

Česká zemědělská univerzita v Praze

Institut vzdělávání a poradenství

Katedra celoživotního vzdělávání a podpory studia (IVP)



**Analýza praktické části závěrečných zkoušek
na konkrétní střední odborné škole**

Bakalářská práce

Autor: Lukáš Havíř, DiS

Vedoucí práce: Ing. Emil Kříž, Ph.D.

2020

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Lukáš Havíř, DiS.

Specializace v pedagogice
Učitelství praktického vyučování

Název práce

Analýza praktické části závěrečných zkoušek na konkrétní střední odborné škole

Název anglicky

The analysis of the Practical Part of the Final Examinations Realized on a Given Practical High School

Cíle práce

Cílem bakalářské práce je zjištění průkazné míry přínosu reformy závěrečných zkoušek prostřednictvím analýzy praktické části závěrečných zkoušek před a po zavedení Jednotného zadání dvou vybraných oborů s Výučním listem: Zedník 36-67-H/01 a Kominík 36-56-H/01 žáků třetích ročníků na Střední škole polytechnické v Českých Budějovicích a jejich další uplatnění buď v navazujícím studiu nebo na trhu práce.

Metodika

Teoretická část bakalářské práce analyzuje literaturu především z odborných publikací a vyhlášek MŠMT.

Praktická část pracuje s metodou komparace čtyř ročníků žáků vybraných oborů konajících závěrečnou zkoušku. Metodika je dále prováděna prostřednictvím empirickým šetřením dotazníkovou formou mezi vyučujícími, a také zjištění uplatnění absolventů daných oborů. Výsledky šetření jsou zpracovány v příložených tabulkách a grafech.

Doporučený rozsah práce

Podle pravidel bakalářských prací

Klíčová slova

Střední škola polytechnická, Jednotná závěrečná zkouška, Jednotné zadání, reforma závěrečné zkoušky, odborný výcvik, vyučovací jednotka, praktická výuka, učitel, žák, absolvent, dovednost, Výuční list.

Doporučené zdroje informací

- ČADÍLEK, Miroslav a Aleš LOVEČEK. Didaktika odborných předmětů. Brno: Akademické nakladatelství CERM, s.r.o., 2003. 173 s.
- JEZBEROVÁ, Romana a kol. Koncepce nové závěrečné zkoušky v oborech středního vzdělání s výučním listem: 2005-2008. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání, 2008. 50 s. ISBN 978-80-87063-10-1
- JEZBEROVÁ, Romana. Koncepce nové závěrečné zkoušky v oborech středního vzdělávání s výučním listem. Vyd. 1. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-87063-83-5.
- KOLÁŘ, Zdeněk a VALIŠOVÁ, Alena. Analýza vyučování. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. 230 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-2857-5.
- KŘÍŽ, Emil. Základní principy didaktiky praktického vyučování: pro zemědělství, lesnictví a příbuzné obory. Praha: Česká zemědělská univerzita v Praze, Institut vzdělávání a poradenství, 2018. 73 stran. ISBN 978-80-213-2846-4.
- VOTAVA, J. Úvod do pedagogiky. Skriptum. Praha: Česká zemědělská univerzita v Praze, Institut vzdělávání a poradenství, 2011. 204 s. ISBN 978-80-213-2229-5.

Předběžný termín obhajoby

2019/20 LS – IVP

Vedoucí práce

Ing. Emil Kříž, Ph.D.

Garantující pracoviště

Katedra celoživotního vzdělávání a podpory studia

Elektronicky schváleno dne 11. 3. 2020

PhDr. Lucie Smékalová, Ph.D. et Ph.D.

Vedoucí katedry

Elektronicky schváleno dne 11. 3. 2020

Ing. Karel Němejc, Ph.D.

Pověřený ředitel

V Praze dne 15. 03. 2020

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci „Analýza praktické části závěrečných zkoušek na konkrétní střední odborné škole“ vypracoval samostatně a citoval jsem všechny informační zdroje, které jsem v práci použil a které jsem rovněž uvedl na konci práce v seznamu použitých informačních zdrojů.

Jsem si vědom, že na moji bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb., o autorském právu, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, především ustanovení §35 odst. 3 tohoto zákona, tj. o užití tohoto díla.

Jsem si vědom, že odevzdáním bakalářské závěrečné práce souhlasím s jejím zveřejněním podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a to i bez ohledu na výsledek její obhajoby.

Svým podpisem rovněž prohlašuji, že elektronická verze práce je totožná s verzí tištěnou a že s údaji uvedenými v práci bylo nakládáno v souvislosti s GDPR.

V Praze, dne

.....

(podpis autora práce)

Poděkování

Touto cestou bych chtěl poděkovat vedoucímu mé bakalářské práce panu Ing. Emilu Křížovi, Ph.D. za odborné vedení, cenné rady a věcné připomínky, které mi poskytoval v průběhu konzultací. Dále bych rád poděkoval své rodině za podporu, kterou mi dala v celém průběhu studia.

Analýza praktické části závěrečných zkoušek na konkrétní střední odborné škole

Abstrakt

Bakalářská práce analyzuje praktickou část závěrečných zkoušek na Střední škole polytechnické v Českých Budějovicích. Svou pozornost zaměřuje na rozbor jednotlivých částí závěrečné zkoušky s porovnáním dosažených výsledků před a po zavedení Jednotného zadání závěrečných zkoušek, a to pro dva konkrétní vzdělávací obory s Výučním listem: Zedník 36-67-H/01 a Kominík 36-56-H/01.

Práce je rozdělena do dvou hlavních celků. Prvním je teoretická část, která nejprve popisuje charakteristiku zvolené školní instituce, vybraných oborů a legislativních podkladů pro výkon závěrečných zkoušek. Uvádí nutné podmínky pro přípravu a vedení žáků v hodinách a také nové pojetí Jednotné závěrečné zkoušky.

Druhou je praktická část, jejíž součástí je komparace čtyř ročníků žáků obou vybraných oborů konajících závěrečnou zkoušku, tedy před zavedením Jednotného zadání v období 2012–2013 a 2013–2014, a po zavedení v letech 2017–2018 a 2018–2019. Šetření si dává za cíl zjistit míru přínosu reformy závěrečných zkoušek prostřednictvím empirického šetření dotazníkovou formou mezi vyučujícími, a také zjištění uplatnění absolventů daných oborů.

Klíčová slova

Střední škola polytechnická, Jednotná závěrečná zkouška, Jednotné zadání, reforma závěrečné zkoušky, odborný výcvik, vyučovací jednotka, praktická výuka, učitel, žák, absolvent, dovednost, Výuční list.

The analysis of the Practical Part of the Final Examinations Realized on a Given Practical High School

Abstract

The bachelor thesis analyses the practical part of the final examinations at the Polytechnic High School in České Budějovice. It focuses its attention on the analysis of the individual parts of the final examination with comparison of the achieved results before and after the introduction of the Uniform Final Examination assignment, for two specific educational fields with an apprenticeship certificate: Bricklayer 36-67-H / 01 and Chimney sweep 36-56-H / 01

The thesis is divided into two main chapters. The first is the theoretical part, which first describes the characteristics of the selected school institution, selected fields and legislative documents for the performance of final examinations. It presents the necessary conditions for the preparation and guidance of pupils in lessons, as well as the new concept of the Uniform Final Examination assignment.

The second part is a practical part, which includes a comparison of four classes of pupils of both selected fields taking the final examination, i.e. before the introduction of the Unified Assignment in the period 2012 - 2013 and 2013 - 2014, and after the introduction of the Unified Assignment in the years 2017 – 2018 and 2018 - 2019.

The aim of the survey is to determine the benefit rate of the final examination reform through empirical questionnaire survey among teachers, as well as to find employment of graduates in the given fields.

Keyword

Polytechnic High School, Uniform final examination, Uniform assignment, final examination reform, vocational training, teaching unit, practical training, teacher, student, graduate, skill, apprenticeship certificate.

Obsah

| | |
|--|----|
| ÚVOD..... | 13 |
| TEORETICKÁ ČÁST | 14 |
| 1 Metodika a cíl práce | 14 |
| 2 Nutné podmínky pro přípravu a vedení žáků v hodinách | 15 |
| 2.1 Osobnost učitele..... | 15 |
| 2.2 Osobnost žáka | 15 |
| 2.3 Formy výuky v odborných předmětech | 16 |
| 2.3.1 Vyučovací jednotka..... | 17 |
| 2.3.2 Cvičení | 17 |
| 2.3.3 Exkurze | 18 |
| 2.3.4 Praktická výuka..... | 18 |
| 3 Učební obory ve vzdělávání | 18 |
| 36-67-H/01 Zedník a 36-56-H/01 Kominík s Výučným listem..... | 18 |
| 3.1 Obor vzdělávání Zedník v SŠP České Budějovice | 18 |
| 3.1.1 Profil absolventa..... | 20 |
| 3.1.2 Praktické kompetence absolventa | 20 |
| 3.1.3 Učební plán obor Zedník 36-67-H/01 | 22 |
| 3.2 Obor vzdělávání s výučným listem 36-56-H/01 Kominík | 22 |
| 3.2.1 Profil absolventa..... | 23 |
| 3.2.2 Praktické kompetence absolventa | 23 |
| 3.2.3 Učební plán obor 36-56-H/01 Kominík | 24 |
| 4 Ukončení studia v oborech vzdělávání s Výučným listem | 25 |
| 4.1 Samostatná odborná práce (SOP)..... | 25 |
| 4.2 Otázky ze světa práce..... | 26 |
| 4.3 Zkušební komise | 26 |
| 4.4 Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky | 27 |
| 4.5 Závěrečná zkouška | 27 |
| 4.6 Reforma závěrečné zkoušky | 29 |
| 4.7 Závěrečné zkoušky pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními (dříve žáci se LMP – Lehké mentální postižení) | 30 |
| 4.8 Individuální přístup | 31 |
| 4.9 Opravné a náhradní zkoušky | 31 |
| 4.10 Dokumentace závěrečných zkoušek | 32 |
| 5 Praktická část práce | 34 |

| | |
|--|----|
| 5.1 Charakteristika konkrétní střední školy..... | 34 |
| 5.2 Historie SŠP České Budějovice | 34 |
| 5.3 Současná nabídka vzdělávání ve škole..... | 35 |
| 5.4 Harmonogram závěrečných učňovských zkoušek pro obor Zedník a Kominík na SŠ Polytechnická ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014..... | 36 |
| 5.4.1 Písemná zkouška oboru 36-67-H/01 Zedník a 36-56-H/01 Kominík ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 | 36 |
| 5.4.2 Praktická zkouška 36-67-H/01 Zedník pro rok 2012/2013 a 2013/2014 | 37 |
| 5.4.3 Ústní zkouška 36-67-H/01 Zedník ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014..... | 40 |
| 5.4.4 Praktická zkouška 36-56-H/01 Kominík pro rok 2012/2013 a 2013/2014 | 41 |
| 5.4.5 Ústní zkouška 36-56-H/01 Kominík v roce 2012/2013 a 2013/2014 | 43 |
| 5.5 Harmonogram Závěrečných učňovských zkoušek podle JZZZ pro obor Zedník | 44 |
| a Kominík na SŠ Polytechnická, ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019..... | 44 |
| 5.5.1 Písemná zkouška podle JZZZ pro obor 36-67-H/01 Zedník a 36-56-H/01 Kominík ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 | 45 |
| 5.5.2 Praktická zkouška podle JZZZ pro 36-67-H/01 Zedník a 36-56-H/01 Kominík pro rok 2017/2018 a 2018/2019 | 45 |
| 5.5.3 Ústní zkouška podle JZZZ pro 36-67-H/01 Zedník a 36-56-H/01 Kominík ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 | 46 |
| 6.1 Dotazníkové šetření mezi učiteli SŠ Polytechnické: Jaký máte názor na Jednotné zadání závěrečné zkoušky | 48 |
| 6.1.1 Výsledky Dotazníkového šetření | 48 |
| 6.2 Šetření mezi žáky vybraných oborů a jejich současné uplatnění na trhu práce | 49 |
| 7 Zhodnocení výsledků závěrečných zkoušek..... | 52 |
| 8 ZÁVĚR | 54 |
| SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ | 57 |
| SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY INTERNETOVÉ ZDROJE | 59 |
| SEZNAM PŘÍLOH, OBRÁZKŮ, FOTOGRAFIÍ | 61 |

Seznam použitých zkratk

| | |
|---------------|--|
| BOZP | – Bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| JZZZ | – Jednotné zadání závěrečných zkoušek |
| LMP | – Lehké mentální postižení |
| MŠMT | – Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy |
| MZN | – Mezinárodní účast |
| NUOV | – Národní ústav pro odborné vzdělávání |
| NÚV | – Národní ústav ve vzdělávání |
| OV | – Odborný výcvik |
| PO | – Požární bezpečnost |
| PPO | – Přiznaná podpůrná opatření |
| PSV | – Přidružená stavební výroba |
| RVP | – Rámcový vzdělávací program |
| SŠP ČB | – Střední škola Polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59 |
| SVP | – Speciální vzdělávací potřeby |
| ŠVP | – Školní vzdělávací program |
| PPP | – Pedagogicko-psychologická poradna |
| ZP | – Zdravotní postižení |
| ZZ | – Závěrečné zkouška |

ÚVOD

Bakalářská práce se zabývá analýzou praktické části závěrečných zkoušek na Střední škole polytechnické v Českých Budějovicích, která patří mezi jedny z nejkvalitnějších středních odborných škol v Jihočeském kraji.

Po roce 1990 se objevila tendence upřednostňování ekonomických a humanitních oborů na úkor řemeslných. Především v posledních letech výrazně upadá zájem společnosti o učební obory, a to i přes veškeré snahy a opatření na podporu odborného vzdělávání. Učňovské střední školy jsou pak odkázáni přijmout do oborů téměř každého, kdo projeví zájem. Ačkoliv je poptávka ze strany firem po kvalitních řemeslnících velká, bylo velice náročné prokázat kvalitu absolventů prokázat právě z důvodů odlišných standardů jednotlivých středních odborných škol.

Jedním z nástrojů sjednocení úrovně znalostí a dovedností v oboru bylo zavedení složení závěrečné zkoušky podle Jednotného zadání novelou školského zákona, které vstoupilo v platnost 1. 5. 2015. Od školního roku 2014/2015 se Jednotné zadání tedy stalo povinné pro všechny vzdělávací obory středního vzdělávání s Výučním listem, kdy přešla kompetence zadávání závěrečné zkoušky ze škol na centrální rozesílání z Národního ústavu pro vzdělávání. Tím došlo k nastavení shodných standardů středních odborných škol, větší transparentnosti závěrečných zkoušek a v neposlední řadě slouží Jednotné zadání firmám jako garance splnění požadavků absolventů na příslušnou kvalifikaci.

Analytická část práce se zabývá zjištěním průkazné míry přínosu této reformy závěrečných zkoušek prostřednictvím empirického šetření na příkladu žáků třetích ročníků na dvou vybraných tříletých učebních oborech s Výučním listem: Zedník 36-67-H/01 a Kominík 36-56-H/01 před a po zavedení Jednotného zadání a jejich další uplatnění jak v navazujícím studiu, tak na trhu práce. Výsledky analýz závěrečných zkoušek jsou pro lepší přehlednost zpracovány v příloze v tabulkách a grafech pro každý vybraný obor zvlášť.

TEORETICKÁ ČÁST

1 Metodika a cíl práce

Cílem bakalářské práce je zjištění průkazné míry přínosu reformy závěrečných zkoušek prostřednictvím analýzy praktické části závěrečných zkoušek před a po zavedení Jednotného zadání dvou vybraných oborů s Výučným listem: Zedník 36-67-H/01 a Kominík 36-56-H/01 žáků třetích ročníků na Střední škole polytechnické v Českých Budějovicích a jejich další uplatnění v navazujícím studiu nebo na trhu práce.

Práce je zahájena teoretickou částí, která nejprve charakterizuje zvolenou školní instituci, dále vybrané obory a legislativní podklady pro výkon závěrečných zkoušek. Uvádí nutné podmínky pro přípravu a vedení žáků v hodinách a také nové pojetí Jednotné závěrečné zkoušky. Závěrečná zkouška je pro žáky učňovských oborů důležitým mezníkem v jejich dalším studiu anebo budoucím povolání. Proto práce rozebírá kompetence absolventa, osobnost učitele, rámcové vzdělávací programy obou inkriminovaných oborů, a především jednotlivé části závěrečných zkoušek. Tyto informace jsou čerpány z odborných publikací a vyhlášek MŠMT.

Základem ke splnění tohoto cíle je zjištění předpokladů pro přijetí absolventa na vybrané obory v roce 2018, popis učebního plánu platného pro rok 2018, vyhodnocení profilu absolventa a následná komparace čtyř ročníků žáků obou vybraných oborů konajících závěrečnou zkoušku, tedy před zavedením Jednotného zadání v období 2012–2013 a 2013–2014, a po zavedení v letech 2017–2018 a 2018–2019. Práce se také zabývá podmínkami, za kterých může být praktická závěrečná zkouška vykonána, a také popisem průběhu této zkoušky. Použitá metodika v této části práce se skládá z analýzy, srovnání a pozorování společně s literární rešerší. Data jsou zpracována ve formě tabulek a grafů.

2 Nutné podmínky pro přípravu a vedení žáků v hodinách

2.1 Osobnost učitele

Kohoutek (2000) ve své práci vysvětluje, že typologie učitele je jedním z nejdůležitějších předpokladů pro jeho vlastní sebereflexi. Na jejím základě, podle způsobu jednání i jednotlivých charakterových vlastností, je pak nutné dále pracovat.

Kříž (2012) dokazuje, jak je pro učitele důležité získat alespoň částečný přehled o svěřených žácích, umět opatrně pozorovat každého jednotlivce a sledovat tak jeho intelektuální i výkonnostní rozvoj. Učitel by měl být oporou pro všechny žáky, kteří řeší také osobní problémy a mají být nápomocní pouze v případě, že se v rodině objeví vážný problém zasahující do tohoto rozvoje.

Podle Jůvy (2001) je jedním z hlavních bodů, které charakterizují osobnost pedagoga, hodnotová orientace učitele. Jedná se o plně rozvinutý osobnostní profil, kdy jeho výchovné působení pak přispívá k rozvoji osobnostního profilu žáka.

Další důležitou roli v osobnosti učitele hraje kvalita jeho vzdělávání, a to nejen všeobecného, ale i odborného, s širokým okruhem zájmů pro vybraný obor vzdělání. Učitel musí být schopen využít všech svých jak všeobecných znalostí, tak dosažených kompetencí získaných při studiu pedagogiky. Musí mít i didaktické, praktické a metodické dovednosti, které pomáhají pedagogovi při formování a rozvoji osobnosti žáka při odborném výcviku.

2.2 Osobnost žáka

Pro Macka (2003) je předpokladem budoucí osobnosti žáka soubor biologických faktorů. Skládají se z interakcí, osobních zkušeností, aktuálních potřeb a schopnosti začlenit se do společnosti. V období adolescence se u žáků začínají rozvíjet poznávací procesy. V tomto období je velmi obtížné po žácích chtít, aby brali na sebe normy dané společností. Naopak v tomto období žák upřednostňuje rychlé a pro něho nejjednodušší řešení s tím, že se každou chvíli nadchne pro rozdílnou činnost. Prací

učitele je být nápomocen při intelektuálním a dovednostním rozvoji. Učitel by se měl umět vcítit do pocitů žáka a důsledně ho směřovat k dosažení kompetencí a výkonu v dané profesi nutných pro život. Jednou z nedílných součástí osobnosti žáka je sociální prostředí, ve kterém žák vyrůstá, dále rodinné zázemí, vztahy v rodině nebo vztahy s vrstevníky. Škola se stává součástí sociálního prostředí každého žáka, ve kterém tráví většinu času. Všechny tyto aspekty a mnohé další mají vliv na žákovu vzdělání.

2.3 Formy výuky v odborných předmětech

Velmi důležitá je správná realizace obsahu vyučování v určitém čase a místě konání, což je možné uskutečnit na základě vztahu k jednotlivým studentům a organizaci vyučování.

Průcha (2009) pokládá za jedny z vnějších činitelů ve vzdělávání organizační formy, které společně s výukovou metodou vytvářejí předpoklady pro budoucí úspěch průběhu výuky.

Průcha (2009) dělí formu výuky na vyučovací jednotku, cvičení, exkurze a praktickou výuku.

Rozdělení vyučovací hodiny

Dvořáček (2005) rozděluje vyučovací hodinu na "začátek", "střed" a "závěr". V úvodní části učitel zopakuje získané poznatky z hodiny minulé a žáci jsou tak uvedeni do širšího kontextu probírané látky. Přednese jim cíl nadcházející výuky, některé z cílů jsou vyloženy méně formální formou. Nejdůležitější je pro učitele metoda vyučování pro dané téma, dále způsob seznámení žáků s vyučovanou látkou a případně i názorná ukázka. Žáci by měli mít šanci objevit věci, které se mají naučit a získat tak odpovědi k tématu. Následně žáci probranou látku procvičují, aby pak uměli získané poznatky uplatnit pro budoucí testování znalostí při zkoušení. V závěrečné části vyučovací jednotky žáci opakují, co si v dané hodině byli schopni

zapamatovat. Nakonec proběhne seznámení žáků s tématem, které se bude probírat při příštím vyučování.

Vedení vyučovací hodiny

Dytrtová (2009) považuje vedení vyučovací jednotky za komplexní proces, který vede žáky v postupu učení založený na interakci mezi učitelem a žáky. Pod pojmem interakce se neskrývá pouze slovo spolupráce ale také napodobování, ovlivňování a získávání postojů, názorů i motivačních okolností, které vedou ke zvládnutí daných vyučovacích předmětů.

2.3.1 Vyučovací jednotka

Dle vyhlášky MŠMT (2019) trvá vyučovací jednotka neboli vyučovací hodina 45 minut. Tyto jednotky můžeme rozdělit na tyto hodiny:

- Fixační vyučovací hodina je zaměřená na upevňování dovedností a vědomostí spolu s opakováním. Tato hodina slouží vyučujícímu pouze pro zpětnou vazbu.
- Diagnostická vyučovací hodina kontroluje stav vědomostí a dovedností u jednotlivých žáků a současně upevňuje získané vědomosti.
- Aplikační vyučovací hodina, kdy žák získané poznatky aplikuje v praxi, což vede k získávání dovedností.
- Motivační vyučovací hodina, tedy úvodní, kdy je nutné vzbudit u žáků zájem o probíraný předmět.
- Expoziční vyučovací hodina, v těchto hodinách probíhá hlavně výklad nově probíraného učiva.
- Kombinovaná vyučovací hodina nejčastěji využívá vyučovací formu, kdy se slučuje více metod vyučovacích jednotek.

2.3.2 Cvičení

Cvičení bývá součástí předmětů a je zakotveno v učebním plánu. Délka cvičení bývá jednu, dvě někdy i více vyučovacích hodin. Při cvičení se klade důraz na získávání senzomotorických a intelektuálních dovedností.

2.3.3 Exkurze

Vyučovací jednotka pod názvem Exkurze je charakterizována jako jednotka trvající téměř celý den. Měla by být umístěna do takového prostředí, které se jinak žákům obtížně přibližuje (stavba, dílny, výrobní hala). Žák si tak prohlubuje teoretické poznatky a zároveň sleduje, jak na sebe technologické procesy navazují a jak dbát na BOZP. Tyto procesy není možné sledovat v teoretické hodině.

