

**Univerzita Palackého v Olomouci  
Cyrilometodějská teologická fakulta**

**Katedra křesťanské výchovy**

**Bakalářská práce**

**2011**

**Nikola Kleinová**

**Univerzita Palackého v Olomouci  
Cyrilometodějská teologická fakulta**

**Katedra křesťanské výchovy**

**Sociální pedagogika**

Nikola Kleinová

**Analýza důvodů odchodu z basketbalového klubu  
OSK Olomouc**

Bakalářská práce

Vedoucí práce: PhDr. Jiří Pospíšil, Ph. D.

**2011**

*Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala  
samostatně s využitím uvedených pramenů a literatury.*

.....

Děkuji panu PhDr. Jiřímu Pospíšilovi, Ph. D. za pomoc, cenné rady a trpělivost, kterou mi poskytl při zpracování bakalářské práce.

# Obsah

|   |    |
|---|----|
| Úvod.....   | 5  |
| 1 Volný čas .....                                     | 6  |
| 1.1 Charakteristika volného času dětí .....           | 6  |
| 1.2 Sféry volného času .....                          | 8  |
| 2 Sport .....   | 11 |
| 2.1 Charakteristika sportu .....                      | 11 |
| 2.2 Sport v současné době, jeho komercializace .....  | 14 |
| 2.3 Sport v současné době .....                       | 16 |
| 2.4 Cíle a úkoly sportovní výchovy .....              | 18 |
| 3 Občanské sdružení OSK Olomouc .....                 | 19 |
| 3.1 Charakteristika klubu a jeho historie .....       | 19 |
| 3.2 Úspěchy klubu .....                               | 20 |
| 4 Analýza důvodů odchodu z basketbalového klubu ..... | 25 |
| 4.1 Výzkumný problém a stanovení hypotéz .....        | 25 |
| 4.2 Metodologie výzkumu .....                         | 27 |
| 4.3 Analýza zjištěných dat .....                      | 28 |
| 4.4 Testování hypotéz .....                           | 37 |
| 4.5 Diskuze .....                                     | 40 |
| Závěr .....   | 41 |
| <br>  |    |
| Bibliografie .....                                    | 42 |
| Internetové zdroje .....                              | 42 |

Příloha: Dotazník

# ÚVOD

Cílem této bakalářské práce je zmapovat důvody odchodu z basketbalového klubu OSK Olomouc. Za pomoci kvantitativní metodologie budu zkoumat významnost důvodů odchodu hráček z basketbalového klubu.

Konkrétní téma bakalářské práce jsem zvolila po diskuzích s jednotlivými trenéry klubu OSK Olomouc a trenéry z okolních mládežnických klubů.

Provedený výzkum by měl trenérům předložit fakta o důvodech odchodu z klubu a pomoci tak ovlivnit další odchody hráček pryč.

V hypotézách předpokládám, že existuje vzájemný vztah mezi neshodami s trenérem a odchodem z klubu.

# 1. VOLNÝ ČAS

## 1.1 CHARAKTERISTIKA VOLNÉHO ČASU DĚTÍ

„Volný čas je opakem doby nutné práce a povinností. Pokud oddělíme sféru povinností a sféru volného času, je to čas, kdy své činnosti děláme dobrovolně, rádi a můžeme si je svobodně vybrat.“ (Pávková, 2002, 13)

„Nepatří sem čas, který strávíme sebeobslužnými činnostmi, přípravou do školy, péčí o domácnost a dalšími.“ (Pávková, 2002,13)

Patří sem rekreace, aktivní i pasivní odpočinek, zájmové činnosti, sportovní vyžití, umělecké zaměření, sebevzdělávání se, podílení se na společenských akcích, dobrovolnictví, vedení oddílů, ochrana přírody, práce s lidmi i se zvířaty atd.

Jiné vymezení volného času jde ještě hlouběji. „Volný čas je doba, po kterou člověk patří sám sobě, může se svobodně rozhodnout o činnostech, které mu přinášejí potěšení či odpočinek. Je to tedy ta část dne, v níž je člověk maximálně osvobozen od všech povinností pracovních (studijních), společenských, od svých závazků k rodině i vůči sobě samému (ve smyslu uspokojování primárních potřeb).“ (Hradečná, 1998, 65)

Toto „maximální osvobození“ (Hradečná, 1998, 65) z volného času vyřazuje veškeré aktivity, které se řídí danými stanovami a s pravidelností se opakují.

