

# 1 Přílohy

## 1.1 Otázky použité ke strukturovanému rozhovoru

- Které manažerské funkce (například plánování, organizování, motivace, vedení a kontrola, popřípadě další) používáte, a jak to vidí zaměstnanci?
- Jak dosáhnete požadovaného výsledku? Jak je zajištěna kontrola požadovaného výsledku?
- Které manažerské kompetence jsou důležité v současnosti?
- Které svoje vlastní dovednosti byste si přál/a zlepšit? Uveďte prosím důvod.
- Jaký je váš pohled na spojení dovedností, kompetence a peněžní složky motivace?
- Souhlasíte s tvrzením, že význam technických manažerských dovedností klesá oproti měkkým dovednostem? Uveďte prosím svoje důvody.

## 1.2 Odpovědi na otázky položené manažerům a jejich podřízeným

Man. funkce

Man. 1: plánování, řízení, kontrola, motivace, koordinace  
reprezentace. Hlavní zpráva: koloběžka výstupu = strategie

Man. 2: plánování, organizování lidí, řízení lidí, motivace, rozpisování standardů a kontrola. Hlavní řízení. Pravidlo = přesná kontrola na různých úrovních. kontrola = zohlednění

Man. 3: plánování, vedení lidí, koordinování, motivace, vedení podřízených a kontrola

Podr. Man. 1: řízení lidí, kontrola a motivace

Podr. Man. 2: kontrola, plánování, motivace

Podr. Man. 3: řízení výkonu, motivace, kontrola, plánování

Doxitini' vyhledy

12

Man. 1: infou o por. v'ledech + prouta po - od  
Monastu uenuri' mo' p'ici l'ep'ce  
jedno postol'cei. P'it'ov'ni' k'od'ce a k'od'ka  
na l'ur. Ne l'ib'ov'ni' st'yl.

Man 2: k'od'ka l'ea fruk'ia a j'af. v' l'ur.  
v' l'ur = d'ok'ov'ni' v'od'ov'ni' + k'od'ka.  
P'ropek = s'el'ek'ov'ni' a v'od'ov'ni' p'ropek.

Man 3: j'ov'ni' v'od'ov'ni' p'od' a p'od'ov'ni'.  
P'ropek a od'ek'ni' p'od'ov'ni' a v'od'ov'ni'.  
N'ok'ly - k'od'ka. Sym.  
z'ly'ov'ni' k'od'ka, v'od'ov'ni' p'od'ov'ni'.  
p'od'ov'ni' j'ov'ni' = v'od'ov'ni'.

Podr. Man. 1: P'od'ov'ni' = v'od'ov'ni' z'ade l'ep' v'od'ov'ni'  
od'ov'ni' d'ov'ni'.

Podr. Man. 2: T'ed'ov'ni' l'ur + +. K'od'ka o'le p'od'ov'ni'  
k'od'ka.

Podr. Man 3: S'p'ol'ov'ni' n'it'le o'le p'od'ov'ni' s  
v'od'ov'ni' od'ek'ni'. P'od'ov'ni'  
monastu.

Man. kompetence

13

Man. 1: práce s informací, volání domů, pyčdění, lidské chování, práce s tělem. Důležitost práce s informací

Man. 2: Teoretická úroveň (učivo VŠAP), Komunitní a veřejná práce, práce s jinými lidmi, práce s lidmi

Man. 3: práce, práce s lidmi, odpovědnost za práci, práci s lidmi, práce s lidmi

Podr. man. 1: úroveň lidské práce.

Podr. man. 2: výkon vyžadující pracovníci učí se do práce, učitelé

Podr. man. 3: práce práce a kompetence, důležité věci, řešení



stepi.7 dovednos + dnuod

4

Man. 1: poves r' d'ni poduker, p'oe s l'oh'at'ul'ur  
d'if, s'obh. r'odur e oher

Man 2: —/—

Man 3: j'ug'oi' ai' f'os'ob'el, ni'ni'na, v'at'el'ia  
e s'ob'el'

Podl. Man 1: u'ni' d'ni. v'f. o' f'ug'oc'oi'

Pod. Man. 2: —/—

Podl. Man 3: u'ni' r'ed'uch, u'le u'o' f'oh'  
d'oh'a, o'v'p'oh'no u'ei'  
u'!

do učební, komp + pers. sloika

L5

Mon. 1: ja'nd oppi daendust' = D perire. Peru  
Ale prou d'berke' ka to' tou. Jedepi  
peru ut s dr. uduj

Mon. 2: Mrdo je ole d'ber. Mrdo = uyloum  
Mrdo = odoum m u'ko.

Podr. mon. 1: perire = l'lan' odoum, l'ndek  
d'ber' vic per'

Podr. mon. 2: vic per' => u'ko u'ko

Podr. mon. 3: Mrdo = l'lan' jakhe

klasi njaman hied. loay:

6

Man. 1: ano. niteri poverat suilltigi  
melostri. Me J'nam, de l'oume.  
p'robt' elobue k' p'leo elob. i' p'ost  
p'owuet no zlyet'

Man. 2: tehriku ano, de uidd uittige, telus  
houmiku. seken' info.

Man. 3: ano. tehriku' melostri' p'oti'  
roum'ue. Subp'el' motte' oap'ue =  
= odhoni'k' no uic. obles, tehriku'!!!

Podr. man. 1: tehriku. J'udi' bu de p'euon  
u'bu'it' & u'net' sou' p'oe'.

Podr. man. 2: red'klad' p'ole - u' u'it'le'!

Podr. man. 3: u' u'od'ru. h'efora. ou'k'ota =  
= u' u'it' u' ou'm.