2.3.4 Praktická výuka

Praktická výuka je taková forma výuky, která probíhá na středních odborných učilištích pod názvem odborný výcvik. Střední školy užívají termín praxe a cvičení. Praktikuje se ve školách a školských zařízeních, případně ve spřátelených firmách. Výuku zajišťuje učitel odborného výcviku nebo učitel praxe.

3 Učební obory ve vzdělávání

36-67-H/01 Zedník a 36-56-H/01 Kominík s Výučným listem

Obor vzdělávání 36-67-H/01 Zedník je tříletý obor zakončený Výučným listem. Číslice 36 označuje obor stavebnictví, geodézie a kartografie, H pak složitější studijní obor, ze kterého je možné získat Výuční list. Pododdílem tohoto oboru je 36-67-E/01. Jedná se o obor E – nižší střední odborné vzdělání s Výučným listem. Po jeho úspěšném absolvování mohou absolventi pokračovat ve studiu 36-67-H/01. Po zdárném absolvování se mohou žáci hlásit stejně jako absolventi oboru 36-67-E/01 na nástavbové studium konkrétně na obor 36-44-L/51 Stavební provoz.

3.1 Obor vzdělávání Zedník v SŠP České Budějovice

V této škole je vyučován obor Zedník již od roku 1949. Obor je určen primárně pro chlapce. Uchazeči jsou přijímáni podle striktních pravidel a kritérií dané ředitelem školy v požadavcích přijímacího řízení. Přijímací zkoušky se na tento učební obor nepořádají. Pro přijetí do prvního ročníku je nutné splňovat kritéria předchozího studia a předložit potvrzení od lékaře, že je žák schopen obor daného vzdělávání vykonávat.

Teoretická a praktická část výuky se střídá v týdenních intervalech. Jeden týden mají žáci teoretické vyučování a další týden dochází na praktickou výuku. Tato výuka probíhá podle ŠVP, který si každá škola vypracovává samostatně pro každý předmět z RVP.

První ročník odborného výcviku tráví žáci v dílnách SŠP České Budějovice, kde si procvičují a získávají znalosti a dovednosti nutné k dalšímu rozvoji svých schopností. Od druhého ročníku mohou žáci navštěvovat odborný výcvik nejen na pracovištích SŠP České Budějovice, ale také na smluvních pracovištích jako jsou stavby rodinných domů, rekonstrukce budov a pomocné zednické práce.

Pro vzrůstající nezáměr ze strany žáků vyhlásil Jihočeský kraj v roce 2013 grantový program „Stipendijní motivační program pro žáky středních škol v podporovaných učebních oborech“. Tento program je vyplácen již žákům prvního ročníku za předpokladu, že jejich průměrný prospěch nepřesahuje hodnocení 1,7 včetně konce školního roku. Při dodržení tohoto kritéria má na konci školního roku žák nárok na odměnu ve výši 1 000 Kč. Žáci druhého ročníku mají za stejných podmínek měsíčně nárok na 600 Kč, přičemž na konci roku získají 1 500 Kč. Žáci třetího ročníku mají za stejných podmínek prospěchu nárok na 800 Kč měsíčně a jednorázově pak na konci školního roku 2 000 Kč. Při splnění kritéria známkového hodnocení při závěrečné zkoušce 1,7 má žák možnost získat jednorázovou odměnu 3 500 Kč. Celková dotace na jednoho žáka, který řádně plní všechny povinnosti, nepřesáhne průměr 1,7 za celé období studia a jeho absence jsou řádně omluvené, je 27 000 Kč.

Obor Zedník se v Jihočeském kraji vyučuje na 10 školách, V Českých Budějovicích se jedná o jedinou školu, která tento obor vyučuje a eviduje žáky ve všech třech ročnících studia. Zajímavé je zjištění, že počet obyvatel krajského města přesahuje 100 000, a že na tento počet připadá pouze jediná škola vyučující tento obor.

3.1.1 Profil absolventa

Kolář (2012) definuje profil absolventa jako naplnění souboru kvalit žáka či studenta, který dostal všem povinnostem spojených se studiem na dané střední škole. Jedná se o kvality, které představují nabytou úroveň vědomostí, schopností (obecných i speciálních), případných profesních dovedností a postojů odpovídajících dané profesi. Profil absolventa je možné považovat za primární cíl každé dané školy.

Kolář a Vališová (2005) zpřístupňují profil absolventa jako podklad pro jakékoliv další ověřování, popřípadě dopracování kompetencí konkrétních učitelů, kteří budou rozpracovaný program aplikovat na žáky. Povedou je pomocí řad úkolů a operací k dosažení profilu absolventa, který je základem tvorby samotného ŠVP. Na SŠP České Budějovice je profil absolventa pro učební obor Zedník popsán následovně: Absolvent najde uplatnění ve stavebních firmách jako zaměstnanec či jako zaměstnavatel. Je schopen samostatně provádět základní zednické práce, betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, provádět monolitické a montované konstrukce, povrchové omítkové úpravy, tepelné i hydroizolační vrstvy. Osazuje PSV a pracuje při přestavbě a rekonstrukci budov, vykonává speciální práce na stavbách – zateplování budov, sanace vlhkého zdiva, obkladačské a kladečské práce, výstavba montovaných i prefabrikovaných staveb.

Po ukončení oboru je žák schopen se orientovat v základních právních, administrativních a ekonomických činnostech a po nabytí praktických zkušeností může provozovat vlastní řemeslnou živnost.

3.1.2 Praktické kompetence absolventa

Po úspěšném vykonání absolventských zkoušek oboru Zedník v SŠP České Budějovice dokáže absolvent číst technickou dokumentaci pozemních staveb, tvořit návrh řešení jednoduché stavby spolu s použitým materiálem a technických norem a spotřebou materiálu. Dokáže zorganizovat práci, pracovní prostor a počet nutných pracovníků pro zvládnutí zadané zakázky. Je schopen zvolit správný technologický, pracovní postup při zednických a betonářských pracích podle prováděcích výkresů.

Orientuje se v cenách stavebních materiálů a dokáže vyhodnotit množství a kvalitu vykonané práce dle platných bezpečnostních norem, tzn., že absolvent chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a dalších osob vyskytujících se na pracovištích. Ovládá znalost dodržování základních právních předpisů týkajících se BOZP a PO a zároveň je vybaven základními vědomostmi o poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a také sám dokáže poskytnout první pomoc. Absolvent ovládá základní ekonomické principy a zná účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Dokáže posoudit konkrétní činnosti a z nich vycházející náklady, zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady. Zvládá nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Absolvent má tyto praktické kompetence:

Čte technickou dokumentaci pozemních staveb. Je schopen návrh řešení jednoduché stavby spolu s použitým materiálem a technických norem a spotřebou materiálu.

Dokáže zorganizovat práci, pracovní prostor a počet nutných pracovníků pro zvládnutí zadané zakázky. Je schopen zvolit správný technologický, pracovní postup při zednických a betonářských pracích podle prováděcího výkresu. Orientuje se v cenách stavebních materiálů a dokáže vyhodnotit množství a kvalitu vykonané práce dle platných bezpečnostních norem, tzn., že chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a dalších osob vyskytujících se na pracovištích. Ovládá znalost dodržování základních právních předpisů týkajících se BOZP a PO a zároveň je vybaven základními vědomostmi o poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a také dokáže sám poskytnout první pomoc. Zná základní ekonomické principy, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Dokáže posoudit konkrétní činnosti a z nich vycházející náklady, zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady. Zvládá pracovat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

3.1.3 Učební plán obor Zedník 36-67-H/01

Průcha (2009) vymezuje učební plán jako výchovně vzdělávací dokument, který určuje školám, jaké se budou pro daný obor vyučovat předměty, jejich pořadí a posloupnost podle jednotlivých ročníků, týdenní počet hodin každého vyučovacího předmětu pro jednotlivé ročníky a celkový počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku a ve vyučovacím předmětu. Hodinové dotace u jednotlivých předmětů jsou navíc ještě rozděleny na hodiny, které má celá třída a na hodiny, kdy jsou žáci rozděleni na menší skupinky. Příkladem je Německý jazyk. Dotace na tento předmět je 0+2, což znamená, že Německý jazyk se vyučuje 2 vyučovací hodiny týdně ve skupině žáků. Žáci oboru Zedník docházejí na teoretickou výuku jedenkrát za 14 dní, tím je počet hodin odučených při teoretické výuce dvojnásobný k počtu hodin uvedených v učebním plánu (Příloha č. 1).

3.2 Obor vzdělávání s výučním listem 36-56-H/01 Kominík

Učební obor 36-56-H/01 Kominík byl zaveden na SŠP České Budějovice v roce 2009. Tento obor je tříletý a je ukončen výučním listem. Ačkoliv se jedná o obor určený primárně pro chlapce, projevují zájem i dívky. Výuka tohoto oboru probíhá stejně jako u oboru Zedník. Vyučování je rozděleno na část teoretickou a část praktickou, střídající se jednou za čtrnáct dní. Praktické učení probíhá v prvním ročníku v prostorách SŠP České Budějovice, kde mají žáci k dispozici různé funkční typy komínů, přístrojů a měřidel. Nacházejí se zde makety pro dodatečné napojení kouřovodu, nerezové komponenty pro sanaci komínových průduchů, nerezové a keramické komíny pro cvičnou montáž, vybavení pro kontrolu a čištění spalovacích cest – kartáče, vymetací tyče, endoskop, vymetací strojek aj. V druhém a třetím ročníku žáci oboru Kominík navštěvují odborný výcvik nejen na pracovištích SŠP České Budějovice, ale také spolupracují s cechem kominíků a s kominickými mistry, kde provádějí vymetání komínů, vložkování komínů, revize spalinových cest apod.

Obor Kominík, vyučovaný v Českých Budějovicích, má žáky ve všech třech ročnících studia. Jedná se o unikátní obor v celém Jihočeském kraji, na který připadá 645 133 obyvatel. Jelikož je o obor velký zájem, není zahrnut ve stipendijním programu jako

obor Zedník. Žáci však získávají finanční ohodnocení za práce, které provádějí v průběhu praxe. Šikovný žák tohoto oboru dokáže za měsíc praxe získat odměnu ve výši až 2 800 Kč. Žáci třetích ročníku se pravidelně každý rok zúčastňují soutěží odborných dovedností učňů v oboru vzdělání Kominík „Mistrovství České republiky s MZN účastí“. Dosahují vynikajících výsledků a jsou každý rok na stupni vítězů.

3.2.1 Profil absolventa

Profil absolventa je vypracován na základě RVP, které vydalo pro obor Kominík Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 29. 05. 2008, č. j. 6907/2008-23.

Tento program je v souladu s cíli středního odborného vzdělávání odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, kdy získávají následující klíčové a odborné kompetence zpracované v ŠVP.

Žák je veden ke kladnému vztahu k vykonávané práci, poctivosti, svědomitosti a kolektivní činnosti, je samostatný a zodpovědný v jednání i v pracovní činnosti. I po ukončení studia dále rozvíjí svou osobnost a profesní připravenost. Absolvent dodržuje správnou jazykovou normu a logicky se vyjadřuje. Ovládá předpisy o výkonu kominických prací a předpisy související.

3.2.2 Praktické kompetence absolventa

Ovládá čtení projektové a technické dokumentace společně s navrhováním jednoduchých náčrtů. Je obeznámen se způsoby použití materiálů a jejich certifikací a zná jejich technické parametry.

Má osvojené technologické postupy, organizaci práce při čištění průduchů komínů a kouřovodů, vypalování komínů, instalaci a čištění spotřebičů paliv pro lokální vytápění, navrhování a provádění připojování spotřebičů ke kouřové cestě včetně výpočtů parametrů kouřové cesty, čištění a technické prohlídky spotřebičů, měření tahu.

Ovládá provádění kontrol při kolaudacích budov a revizích kouřových cest a vydávání zpráv o jejich výsledcích. Ovládá vložkování komínu, opravy a úpravy komínů na střeších a osazování doplňkových konstrukcí. Ovládá základní práce zednické, klempířské a základy ručního zpracování kovů.

Je proškolen v BOZP, PO a o hygieně práce. Orientuje se v pracovně právních pojmech a základech ekonomie.

Absolvent se uplatní v povolání kominík, kdy může vykonávat činnost jako zaměstnanec či samostatně jako OSVČ.

3.2.3 Učební plán obor 36-56-H/01 Kominík

Průcha (2017) podává učební plán jako normativní pedagogický dokument, který upřesňuje obsah vzdělávání a jeho organizační rámec na určitém stupni či typu školy. Ohraničuje soubor vyučovacích předmětů, časové dotace a zařazení předmětů do ročníků.

Čadílek a Loveček (2003) uvádějí učební plán jako ministerský dokument schválený MŠMT ČR s platností od stanoveného data, počínaje prvním ročníkem. Pro střední odborné školy jsou vypracovány RVP, podle kterých škola povinně zpracovává učební plán, a to dle konkrétních podmínek a uvedených zásad do všech ročníků, s platností po celou dobu studia žáka. Cílem je umožnit pružnější zaměření absolventa podle potřeb regionu, zájmů a schopností žáků. Základním předmětům je určena hodinová dotace, která představuje minimální povinný základ příslušného studijního oboru, který je pro všechny školy závazný. Hodinové dotace jsou v učebním plánu chápány jako minimální dotace. Vypracovaný učební plán ŠVP je součástí povinné dokumentace školy. Celkový týdenní počet hodin nesmí být za žádných okolností překročen, dle učebního plánu (Příloha č. 2).

4 Ukončení studia v oborech vzdelávání s Výučným listem

Celé studium na středních školách se řídí základním předpisem, kterým je zákon 561/2004 Sb. (školský zákon) v posledním znění z 15. 02. 2019, který upravuje v paragrafech 72-76 problematiku ukončení vzdělávání. Podrobněji se k ukončení studia vyjadřuje vyhláška 47/2005 Sb. U učebních oborů je studium ukončeno závěrečnou zkouškou, jejímž úkolem je zjistit, zda žák splnil požadavky stanovené RVP a ŠVP. Hlavní kritérium je kladeno na kompetenci a vědomosti, které významně formují budoucnost žaka.

MŠMT (2019) konstatuje, že vzdělávání ve vzdělávacích programech, v oborech vedoucích k dosažení středního vzdělání, se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s Výučným listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a Výuční list.

4.1 Samostatná odborná práce (SOP)

Do konceptu Jednotného zadání závěrečných zkoušek (JZZZ) byla nově zařazena samostatná odborné práce (SOP). Pod označením samostatná odborná práce rozumíme písemné zpracování vylosovaného úkolu na vylosované téma. Taková práce prověří, do jaké míry si žák osvojil komplexní pohled na řešenou tematiku, aby bylo jasné, jakými znalostmi a dovednostmi žák disponuje a do jaké míry je dokáže využít při budoucím studiu daného oboru. Zpracování SOP není povinné pro všechny obory. Zadání SOP obsahuje několik tematických okruhů, které obsahují osnovu, požadavky na minimální rozsah zadaného SOP a na písemnou úpravu zpracování. Školy mají oporu v organizaci a způsobu hodnocení SOP, ředitel má možnost jejich upřesnění.

Jezberová a kol., (2012) upřesňují, že pokud školy zadávají SOP, jsou součástí praktické a ústní části závěrečných zkoušek cíl práce, informace o průběhu prováděné práce a výstup, jakým způsobem proběhlo zpracování zadaného tématu.

Žáci dostávají SOP s časovou rezervou v daném školním roce, kdy skládají závěrečnou zkoušku, a to minimálně jeden měsíc na vypracování tématu. V průběhu mají žáci

možnost konzultace s vyučujícími. Na řediteli konkrétní školy je určení termínu do kdy je nutné práci odevzdat, a to nejpozději tři týdny před závěrečným hodnocením.

4.2 Otázky ze světa práce

Jednou z dalších změn, v rámci reformy závěrečné zkoušky, bylo přidání otázky ze světa práce, která má dle názoru Jezberové a kol. (2008) rozpoznat, jaký mají žáci obecný přehled o pracovních a občanských právech a povinnostech, který souvisí se začleněním do pracovního procesu a života ve společnosti.

Otázky ze světa práce jsou vypracovány pro všechny obory vzdělávání H jednotně. Během závěrečné ústní zkoušky tvoří jednu z vylosovaných otázek. Vzhledem k tomu, že se jedná o ověření kompetencí v budoucím povolání, je na zodpovězení otázky ze světa práce vyhrazen kratší časový interval cca 4 minut z celkových 15 minut, kdy se žák ve zbývajícím čase věnuje vylosované otázce z odborných předmětů.

4.3 Zkušební komise

Vyhláška č. 47/2005 Sb. udává, že zkušební komise se skládá podle § 3 odst. 1 vyhlášky ze členů stálých a dalších členů zkušební komise. Stálým členem komise je předseda, místopředseda a třídní učitel zkoušených žáků. Jako další členové zkušební komise jsou pro závěrečnou zkoušku podle § 1 učitel odborných předmětů a přísedící (§ 3 odst. 2 písm. a) nebo u závěrečné zkoušky podle § 2 učitel odborného výcviku, učitel odborných předmětů a odborník z praxe (§ 3 odst. 2 písm. b). Podle § 3 odst. 3 se pod pojmem přísedící se rozumí pracovník vyučující týž nebo příbuzný předmět. Dle § 3 odst. 4 je odborník z praxe taková osoba, která vykonává soustavnou činnost v oboru vzdělávání související s předmětem zkoušení.

4.4 Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky

Klasifikace a hodnocení se určena vyhláškou č. 47/2005 Sb., § 4.

Klasifikace jednotlivých zkoušek se provádí podle stupnice prospěchu (§ 4 odst. 1).

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Celková závěrečná známka je složena ze všech tří složených zkoušek (odst. 3), celkové hodnocení žáka u závěrečné zkoušky je vypisováno podle stupnice (odst. 4):

- prospěl s vyznamenáním při celkovém průměru klasifikace do 1,5 včetně,
- prospěl, pokud žák nemá z žádné zkoušky stupeň prospěchu 5,
- neprospěl, pokud má žák z některé zkoušky stupeň prospěchu 5.

Vyhodnocení písemné zkoušky a praktické části závěrečné zkoušky se žákům sdělí nejpozději 1 týden před zahájením samotné ústní zkoušky. Celkové vyhodnocení závěrečné zkoušky, spolu s vyhodnocením písemné, praktické a ústní zkoušky, oznamuje předseda zkušební komise žákovi v den, kdy je skládána ústní zkouška (47/2005 Sb.).

4.5 Závěrečná zkouška

Kočková a spol. (2018) hodnotí nastavení závěrečné zkoušky podle jednotného zadání pro obory kategorie H a E jako optimální úroveň, kterou má žák dosáhnout.

Celorepublikově stejné nastavení témat zkoušek a jejich náročnost jsou považovány za přínos pro budoucí zaměstnavatele absolventů. Byla jim tak dána možnost přidat se do týmu odborníků, kteří tvoří konečnou podobu ZZ a obsahu témat. Žáci jsou tak motivováni k většímu zájmu o získání odborných znalostí a dovedností pro získání lepší startovací pozice k pracovní příležitosti.

Ježberová (2012) konstatuje, že nová závěrečná zkouška tvoří systémovou změnu ve všech oborech odborného vzdělávání. Mění tím postup zadávání závěrečných

zkoušek, které bylo dříve v kompetenci každé školy zvlášť. Výsledkem bylo odlišné hodnocení těchto zkoušek a tím i kvalita budoucích absolventů. Tato zkušenost spustila pilotní systémový projekt Kvalita I (2005–2008), na který navázal národní projekt MŠMT pod jménem Nová závěrečná zkouška (2009–2012).

MŠMT (2019) vytyčuje konání závěrečných učňovských zkoušek ve striktně daném pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška (PZ) z OV a nakonec zkouška ústní.

Zadání písemné zkoušky stanoví ředitel školy. Jedná se nejméně o 3 témata, z nichž si nakonec žák v den konání písemné zkoušky zvolí jedno téma. Na vypracování písemné zkoušky má nejdéle 240 minut. Před dnem konání ústní zkoušky a dnem praktické zkoušky se žáci neúčastní vyučování podle termínů stanovených ředitelem školy. Žáci se dozvědí výsledky písemné a praktické části závěrečných zkoušek nejpozději jeden týden před zahájením samotné ústní zkoušky.

Počet zadaných témat k praktické zkoušce stanoví ředitel školy, a to v závislosti na počtu přihlášených žáků k závěrečné zkoušce. Žák si vylosuje jedno téma a následně odpovídá na otázky v písemné části praktické zkoušky. Praktickou zkoušku žák vykonává po dobu dvou dnů. V jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 420 minut. Pro ústní zkoušku stanoví ředitel školy třicet témat, z nichž si žák jedno vylosuje. Témata se týkají odborné způsobilosti a profesní uplatnění žáka. Příprava na ústní zkoušku trvá nejméně 15 minut a vlastní zkouška trvá nejdéle 15 minut. Slavík a kol. (2006) upozorňují, že je-li součástí tématu nutné správné grafické či písemné řešení, může předseda zkušební komise rozhodnout o prodloužení dobu přípravy až o dalších 15 minut.

Každá výsledná známka z praktické a písemné závěrečné zkoušky se zaznamenává do kontrolního listu závěrečné zkoušky, který je pro každého žáka vyhotoven samostatně. Vyhodnocení ústní zkoušky a následné vyhodnocení celé závěrečné zkoušky je sděleno žákům předsedou zkušební komise. Šil a spol. (2007) uvádějí, že převážná většina žáků se učí nejméně efektivním způsobem: žák sedí nad učebnicí a čte si vypracované otázky. To ovšem nestačí a je nutné čerpat i z praktických znalostí, dokázat propojit teorii a praxi. Žák u závěrečné zkoušky prospěl, pokud

v žádné části zkoušky není hodnocen známkou nedostatečně. Pokud je průměr hodnocení žáka u závěrečné zkoušky nižší než 1,5, žák je hodnocen stupněm prospěl s vyznamenáním.

Dle MŠMT (2019) je závěrečná zkouška konána v měsíci červnu, v termínech stanovených ředitelem školy. První náhradní termín závěrečné zkoušky je vždy stanoven na měsíc září. Pokud by ředitel školy potřeboval termín praktické závěrečné zkoušky posunout před 20. květen, je o této skutečnosti povinen informovat MŠMT, které má lhůtu na vyjádření.

4.6 Reforma závěrečné zkoušky

Reforma závěrečné zkoušky byla podle Franklové (2015) započata již v roce 2005. Hlavním důvodem byla nejednotnost a různá kvalitativní hodnocení na jednotlivých školách pro stejné obory vzdělávání, kde si zadání závěrečné zkoušky určovala každá škola sama. To bylo problematické především pro zaměstnavatele, kteří v podstatě nemohli vědět, zda uchazeč o zaměstnání skutečně ovládá vše, co by měl umět. To směřovalo k opětovnému získání prestiže učňovských oborů, protože na JZZZ se podíleli i odborníci z oboru. Realizací reformy byl pověřen Národní ústav ve vzdělávání, dříve Národní ústav pro odborné vzdělávání (NUOV).

O změně systému v realizaci závěrečných zkoušek odborného vzdělávání píše Kočková (2012) a očekává, že bude-li zamezeno samostatným zadáváním závěrečných zkoušek, dosáhne se optimálních výsledků hodnocení.

Reforma byla naplánována v několika fázích, ve kterých se prostředky čerpaly z Evropských strukturálních fondů. Obzvláště šlo o projekty typu Kvalita I, Nová závěrečná zkouška (NZZ) a Nová závěrečná zkouška 2 (NZZ2). Projekt Kvalita I, se uskutečnil v letech 2005–2008. Této fáze se zúčastnilo dohromady přes 200 pilotních škol v rámci 41 oborů. Celkový počet pilotních škol dosáhl počtu 200 a dohromady se zúčastnilo přes 18000 žáků, kteří skládali závěrečnou zkoušku právě podle této reformy.