Bláha potom ve své publikaci nabízí rozdělení volného času do šesti skupin činností. „Patří sem duševní a tělesná rekreace, zábava, činnosti sloužící dalšímu dobrovolnému vzdělávání, uspokojování a rozvoji zájmů, schopností, nadání a talentů: tj. Činnosti sloužící k rozvoji tělesných a duševních sil, které nejsou diktovány školou nebo rodiči, ale jsou konány dobrovolně a pramení z vlastního rozhodnutí žáků, z jejich zájmů, zálib, sklonů atd., dobrovolná pomoc rodičům a jiným dospělým, dobrovolná společenská činnost a účast na společenském dění, činnosti spojené s dětským přátelstvím a družností mimo okruh rodinných vztahů, časové ztráty spojené s trávením volného času.“ (Bláha, 1984, 33)

Mám za to, že ve skupině dobrovolná pomoc rodičům a jiným dospělým se oblast volného času a oblast doby nutné práce prolíná a do volného času bych ji nezařadila.

Sama se přikláním k prvnímu vymezení volného času a chápu jej, jako dobu, ve které si jedinec svobodně vyberu činnost, kterou chce dělat. Pravidelné aktivity, jenž si sám zvolí, jsou výplní jeho volného času.

Volný čas by měl být u mladistvých a mládeže pedagogicky ovlivňován, aby nedocházelo k nesprávnému využití volného času. „Vedení by potom mělo být nenásilné, citlivé s ohledem na dobrovolnost účasti.“ (Pávková, 2002, 13)

Klade se důraz na přínos samotnému jedinci. „Za optimální se považuje taková kombinace činností, při níž se naplňují tři funkce volného času, odpočinek, zábava a vlastní rozvoj člověka. Tyto funkce je třeba respektovat, chceme-li pedagogicky ovlivňovat aktivity mladých lidí v jejich volném čase.“ (Hradečná, 1998, 66)

Prostředí ve kterém děti tráví svůj volný čas bývá rozlišné. Může se jednat o prostory školy, školního klubu, volnočasové organizace, prostory města, veřejné prostranství, domov a jiné instituce.

„Zájem na smysluplném využití volného času by měla mít rodina, která ale nemůže mít potřebné materiální zázemí a dostatečné vzdělání.“ (Pávková, 2002, 14)

Tady přichází společnost a nabízí vhodné volnočasové aktivity všem, kteří mají zájem. Správné využití volného času je prevencí před sociálně-patologickými jevy a zmírňuje následky sociálně-patologického jednání. Dále přispívá ke zkvalitnění výchovy a zvyšuje kulturní úroveň státu.



## 1.2 SFÉRY VOLNÉHO ČASU

Při bližším uvážení, najdeme hlediska, která do velké míry formují volný čas jako takový.

### **Sociologické a sociálně psychologické hledisko** (Pávková, 2002, 15)

„Způsob jakým trávíme volný čas je do velké míry ovlivněn sociálním prostředím, ve kterém žijeme.“ (Pávková, 2002, 15)

Rodiče jakožto vzory nás vedou buďto k pozitivnímu nebo negativnímu trávení volného času. Pokud dítě nemá dostatek sociálních interakcí, nikdo se o něj a jeho potřeby nezajímá vzniká tu vysoké riziko, že se dostane do sociálně závadného prostředí, kde se bude seberealizovat.

V období dospívání roste význam vrstevnických skupin. Snaha identifikovat se se skupinou může vést k provádění ilegálních činností.

Nežádoucí vrstevnické skupiny jsou tedy další formou nebezpečí. Skupiny věnující se vandalismu, alkoholu, tabákovým výrobkům, loupežím a dalším.

Dalším problémem je nedostatek zařízení, která by zajišťovala pestrou a dostupnou nabídku volnočasových aktivit, a to především v menších městech a na vesnicích.

„Hledisko sociologické a sociálně psychologické sleduje, jak činnosti prováděné ve volném času, utvářejí mezilidské vztahy, formují je a prohlubují.“ (Pávková, 2002, 16)

Do budoucna je důležité přemýšlet nad rozšířením nabídky volnočasových aktivit a zkvalitněním nabízených služeb.

### **Pedagogické a psychologické hledisko** (Pávková, 2002, 17)

Pedagogické hledisko by mělo vhodně motivovat a podporovat rozvoj dítěte, jeho sociální, duševní i tělesnou stránku.

„Volný čas má z pedagogického hlediska dva úkoly **výchova ve volném čase** a **výchova k volnému času**. Výchovou ve volném čase se rozumí pestré a vhodné vyplňování volného času. Výchova k volnému času pak má za úkol orientovat jedince v množství zájmových aktivit a pomoci mu vytvořit si přehled a názor na nabízené možnosti.“ (Pávková, 2002, 18)

„Psychologická hlediska se zabývají individuálním přístupem ke každému jedinci, respektováním jeho potřeb a otázkou, do jaké míry přispívají volnočasové aktivity k uspokojování biologických a psychických potřeb člověka.“ (Pávková, 2002, 17)

#### **Ekonomické hledisko** (Pávková, 2002, 15)

„Dnešní společnost si uvědomuje důležitost investování financí do využití volného času. Lidé, kteří jsou fyzicky, duševně i sociálně připraveni, odvádějí lepší pracovní výkony.“ (Pávková, 2002, 15) Proto společnost investuje do zařízení zajišťujících volnočasové aktivity. Vynaložené náklady mnohdy dosahují miliónových částek, ale peníze takto investované se za nějaký čas vrátí a to v podobě lepších pracovních výsledků zaměstnanců, menší výskyt sociálně-patologických jevů ve společnosti, lepší úroveň dané společnosti atd.

#### **Politické hledisko** (Pávková, 2002, 16)

Je v zájmu státu, aby na úrovni měst a obcí vznikl systém státem podporovaných aktivit na využití volného času. Na provozu by se měli podílet všichni partneři – obecní zdroje, státní zdroje, platby účastníků, sponzorské dary.

Nabídku volnočasových aktivit by měly vytvářet především města a obce, které dobře znají infrastrukturu a potřeby svých obyvatel. Stát by neměl narušovat tuhle práci a měl by se stát spolurealizátorem volnočasových organizací. Měl by pomoci v zakládání a financování zařízení pro volný čas dětí a mládeže, v komercializaci, proškolení volnočasových pedagogů, vytváření kladných postojů k využití volného času.

#### **Zdravotně-hygienické hledisko** (Pávková, 2002, 17)

Základem dobrého tělesného i duševního rozvoje je dobře rozvržený denní režim. Respektování hygieny duševního života. Důležité je vhodně střídat čas, kdy děláme co musíme a čas, který je určen k aktivitám, které si sami zvolíme. Výkonost jednotlivce se v jednotlivé denní doby mění. Zachováme-li vhodnost činnosti vhodnosti denní doby, zvýšíme tak intenzitu činnosti a její dopad na naše psychické, duševní a sociální potřeby.

Výchovně-vzdělávací instituce typu základní školy, mateřské školy, domovy mládeže, ubytovací zařízení pro mládež atd. se podílejí na vytváření režimu dne dítěte. „Pravidelné

činnosti v danou denní dobu, vhodné střídání aktivit, volný čas určený pro regeneraci, čas určený k hygieně, čas pro volitelné zájmy atd.“ (Pávková, 2002, 17)

## 2 SPORT

### 2.1 CHARAKTERISTIKA SPORTU

„Sport se v průběhu 20. století velmi změnil. Největší změnou je rozdělení sportu na profesionální a jiný než profitní.“ (Svoboda, 2007, 11) „Dnes už jen těžko najdeme sportovce vynikajícího ve dvou odvětvích sportu, a to především proto, že se vyvíjí specializace uvnitř sportu.“ (Svoboda, 2007, 12)

Už nejde jen o motorickou aktivitu, ale o výkon celé osobnosti sportovce. Spadá sem oblast dovedností, vědomostí o taktice, o výživě, regeneraci, ale i informace o daném sportu a psychické funkce jedince.

„Sport je neobyčejně rozšířenou činností. Rozsah sportu každým rokem stoupá a už dnes je počet sportovních odvětví téměř nezjistitelný. Objevují se zcela nová odvětví sportu, která vznikají rozpadem původních sportů na několik typů /fotbal – malá kopaná – futsal, volejbal – beach volejbal, tenis – squash – ricochet, a další/.

Svůj podíl na rozpadu původních sportů má i stále se vyvíjející technické zařízení a náčiní.“ (Svoboda, 2007, 12)

Další novinkou oproti 20. století je komercializace sportu, a to především toho elitního. V posledních pár letech se začíná propagovat i soutěžní sport, ale chybí zde koncepce a konstruktivní postup propagace.