Jednou z hlavních novinek, která se ukázala jako velmi vhodná, bylo přidání otázek ze světa práce do závěrečné praktické zkoušky. Ty tvoří jednu z kategorií při ústní závěrečné zkoušce. Na základě reformy závěrečné zkoušky Krejčí a Kočková (2012) poukazují na zavedení lepšího a jednoduššího způsobu distribuce informací mezi NUV a školami. Všechny informace, které školy potřebují k zadání jednotné závěrečné zkoušky a následnému hodnocení zpětné vazby, mohou školy získat elektronicky společně se zadáním zkoušek, a poté i vyhodnocení jednotlivých žáků.

4.7 Závěrečné zkoušky pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními (dříve žáci se LMP – Lehké mentální postižení)

Žáci s PPO mají stejnou povinnost skládat závěrečné zkoušky podle §16, §74 a §75 zákona č. 82/2015Sb jednotného zadání, které ve svém obsahu není odlišováno od obsahu JZZZ pro žáků bez PPO.

MŠMT (2019) připomíná a blíže udává, že je nutné poskytnout podpůrná opatření žákům s PPO pro dosažení svých vzdělávacích možností a k užívání svých práv na rovnoprávném základě. Podpůrná opatření dle zmiňovaného zákona (MŠMT, 2019) upravují podmínky přijímacích řízení ke vzdělávání a ukončování vzdělávání. Na žáky s PPO mají školy za povinnost přihlídnout i při závěrečných zkouškách.

Jezberová (2008) informuje, že jednotlivé školské organizace mají možnost provést úpravu tématu JZZZ pouze formální, a ne obsahovou stránkou, a to pouze v případě vyššího typu a stupně ZP žáka.

Votava (2011) doplňuje, že k takovéto formální úpravě se přihlíží většinou u písemné části zkoušky, a to zjednodušením textu. Je možné také upravit otázky do formy testu. To se odvíjí od vybraného oboru vzdělání. Praktická závěrečná zkouška je prováděna stejně jako u oborů s výučním listem.

Jezberová (2008) doplňuje, že by žákům s PPO měly být nabídnuty podrobnější pokyny pro postup plnění zadaných úkolů, praktické zkoušky (práce pod dozorem), dodržování pravidel BOZP, PO a první pomoci. Při ústní zkoušce je žákovi povoleno

používat podklady a názorné ukázky, jako jsou například fotografické materiály, modely a výkresové podklady.

4.8 Individuální přístup

Jezberová (2012) uvádí způsob spolupráce školy a Pedagogicko-psychologické poradny (PPP), kdy na základě již dříve vypracovaného posudku jsou školou upravovány podmínky pro konání praktické závěrečné zkoušky pro žáky s PPO. Hlavním cílem speciálního vzdělávání je pomoci žákovi se začlenit a proniknout do plnohodnotného pracovního a společenského života.

Kočková (2015) klade důraz na efektivní řešení této problematiky, protože v posledních letech došlo ke zvýšení počtu žáků s narůstajícími potřebami a s PPO.

Na individuální přístup pro žáky s PPO bylo myšleno v pokynech pro konání jednotné závěrečné zkoušky. Tento přístup se nejvíce projevuje u žáků v E oborech, některá témata už jsou v současné době přizpůsobena. Škola společně s třídním učitelem a učitelem odborného výcviku posoudí, zda je vůbec nutné přistoupit k těmto opatřením. Musí zároveň přihlídnout i k dokumentaci z PPP. Škola musí respektovat všechny paragrafy a vyhlášku školského zákona v platném znění, kde jsou předloženy podmínky pro ukončování vzdělávání pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

4.9 Opravné a náhradní zkoušky

Problematiku opravných a náhradních zkoušek řeší § 5 vyhlášky (47/2005 Sb.). Termíny opravných zkoušek vypisuje ředitel školy. Termíny náhradních zkoušek stanoví předseda a členové zkušební komise, a to na měsíce září, prosinec. Termín je zveřejňován vždy nejméně dva měsíce před konáním zkoušek a tuto informaci mají žáci k dispozici na přístupném místě ve škole a na internetových stránkách školy. Pokud to škola umožňuje, zasílá dopisy doporučenou poštou. Ti žáci, kteří neukončili poslední ročník z důvodu neprospěchu a ukončí ho do 31. srpna, mají právo konat závěrečnou zkoušku v měsíci září, a to v termínu, který stanoví zkušební komise (odst. 3).

4.10 Dokumentace závěrečných zkoušek

Jezberová (2012) navíc uvádí, že každý žák obdrží před samotnou zkouškou pokyny, kde je vždy uvedena časová dotace pro splnění praktického úkolu. Dále se v pokynech žák dočte, že si zadání má řádně přečíst, aby neprováděl činnosti, které nejsou nutné pro splnění úkolu. Mezi další pokyny jsou zařazeny informace o nutnosti dodržování BOZP a PO, pracovní hygieny. Mezi poslední pokyny, které žák dostane, patří povinnost dodržování pořádku na pracovišti a neodkladné hlášení každého nedostatku nebo porušení BOZP pedagogickému doзору.

Kontrolní list a protokol o závěrečné zkoušce jsou dokumenty, ve kterých škola uvádí žákovy dosažené výsledky z jednotlivých praktických, písemných a ústních zkoušek.

V kontrolním listě musí být vždy uvedeno jméno žáka, datum narození, rodné číslo a druh vzdělání – název a kód předmětu, dále souhrn témat a klasifikace z jednotlivých částí závěrečné zkoušky žáka, a to písemné, praktické a ústní. V písemné části bývá datum, čas zahájení a odevzdání práce, hodnocení s podpisem zkoušejícího. Na kontrolním listu se na posledním řádku nachází celkové hodnocení žáka a podpis předsedy zkušební komise, kterým svým podpisem potvrzuje správnost průběhu i výsledku závěrečné zkoušky (Příloha č. 3).

V protokolu praktické části závěrečné zkoušky je uvedeno téma praktické zkoušky, organizace závěrečné zkoušky, informace o uzpůsobení závěrečné zkoušky pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, organizační pokyny, anotace, vybavení pracoviště, datum konání praktické zkoušky, přesný popis činnosti, záznam o průběhu zkoušky a čas stanovený na vykonání práce. Při dokončení práce se zapíše skutečný čas. Zadání je rozděleno na vědomostní část a na dovednostní část. Dále se zde nacházejí kritéria a pravidla hodnocení. V protokolu o provedené ústní části se opět uvádí datum provedení ústní zkoušky, seznam otázek, hodnocení zkoušky a podpis zkoušejícího. Na konci dokumentu je uveden název školy, adresa pracoviště praktického vyučování a jeho zřizovatel. Pro převzetí kontrolního listu je nutný podpis absolventa s datem převzetí a číslo Výučního listu (Příloha č. 4).

Pokud absolvent uspěje, získá doklad pod názvem Výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Na vysvědčení je uveden obor vzdělání, zaměření, ŠVP, délka studia, IZO, číslo protokolu závěrečné zkoušky, školní rok a třída. Dalším důležitým bodem na vysvědčení jsou údaje typu jméno a příjmení žáka, rodné číslo, státní občanství a prospěch závěrečné zkoušky. Nejpodstatnější částí dokumentu je celkové hodnocení, které musí obsahovat podpis ředitele školy, předsedy zkušební komise a třídního učitele.

Výuční list je dokladem o úspěšném zvládnutí středního vzdělávacího programu v příslušném oboru. Tento doklad je podepsán ředitelem školy a předsedou zkušební komise. Na Výučním listě absolventa jsou zapsány tyto informace: jméno a příjmení, rodné číslo, obor vzdělání, datum vystavení, číslo protokolu o závěrečné zkoušce a číslo Vysvědčení o závěrečné zkoušce. Výuční list je platný pouze společně s vysvědčením o závěrečné zkoušce.

5 Praktická část práce

Tato část bakalářské práce se zabývá závěrečnými zkouškami konajících se v letech 2012/2013, tedy před zavedením JZZZ, a 2018/2019, kdy je již JZZZ v oborech vzdělávání Zedník 36-67-H/01 a Kominík 36-56-H/01 povinná, a poukáže na rozdíly v zadávání a provádění závěrečných učňovských zkoušek, konajících se na Střední škole polytechnické, Nerudova 59 v Českých Budějovicích.

5.1 Charakteristika konkrétní střední školy

Střední škola polytechnická se nachází na jihu Čech v krajském městě České Budějovice. Samotná budova školy má velmi dobrou dopravní dostupnost, nalézá se v blízkosti zastávek Městské hromadné dopravy i dálkových spojů. Pro žáky dojíždějící z větší vzdálenosti má škola k dispozici 172 lůžek, z toho 78 pro dívky přímo v areálu školy a 94 pro chlapce v Domově mládeže, který se nachází v nedaleké ulici Skuherského. Tato škola je svou rozlohou, kapacitou zaměření, kvalitou výuky, nabídkou nejmodernějších pomůcek a vysokou odborností pedagogického sboru jednou z nejlepších v Jihočeském kraji. Jako jediná z Českých Budějovic každoročně dosahuje nejlepších umístění ve středoškolských a učňovských soutěžích. V současné době je škola řízena ředitelem Ing. Kubátem Lubošem, který je jmenovaný na šest let radou Jihočeského kraje.

5.2 Historie SŠP České Budějovice

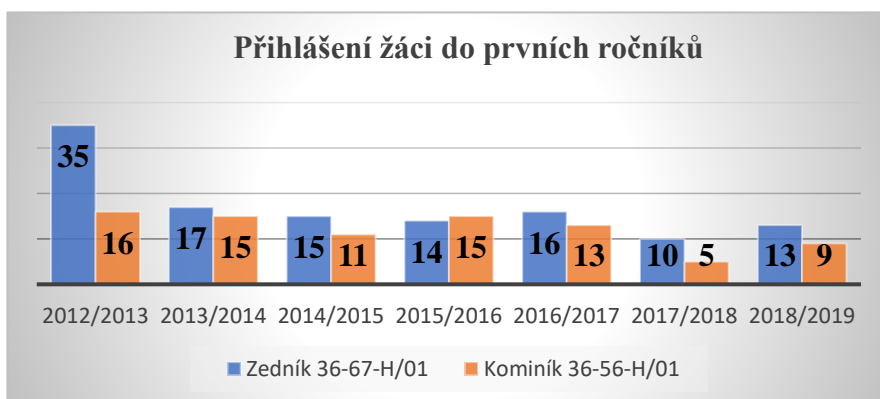
Historie školy sahá až do roku 1949. Existovala jako učiliště „Pozemek“ pod tehdy již znárodněné soukromé stavební podniky, které byly sjednoceny a přejmenovány na národní podnik Československé stavební závody. Současně s učilištěm v Českých Budějovicích byly podobné školy zakládány i v Táboře a Českém Krumlově. V té době bylo učiliště zaměřeno převážně na obor Zedník. Postupem let učebních oborů přibývalo a škola se v roce 1974 přestěhovala do nově postavené budovy v Nerudově ulici. Začalo se jí říkat „Nerudovka“. Jak se počet učebních oborů navyšoval, rozšiřovala se i škola, a to o tělocvičnu, Domov mládeže,

společenský sál a jídelnu. Od roku 1994 na škole vznikl maturitní obor Technické zařízení budov, po jehož absolvování si může žák ještě rozšířit vzdělání a získat Výuční list v oboru instalatér, a navíc absolvovat svářečský kurz. Tyto možnosti jsou i v současnosti velmi využívány. Pro dívky byl v té době otevřen tříletý obor Administrativní pracovnice, který se zde vyučuje stále, jen s pozměněným názvem Technika administrativy, na který navazuje možnost vystudovat „dvouletou nástavbu“ v maturitním oboru Technickohospodářská a správní činnost. Dále na škole přibyl maturitní obor Technické lyceum a Požární ochrana, z učebních oborů to byl Kominík, Montér suchých staveb, Malíř – lakýrník, Instalatér, Truhlář, Tesař a již dříve zmíněný obor Zedník. V roce 2012 se škola přejmenovala z Integrovaná střední škola stavební na současný název Střední škola polytechnická.

5.3 Současná nabídka vzdělávání ve škole

Ve školním roce 2019/2020 školu navštěvuje 518 žáků ve 21 třídách jak maturitních, tak učňovských oborů. V současné době škola nabízí čtyři maturitní obory, kterými jsou Ekonomika a podnikání 63-41-M/01, Požární ochrana 39-08-M/01 a Technické zařízení budov 36-45-M/01, dále osm učňovských oborů: Instalatér 36-52-H/01, Kominík 36-56-H/01, Malíř 39-41-H/01, Montér suchých staveb 36-66-H/01, Tesař 36-64-H/01, Truhlář 33-56-H/01, Zámečnický 23-51-H/01 a Zedník 36-67-H/01, a jedno nástavbové studium Podnikání 64-41-L/51.

Graf č. 1: Počty přijatých žáků do prvních ročníků oborů vzdělávání Zedník a Kominík do školy v letech 2012/2013-2018/2019



Zdroj: Vlastní, čerpáno z přílohy č. 5

5.4 Harmonogram závěrečných učňovských zkoušek pro obor Zedník a Kominík na SŠ Polytechnická ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014

Závěrečná zkouška se dělí na Písemnou část, Praktickou část a Ústní část. Řádné termíny jsou shodné pro obor Zedník i Kominík.

Řádný termín ZZ (2013) - Písemná část závěrečné zkoušky 02. 06. 2013

- Praktická část závěrečné zkoušky 03. 06. – 04. 06. 2013

- Ústní část závěrečné zkoušky 12. 06. 2013

Řádný termín ZZ (2014) - Písemná část závěrečné zkoušky 03. 06. 2014

- Praktická část závěrečné zkoušky 04. 06. – 05. 06. 2014

- Ústní část závěrečné zkoušky 11. 06. 2014

Na konci druhého pololetí školního roku 2012/2013 studovalo obor 36-67-H/01 Zedník 9 žáků a obor Kominík 36-56-H/01 12 žáků. Na konci druhého pololetí školního roku 2013/2014 studovalo obor Zedník 8 žáků a obor Kominík 10 žáků, přičemž všichni splňovali kritéria k oprávnění konat ZZ v řádném termínu.

Žáci se nezúčastnili vyučování v rozsahu čtyř vyučovacích dnů v termínech stanovených ředitelem školy. Tato doba byla určena pro přípravu na vykonání závěrečné zkoušky.

5.4.1 Písemná zkouška oboru 36-67-H/01 Zedník a 36-56-H/01 Kominík ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014

Před zavedením JZZZ stanovil okruhy Písemných zkoušek ředitel školy, ze kterých se pak konala Závěrečná zkouška. Pro písemnou práci bylo zvoleno šest témat, z nichž každá obsahovala 15 otázek. Tyto otázky byly vypracovány vyučujícími odborných předmětů. Otázky byly předloženy k posouzení obtížnosti vyučujícím praktického vyučování. Následně byla vytvořena hodnotící škála jednotlivých otázek, což potom tvořilo podklad bodovací tabulky (Příloha č. 6).

Tematické okruhy byly označeny písmeny A až F a každý žák si vylosoval zadané téma. Na vypracování závěrečné písemné části byl stanoven časový limit maximálně 300 minut. Před začátkem samotné práce žáci byli seznámeni s pravidly zapisování a případného zakreslování do pracovních listů, a také nařízeními či postihy za nevhodné chování při průběhu Písemné závěrečné práce. S tím souvisela povinnost vypnutí mobilních telefonů, zákaz bezdůvodného odcházení ze třídy během psaní písemné práce. Po ukončení vyhrazeného času písemných prací bylo provedeno jejich vyhodnocení, výsledky písemné části byly zapsány do tabulky pro závěrečné hodnocení a předány Zkušební komisi.

Pro ukázkou byly vybrány otázky z tematických okruhů písemné ZZ, shodné pro školní roky 2012/2013 a 2013/2014, pro obor Zedník a Kominík (Příloha č. 7).

5.4.2 Praktická zkouška 36-67-H/01 Zedník pro rok 2012/2013 a 2013/2014

Praktická zkouška bývá zajištěna na Cvičném pracovišti školy, nebo pokud je možnost na Externí zakázce. V případě, že se ZZ konala na Externí zakázce, bylo vždy důležité dohodnout s investorem správné podmínky pro realizaci losování tématu a zajistit sociální zázemí pro žáky. Učitel OV musel zajistit stejné podmínky jak na Externím pracovišti, tak na Cvičném pracovišti školy. Hlavními předpoklady bylo zajištění BOZP a dostatečného počtu náradí (Příloha č. 8), protože nesmělo dojít k situaci, že by si žáci museli mezi sebou půjčovat náradí, množství materiálu dle zadání PZ je zajištěno dopředu a s dostatečným předstihem. V den konání Praktické ZZ byl kromě žáků a učitele OV přítomen také místopředseda Zkušební komise, který dohlížel spolu s OV na řádné plnění PZ a dodržování BOZP. Před konáním Praktické ZZ byly žákům písemně a v dostatečném předstihu sděleny informace týkající se tématu ZZ, dne a místa konání PZ, způsobu dopravy na pracoviště, pokud bylo v dosahu MHD. Před zahájením prací bylo také nutné provést školení žáků BOZP a vysvětlit rozsah práce společně se způsobem hodnocení PZ. Pokud žák nesplňoval podmínky BOZP, nebyl ke konání praktické zkoušky připuštěn. Nepřítomnost žáka při Praktické ZZ mohla být omluvena pouze lékařským potvrzením či rozhodnutím Předsedy komise. Na Praktickou část zkoušky měli žáci vždy 2 dny, každý den po sedmi hodinách a třicetiminutovou povinnou pauzu, která nebyla započítána do pracovní doby.

Průběh Závěrečné praktické zkoušky den první:

06:30 hod. – 06:50 hod.: žáci přicházeli do šatny pracoviště, a to za přítomnosti místopředsedy komise a učitele OV, který procházel a kontroloval, zda jsou části tohoto pracoviště vhodné pro konání ZZ.

7:00 hod. – 07:30 hod.: proběhla evidence přítomných žáků a podmínek pro splnění základních prvků BOZP (pracovní obuv, montérky, pracovní helma, rukavice, pracovní brýle). Proběhlo losování pracovišť, kde budou jednotlivci práce provádět. Žákům bylo znovu vysvětleno zadání tématu praktické zkoušky, v tomto případě bylo vybráno téma provádění hrubé omítky a jednotlivá kritéria pro hodnocení provedené práce. Žáci byli také poučeni, kde najdou všechno potřebné pracovní nářadí a současně proběhlo proškolení BOZP pro práci s elektrickými nástroji a práci ve výškách.

07:30 hod. – 15:00 hod.: na základě vybraného tématu ZZ bylo provedeno vnitřní nanesení hrubé omítky.

Žáci museli nejprve zkontrolovat svislost stěny, na kterou měli poté nanést hrubé omítky. Pokud byly zjištěny závady, bylo jejich povinností je odstranit (nerovnost podkladu). Dalším neméně důležitým úkolem byla výroba hrubé malty v míchačce a zajištění její dopravy na určené pracoviště. Malta pro tyto zkoušky není pytlovaná, proto si ji každý žák musel namíchat z jednotlivých přísad sám (písek, cement, vápno a vodu), a to z důvodu ověření, zda žáci znají správný poměr mísení. Pomocí zednického kolečka si pak každý dopravil namíchanou směs na místo (Příloha č. 9). Před samotným omítáním si stěnu očistil od nečistot či prachu a pro lepší přilnavost malty lehce pokropil vodou. Následně si rozvrhl, od stropu k podlaze, kam nahodí terče. Po zaschnutí stěny pomocí vodováhy srovnal doházením maltu do pásků (Příloha č. 10) a v mezičase, než pásy zaschly, si žák uklidil pracoviště a připravil další materiál na omítání. Jako pásy mohl používat tenké dlouhé hoblované dřevěné nebo pozinkované omítníky. Pro účely ZZ bylo však nutné, aby prokázal svou zdatnost, protože omítníky se nepoužívají, místo nich si žák zhotovil pásy z malty. Po zaschnutí pásků, začal žák se samotným omítáním stěny, od spodní části směrem vzhůru, přičemž musel všechnu přesahující maltu přes pásek „strhnout“ stahovací latí. Čas oběda si žák zvolil sám v průběhu zkoušky.

15:00 hod.: bylo vyhlášeno ukončení prvního dne Praktické zkoušky. Učitel OV a místopředseda komise zkontrolovali a oznámkovali provedené práce. Znamky žáků

si průběžně zapisovali. Nehodnotili pouze jednotlivé postupy a fáze práce, ale také chování, čistotu pracoviště, rovinnost provedené omítky. Mezitím žáci uklidili prostory svého i společného pracoviště a vyčistili pracovní nářadí. Poté se žáci mohli převléct a odejít domů.

Průběh Závěrečné praktické zkoušky den druhý:

06:30 hod. – 06:50 hod. se žáci sešli v šatně pracoviště, a to opět za přítomnosti místopředsedy komise a učitele OV, který procházel a znovu kontroloval, zda jsou části tohoto pracoviště vhodné pro konání ZZ a zda nenastala nějaká změna či škoda na majetku.

7:00 hod. – 07:15 hod. proběhla evidence přítomnosti žáků a podmínek pro splnění základních prvků BOZP (pracovní obuv, montérky, pracovní helma, rukavice, pracovní brýle). Stejným způsobem proběhlo losování pracovišť, kde budou jednotlivci práce provádět. Žákům bylo znovu vysvětleno zadání tématu a jednotlivá kritéria pro hodnocení provedené práce. Žáci byli také poučeni, kde naleznou všechno potřebné pracovní nářadí a současně proběhlo proškolení BOZP pro práci s elektrickými nástroji a práci ve výškách.

07:15 hod. – 14:45 hod.: si žáci připravili pracoviště, namíchali maltu a pokračovali v rozdělané práci. V případě že již nedosáhli dostatečně vysoko, použili přidělené lešení, na které umístili maltovník zvaný slangově „kalfas“. Do něho si z kolečka házeli maltu pro lepší možnost omítání.

14:45 hod.: bylo ohlášeno ukončení praktické ZZ, žáci uklidili nářadí, pracoviště a svěřený majetek školy. Mezi tím provedli mistr OV a místopředseda komise kontrolu kvality provedené práce, rovinnosti omítnutého zdiva, čistotu pracoviště, zatímco technologický a pracovní postup byl sledován po celou dobu konání praktické ZZ.

Ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 bylo vybráno téma Provádění hrubé omítky.

Byla nastavena tato hlavní kritéria hodnocení:

| | |
|---|--------------|
| Nahození a kvalita provedení hrubé omítky: 25–30 m ² | výborně |
| 20–25 m ² | chvalitebně |
| 15–20 m ² | dobře |
| 15–10 m ² | dostatečně |
| 10 m ² a méně | nedostatečně |

Hodnocení jednotlivých žáků za praktickou část ZZ bylo předáno předsedovi a ostatním členům zkušební komise (Příloha č. 11).