Elitní sport je atraktivní sportovní činnost, která usiluje o absolutní výkon a je tak diváky přijatá velmi kladně. „Televizní přenosy hlavních sportovních událostí sledují miliony diváků po celém světě /Olympijské hry, Mistrovství světa atd./.“ (Svoboda, 2007, 11)

Sportovní události mají i vysoce společenský charakter. Lidé se v rámci sportovních her setkávají, společně diskutují a sdružují se. „Nejvýraznější vnější projev sportu – sportovní soutěže – jsou svým způsobem specifickým druhem kulturních událostí.“ (Choutka, 1978, 56)

„Pro výkonnostní sport, ale i ten rekreační je podstatnou podmínkou pedagogický charakter vedení sportovce. Sport je složitější než býval. Zvyšují se nároky na technické provedení sportu, taktické znalosti, psychologie jedince a další. Bez odborného vedení nebo informací z literatury se ze sportu stává jen poskakování ve volném čase.“ (Svoboda, 2007, 13)

„Sport znamená všechny formy fyzické aktivity, které prostřednictvím náhodné či organizované účasti jsou zaměřeny na vyjádření nebo zlepšování fyzické zdatnosti a mentální pohody, formujícíe přitom sociální vztahy a dosahující výsledky (výkony) v soutěžích všech úrovní.“ (Evropská Charta Sportu, 1993)

S touto definicí se téměř ztotožňuji. Obsahuje v sobě všechny aspekty, které tvoří sport sportem. Nemůžu ovšem souhlasit s náhodnou účastí. Náhodná účast nevede k výchově ke sportu a snižuje vnímání sportu jako životního stylu.

Sport sám o sobě je širokým pojmem, a každý jej může vnímat jinak, např. Crum (1996) jej rozlišuje na 7 druhů sportu:

1. **ELITNÍ SPORT** – vrcholový sport, snaha o maximální, absolutní výkon. Profesionalizace sportu a vysoká finanční odměna.
2. **SOUTĚŽNÍ SPORT** – výkonnostní sport, je prováděn v klubu má soutěžní charakter. Je zde důležitý kolektivní i subjektivní výkon.
3. **REKREAČNÍ SPORT** – rekreační, splňuje cíle relaxace, uvolnění, zájmu o daný sport. Jen v místním rozsahu, v místních klubech.
4. **FITNESS SPORT** – outdoorová aktivita, cílem je udržet fyzickou zdatnost.
5. **RIZIKOVÝ A DOBRODRUŽNÝ SPORT** – v dnešní světě se stává rok od roku oblíbenějším. O tom nás může přesvědčit i velký počet nově vznikajících organizací, zprostředkovávajících adrenalinové sporty a zážitky /zorbing, bungee jumping, skok padákem a další/.
6. **LUST SPORT** – hedonistický cíl. Zastávce si hledá nějakou exkluzivní rozkoš.
7. **KOSMETICKÝ SPORT** – spojen s péčí o své tělo a vzhled. Body building.

„V našich poměrech se můžeme setkat především s rozdělením sportu na vrcholový, výkonnostní a rekreační.“ (Svoboda, 2007, 14) Do vrcholového patří profesionální sportovci, kteří jsou za své výkony finančně ohodnoceni a roste jejich sociální status. Výkonnostní sport je

meziobdobím, ve kterém se jedinec na základě svých dovedností a žebříčku hodnot rozhoduje, jestli vstoupí do vrcholového sportu a nebo u něj sport přejde do rekreační větve. Rekreační sport může být předstupněm výkonnostního sportu /období vstupu do sportu/ ale také nemusí.

## 2.2 SPORT V SOUČASNÉ DOBĚ, JEHO KOMERCIALIZACE

Celá dnešní společnost je založena na výkonu a výsledku, a to nejlépe rychlém a hned spatřitelném. Stejně je to i u sportu. Doba amatérských sportovních výkonů je pryč a dnešní konzumní společnost chce vidět lepší výsledky a neustálé překonávání limitů /dennodenní snaha o překonání místních i světových rekordů/.

Touha po lepších výsledcích a tlak ze strany diváků, nutí sportovce k navyšování tréninkových jednotek, k jejich zintenzivňování, agresivitě vůči sobě i soupeřům. Obrovská zátěž má dopad na fyzické zdraví jednotlivých sportovců /únavová zranění/ a psychické /psychické vyčerpání, ztráta motivace, syndrom vyhoření/.

Sportovci v elitních soutěžích jsou považováni za firmy. Jejich tělo je produkt, který nabízejí jednotlivým klubům. Pokud vedení klubu najde lepší produkt, vymění jej za výkonnější model.

Druhou stránkou je, že sportovci na to přistupují. Plynou z toho výhody ve formě peněz, slávy, uznání atd.

Komercializace sportu má svůj pozitivní i negativní dopad.

„Za pozitivní můžeme považovat diváckou atraktivitu soutěží.“ (Svoboda, 2007, 18) Nejlepší soutěže na světě jsou nejsledovanější a nejnavštěvovanější.