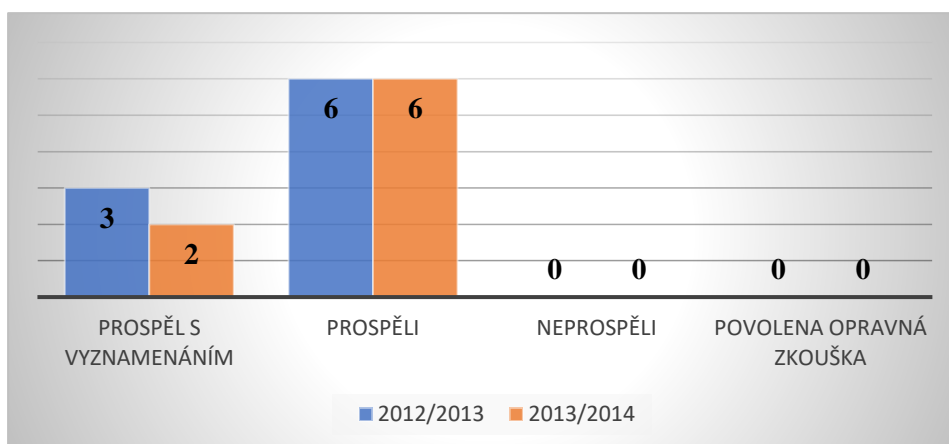
5.4.3 Ústní zkouška 36-67-H/01 Zedník ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014

Závěrečná ústní zkouška probíhala před komisí, která byla složena z předsedy, místopředsedy komise, učitelů třídního, odborných předmětů a odborného výcviku. Závěrečnou ústní zkoušku skládali jen žáci, kteří úspěšně splnili obě předcházející zkoušky. Žáci, kteří neprospěli při písemné nebo praktické zkoušce, již neměli možnost skládat závěrečné zkoušky ústní.

Pro ústní zkoušku byly vypracovány dva okruhy otázek, a to z rekonstrukce budov, stavebních materiálů, strojního zařízení, stavební technologie a technického kreslení. Tematické okruhy byly označeny písmeny A a B. Každý okruh měl 30 otázek a žák si jedno z témat vylosuje. Po vylosování a nahlášení čísla otázky se žák přesunul k přípravnému místu "potítku", kde měl 15 minut na přípravu vylosovaného tématu. Po uplynutí této doby byl žák vyzván, aby se předstoupil před komisí a na jeho místo usedl další žák. Před komisí pak odpovídal na zadané téma, přičemž každý z členů komise měl právo položit žákovi doplňující otázky. Po ukončení ústních zkoušek, byly porovnány všechny dílčí známky z jednotlivých zkoušek a sepsán protokol o závěrečné zkoušce. Pokud žák úspěšně splnil všechny tři zkoušky, komise vystaví Výuční list se závěrečným hodnocením a shrnutím výsledků závěrečné zkoušky.

Jako ukázkou tematického okruhu byly vybrány otázky shodné v obou letech zkoumání (Příloha č. 12).

Graf č. 2: Vyhodnocení celkové úspěšnosti absolventů oboru Zedník ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014.



Zdroj: Vlastní, čerpáno z přílohy č. 5

5.4.4 Praktická zkouška 36-56-H/01 Kominík pro rok 2012/2013 a 2013/2014

Podmínky pro uspořádání praktické části závěrečných zkoušek pro obor Kominík musely splňovat stejné podklady a náležitosti jako byly vypsány v bodě 5.4.2 Praktická zkouška 36-67-H/01 Zedník pro rok 2012/2013 a 2013/2014.

Průběh ZZ praktické zkoušky den první:

06:30 hod. – 06:50 hod. žáci přicházeli do šatny pracoviště, a to za přítomnosti místopředsedy komise a učitele OV, který procházel a kontroloval, zda jsou jednotlivé části pracoviště vhodné pro konání ZZ.

7:00 hod. – 07:30 hod.: proběhla kontrola přítomných žáků a podmínek pro splnění základních prvků BOZP (pracovní obuv, montérky, pracovní helma, rukavice, pracovní brýle). Proběhlo losování pracovišť, kde měli jednotlivci práce provádět. Žákům bylo znovu vysvětleno zadání zdění jednovrstvého komínu a jednotlivá kritéria pro hodnocení provedené práce. Žáci byli také poučeni, kde najdou všechno potřebné pracovní nářadí a současně proběhlo proškolení BOZP pro práci s elektrickými nástroji a práci ve výškách.

07:30 hod. – 15:00 hod.: bylo sděleno vybrané téma ZZ Vyzdění jednovrstvého komínu.

V první řadě si žáci museli uvědomit, jak na sebe jednotlivé činnosti vyzdívání jednovrstvého komínu navazují. Pak teprve z připraveného dřeva žáci vyrobili komínový truhlík (Příloha č. 13). Po vyzdění několika vrstev truhlík povytahovali. Žáci pak vrstvy navlhčili a pomocí vodováhy provedli jejich kontrolu. Truhlík byl posouván současně s obezdíváním a obléván maltou. Vybírací otvor, kterým se v budoucnu budou vybírat saze a otvor pro napojení spotřebiče (sopouch) se vynechávají souběžně s vyzdíváním komínového zdiva. Každý žák si musel nanosit stavební materiál, v tomto případě to byla cihla plná, slangově zvaná „Cépěčko“, připravit zdící maltovou směs za pomoci míchačky. Sami si také určili poměr vody, písku, vápna i cementu. Na maltové lože si pak žáci založili první vrstvu jednovrstvého komínu (Příloha č. 14), každou cihlu srovnali ve všech směrech do vodováhy, osadili truhlík. Současně museli při založení druhé vrstvy dbát na převazbu a správné uložení cihel. Poté žáci pokračovali ve zdění dalších vrstev.

Čas oběda si žák opět zvolil sám v průběhu zkoušky.

15:00 hod.: učitel OV vyhlásil ukončení prvního dne Praktické zkoušky a spolu s místopředsedou komise zkontrolovali provedené práce a svislosti vyzdívání zdiva. Nehodnotili pouze jednotlivé postupy a fáze práce, ale také chování a čistotu pracoviště. Žáci uklidili prostory pracoviště a vyčistili pracovní nářadí, následně se převlékli a odešli domů. Učitel OV a místopředseda zkušební komise zapsali průběžné hodnocení a kvalitu práce u jednotlivých žáků.

Průběh Závěrečné Praktické zkoušky den druhý:

06:30 hod. – 06:50 hod. se žáci shromáždili v šatně pracoviště, kde byli přítomni místopředseda komise a učitel OV, kteří znovu provádí kontrolu celého pracoviště.

7:00 hod. – 07:15 hod.: proběhla opětovná kontrola žáků a prvků BOZP (pracovní obuv, montérky, pracovní helma a rukavice, pracovní brýle).

07:15 hod. – 14:45 hod.: žáci si připravili potřebné nářadí, namíchali maltu a pokračovali v rozdělané práci z předešlého dne. Použili již lešení, na kterém si umístili maltovník na maltu a vyskládali cihly.

14:45 hod.: učitel OV ukončil Praktickou závěrečnou zkoušku. Žáci uklidili nářadí, pracoviště a svěřený majetek školy, zatímco mistr OV a místopředseda komise provedli pomocí vodováhy kontrolu rovinnosti vyzdívání zdiva a velikost spár mezi

jednotlivými cihlami, dále čistotu pracoviště. Po celou dobu prováděných prací sledovali dodržování technologického a pracovního postupu.

Ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 bylo pro obor Kominík vybráno téma Vyzdění jednovrstvého komínu. Byla nastavena tato hlavní kritéria hodnocení:

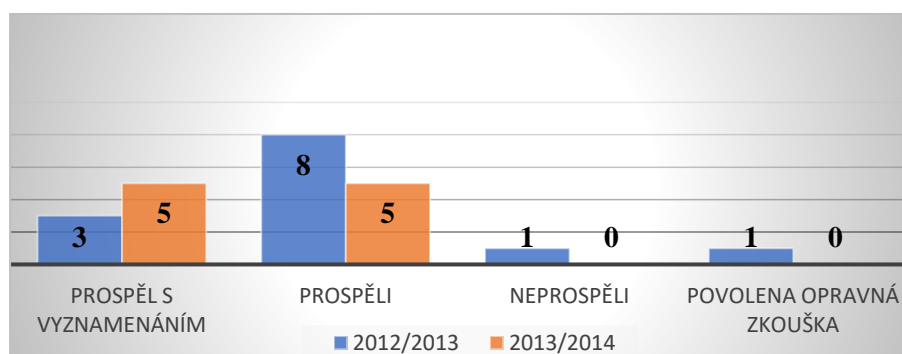
| | | |
|------------------------------|--------------|--------------|
| Vyzdění jednovrstvého komínu | 2,5–3,0 m | výborně |
| | 2,0–2,5 m | chvalitebně |
| | 1,5–2,0 m | dobře |
| | 1,5–1,0 m | dostatečně |
| | 1,0 m a méně | nedostatečně |

Hodnocení jednotlivých žáků za praktickou část ZZ (Příloha č. 15), bylo předáno předsedovi komise a ostatním členům zkušební komise pro doplnění známky ke známce z písemné části ZZ.

5.4.5 Ústní zkouška 36-56-H/01 Kominík v roce 2012/2013 a 2013/2014

Metodika zadávání ústní ZZ byla totožná s oborem Zedník. Odlišná byla pouze témata zadaných otázek. Jako ukázkou tematického okruhu jsem vybral otázky shodné v obou letech zkoumání (Příloha č. 16).

Graf č.3: Vyhodnocení celkové úspěšnosti absolventů oboru Kominík ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014.



Zdroj: Vlastní, čerpáno z přílohy č. 5

5.5 Harmonogram Závěrečných učňovských zkoušek podle JZZZ pro obor Zedník a Kominík na SŠ Polytechnická, ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019

Ředitel školy, nebo jím oficiálně pověřená osoba, si z internetových stránek <https://skola.novazaverecnazkouska.cz:4443/> pomocí specifického klíče pro každou školu stáhl všechny verze JZZZ, a to pro všechny obory, které se na škole vyučují. Vše muselo být zajištěno proti odcizení a nesprávné manipulaci. Závěrečná učňovská zkouška je po zavedení JZZZ sjednocena pro každý stejný učňovský obor stejnými otázkami v části písemné, praktické a ústní. Organizační pokyny k písemným, praktickým a ústním zkouškám se uvádějí vždy v jednotném zadání pro daný vzdělávací obor. Jedná se o upřesňující informace, jak má být dané téma pro zkoušku zpracováno. Další specifikace JZZZ má ředitel školy pravomoc téma závěrečných zkoušek upřesnit.

S tímto postupem bylo nutné seznámit všechny pedagogy, kteří se do příprav a realizace zapojili, nebo se závěrečných zkoušek přímo účastnili.

Řádné termíny ZZ (2018) - písemná část závěrečné zkoušky 01. 06. 2018

- praktická část závěrečné zkoušky 04. 06. – 05. 06. 2018

- ústní část závěrečné zkoušky 11. - 12. 06. 2018

Řádné termíny ZZ (2019) - písemná část závěrečné zkoušky 03. 06. 2019

- praktická část závěrečné zkoušky 04. 06. – 05. 06. 2019

- ústní část závěrečné zkoušky 11. - 12. 06. 2019

Po uzavření klasifikace za druhé pololetí školního roku 2017/2018 ukončilo obor 36-67-H/01 Zedník třináct žáků a obor Kominík 36-56-H/01 sedm žáků. Na konci druhého pololetí školního roku 2018/2019 úspěšně ukončilo obor Zedník sedm žáků a obor Kominík pět žáků. V letech 2017/2018–2018/2019 podmínky pro skládání ZZ v řádném termínu splnili všichni žáci.

5.5.1 Písemná zkouška podle JZZZ pro obor 36-67-H/01 Zedník a 36-56-H/01 Kominík ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019

Na rozdíl od písemné části ZZ před zavedením JZZZ ředitelé škol obdrží v současnosti šest témat písemné zkoušky pro řádný termín a z těchto šesti témat následně tři témata vybere, z nichž si žák jedno zvolí před začátkem samotného konání písemné zkoušky. Vybírání tématu není započítáváno do vyměřeného času konání písemné zkoušky, samotná písemná část pak trvá nejdéle 240 minut. Každé zadání písemné práce obsahuje pokyny pro žáka spolu s použitím odborné terminologie, dále upozornění nezbytnost podpisu každého ZZ před odevzdáním a zákaz používání chytré elektroniky. U každého z témat jsou stanovena pravidla hodnocení a kritéria, založená na systému bodování. Žák vzdělávacího oboru H je neklasifikován, pokud nedosáhne potřebné minimální hranice 45 procent bodů. U stavebního oboru Zedník a Kominík je součástí písemné části projektová dokumentace, kterou musí žák dopsat anebo dokreslit.

Písemné zadání dle JZZZ platné pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019 pro obor Zedník 36-67-H/01 (Příloha č. 17).

Písemné zadání dle JZZZ platné pro školní rok pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019 pro obor Kominík 36-56-H/01 (Příloha č. 18).

5.5.2 Praktická zkouška podle JZZZ pro 36-67-H/01 Zedník a 36-56-H/01 Kominík pro rok 2017/2018 a 2018/2019

Ředitel školy má na výběr z více témat, ale většinou volí jedno téma, a to s ohledem na prostory a ekonomickou nákladnost jednotlivých témat nebo podle toho, zda škola nezískala zakázku, na které je možné určité téma provést. Praktická zkouška je tvořena částí dovednostní a částí vědomostní. Každá z těchto částí je samostatně hodnocena v protokolu o zadávání JZZZ. Vědomostní část se řeší před dovednostní částí, a to za účelem časové úspory. Je nutné vyžadovat přísné dodržování BOZP na pracovišti, stejně tak je nutné zajistit prostory pro převlékání. Nutné je i zajištění všeho potřebného materiálu a nářadí, které je stanoveno ve Vybavení pracoviště. Všechny závady musí být hlášeny pedagogickému doзору. Praktická zkouška se skládá 1–3 dny, záleží na zadaném tématu. Pracovní den je omezen časovým

limitem na sedm hodin. Praktická část ZZ začíná zpravidla u stavebních oborů v 07:00 hod. Žák oboru H bude neklasifikovaný, pokud při celkovém hodnocení praktické zkoušky nedosáhne požadovaného minima 50 procent. Do hodnocení praktické zkoušky, které je individuálně posouzeno je zahrnuta samotná práce, vědomostní část, dodržování BOZP a čistota na pracovišti. Hodnocení jednotlivých žáků za praktickou část ZZ za obor Zedník (Příloha č. 19) a obor Kominík (Příloha č. 20) bylo předáno předsedovi komise a ostatním členům zkušební komise.

Vybrané téma č. 11 (T-14145) Obkládání stěn keramickými obkladačkami platné pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019 pro obor Zedník 36-67-H/01, potřebné nářadí k úspěšnému vykonání ZZ spolu s hodnotící tabulkou (Příloha č. 21).

Vybrané téma č. 1 (T-9109) Vyvložkování průduchu komína, montáž kouřovodu platné pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019 pro obor Kominík 36-56-H/01, potřebné nářadí k úspěšnému vykonání ZZ spolu s hodnotící tabulkou spolu s hodnotící tabulkou (Příloha č. 22).

5.5.3 Ústní zkouška podle JZZZ pro 36-67-H/01 Zedník a 36-56-H/01 Kominík ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019

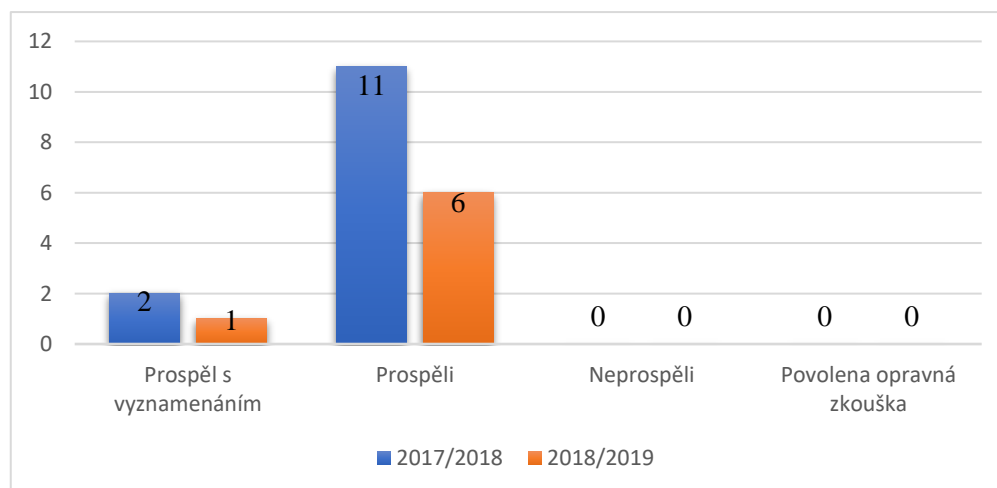
Poslední nezbytnou podmínkou získání Výučního listu je ústní zkouška. Řediteli školy je dodáno jednotné zadání s nejméně 30 tématy zkoušky, ze kterých následně vybere nejméně 25 témat, a těch si pak v den konání ústní zkoušky žák jednu vylosuje. Platí zásada neopakovatelnosti, tedy jedno téma v jednom dni. Odborné otázky jsou sestavovány tak, aby bylo možné prověřit úroveň odborných znalosti a dovednosti žáků. Zkoušející zjišťují verbální schopnosti žáka a jeho reakce na doplňující otázky. Samotná příprava žáka na potítku k ústní zkoušce trvá minimálně 15 minut, pokud je součástí tématu nutné grafické znázornění nebo písemné řešení, určuje prodloužení přípravy předseda zkušební komise až o dalších 15 minut, samotná zkouška pak trvá nejdéle 15 minut. Součástí každého tématu ústní zkoušky je otázka z Obecného přehledu ze světa práce, které zjišťují znalosti základů legislativy daného oboru, na kterou je vyhrazena přibližně 1/3 stanoveného času. Na tuto otázku může žák odpovídat hned na začátku zkoušky nebo na jejím konci. Vyhodnocení otázky z Obecného přehledu ze světa práce slouží v celkové klasifikaci Ústní zkoušky pouze k doplnění klasifikačního stupně, při nerozhodném hodnocení. Pokud je žák z odborné

části ale ohodnocen nedostatečně, nemá správné zodpovězení této otázky na výslednou známku vliv.

Ústní zkoušky pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019 pro obor 36-67-H/01 (Příloha č. 23).

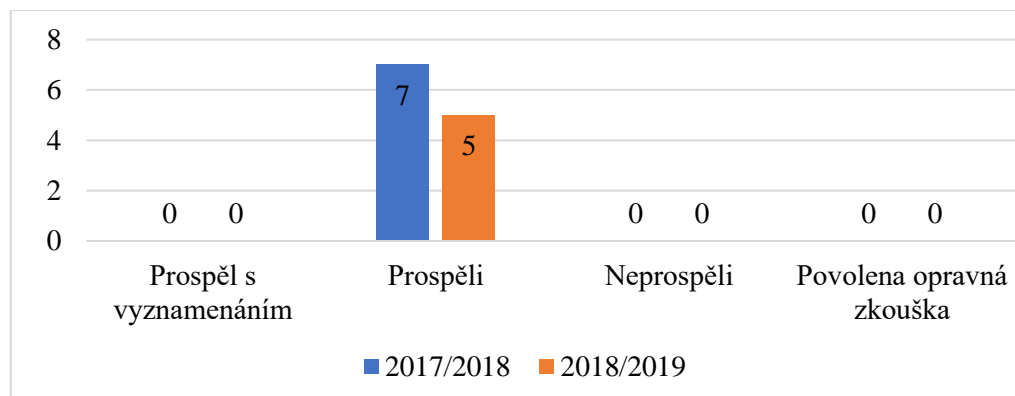
Ústní zkoušky pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019 pro obor 36-56-H/01 (Příloha č. 24).

Graf č.4: Vyhodnocení celkové úspěšnosti absolventů oboru Zedník ve školních letech 2017/2018–2018/2019.



Zdroj: Vlastní, čerpáno z přílohy č. 5

Graf č.5: Vyhodnocení celkové úspěšnosti absolventů oboru Kominík ve školních letech 2017/2018–2018/2019.



6 Zdroj: Vlastní, čerpáno z přílohy č. 5

6.1 Dotazníkové šetření mezi učiteli SŠ Polytechnické: Jaký máte názor na Jednotné zadání závěrečné zkoušky

Povolání na provedení Dotazníkového šetření jsem získal od ředitele SŠP Nerudova 59, České Budějovice. Dotazník byl veden formou osobního setkání a dotazování. Cílem tohoto šetření bylo zjistit názor jednotlivých učitelů na zavedení nové podoby Závěrečných zkoušek.

Osloveno bylo 10 vyučujících. Z řad učitelů Odborného výcviku se zúčastnili 4 respondenti, z odborných předmětů se na dotazníku podílelo 6 respondentů, kteří osobně participovali na realizaci závěrečných zkoušek jako zadavatelé ústních praktických a písemných zkoušek, nebo učitelé kteří žáky na závěrečné zkoušky v průběhu tří let připravují. Průzkum probíhal v měsících říjen a listopad 2019.

6.1.1 Výsledky Dotazníkového šetření

Učitelé v dotazníku zodpověděli následující otázky. Jejich vyhodnocení je vždy ve 2. řádku pod otázkou.

- 1) Souhlasíte se změnou provedenou v roce 2014/2015 týkající se ZZ v oboru Zedník?

| | | |
|-------------|-----|----|
| Otázka č. 1 | ANO | NE |
| Odpověď | 8 | 2 |

- 2) S jakou částí ZZ po zavedení JZZZ mají podle Vás žáci největší problémy?

| | | | |
|-------------|---------|-----------|-------|
| Otázka č. 2 | PÍSEMNÁ | PRAKTICKÁ | ÚSTNÍ |
| Odpověď | 7 | 0 | 3 |

- 3) Jak přijímáte přítomnost odborníků z praxe u ZZ a jejich zapojení do tvorby JZZZ?

| | | | |
|-------------|------------|--------------|--------|
| Otázka č. 3 | NENÍ NUTNÁ | VELMI Kladně | Kladně |
| Odpověď | 2 | 7 | 1 |

4) Jaký máte názor na zavedení otázek z obecného přehledu ze světa práce?

| Otázka č. 4 | JSOU VHODNÉ | NEJSOU VHODNÉ | NEMÁM NÁZOR |
|-------------|-------------|---------------|-------------|
| Odpověď | 7 | 2 | 1 |

5) Jsou podle Vás zadání tématu písemné ZZ dostatečně pro žáky srozumitelná?

| Otázka č. 5 | ANO | NE | NĚKTERÁ |
|-------------|-----|----|---------|
| Odpověď | 4 | 1 | 5 |

6) Na otázku, zda JZZZ přispěla ke snadnějšímu porovnávání výsledků SŠP s ostatními školami, odpovědělo 80 % respondentů kladně.

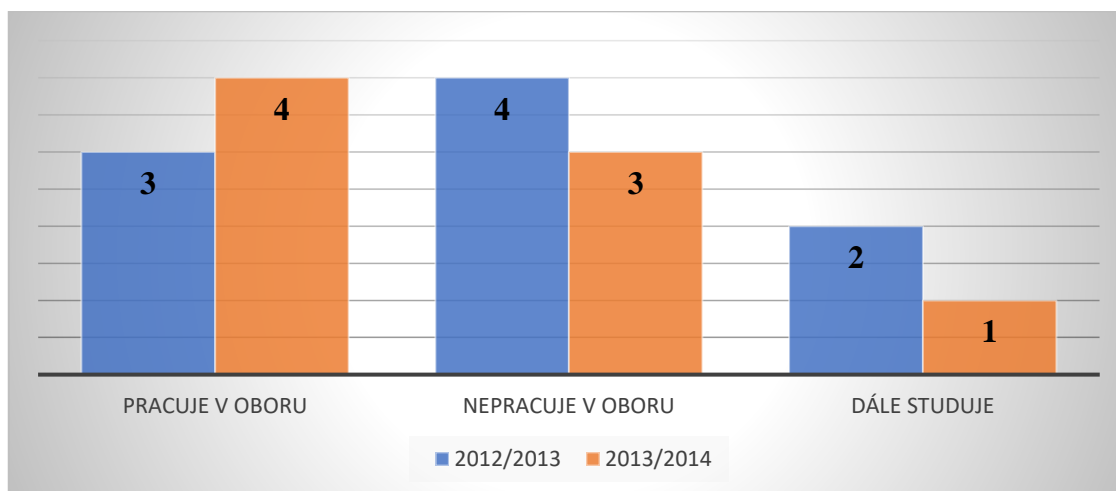
Podle výsledků sesbíraných od respondentů SŠP bylo zjištěno, že většina dotázaných s novým systémem JZZZ souhlasí a tento systém vítají. Největší problém respondenti vidí ve velmi těžkém zajištění odborníka z praxe, který by měl čas účastnit se konání závěrečných prací. Každý z dotazovaných také souhlasí s tvrzením, že je nutné po zavedení JZZZ více se věnovat přípravě žáků na závěrečné písemné zkoušky. Žákům totiž dělá největší problém správně pochopit zadání otázky. Od zavedení JZZZ se musela prohloubit spolupráce napříč odbornými předměty a odborným výcvikem.

6.2 Šetření mezi žáky vybraných oborů a jejich současné uplatnění na trhu práce

Od roku 2010 jsem působil jako učitel OV pro obor Zedník a Kominík na SŠP České Budějovice. Byl jsem osobně zadavatelem praktické části a přisedícím u ústních závěrečných zkoušek ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 a jako pozorovatel u závěrečných zkoušek pro obor Zedník a Kominík ve školním roce 2018/2019.

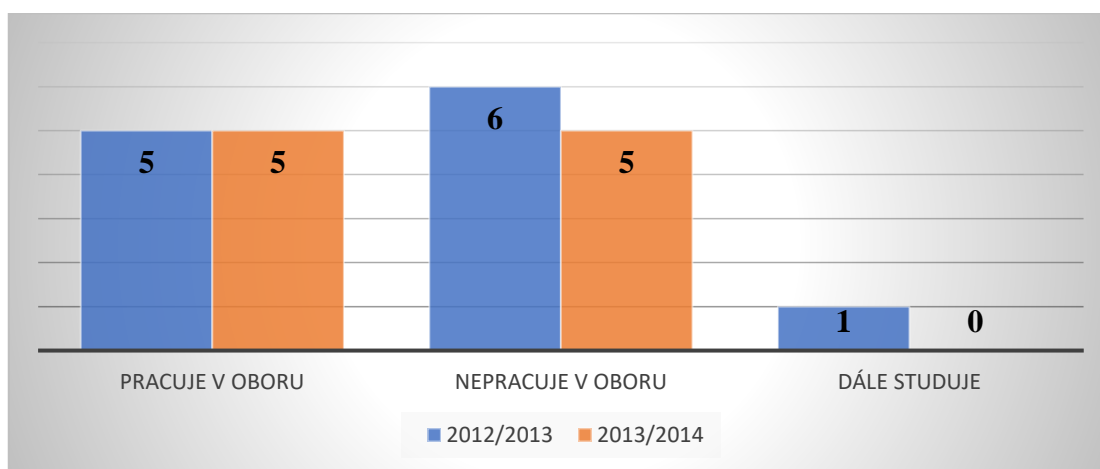
Prostřednictvím sociálních sítí jsem s těmito žáky zůstal do současné doby v kontaktu. Pro potřeby tohoto šetření jsem každého z nich požádal o spolupráci a zodpovězení jednoduché otázky, zda v oboru, který vystudovali, zůstali anebo studují či pracují v jiném oboru.

Graf č.6: Výsledky šetření mezi žáky oboru Zedník ukončující studium ve školních letech 2012/2013-2013/2014 a jejich uplatnění v roce 2020



Zdroj: Vlastní, čerpáno z přílohy č. 25

Graf č.7: Výsledky šetření mezi žáky oboru Kominík ukončující studium ve školních letech 2012/2013-2013/2014 a jejich uplatnění v roce 2020.



Zdroj: Vlastní, čerpáno z přílohy č. 26

Při šetření bylo zjištěno, že žáci konající ZZ v letech 2012/2013 a 2013/2014 v oborech vzdělávání Zedník a Kominík se ukazuje, že pokud měl žák hodnocení výborné anebo chvalitebné, nezačal se hned věnovat výkonu svého povolání, ale pokračoval v následném navazujícím studiu anebo oboru jiného zaměření s maturitní zkouškou. Ze šetření také vyplývá, že někteří žáci v současné době studují

na vysokých školách. Je zde patrné, že slabší žáci, kteří při ZZ nedopadli nejlépe, se po ukončení školy s Výučním listem věnují své profesy či zastávají pozice mimo svou profesy, a to jako zaměstnanci anebo OSVČ. Z šetření vyplynulo, že z dotazovaných 39 žáků se v současnosti věnuje řemeslu 17 žáků, 18 žáků se věnuje jiné činnosti, než ze které složili ZZ, 4 žáci v současné době ještě studují. Dle výročních zpráv SŠP o počtu přijímaných žáků prvních ročníků a počtu žáků na konci třetích ročníků v oborech Zedník a Kominík je patrné, že finanční prostředky získané z krajského rozpočtu vyčleněné na stipendijní programy napomáhají udržet alespoň část žáků při studiu. Jedná se o motivační prvek ke zdárnému ukončení studia a získání Výučního listu pro daný obor. Žáci, kteří se věnují pracovní činnosti v rámci svého dosaženého vzdělání, si nemohou vynachválit současný stav, kdy je velmi málo kvalifikovaných a šikovných zedníků a kominíků. Mohou si tak částečně dovolit zvyšovat ceny práce, protože konkurence alespoň v Jihočeském kraji, je velmi nízká. Staří zedníci odcházejí do důchodu a starší kominíci přenechávají za úplatu své „revíry“.

7 Zhodnocení výsledků závěrečných zkoušek

Rozborem jednotlivých částí Závěrečných zkoušek byly získány potřebné poznatky, jež by mohly být přínosné jak pro pedagogické pracovníky, tak pro laickou veřejnost, která stále není dostatečně seznámena s organizací a realizací závěrečných zkoušek podle jednotného zadání. Porovnáním průběhu a výsledků ZZ na SŠ Polytechnické, Nerudova 59, České Budějovice ve dvou po sobě jdoucích letech 2012-2014 před zavedením JZZ a v letech 2017-2019, kdy již bylo zavedeno jejich jednotné zadání u oborů vzdělávání Zedník 36-67-H/01 a Kominík 36-56-H/01, můžeme zhodnotit jednotlivé části ZZ a její náročnosti pro žáky, kteří zkoušku skládají. Dotazníkové šetření odhalilo několik slabších míst, na kterých je nutné pracovat v mezipředmětových komisích. Na základě srovnání dvou různých oborů a různých časových období zkoumání vyplývá, že obor Zedník měl největší žakovské zastoupení ve školním roce 2017/2018, kdy ve třetím ročníku studovalo 13 žáků. U těchto žáků bylo dále zjištěno, že potřebují více času na pochopení písemné části ZZ. K nápravě došlo ihned další rok, kdy se učitelé více věnovali procvičování otázek pokládaných písemnou formou. Tím se zlepšil i známkový průměr hodnocených žáků v písemné části.

Praktická část závěrečných zkoušek se u oboru Zedník přinesla lepší výsledky ve školních letech 2017-2019, kdy byla zavedena JZZZ, než při zkoumání JZZ ve školních letech 2012-2014. JZZ tvoří soubor praktických i teoretických znalostí, které získávají žáci po dobu svého studia.

Při zkoumání výsledků a průběhu ústní části ZZ pro obor Zedník bylo zjišťováno, jaké žák získal vědomosti a zdali je dokáže správně interpretovat. Míra úspěšnosti se u tohoto oboru po zavedení JZZZ, kdy doplňující otázky pokládá odborník z praxe, a kdy žáci mají možnost čerpat z poznatků získaných nejen v teorii ale i pravidelné praxi, drží na velmi vysoké úrovni. Žáci oboru zedník si vedli v jednotlivých částech závěrečných zkoušek velmi dobře.

Zkoumané výsledky u oboru Kominík prokazují největší žákovské zastoupení ve školním roce 2012/2013, kdy ve třetím ročníku studovalo 12 žáků oboru Kominík.

U těchto žáků bylo zjištěno, že žáci nemají problém se zvládnutím zadání písemných závěrečných zkoušek. V současnosti však klesl zájem žáků o obor Kominík. Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo třetí ročník pouze 5 žáků.

V praktické části ZZ byla u oboru Kominík zjištěna tendence žáků v letech 2017 až 2019 neodvádět příliš kvalitní práce v průběhu studia, a to se projevilo na hodnocení ZZ v praktické části. Přes zavedení JZZZ mezi lety 2012-2014 bylo zjištěno, že míra úspěšnosti žáků při ZZ z praktické části byla na vysoké úrovni, což se následně projevilo i v hodnocení. Praktická zkouška je souborem praktických a teoretických znalostí, které získávají žáci po dobu svého studia na Praktickém vyučování, které probíhá na reálných stavbách.

Při zkoumání výsledků a průběhu ústní části ZZ pro obor Kominík bylo zjištěno, že žáci mají velmi dobré teoretické znalosti a jsou schopni téma vysvětlit v souvislostech na sebe navazujících. Tito žáci si vedli ve většině jednotlivých částí ZZ dobře.

Tato analýza dokazuje, že zavedení JZZZ bylo správným krokem. Sjednocení závěrečných zkoušek i přizvání odborníků z praxe vedlo ke zlepšení standardů v učňovských oborech.

8 ZÁVĚR

Střední škola polytechnická v Českých Budějovicích se předmětem zkoumání této práce nestala náhodou. Svou širokou nabídkou zaměření patří mezi největší a nejlépe vybavené střední odborné školy v Jižních Čechách. S touto střední školou mám několikaletou vlastní zkušenost jak z pozice žáka, tak i učitele odborného výcviku.

Cílem bakalářské práce byla analýza praktické části závěrečných zkoušek před a po zavedení Jednotného zadání včetně jejich jednotlivých částí a zjištění průkazné míry přínosu této reformy. Ta byla zavedena od školního roku 2014/2015, kdy v platnost vstoupila 1. 5. 2015 a stala se tak povinná pro všechny vzdělávací obory s Výučním listem. Tato analýza praktické části závěrečných zkoušek byla provedena na dvou vybraných oborech vzdělání Zedník a Kominík ve školních letech 2012-2014 a 2017-2019. Dílčím cílem pak bylo zjištění následného působení či nepůsobení absolventů v oboru, ve kterém se vyučili, a dále především jejich uplatnění na současném trhu práce.

Teoretická část práce upřesnila a charakterizovala základní pojmy, jednotlivé způsoby a postupy zkoušení, klasifikace a příslušnou legislativu, která se stala podkladem pro Jednotné zadání závěrečných zkoušek na odborných středních školách. Závěrečná zkouška je nedůležitějším milníkem každého žáka, kdy na závěr svého dosavadního studia prokazuje své schopnosti, dovednosti, vědomosti a jejich osvojení dle stanovených osnov učebních oborů. Prověřuje se tak jeho příprava na budoucí povolání. Reformou závěrečných zkoušek došlo ke sjednocení těchto zkoušek na všech školách v republice podle oborové příslušnosti. Daná reforma přispěla především k odstranění rozdílů v úrovni a obtížnosti závěrečných zkoušek a celkové zvýšení prestiže učebních oborů. V minulosti si každá škola připravovala své vlastní verze zadaných témat a úroveň vědomostí absolventů z různých středních škol tak byla velmi rozdílná. Zaměstnavatelé netušili, jakou kvalifikaci a dovednosti mohou od absolventů očekávat. Jednotné zadání významně přispívá k transparentnosti závěrečných zkoušek, nastavuje společný standard jednotlivých středních škol a v neposlední řadě zvyšuje povědomí o úrovni získaných dovedností absolventů

u firem a zaměstnavatelů. Parametry Jednotného zadání výrazně pozitivně ovlivňují připravenost absolventů pro výkon budoucího povolání, čímž získávají výhodu při uplatnění na pracovním trhu.

Po zavedení reformy Jednotného zadání se nově v ústní zkoušce objevil okruh otázek týkající se obecného přehledu problematiky světa práce, který prověřuje, jak se žák orientuje v problematice pracovního trhu a jaké má v budoucnu možnosti se na trhu práce uplatnit. Do systému závěrečných zkoušek byl zahrnut faktor požadavků budoucích zaměstnavatelů, kteří se podílejí na tvorbě témat závěrečné zkoušky. Časem by toto sjednocení standardů mohlo vést i ke srovnatelnosti úrovně absolventů také v rámci Evropské unie.

V praktické části bakalářské práce byl proveden rozbor výsledků závěrečných zkoušek u dvou uvedených oborů Zedník a Kominík před a po zavedení Jednotné závěrečné zkoušky. Komparace byla provedena ve čtyřech ukončujících ročnících. Tedy za roky 2012–2014 a roky 2017–2019. V období před zavedením JZZZ byl zjištěn a potvrzen odlišný přístup ředitelů škol k zadávání i hodnocení závěrečných zkoušek. Výsledky analýzy praktické části závěrečných zkoušek skutečně prokázaly lepší připravenost žáků na budoucí uplatnění v daných oborech Zedník a Kominík po zavedení Jednotné závěrečné zkoušky. Nezanedbatelným pozitivem je i tzv. kontrolní prvek pro střední odborné školy. Dle dosažených výsledků žáků si tak škola může ověřit svou úroveň v porovnání s jinými školami. Ačkoliv některé školy musely přistoupit ke zlepšení své práce, k modernizaci vybavení dle požadavků současné technické úrovně a k dalšímu zvýšení kvalifikace pedagogů, Střední škola Polytechnická nebyla nucena provádět zásadní úpravy. Svou prestiží, kvalifikací pedagogického sboru a kvalitou absolventů byla vždy v Jihočeském kraji dobře známá.

Kvalitativní empirické šetření dotazníkovou metodou mezi učiteli odborných předmětů a praktického vyučování bylo zjištěno, že více než 80 % souhlasí se zavedením Jednotného zadání závěrečných zkoušek včetně přidání okruhu otázek ze světa práce.

Dotazníkové šetření mezi žáky uvedených oborů se zaměřilo na jejich následné uplatnění po absolvování studia. Z tohoto šetření vyplývá, že žáci, kteří vykonali závěrečnou zkoušku v letech 2012-2014, tedy před zavedením Jednotného zadání, v oboru Zedník se z celkového počtu 17 respondentů svému řemeslu věnuje 42 %, dalších 42 % je zaměstnáno v jiném odvětví a zbylých 16 % pokračuje v dalším studiu. Oboru Kominík z celkového počtu 22 dotazovaných absolventů se výkonu svého povolání věnuje 45 %, dalších 50 % pracuje v jiném odvětví a 5 % dotázaných dále studuje.

Výzkum se také soustředil na výsledky hodnocení před a po zavedení Jednotného zadání závěrečných zkoušek. Šetření na této konkrétní střední škole však neprokázalo výrazný rozdíl ve výsledcích absolventů v uvedených letech, což odpovídá již dříve nastaveným vysokým standardům školy.

V rámci šetření se zde potvrdila klesající tendence zájmu o učňovské tříleté obory, navzdory snah zřizovatele školy podporovat a motivovat žáky vybraných učňovských oborů nejrůznějšími druhy stipendií a výhod. Učňovské obory se nedaří naplnit, což je přisuzováno pokračujícímu celorepublikovému trendu zájmu především o obory ekonomické, humanitní a technické. Ve zkoumaném oboru Zedník byl v letech 2017-2019 zaznamenán pokles nově přijatých žáků (23) ve výši 56 % oproti letům 2012-2014. U oboru Kominík se ve stejném období jednalo o pokles ve výši 55 % s pouhými 14 nově příchozími žáky. Velmi malé počty kvalifikovaných absolventů jsou čím dál tím větším problémem firem, které trpí velkým nedostatkem těchto pracovních sil. Přitom v dnešní době řemeslo již dávno nepředstavuje těžkou, náročnou a „špinavou“ manuální práci bez moderní technologie. Školy ve spolupráci se zaměstnavateli vyvíjí nejrůznější snahy toto všeobecné povědomí změnit prostřednictvím burz práce, veletrhů řemesel, praxí a dalších akcí.

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

ČADÍLEK, Miroslav a Aleš LOVEČEK. *Didaktika odborných předmětů*. Brno: Akademické nakladatelství CERM, s.r.o., 2003. 173 s.

DVOŘÁČEK, Jiří. *Pedagogika pro učitele odborných předmětů*. Vyd. 1. Praha: Oeconomica, 2005. 304 s. ISBN 80-245-0886-9.

DYTRTOVÁ, Radmila a KRHUTOVÁ, Marie. *Učitel: příprava na profesi*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. 121 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-2863-6

Jednotné závěrečné zkoušky: podpora žáků učebních oborů. 1. vydání. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2015. ISBN 978-80-7481-110-4.

JEZBEROVÁ, Romana. *Koncepce nové závěrečné zkoušky v oborech středního vzdělávání s výučním listem*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-87063-83-5.

JEZBEROVÁ, Romana. *Závěrečná zkouška podle jednotného zadání ve škole: školní rok 2011/2012*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2012. 25 s. ISBN 978-80-87063-71-2.

JEZBEROVÁ, Romana. *Závěrečná zkouška podle jednotného zadání ve škole: školní rok 2012/2013*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2013. 32 s. ISBN 978-80-870652-96-1.

JEZBEROVÁ, Romana a kol. *Koncepce nové závěrečné zkoušky v oborech středního vzdělání s výučním listem: 2005-2008*. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání, 2008. 50 s. ISBN 978-80-87063-10-1

JŮVA, Vladimír. *Základy pedagogiky pro doplňující pedagogické studium*. Brno: Paido, 2001. 55 s. ISBN 80-85931-95-8.

KENDÍKOVÁ, Jitka. *Vzdělávání žáka s SVP*. Praha: Raabe, [2016], ©2016. 102 stran. Dobrá škola. Žák s SVP; 1. ISBN 978-80-7496-213-4.

KOČKOVÁ, D. a kol. *Kvalita pro učňovské školství*. Praha: NÚV, 2012. ISBN 978-80-87063-85-9

KOČKOVÁ, Dana Romana Jezberová, Libor Berný. *Závěrečná zkouška podle jednotného zadání ve škole: školní rok 2017/2018*. Praha: Elektronické vydání. Praha, NÚV, leden 2018. 56 stran.

KOHOUTEK, Rudolf a OURODA, Karel. *Psychologie osobnostních typů učitele*. Brno: CERM, 2000. 19 s. Item. Společenské vědy; NZ 46. ISBN 80-7204-176-2.

KOLÁŘ, Zdeněk a VALIŠOVÁ, Alena. *Analýza vyučování*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. 230 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-2857-5.

KOLÁŘ, Zdeněk a kol. *Výkladový slovník z pedagogiky: 583 vybraných hesel*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2012. 192 s. ISBN 978-80-247-3710-2.

KŘÍŽ, Emil. *Základní principy didaktiky praktického vyučování: pro zemědělství, lesnictví a příbuzné obory*. Praha: Česká zemědělská univerzita v Praze, Institut vzdělávání a poradenství, 2018. 73 stran. ISBN 978-80-213-2846-4.

MACEK, Petr. *Adolescence: psychologické a sociální charakteristiky dospívajících*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2003. 144 s. ISBN 80-7178-747-7.

PRŮCHA, Jan (ed.). *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-546-2.

PRŮCHA, Jan. *Moderní pedagogika. Šesté, aktualizované a doplněné vydání*. Praha: Portál, 2017. 483 stran. ISBN 978-80-262-1228-7.

PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ Eliška a MAREŠ, Jiří. Pedagogický slovník. 7., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2013. 395 s. ISBN 978-80-262-0403-9.

ŠIL, Přemysl a KAROLOVÁ, Jana. *Člověk jako osobnost: psychologie pro střední školy. 2., přeprac. vyd.* Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2007. 200 s. ISBN 978-80-7182-230-1.

SLAVÍK, Milan a MILLER, Ivan. *Oborová didaktika pro zemědělství, lesnictví a příbuzné obory: textová studijní opora – součást modulu řízeného samostudia pro učitelství odborných předmětů. Vyd. 3., přeprac.* V Praze: Česká zemědělská univerzita v Praze, Institut vzdělávání a poradenství, 2012. 135 s. ISBN 978-80-213-2277-6.

VOTAVA, J. *Úvod do pedagogiky.* Skriptum. Praha: Česká zemědělská univerzita v Praze, Institut vzdělávání a poradenství, 2011. 204 s. ISBN 978-80-213-2229-5.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY INTERNETOVÉ ZDROJE

47/2005 Sb. Vyhláška o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání Zákony pro lidi – Sběrka zákonů ČR v aktuálním konsolidovaném znění [online]. Copyright © [cit. 09.10.2019]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-47>

Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce Infoabsolvent.cz [online]. Dostupné z: <https://www.infoabsolvent.cz/>

Nová metodika pro rok 2018/2019, Národní ústav pro vzdělávání. *Národní ústav pro vzdělávání* [online]. Copyright © [cit. 08.11.2019]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/nova-metodika-pro-rok-2018-2019>

PhDr. Zoja Franklová – Řízení školy | rizeniskoly.cz. Řízení školy online – aplikace pro řízení školy | rizeniskoly.cz [online]. Copyright © 2019 Wolters Kluwer ČR, a.s., web by [cit. 17.10.2019]. Dostupné z: <https://www.rizeniskoly.cz/cz/casopis/rizeni-skoly/autor/zoja-franklova>

Stipendijní program – Střední škola polytechnická České Budějovice. Střední škola polytechnická České Budějovice - [online]. Dostupné z: <https://www.sspcb.cz/prozajemceo-studium/stipendijni-program/>

Školský zákon ve znění účinném od 15. 2. 2019, MŠMT ČR. MŠMT ČR [online]. Copyright ©2013 [cit. 09.10.2019]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-15-2-2019>

Vydání rámcových vzdělávacích programů, MŠMT ČR. MŠMT ČR [online]. Copyright ©2013 [cit. 08.10.2019]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/vydani-ramcovych-vzdelavacich-programu>

SEZNAM PŘÍLOH, OBRÁZKŮ, FOTOGRAFIÍ

- Příloha č. 1 Učební plán obor Zedník
- Příloha č. 2 Učební plán obor Kominík
- Příloha č. 3: Kontrolní list o závěrečné zkoušce
- Příloha č. 4: Výuční list Havíř Lukáš z roku 2001/2002
- Příloha č. 5 Zdroj: Výroční zprávy z let 2012-2019 Střední škola polytechnická, Nerudova 59, České Budějovice,
- Příloha č. 6: Hodnotící tabulka a hodnocení jednotlivých otázek písemné části Zedník a Kominík ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014
- Příloha č. 7 Okruhy otázek k písemné části roky 2012/2013 a 2013/2014
- Příloha č. 8 Základní nářadí pro téma omítání, zdroj SŠP
- Příloha č. 9: Průběh závěrečné zednické zkoušky ve školním roce 2013/2014
- Příloha č. 10: Provádění jednovrstvých omítek
- Příloha č. 11: Hodnocení praktické ZZ v letech 2012/2013–2013/2014 obor Zedník
- Příloha č. 12 Tematické okruhy k ústní zkoušce roky 2012/2013–2013/2014
- Příloha č. 13: Komínový truhlík
- Příloha č. 14 První a druhá vrstva jednovrstvého komínu
- Příloha č. 15: Hodnocení praktické ZZ v letech 2012/2013–2013/2014 obor Kominík
- Příloha č. 16 Tematické okruhy k ústní zkoušce v letech 2012/2013–2013/2014 kominík
- Příloha č. 17 Okruh otázek pro písemné JZZZ obor zedník v roce 2018/2019
- Příloha č. 18 Okruh otázek pro písemné JZZZ obor Kominík v roce 2018/2019
- Příloha č. 19: Hodnocení praktické ZZ v letech 2017/2018–2018/2019 obor Zedník
- Příloha č. 20: Hodnocení praktické ZZ v letech 2017/2018–2018/2019 obor Kominík
- Příloha č. 21 Okruh otázek pro praktickou část JZZZ obor zedník v roce 2018/2019
- Příloha č. 22 Okruh otázek pro praktickou část JZZZ obor kominík v roce 2018/2019
- Příloha č. 23 Okruh otázek pro ústní část JZZZ obor zedník v roce 2018/2019
- Příloha č. 24 Okruh otázek pro praktickou část JZZZ obor Kominík
- Příloha č. 25 Podrobný rozpis zařazení na trhu práce v roce 2020 obor Zedník ukončené studium v letech 2012/2013 a 2013/2014

Příloha č. 26 Podrobný rozpis zařazení na trhu práce v roce 2020 obor Kominík
ukončené studium v letech 2012/2013 a 2013/2014

Příloha č. 1 Učební plán obor Zedník

| Kategorie a názvy vyučovacích předmětů | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | Celkem |
|---|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | V ročníku | | | |
| | 1. | 2. | 3. | |
| 1. Povinné předměty: | | | | |
| Všeobecně vzdělávací předměty | | | | |
| Český jazyk a literatura | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Cizí jazyk | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Matematika | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Fyzika | 2 | 1 | - | 3 |
| Základy ekologie | 1 | - | - | 1 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Celkem VVP | 10 | 8 | 6 | 24 |
| Odborné předměty | | | | |
| Ekonomika pro stavební obory | - | - | 2 | 2 |
| Odborné kreslení | 2 | 2 | 1,5 | 5,5 |
| Stroje a zařízení | 2 | - | - | 2 |
| Materiály | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Přestavby budov | - | - | 2 | 2 |
| Vybrané stati | - | 1 | 1 | 2 |
| Technologie | 2 | 2,5 | 2 | 6,5 |
| Odborný výcvik | 15 | 17,5 | 17,5 | 50 |
| Celkem OP | 23 | 25 | 27 | 75 |
| Celkem VVP + OP | 33 | 33 | 33 | 99 |
| 2. Nepovinné předměty: | | | | |

Zdroj: SŠP, Nerudova 59, České Budějovice

Příloha č. 2 Učební plán obor Kominík

| Kategorie a názvy vyučovacích předmětů | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | |
|--|-----------------------------------|-------------|-------------|-----------|
| | v ročníku | | | celkem |
| | 1. | 2. | 3. | |
| A. Povinné | | | | |
| Český jazyk a literatura | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Cizí jazyk | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Matematika | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Chemie | 2 | - | - | 2 |
| Základy ekologie | 1 | - | - | 1 |
| Práce s počítačem | 1 | 1 | - | 2 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Celkem VVP | 12 | 8 | 8 | 28 |
| Ekonomika pro stavební obory | - | - | 2 | 2 |
| Odborné kreslení | 2 | 1,5 | 1 | 4,5 |
| Materiály | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Stavební konstrukce | - | 1,5 | - | 1,5 |
| Technologie | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Odborný výcvik | 15 | 17,5 | 17,5 | 50 |
| Celkem odborné předměty | 21 | 24,5 | 24,5 | 70 |
| B. Nepovinné | | | | |
| Celkem hodin týdně | 33 | 32,5 | 32,5 | 98 |

Zdroj: SŠP, Nerudova 59, České Budějovice

Příloha č. 3: Kontrolní list o závěrečné zkoušce

| |
|----------------------------|
| Poř. č. kontr. listu |
| |

KONTROLNÍ LIST o závěrečné zkoušce

Žákyně – pracovník(ice)*):

narozena (datum):

rodné číslo:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

obor vzdělání (název, kód):

zaměření:

1. Písemná zkouška provedena dne:

| Téma písemné práce | Zahájena | Odevzdána |
|-----------------------------------|--------------|----------------------------|
| | v hod. | v hod. |
| Prospěch z písemné zkoušky: | | Podpis zkoušejícího: |


2. Praktická zkouška provedena ve dnech:

| Popis práce: | | | |
|---|-------------------|----------------------------|----------|
| Den | Záznamy o průběhu | Čas | |
| | | stanovený | skutečný |
| | | | |
| Plnění výkonové normy (pokud byla stanovena): | | Podpis zkoušejícího: | |
| Prospěch z písemné zkoušky: | | Podpis zkoušejícího: | |

*) Co se nehodí, škrtněte



Příloha č. 4: Výuční list Havíř Lukáš z roku 2001/2002

 **ČESKÁ REPUBLIKA**
Integrovaná střední škola stavební, Nerudova 59, České Budějovice

škola: Střední odborné učiliště stavební
letý učební obor (kód a název): 36-67-H/001
Zedník

Zaměření: _____
IZO: [REDACTED]

Třída: 3.K Školní rok: 2001/2002
Kontrolní list č.: _____ 01 DG [REDACTED]

VÝUČNÍ LIST

Jméno a příjmení: **Lukáš HAVÍŘ**


Datum narození: [REDACTED] Rodné číslo: [REDACTED]

Místo narození: [REDACTED]

Státní občanství: Česká republika

Celkové hodnocení: **prospěl** —

v Českých Budějovicích dne [REDACTED]



Mgr. Pavel Veselý ředitel(ka) školy
Ing. Petr Lasovský předseda(kyně) zkušební komise
Mgr. Stanislav Pazderník třídní učitel(ka)

jméno, příjmení a podpis jméno, příjmení a podpis jméno, příjmení a podpis

SEVT - 49 465 5 B.N.B. 130 2002

Zdroj: Vlastní

Příloha č. 5 Zdroj: Výroční zprávy z let 2012-2019 Střední škola polytechnická,
Nerudova 59, České Budějovice,

| | Školní rok | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| Celkem žáků na začátku školního roku | 584 | 514 | 517 | 481 | 453 | 457 | 465 |
| Celkem žáků na konci školního roku | 531 | 504 | 485 | 458 | 433 | 439 | 465 |
| Přihlášení žáci na obor zedník 36-67-H/01 | 35 | 17 | 15 | 14 | 16 | 10 | 13 |
| Počet přijatých žáků pro obor zedník 36-67-H/01 | 23 | 5 | 11 | 9 | 8 | 7 | 7 |
| Počet žáků oboru ve třetím ročníku | 9 | 8 | 8 | 10 | 8 | 13 | 7 |
| Oprávnění konat závěrečnou zkoušku | 9 | 8 | 8 | 10 | 8 | 13 | 7 |
| Písemnou část konali | 9 | 8 | 8 | 10 | 8 | 13 | 7 |
| Praktickou část konali | 9 | 8 | 8 | 10 | 8 | 13 | 7 |
| Ústní část konali | 9 | 8 | 8 | 10 | 8 | 13 | 7 |
| Prospěl s vyznamenáním | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| Prospěli | 6 | 6 | 7 | 8 | 5 | 11 | 6 |
| Neprospěli | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Povolena opravná zkouška | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Přihlášení žáci na obor kominík 36-56-H/01 | 16 | 15 | 11 | 15 | 13 | 5 | 9 |
| Počet přijatých žáků na obor kominík 36-56-H/01 | 11 | 9 | 8 | 9 | 5 | 2 | 7 |
| Počet žáků oboru ve třetím ročníku | 12 | 10 | 7 | 8 | 8 | 7 | 5 |
| Oprávnění konat závěrečnou zkoušku | 12 | 10 | 7 | 8 | 8 | 7 | 5 |
| Písemnou část konali | 12 | 10 | 7 | 8 | 8 | 7 | 5 |
| Praktickou část konali | 12 | 10 | 7 | 8 | 8 | 7 | 5 |
| Ústní část konali | 12 | 10 | 7 | 8 | 8 | 7 | 5 |
| Prospěl s vyznamenáním | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Prospěli | 8 | 5 | 4 | 5 | 5 | 7 | 5 |
| Neprospěli | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Povolena opravná zkouška | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 |

Zdroj: Výroční zpráva SŠP, Nerudova 59, České Budějovice, zpracování vlastní

Příloha č. 6: Hodnotící tabulka a hodnocení jednotlivých otázek písemné části Zedník a Kominík ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014

| Bodovací tabulka pro písemnou zkoušku | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Číslo otázky | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |
| Body | 4 | 4 | 8 | 4 | 7 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 5 | 4 | 3 | 6 | 6 |

| Počet bodů | Klasifikace |
|------------|--------------|
| 75–68 | Výborně |
| 67–59 | Chvalitebně |
| 58–48 | Dobře |
| 47–36 | Dostatečně |
| 35–0 | nedostatečně |

Zdroj: SŠP, Nerudova 59, České Budějovice

Příloha č. 7 Okruhy otázek k písemné části roky 2012/2013 a 2013/2014

| Tematický okruh B – komíny v obytných budovách | body |
|--|------|
| 1) Popište rozdělení komínových průduchů podle průřezové plochy. | 4 |
| 2) Zakreslete značení komínových průduchů pro odvod spalin na tuhá, kapalná, plynná paliva a větrací průduchy. | 4 |
| 3) Narýsujte vazbu komínového tělesa v průběžné zdi 450 mm silné se třemi průduchy 150 x 150 mm. Každou vrstvu zakreslete zvlášť pod sebe. | 8 |
| 4) Vysvětlete, co je účinná a neúčinná výška komína. | 4 |
| 5) Uveďte obecné předpisy pro provedení komínového tělesa nad střechou. Načrtněte, popište a okótujte. | 7 |
| 6) Popište a zdůvodněte úpravu komínového průduchu, procházejícího železobetonovým stropem. | 4 |
| 7) Vysvětlete úpravu komínového tělesa v půdním prostoru. | 4 |
| 8) Popište vybírací a vymetací otvory, jejich účel a umístění. | 4 |

| | |
|---|---|
| 9) Jaké zásady musí být dodrženy při připojování topenišť ke komínovým průduchům. Proved'te náčrt. | 6 |
| 10) Popište uhýbání komínových průduchů. Proved'te náčrt. | 5 |
| 11) Uveďte vzdálenosti dřevěných konstrukcí od komínového tělesa. Proved'te náčrt. | 6 |
| 12) Vypočítejte spotřebu cihel CP a malty na volně stojící komínové těleso 450 mm široké, 1050 mm dlouhé, 2700 mm vysoké. | 4 |
| 13) Vysvětlete, co jsou jednovrstvé a vícevrstvé komíny. | 3 |
| 14) Popište a postup a možnosti dodatečného zřizování komínových těles při adaptaci budov. | 6 |
| 15) Popište technologický postup vyzdívání třívrstvého komínu typu Schiedel a nakreslete náčrt uložení komínové vložky | 6 |

Příloha č. 8 Základní nářadí pro téma omítání, zdroj SŠP

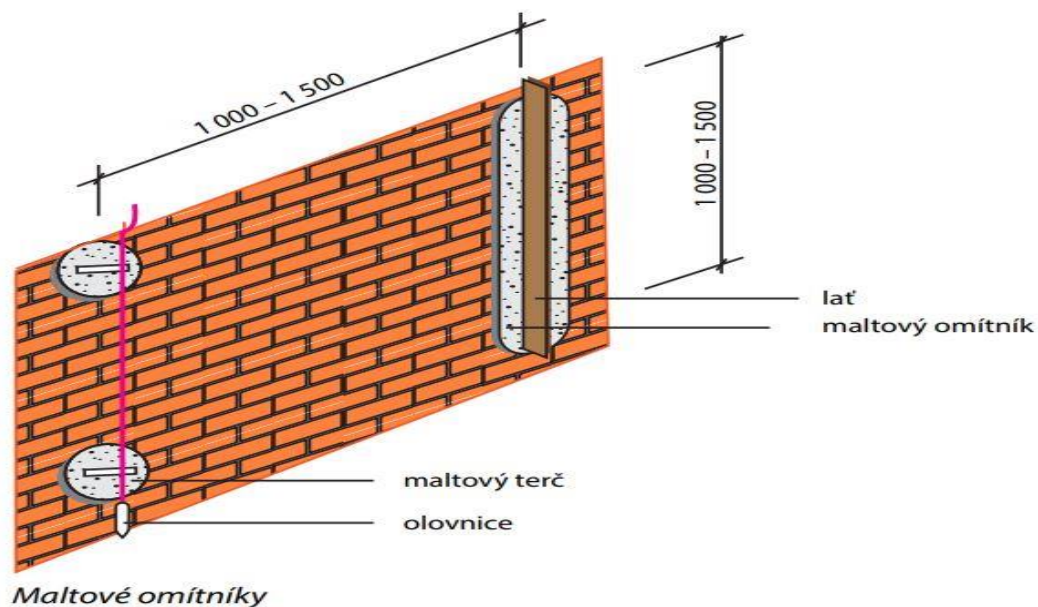
- Dřevěný skládací metl dl. 2 metry
- Svinovací pásmo dl. 20 metrů
- Hadicová vodováha
- Vodováha 2metrová
- Kolečko
- Nádoba na maltu „kalfas“
- Zednická lžíce
- Naběračka na maltu
- Hladítko dřevěné
- Hladítko novodurové
- Zednické kladivo
- Prkno na stahování omítky
- Hoblovaná lať na rohy
- Zednické skoby, Šňůra zednická, Tužka tesařská, Hřebíky, Úhelník

Příloha č. 9: Průběh závěrečné zednické zkoušky ve školním roce 2013/2014



Zdroj: Havíř Lukáš, závěrečné praktické zkoušky obor Zedník 2012-2013

Příloha č. 10: Provádění jednovrstvých omítek



Zdroj: <http://www.el-ucebnice.cz>

Příloha č. 11: Hodnocení praktické ZZ v letech 2012/2013–2013/2014 obor Zedník

| Jméno | Hodnocení 2012/2013 | | Jméno | Hodnocení 2013/2014 | |
|-------------|------------------------|---------|----------------|------------------------|---------|
| | uspěl | neuspěl | | uspěl | neuspěl |
| Libor A... | Chvalitebně | | Adam D... | Dobře | |
| Adam C... | Dostatečný | | Karel F... | Výborně | |
| Mírek Ch... | Výborně | | Vlastimil K... | Dobře | |
| Petr J... | Dobře | | Karel M... | Chvalitebně | |
| Karel K... | Chvalitebně | | David O... | Chvalitebně | |
| Mírek L... | Dobře | | Lukáš R... | Dobře | |
| David M... | Výborně | | Dominik Ř... | Výborně | |
| Václav M... | Chvalitebně | | David Ž... | Chvalitebně | |
| Pavel P... | Dobře | | | | |

Zdroj: Výsledky hodnocení praktické zkoušky SŠP 2012–2014

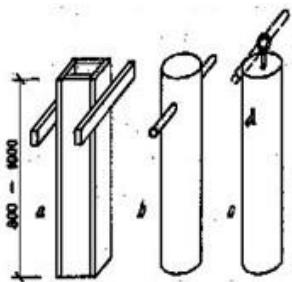
Příloha č. 12 Tematické okruhy k ústní zkoušce roky 2012/2013–2013/2014

01. Schodiště – druhy, materiál, členění, výpočet schodišťového stupně, jednoduchý nákres.
02. Podlahy – dřevěné podlahy, dlažby, mazaniny, povlaky, materiály.
03. Montované stavby – konstrukce stěnové, skeletové, smíšené.
04. Ústřední vytápění – druhy vytápění, rozmístění, náčrt jednoduchého vytápění.
05. Vnitřní obklady – příprava na obklady, pracovní nářadí, druhy obkladů, popis obkládání.
06. Ploché střechy - jednoduchý nákres ploché střechy, popis,.
07. Zastřešení vazníky.
08. Střechy – druhy podle sklonu, tvaru, názvy hran střešních rovin, náčrt.
09. Dřevěné krovy vaznicové soustavy.
10. Střešní krytiny skládané a povlakové.
11. Jednoduché lešení pro zdění a vnitřní omítky.
12. Venkovní lešení – lešení trubkové, lešení HAKI, nákres, vysvětlení BOZP práce na lešení.
13. Ztužující pásy.
14. Klenby – druhy rozdělení, provádění prací na klenbách.
15. Vytýčení jednoduché stavby – polohové, výškové, zajištění lavičkami.
16. Stavební slohy na našem území – charakteristické znaky, časové období, příklady staveb.
17. Zemědělské stavby – druhy, zvláštnosti, situování, ochrana zemědělského půdního fondu.
18. Cihlářské pálené výrobky – druhy, rozměry cihly CP, použití, rozdělení.
19. Cement – výroba, druhy, skladování, použití.
20. Vápno – výroba, druhy, skladování, použití, hašení vápna.
21. Lehké betony.
22. Žumpy, septiky – druhy, nakreslit vysvětlit a nakreslit rozdíl mezi žumpou a septikem.
23. Prefabrikáty.
24. Stroje na výrobu malt a betonových směsí.

25. Druhy komínových těles podle vrstev, technologie provádění, materiálu.
26. Značení stavebních hmot v řezu.
27. Čtení výkresu základu.
28. Čtení výkresu objektů v půdorysu.
29. Čtení výkresu objektů ve svislém řezu.
30. Čtení výkresu výztuže.

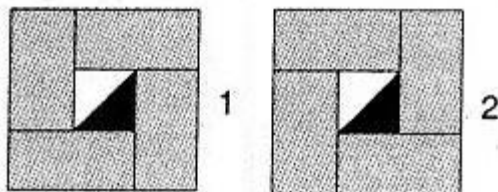
Zdroj: SŠP, Nerudova 59, České Budějovice

Příloha č. 13: Komínový truhlík



Zdroj: <http://www.el-ucebnice.cz>

Příloha č. 14 První a druhá vrstva jednovrstvého komínu



Zdroj: <https://eluc.kr-olomoucky.cz/>

Příloha č. 15: Hodnocení praktické ZZ v letech 2012/2013–2013/2014 obor Kominík

| Jméno | Hodnocení 2012/2013 | | Jméno | Hodnocení 2013/2014 | |
|--------------|------------------------|---------|------------|------------------------|---------|
| | uspěl | neuspěl | | uspěl | neuspěl |
| Karel B... | Dobře | | Petr B... | Chvalitebně | |
| Jan D... | Dobře | | Karel D... | Chvalitebně | |
| Lukáš Ch... | Výborně | | Mírek F... | Dostatečný | |
| Luboš J... | Dobře | | David H... | Dobře | |
| Marek K... | Chvalitebně | | Lukáš J... | Dobře | |
| Adam K... | Výborný | | Radek K... | Chvalitebně | |
| Mírek L... | Výborný | | Marek M... | Chvalitebně | |
| Petr L... | Výborný | | Milan N... | Dostatečný | |
| Radim Š... | Dostatečný | | Radim P... | Chvalitebně | |
| Dominik T... | Chvalitebně | | David S... | Dobře | |
| Karel T... | Chvalitebně | | | | |
| Mírek Ž... | Výborně | | | | |

Zdroj: SŠP, Nerudova 59, České Budějovice

Příloha č. 16 Tematické okruhy k ústní zkoušce v letech 2012/2013–2013/2014 kominík

01. Kolaudace – podklady pro kolaudaci
02. Revize spalínové cesty – Revize spalínové cesty
03. Zkoušky těsnosti komínů
04. Jednovrstvý zděný komín
05. Přetlakový komín
06. Volba vhodné spalínové cesty
07. Rozdělení spotřebičů plynná paliva
08. Vzducho spalínový systém
09. Komínový tah

10. Společné kouřovody
11. Připojení spotřebičů na plynná paliva na spalínovou cestu
12. Vícevrstvý komín
13. Kouřovody
14. Připojení ústředních spotřebičů na pevná paliva
15. Připojení krbu nebo krbových kamen na spalínovou cestu
16. Komínový nástavec
17. Spalování paliv
18. Vložkování komínu
19. Tvary a rozměry průduchu
20. Komíny pro mokrý provoz
21. Komínové lávky
22. Kondenzáty spalin
23. Sopouchy
24. Přívod vzduchu do spotřebiče

Zdroj: SŠP, Nerudova 59, České Budějovice

Příloha č. 17 Okruh otázek pro písemné JZZZ obor zedník v roce 2018/2019

36-67-H/01 Zedník

Písemná zkouška

Obecné - téma č. 1

Zadání

Celkem: 155 bodů

Materiály, technologie 20 bodů

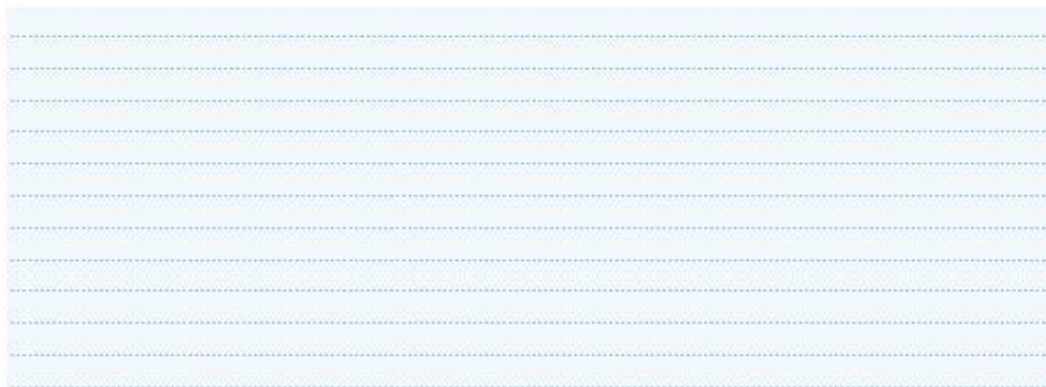
Úkol č. 1 (U-YYD Předpjatý beton) 10 bodů

Popište způsoby výroby, vlastnosti a použití předpjatého betonu.



Úkol č. 2 (U-YYs Přísady) 10 bodů

Popište přísady do malt a betonů, jejich druhy a funkce.



Technologický postup, technologie

40 bodů

Úkol č. 3 (U-YRP Dvouvrstvá omítka)

20 bodů

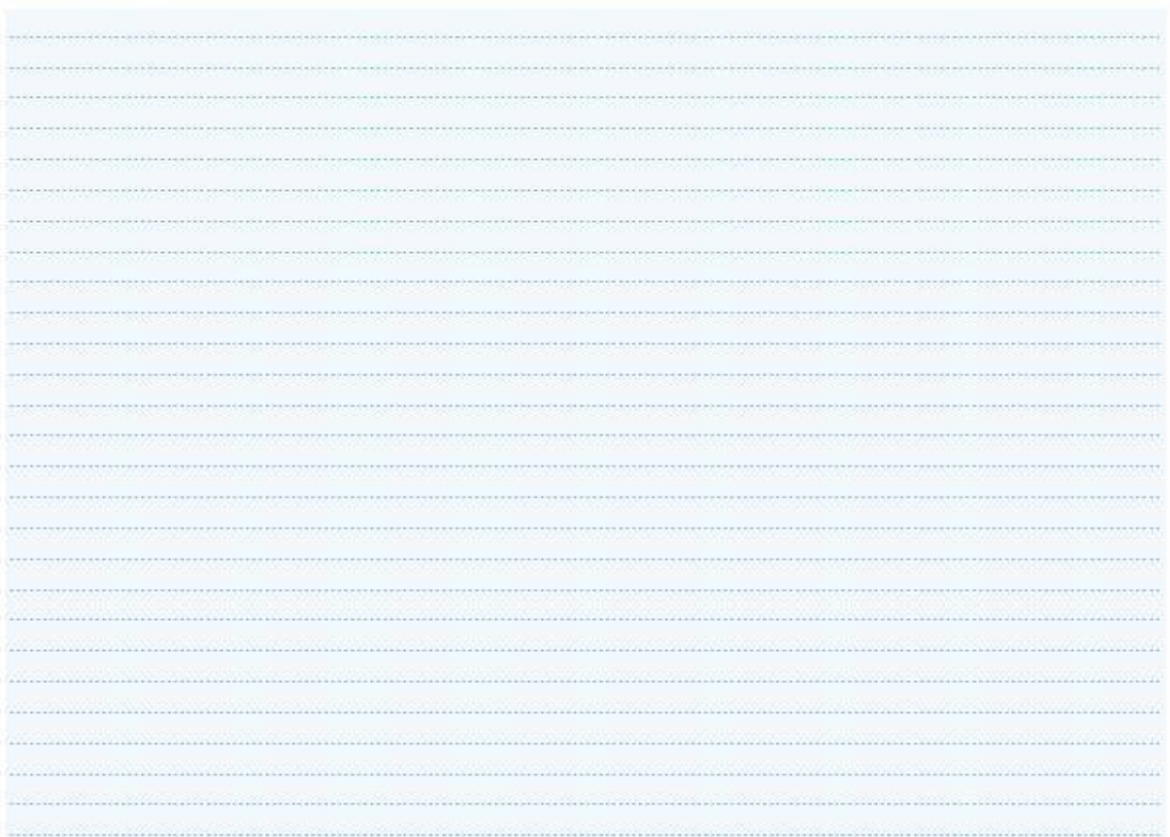
Popište technologický postup venkovní dvouvrstvé omítky i s přípravou podkladu.



Úkol č. 4 (U-YD7 Výkopy)

20 bodů

Definujte výkopy, napište druhy výkopů a způsoby zajišťování stěn výkopů. Jednotlivé způsoby zajišťování výkopů podrobněji popište. Jak se provádí odvodňování stavebních jam?



.....

.....

.....

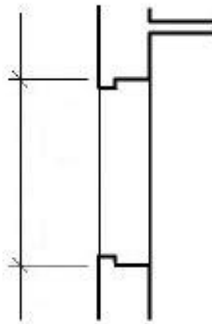
Okna, dveře - zakreslení, kótování

5 bodů

Úkol č. 5 (U-YE5 Kreslení a kótování oken)

5 bodů

Do obrázku zakreslete okno zdvojené. Okótuje - šířka okna je 1600 mm, výška 1250 mm a výška parapetu 900 mm.




Grafické značení materiálů

5 bodů

Úkol č. 6 (U-YCX Značení stavebních materiálů)

5 bodů

Do obrázku zakreslete a popište grafické značení těchto stavebních materiálů: kamenné zdivo, lehký beton, beton s výztuží, hydroizolace, tepelná izolace.

| | |
|---|-------|
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

Technologie - obrázek

10 bodů

Úkol č. 7 (U-YXK Konstrukční detail)

5 bodů

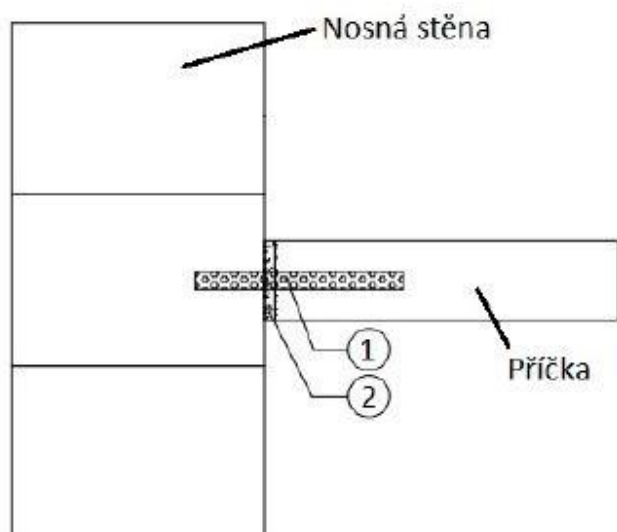
Popište, o jaký konstrukční detail na obrázku se jedná.

.....

Co je pod číslem 1 a 2?

1.

2.



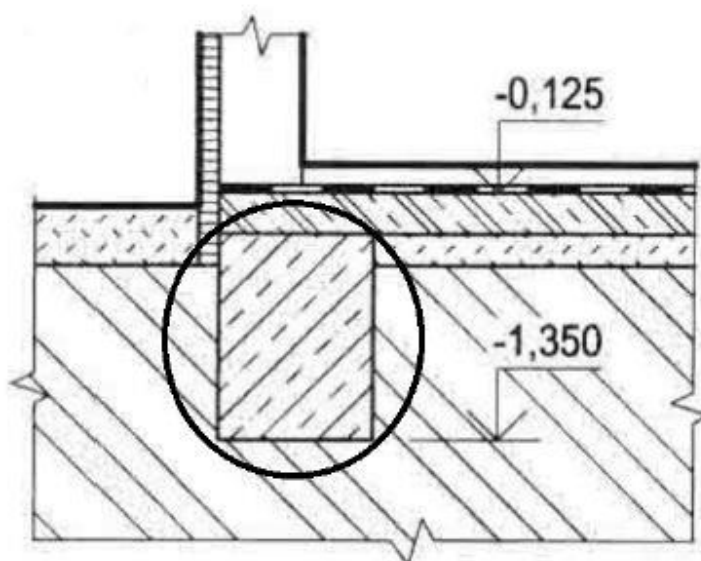
Úkol č. 8 (U-YOR Čtení výkresu)

5 bodů

O jakou konstrukci (v kroužku) na výkrese řezu se jedná?

Kolik je minimální hloubka (u nepodsklepeného objektu) v našich podmínkách?

Co minimální hloubku ovlivňuje?



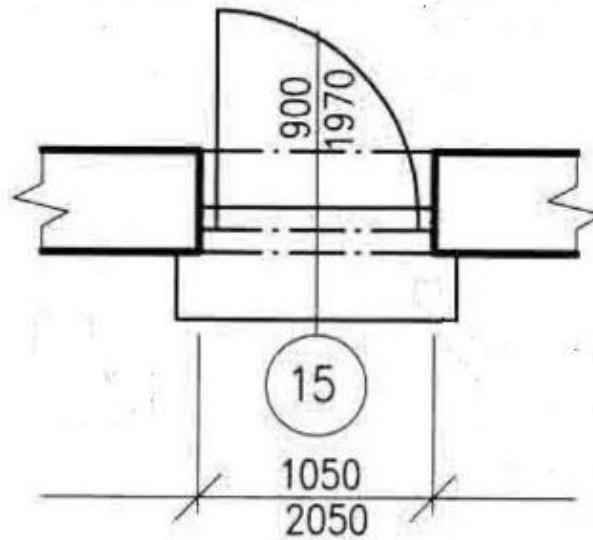
Dveře, okna - kótování

5 bodů

Úkol č. 9 (U-Y1F Dveře - parametry)

5 bodů

Doplňte text pod obrázkem.



Výška dveří je Šířka dveří je Výška stavebního otvoru je Šířka stavebního otvoru je
Jedná se o dveře levé nebo pravé? Ostění je

Výpočet spotřeby

20 bodů

Úkol č. 10 (U-YSB Výpočet spotřeby materiálu)

20 bodů

Vypočítejte spotřebu izolačních desek na plochu 6 300 x 9 200, rozměry izolační desky jsou 1 000 x 500 x 50. Kolik budete potřebovat na stejnou plochu separační fólie? Připočítejte 20 % fólie na přesah.

.....

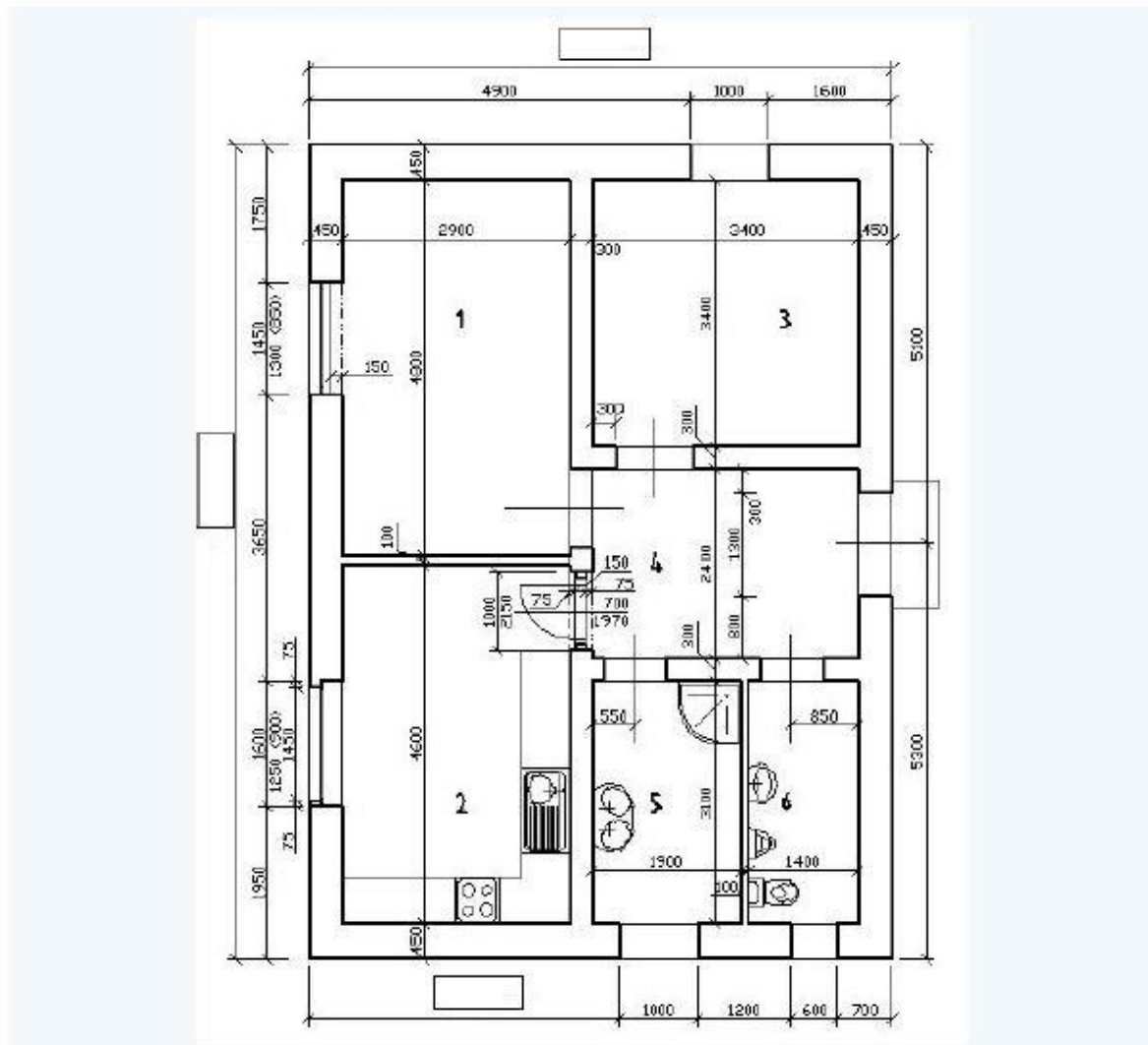
.....

.....

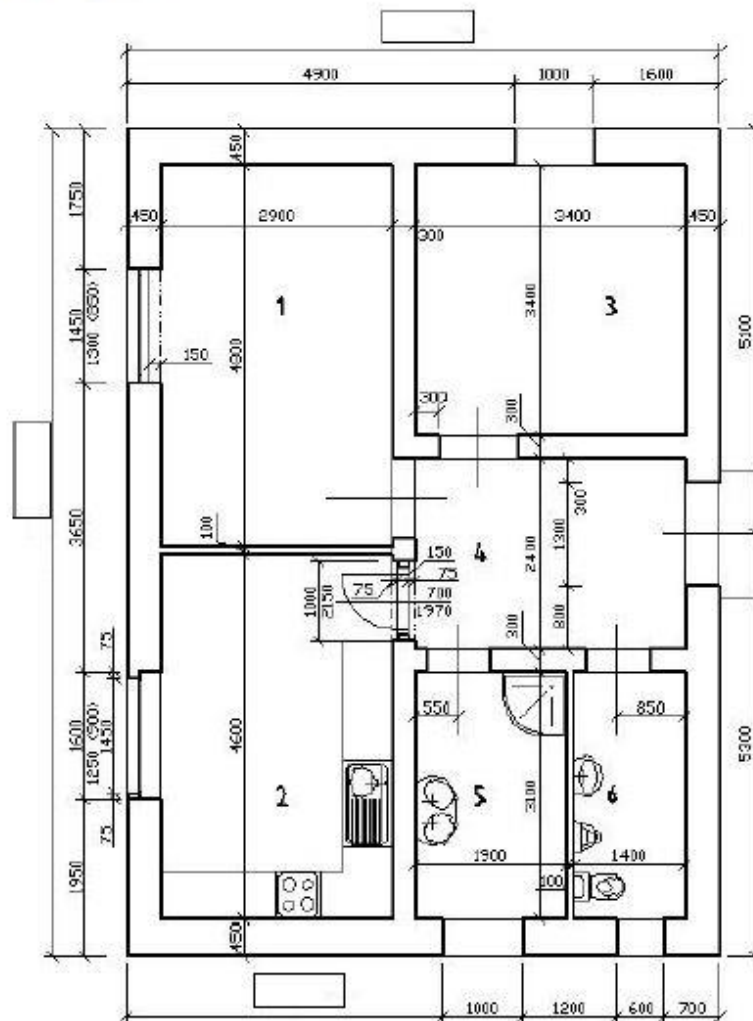
.....

.....

Do prázdných obdélníků dopište kóty.



Odpovězte na níže uvedené otázky.



1. Vypočítejte půdorysnou plochu místnosti číslo 3.

.....

2. Jakou tloušťku má obvodové nosné zdivo?

3. Jsou v půdorysu zařizovací předměty? Pokud ano, napište které.

.....

4. Vypočítejte celkovou půdorysnou plochu objektu.

.....

5. Jaká je šířka okna v místnosti číslo 2?

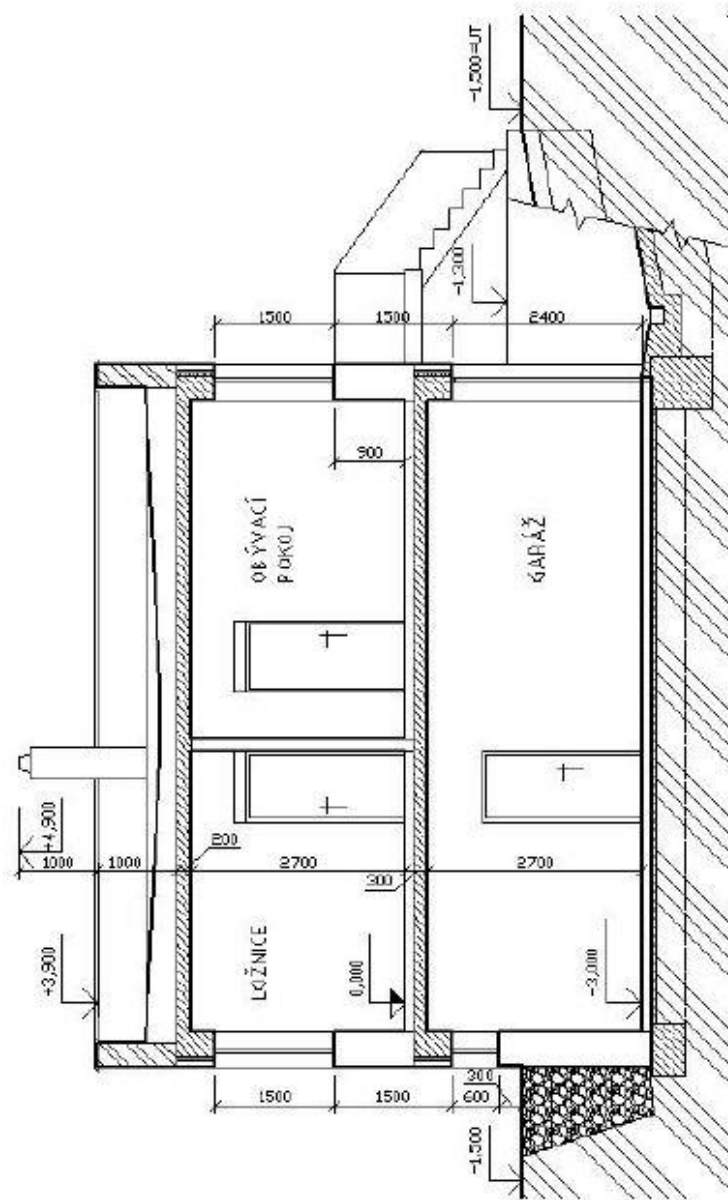
Práce s řezem

10 bodů

Úkol č. 13 (U-Y54 Vlastnosti výkresu)

10 bodů

Odpovězte na níže uvedené otázky.



1. O jaký výkres se jedná podle vedení myšlené roviny řezu?
2. Uvedte relativní výšku upraveného terénu:
3. Uvedte výšku parapetu v obývacím pokoji:
4. Jaká je světlá výška ložnice?
5. Uvedte relativní výšku atiky:

Názvosloví - obrázek

8 bodů

Úkol č. 14 (U-Y77 Krov - názvosloví)

8 bodů

Pojmenujte jednotlivé části krovu.

- 1:
- 2:
- 3:
- 4:
- 5:
- 6:
- 7:
- 8:

Zdroj: SŠP, Nerudova 59, České Budějovice

Lined writing area for the answer to task 6.

Úkol č. 6 (U-YYA)

5 bodů

Uvedte, kolik uzavřených spotřebičů na plynná paliva může být připojeno na společný komín třídy P1 a P2 pro více podlaží celkem a kolik v jednotlivých podlažích? Jaká pravidla je při tom potřeba dodržet ve vztahu k celkovému, největšímu a nejmenšímu jmenovitému výkonu připojených spotřebičů?

Lined writing area for the answer to task 6.

Úkol č. 7 (U-YNH)

3 body

Uvedte nejmenší účinnou výšku pro připojení otevřených spotřebičů na plynná paliva na společný komín třídy N1 a N2 pro více podlaží. Odkud se v tomto případě výška udává?

Lined writing area for the answer to task 7.

Neopominutelný odborný základ

47 bodů

Úkol č. 8 (U-YB1)

7 bodů

Uvedte, co musí obsahovat revizní zpráva.

Lined writing area for the answer to task 8.

Úkol č. 9 (U-YBO)

4 body

Uveďte, kdy se provádí revize spalinové cesty a kdo je oprávněn ji provádět.

Úkol č. 10 (U-YBE)

6 bodů

Uveďte, z čeho se skládá spalinová cesta a jaké musí splňovat podmínky.

Úkol č. 11 (U-YBG)

6 bodů

Vysvětlete, co znamená označení ČSN EN 1443 - T 450 N1 D 3 G50.

Blank lined area for writing.

Úkol č. 12 (U-YNQ)

6 bodů

Vysvětlete, co znamená označení ČSN EN 1443 - T 080 P2 W 1 O20.

Blank lined area for writing.

Úkol č. 13 (U-YRP)

6 bodů

Vysvětlete, co znamená označení ČSN EN 1443 - T 250 N2 D 1 O50.

Blank lined area for writing.

Úkol č. 14 (U-Y8O)

6 bodů

Vysvětlete, co znamená označení ČSN EN 1443 - T600 N1 D 3 G50.

Blank lined area for writing.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

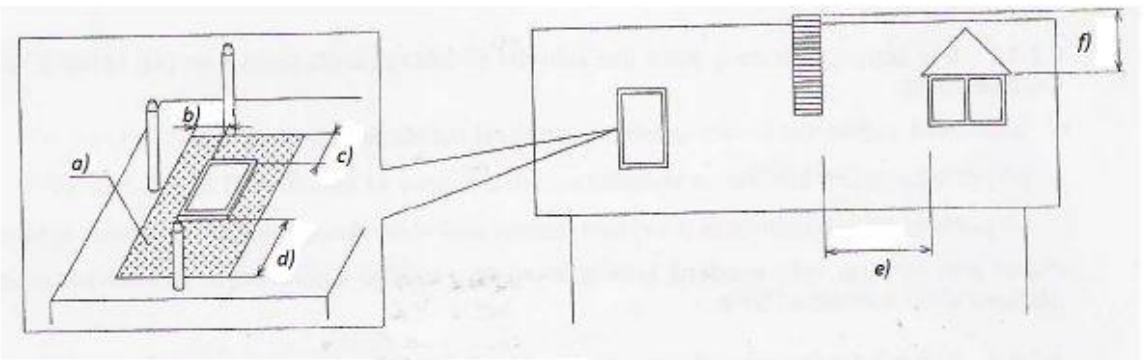
.....

.....

.....

Úkol č. 15 (U-BFZ) 6 bodů

Na následujícím obrázku jsou uvedeny nejčastější způsoby vyústění komínů v okolí oken a vikýřů. Uveďte, jak se nazývá oblast označená kótou a) a jaký požadavek na rozměr (výška, vzdálenost) musí být splněn v jednotlivých příkladech b) až f).



Výška komína u střešních oken a vikýřů

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

Ostatní odborné úkoly 23 bodů

Úkol č. 16 (U-YN4) 4 body

Uveďte příčiny tvorby dehtu ve spalinové cestě.

.....

.....

.....

.....

Úkol č. 17 (U-Y84)

5 bodů

Uvedte v jakých jednotkách měříme komínový tah. Jaký je mezi nimi vztah?

Úkol č. 18 (U-YON)

5 bodů

Uvedte, jaká podmínka musí být splněna pro přirozený tah.

Úkol č. 19 (U-YDG)

4 body

Vyjmenujte všechna přípustná provedení a materiál komínových vložek a popište jejich použitelnost.

Úkol č. 20 (U-YOX)

5 bodů

Vysvětlete zásady konstrukce krycí desky jednovrstvého zděného komína.

Příloha č. 19: Hodnocení praktické ZZ v letech 2017/2018–2018/2019 obor Zedník

| Jméno | Hodnocení 2017/2018 | |
|----------------|---------------------|---------|
| | uspěl | neuspěl |
| Daniel B... | výborný | |
| Jan V... | Chvalitebně | |
| Libor S.... | Dobře | |
| Lukáš J.... | Chvalitebně | |
| Lukáš N.... | Dobře | |
| Michal P.... | Chvalitebně | |
| Milan B.... | Chvalitebně | |
| Miloslav K.... | Dobře | |
| Miroslav H.... | Chvalitebně | |
| Petr B.... | Dobře | |
| Radek Š | Dobře | |
| Václav P.... | Chvalitebně | |
| Zdeněk R.... | Dobře | |

| Jméno | Hodnocení 2018/2019 | |
|---------------|---------------------|---------|
| | uspěl | neuspěl |
| David S..... | Dobry | |
| Dominik T.... | Chvalitebně | |
| Karel B..... | výborný | |
| Marek M..... | Chvalitebně | |
| Mirek F..... | Dobry | |
| Mirek L..... | Chvalitebně | |
| Mirek Ž..... | výborný | |

Zdroj: SŠP, Nerudova 59, České Budějovice

Příloha č. 20: Hodnocení praktické ZZ v letech 2017/2018–2018/2019 obor Kominík

| Jméno | Hodnocení 2017/2018 | |
|-----------------|---------------------|---------|
| | uspěl | neuspěl |
| Daniel A... | výborný | |
| Jakub R.... | Dostatečný | |
| Jan S.... | Chvalitebně | |
| Karel S... | Dostatečný | |
| Michal R.... | výborný | |
| Petr P... | Dostatečný | |
| Stanislav J.... | Chvalitebně | |

| Jméno | Hodnocení 2018/2019 | |
|---------------|---------------------|---------|
| | uspěl | neuspěl |
| Jan D..... | Chvalitebně | |
| Lukáš Ch..... | Chvalitebně | |
| Milan N..... | Dostatečný | |
| Petr L..... | Dobry | |
| Radim Š..... | Dobry | |

Zdroj: SŠP, Nerudova 59, České Budějovice

Příloha č. 21 Okruh otázek pro praktickou část JZZZ obor zedník v roce 2018/2019

36-67-H/01 Zedník

Praktická zkouška

Téma č. 11 (T-14145) - Obkládání stěn keramickými obkladačkami

Vybavení pracoviště

- metr svinovací nebo skládací
- řezačka na obklad
- křížky obkladačské plastové
- klíny obkladačské plastové
- brusný kámen
- míchadlo elektrické
- elektrická pila nebo úhlová bruska s diamantovým kotoučem
- elektrická nebo aku vrtačka
- vykrúžovací sada
- nádoba na lepidlo 10 l
- nádoba na spárovací hmotu 5 l
- hladítko nerez zub 6 - 8 mm
- naběračka
- ocelový úhelník
- gumové kladívko nebo palička
- vodováhy 0,6 m a 1,5 m
- nůž odlamovací
- spárovací set
- tužka tesařská
- lžice zednická
- kleště štípací nebo kleště papoušek
- nůžky na ukončovací PVC lišty
- ochranné pracovní pomůcky
- stavební materiál dle zadání
- šňůra (provázek) na srovnání a pro kontrolu

36-67-H/01 Zedník

Praktická zkouška

Téma č. 11 (T-14145) - Obkládání stěn keramickými obkladačkami

Pokyny pro žáka

1. Na řešení tématu máte 2 dny (14 hodin).
2. Pozorně si přečtěte zadání.
3. V průběhu praktické zkoušky dodržujte důsledně předpisy BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany.
4. Na pracovišti udržujte pořádek, jakékoliv problémy či závady ihned oznamte pedagogickému doзору.

36-67-H/01 Zedník

Praktická zkouška

Téma č. 11 (T-14145) - Obkládání stěn keramickými obkladačkami

Hodnocení - kritéria a pravidla

Hodnocení vědomostní části

Podíl se na celkové klasifikaci žáka v praktické zkoušce cca 10 %. Jejím účelem je ověřit teoretické znalosti žáka, související s dovednostní částí praktické zkoušky. Vědomostní část je hodnocena body. Za každou zodpovězenou otázku získá žák maximálně 2 body.

Hodnocení dovednostní části

Je rozhodující pro klasifikaci žáka v praktické zkoušce. Maximální dosažitelný počet bodů je uveden v hodnotící tabulce. Pedagogický dozor průběžně hodnotí pracovní výkon, kvalitu práce, dodržování technologických postupů, organizaci práce a dodržování BOZP u jednotlivých úkonů (viz. hodnotící tabulka).

Hodnotící tabulka

| Úkol | Počet dosažitelných bodů |
|---|--------------------------|
| Vědomostní část | 12 |
| Příprava lepicí a spárovací malty | 10 |
| Obložení stěn keramickými obkladačkami, vykružování | 48 |
| Spárování a čištění provedeného obkladu | 20 |
| Dodržování BOZP při obkladačských pracích | 10 |
| Celkem | 100 |

Převod bodů na klasifikaci

| Známka | Počet dosažených bodů | % |
|--------|-----------------------|----------|
| 1 | 86 - 100 | 86 - 100 |
| 2 | 71 - 85 | 71 - 85 |
| 3 | 61 - 70 | 61 - 70 |
| 4 | 51 - 60 | 51 - 60 |
| 5 | < 51 | < 51 |

Hodnocení školní části, pokud je školou zařazena, ovlivňuje celkové hodnocení výkonu žáka u praktické zkoušky maximálně v rozmezí jednoho klasifikačního stupně; jestliže žák neuspěje při řešení tématu jednotného zadání praktické zkoušky, pak je klasifikován stupněm „5 – nedostatečný“, i když při řešení školní části bude úspěšný.

Zdroj: SŠP, Nerudova 59, České Budějovice

36-56-H/01 Kominík

Praktická zkouška

Téma č. 1 (T-9109) - Vyvložkování průduchu komína, montáž kouřovodu

Vybavení pracoviště

Úkol 1:

Měřidla:

- ocelový svinovací metr dl. 2 m
- vodováha

Nářadí a zařízení:

- kominický strojek s koulí a provaz dl. 20 m nebo podle potřeby
- průtlačný kartáč
- sonda k ověření průchodnosti průduchu
- dýmotvorná látka
- kominický klíč, baterka, smetáček, lopatka
- nářadí pro vybourání otvorů do zdiva – palička a sekáče nebo elektrické bourací kladivo
- skládací kovový trojdílný žebřík – dle potřeby
- lana pro spouštění vložky, naváděcí hlavice
- akumulátorová vrtačka s vrtáky
- vysílačky pro vzájemnou komunikaci členů pracovní čtyry
- úhlová bruska, prodlužovací kabel – dle potřeby
- nýtovací kleště
- kombinované a štípací kleště
- zámečnické šroubováky
- stranové klíče
- pilka na kov
- nůžky na plech
- zámečnické kladivo
- nádoba na maltu
- zednická lžice
- stěrka
- zednická štětka
- hladítka
- zednická naběračka
- zednické kladivo

Úkol 2:

Nářadí:

- kominický strojek s koulí, lano dl. 20 m, podle potřeby i delší
- kominická sluníčka s pogumovanou koulí pro čištění kovových vložek, lano dl. 20 m, podle potřeby i delší
- průtlačný kartáč s průtlačným drátem
- kominická průtlačná sluníčka pro čištění kovových vložek
- kominický klíč
- baterka
- kominické zrcátko
- smetáček a lopatka
- vědro na saze
- návleky na obuv, propisovací tužka, poznámkový blok
- formuláře pracovních listů, formulář Zpráva o provedení kontroly nebo čištění spalinové cesty podle přílohy č. 2 k nařízení vlády č. 91/2010 Sb.

36-56-H/01 Kominík

Praktická zkouška

Téma č. 1 (T-9109) - Vyvložkování průduchu komína, montáž kouřovodu

Pokyny pro žáka

1. Na řešení tématu máte 2 dny po 7 hodinách, celkem tedy 14 hodin.
2. Pozorně si přečtěte zadání.
3. V průběhu praktické zkoušky dodržujte důsledně předpisy BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany.
4. Na pracovišti udržujte pořádek, jakékoliv problémy či závady ihned oznamte pedagogickému doзору.
5. Jste povinen používat odpovídající pracovní oděv, obuv a osobní ochranné pracovní prostředky.
6. Nesmíte opustit pracoviště bez souhlasu pedagogického doзору.
7. Nesete odpovědnost za škody vzniklé vlastním zaviněním.
8. Po skončení práce v každém dni jste povinen uklidit pracoviště a odevzdat nářadí.
9. Z pracoviště odcházejte až po souhlasu pedagogického doзору.
10. V průběhu zkoušky nesmíte používat mobilní telefon ani jiná elektronická zařízení kromě prostředků k vzájemné komunikaci pracovníků. Mobilní telefon musí být vypnutý!

36-56-H/01 Kominík

Praktická zkouška

Téma č. 1 (T-9109) - Vyvložkování průduchu komína, montáž kouřovodu

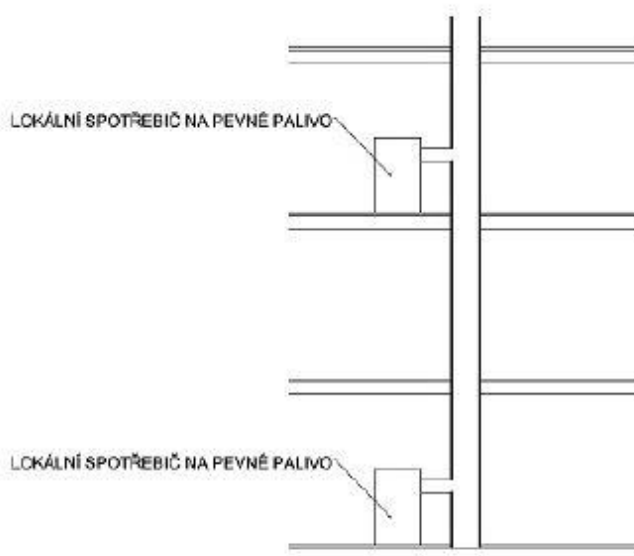
Zadání

Úkol 1:

Praktická zkouška obsahuje část vědomostní a dovednostní.

Vědomostní část

1. Zdůvodněte nutnost vyvložkování komína.
2. Zvolte materiál a provedení vložky pro daný spotřebič.
3. Zvolte potřebný rozměr vložky.
4. Popište stručně technologický postup vyvložkování.
5. Vyjmenujte zásady BOZP při vložkování komína.
6. Posudte, zda je možné připojit zobrazené spotřebiče na spalinovou cestu dle ČSN.



Dovednostní část

1. Vyberte a převezměte potřebné nářadí a pomůcky.
2. Vyberte a převezměte potřebný materiál.
3. Ohlaste příchod pověřené osobě (zákazníkovi) a představte se.
4. Zodpovězte zákazníkovi všechny dotazy týkající se nutnosti vyvložkování komína, rozsahu prací, předběžné doby prací apod. – může být nahrazeno simulovaným rozhovorem s členem zkušební komise.

5. Proveďte ověření možnosti vyvločkování.
6. Proveďte vlastní vyvločkování průduchu komína, dokončovací zednické práce, montáž kouřovodu a připojení spotřebiče na spalinovou cestu. Uklidte pracoviště, vyplňte pracovní list, nechte jej potvrdit a předejte dílo zákazníkovi.

Úkol 2:

Praktická zkouška obsahuje část vědomostní a dovednostní.

Vědomostní část

1. Vyjmenujte předpisy pro výkon kominických prací a jaké povinnosti komu ukládají.
2. Vyjmenujte zásady BOZP při pořadové práci.
3. Co budeme při pořadové práci na komínech kontrolovat?
4. Kam můžeme ukládat saze a popeloviny, jak se likvidují?

Dovednostní část

1. Ohlaste příchod na pracoviště osobě pověřené správcem nebo majitelem objektu, zajistěte přístup na střechu (klíče), zkontrolujte přístup na střechu.
2. Vysvětlete zákazníkovi nutnost čištění a kontrol – může být nahrazeno simulovaným rozhovorem s členem zkušební komise.
3. Proveďte prakticky požadované úkony podle NV č. 91/2010 Sb. průběžně hlase zjištěné závady členům komise a navrhněte možnosti jejich odstranění.
4. Vyplňte pracovní list a nechte jej potvrdit oprávněnou osobou.
5. Vyplňte formulář Zprávy o provedení kontroly anebo čištění spalinové cesty podle přílohy č. 2 k NV č. 91/2010 Sb.

Zdroj: SŠP, Nerudova 59, České Budějovice

36-67-H/01 Zedník

Ústní zkouška

Anotace témat

Téma č. 1 (T-96064) - Zdivo z pálených cihel a tvárnic, izolační betony

Zdivo z pálených cihel a tvárnic, izolační betony; skončení pracovního poměru

Téma č. 2 (T-40021) - Betonářské práce, dřevo

Betonářské práce, dřevo; vznik pracovního poměru

Téma č. 3 (T-20691) - Zemní práce, vytyčení stavby

Zemní práce, vytyčení stavby, vnější lešení; pracovní smlouva

Téma č. 4 (T-58111) - Základy, keramické výrobky

Základy, keramické výrobky; strukturovaný profesní životopis

Téma č. 5 (T-28071) - Dveřní a okenní otvory, přísady do malt a betonů

Dveřní a okenní otvory, přísady do malt a betonů; přímé a nepřímé daně

Téma č. 6 (T-60086) - Kamenné a smíšené zdivo, střešní konstrukce

Kamenné a smíšené zdivo, střešní konstrukce; vzdělávání v oboru

Téma č. 7 (T-75804) - Vazba zdiva, hydroizolace

Vazba zdiva, hydroizolace; právnické osoby

Téma č. 8 (T-37767) - Stropy a převislé konstrukce, ztužující pásy

Stropy a převislé konstrukce, ztužující pásy; úřad práce

Téma č. 9 (T-37774) - Jednovrstvé a vícevrstvé komíny

Jednovrstvé a vícevrstvé komíny, požární bezpečnost; daně

Téma č. 10 (T-26545) - Vnitřní a vnější obklady keramickými materiály, dodatečné zřizování hydroizolací zdiva mechanickými metodami

Vnitřní a vnější obklady keramickými materiály, dodatečné zřizování hydroizolací zdiva mechanickými metodami; hypoteční úvěry

Téma č. 11 (T-22570) - Zateplování budov kontaktními systémy, plasty ve stavebnictví

Zateplování budov kontaktními systémy, plasty ve stavebnictví; podnikání v oboru, živnost

Téma č. 12 (T-50645) - Schodiště, poruchy kleneb

Schodiště, poruchy kleneb; příkaz k úhradě

Téma č. 13 (T-59405) - Svislé nenosné konstrukce, sklo ve stavebnictví

Svislé nenosné konstrukce, sklo ve stavebnictví; hrubá a čistá mzda

Téma č. 14 (T-48898) - Provádění monolitického železobetonového výztužného pásu, sádrokartonové konstrukce

Provádění monolitického železobetonového výztužného pásu, sádrokartonové konstrukce; sociální a zdravotní pojištění

Téma č. 15 (T-14776) - Vnitřní omítky, kamenivo pro stavebnictví

Vnitřní omítky, kamenivo pro stavebnictví; podpora v nezaměstnanosti

Téma č. 16 (T-31492) - Omítání stropů, výrobky ze dřeva používané ve stavebnictví

Omítání stropů, výrobky ze dřeva používané ve stavebnictví; BOZP

Téma č. 17 (T-21491) - Svislé nosné konstrukce, recyklace materiálů ve stavebnictví

Svislé nosné konstrukce, recyklace materiálů ve stavebnictví; pojištění majetku a osob

Téma č. 18 (T-64250) - Provádění dvojitých příček, minerální pojiva ve stavebnictví

Provádění dvojitých příček, minerální pojiva ve stavebnictví; exekuce a osobní bankrot

Téma č. 19 (T-65401) - Podlahy, předpjatý beton

Podlahy, předpjatý beton; uplatnění v profesi

Téma č. 20 (T-14438) - Izolace proti radonu a hydroizolace, úpravy svislých konstrukcí

Izolace proti radonu a hydroizolace, úpravy svislých konstrukcí; vyhledávání zaměstnání

Téma č. 21 (T-42901) - Provádění montovaných stropů z keramických vložek, speciální omítky

Provádění montovaných stropů z keramických vložek, speciální omítky; rodinný rozpočet

Téma č. 22 (T-24114) - Přesné zdění, technická zařízení budov

Přesné zdění, technická zařízení budov; uplatnění mimo profesi

Téma č. 23 (T-54167) - Železobetonové konstrukce, prefabrikace

Železobetonové konstrukce, prefabrikace; spotřebitelské úvěry

Téma č. 24 (T-96600) - Doprava a manipulace se stavebními materiály, střešní krytiny

Doprava a manipulace se stavebními materiály, střešní krytiny, finanční úřad.

Téma č. 25 (T-74502) - Zednické pomůcky a nářadí, betonové výrobky pro zdění

Zednické pomůcky a nářadí, betonové výrobky pro zdění, pracovní úrazy.

Zdroj: SŠP, Nerudova 59, České Budějovice

36-56-H/01 Kominík

Ústní zkouška

Anotace témat

Téma č. 1 (T-35055) - Kolaudace

Kolaudace; Skončení pracovního poměru

Téma č. 2 (T-70468) - Revize spalinové cesty

Revize spalinové cesty; vyhledávání zaměstnání

Téma č. 3 (T-93703) - Zkoušky těsnosti

Zkoušky těsnosti; uplatnění mimo profesi

Téma č. 4 (T-65252) - Jednovrstvý zděný komín

Jednovrstvý zděný komín; Strukturovaný profesní životopis

Téma č. 5 (T-80988) - Přetlakový komín

Přetlakový komín; Přímé a nepřímé daně

Téma č. 6 (T-63277) - Volba vhodné spalinové cesty

Volba vhodné spalinové cesty; Vzdělávání v oboru

Téma č. 7 (T-20620) - Rozdělení spotřebičů na plynná paliva

Rozdělení plynových spotřebičů; Právnícké osoby

Téma č. 8 (T-66972) - Vzduchospalinový systém

Vzduchospalinový systém; podnikání v oboru, živnost

Téma č. 9 (T-68550) - Komínový tah

Komínový tah; Hotovostní a bezhotovostní platby

Téma č. 10 (T-74189) - Společné kouřovody

Společné kouřovody; přijímací pohovor

Téma č. 11 (T-84220) - Připojení spotřebičů na plynná paliva na spalinovou cestu

Připojení spotřebičů na plynná paliva na spalinovou cestu; Vznik pracovního poměru

Téma č. 12 (T-37638) - Vícevrstvý komín

Vícevrstvý komín; pracovní smlouva

Téma č. 13 (T-20811) - Kouřovody

Kouřovody; mzda, Hrubá a čistá mzda

Téma č. 14 (T-54730) - Připojení ústředních spotřebičů na pevná paliva

Připojení ústředních spotřebičů na pevná paliva; Sociální a zdravotní pojištění

Téma č. 15 (T-97162) - Připojení krbu nebo krbových kamen na spalínovou cestu

Připojení krbu nebo krbových kamen na spalínovou cestu; Práce konaná mimo pracovní poměr

Téma č. 16 (T-63465) - Komínový nástavec

Komínový nástavec; Pracovní úrazy

Téma č. 17 (T-91754) - Spalování paliv

Spalování paliv; BOZP

Téma č. 18 (T-69208) - Vložkování komínů

Vložkování komínů; Pojištění majetku a osob

Téma č. 19 (T-68699) - Tvary a rozměry průduchů

Tvary a rozměry průduchů; Exekuce a osobní bankrot

Téma č. 20 (T-16537) - Komíny pro mokrý provoz

Komíny pro mokrý provoz; Rodinný rozpočet

Téma č. 21 (T-66119) - Komínové lávky

Komínové lávky; Vyhledávání zaměstnání

Téma č. 22 (T-36205) - Kondenzáty spalin

Kondenzáty spalin; Ochrana spotřebitele

Téma č. 23 (T-81369) - Sopouchy

Sopouchy; Finanční úřad

Téma č. 24 (T-26884) - Přívod vzduchu ke spotřebiči

Přívod vzduchu ke spotřebiči; Vyhledávání zaměstnání

Téma č. 25 (T-25958) - Svistý kouřovod s funkcí komína

Svistý kouřovod s funkcí komína; Podpora v nezaměstnanosti

Zdroj: SŠP, Nerudova 59, České Budějovice

Příloha č. 25 Podrobný rozpis zařazení na trhu práce v roce 2020 obor Zedník
ukončené studium v letech 2012/2013 a 2013/2014

| Jméno | Absolventi oboru Zedník 2012/2013 a jejich uplatnění na trhu práce v roce 2019, po ukončení studia ... |
|--------------|---|
| Libor A... | pokračoval v nástavbovém oboru, v současnosti pracuje ve stavebninách v Č.B. |
| Adam C... | pracuje jako zedník ve městě Hluboká nad Vltavou. |
| Mírek Ch... | nastoupil na střední školu a v současné době studuje ČVUT. |
| Petr J... | pracuje jako obkladač v Českých Budějovicích |
| Karel K... | nastoupil na střední školu, kterou nedokončil a v současné době pracuje jako řidič. |
| Mírek L... | pracoval do současnosti jako zedník v Třeboni. |
| David M... | v současné době studuje Vysokou školu technickou a ekonomickou v Č.B. |
| Václav M... | nastoupil na střední školu v současné době pracuje jako řidič MHD v Č.B. |
| Pavel P... | pracoval do současnosti jako zedník – obkladač ve městě Boršov nad Vltavou. |

| Jméno | Absolventi oboru Zedník 2013/2014 a jejich uplatnění na trhu práce v roce 2019, po ukončení studia ... |
|--------------|---|
| Adam D... | začal pracovat jako OSVČ. v Německu. |
| Karel F... | nastoupil na střední školu a v současné době pracuje jako zaměstnanec firmy Hornbach. |
| Milan K... | začal pracovat jako obkladač u firmy v Č.B. |
| Karel M... | nastoupil na střední školu v současné době pracuje jako bankovní poradce |
| David O... | začal pracovat v rodinné firmě v obci Rudolfovo u Č.B. |
| Lukáš R... | začal pracovat jako obkladač u firmy v Č.B. |
| Dominik Ř.. | začal studovat Vysokou školu technickou a ekonomickou v Č.B. |
| David Ž... | Odstěhoval se na Slovensko, kde pracuje jako zedník. |

Zdroj: Vlastní šetření provedené v roce 2019

Příloha č. 26 Podrobný rozpis zařazení na trhu práce v roce 2020 obor Kominík
ukončené studium v letech 2012/2013 a 2013/2014

| Jméno | Absolventi oboru Kominík 2012/2013 a jejich uplatnění na trhu práce v roce 2019, po ukončení studia ... |
|--------------|--|
| Karel B... | pracuje jako kominík v Třeboni. |
| Jan D... | pracuje jako kominík ve městě Krumlov nad Vltavou. |
| Lukáš Ch... | nastoupil na střední školu v současné době pracuje jako kominík OSVČ. |
| Luboš J... | pracuje jako kominík v obci Suchdol nad Lužnicí. |
| Marek K... | pracuje jako poštovní doručovatel. |
| Adam K... | nastoupil na střední školu a v současné době studuje VŠE v Brně. |
| Mirek L... | nastoupil na střední školu a po jejím úspěšném dokončení pracuje jako kominík. |
| Petr L... | Odstěhoval se s rodinou do zahraničí, kde pracuje jako tovární dělník. |
| Radim Š... | pracuje jako řidič spedičské firmy. |
| Dominik T.. | nastoupil na střední školu kterou nedokončil a v současné době pracuje jako řidič. |
| Karel T... | pracuje jako kominík v Č.B. |
| Mirek Ž... | nastoupil na střední školu a v současné době pracuje jako kominík ve městě Tábor. |

| Jméno | Absolventi oboru Kominík 2013/2014 a jejich uplatnění na trhu práce v roce 2019, po ukončení studia ... |
|--------------|--|
| Petr B... | pracuje jako kominík ve městě Prachatice. |
| Karel D... | pracuje ve velkoskladu SIKO v Č.B. |
| Mirek F... | pracuje jako malíř pokojů. |
| David H... | pracuje jako kominík ve městě Č.B. |
| Lukáš J... | pracuje jako kominík ve městě Lišov. |
| Radek K... | nastoupil jako tovární dělník do firmy BOSCH. |
| Marek M... | pracuje jako řidič pro českou poštu. |
| Milan N... | pracuje jako řidič kamionu v zahraničí. |
| Radim P... | nastoupil na střední školu a v současné době pracuje jako OSVČ. kominík v Č.B. |
| David S... | pracuje jako kominík ve městě Velešín. |

Zdroj: Vlastní šetření provedené v roce 2019