„Díky tomu sportovci získávají lepší sociální statut, moc, slávu a nadměrné výdělků.“ (Svoboda, 2007, 18)

„Negativním aspektem je změna hodnot u sportovců.“ (Svoboda, 2007, 19) Dnešní doba má sportovce, kteří jsou opravdovými vzory pro mládež a dospělé, kteří mají jasně stanovený žebříček hodnot a dají se považovat za ideální sportovce. Procento těchto sportovců je nízké.

„Hodnoty se změnilo především v pohledu na to, jak dosáhnout absolutního výsledku. Vidina velkých výkonů tlačí sportovce k použití nedovolených prostředků tzv. Doping.“ (Svoboda, 2007, 19) Doping je použití zakázaných prostředků, které mají velký vliv na nedovolené zlepšení výkonu.

Degenerace sportovců se projevuje i formou prodávání výsledků. Touha po penězích překryje vlastní absolutní výkon.

Tyto tlaky se podepisují na nezdravém osobnostním vývoji jedince. Sportovní svět, jak ho známe, byl vytlačen narcismem sportovců, intolerancí, nezdravou soutěživostí, egoismem a dalšími.



## 2.3 SPORT V SOUČASNÉ DOBĚ

„Cílem sportu je dosažení maximálního výkonu; zvyšování výkonnosti je ale méně relativně vzhledem k možnostem jedince. I zcela slabý výkon z hlediska absolutního může být pro jedince výsledkem velkého úsilí, sebezpřemáhání, námahy a v tomto ohledu plní sport úlohu, kterou mu připisujeme.“ (Svoboda, 2007, 32)

Co je to sport? Slovo sport je odvozeno od latinského výrazu „se désporter“ a znamená „bavit se“, „rozptylovat“. Původně toto slovo obsahovalo nejrůznější zábavní činnosti, jež měly vyplnit volný čas. „Ještě ve středověku se v Anglii termínem sport označovaly nejrůznější zábavy vyšších společenských vrstev, jako například lovecké štvance, koňské dostihy, různé hry s míčem a tělesná cvičení prováděná v místnostech nebo pod širým nebem.“ (Choutka, 1978, 10) Postupem doby se pojem sport zužuje a nabývá konkrétního významu. „Od původního označování her a zábav vyšších společenských vrstev se označení sport postupně vztahuje jen na určité pohybové činnosti, které získávají v historickém vývoji vyhraněný charakter nejen svou formou, ale i obsahem (vznik pravidel). Tím se pojem sport začal vztahovat pouze na užší okruh pohybových činností, sloužících zábavnímu účelu určitého druhu.“ (Choutka, 1983, 13) Sport je také tělesná aktivita, která je podmínkou zdravého vývoje jedince.

V dnešní době je sport opomíjen jak ve školských zařízeních, tak i ve volném čase. Děti tráví svůj volný čas bezprizorně v nezájmu rodičů. Bohužel ani škola se nezajímá o fyzické zdatnosti a psychické odolnosti, které děti mohou získat pravidelným pohybem. Domnívám se, že výchova ke sportu formou tělocviku / 2 x týdně po 45 minutách / nebude nikdy stačit. Pokud bychom chtěli rozvíjet pohybové schopnosti, bude zapotřebí 60 minut tréninku min. 3 x týdně. tzn. navýšit počet hodin tělesné výchovy ze dvou na tři až čtyři vyučovací hodiny.

„Sport je zájmová činnost, kterou si můžeme sami zvolit.“ (Svoboda, 2007, 35) „Určitou roli zde hraje prostředí, ve kterém jsme vychováváni. Pokud sociální prostředí kolem nás /vrstevníci, rodina, učitelé a další/ sportuje, stimuluje nás to k vlastní tělesné aktivitě.“ (Svoboda, 2007, 39) Dalším důležitým aspektem jsou schopnosti a temperament. Oba silně dědičně podmíněné.

„Schopnosti jsou zděděné dispozice k rozvoji intelektových, percepčních a motorických schopností. Počáteční rozdíly mezi lidmi nejsou tedy ve schopnostech, ale spíše ve vlohách.“ (Svoboda, 2007, 37)

„Temperament jedince prochází vývojem. Je to průběh psychických procesů, které se projevují svou vzrušivostí, silou a tempem.“ (Svoboda, 2007, 36)

Třetím důležitým aspektem je výchova. „Výchova ve sportu má sociální jednání. Je plánovitá a cílevědomá. Cílem je, aby se jedinec socializoval optimálně a relativně autonomně.“ (Svoboda, 2007, 40)

Ve sportovní činnosti je důležitá vlastní iniciativa jedince, ale bez pomoci dalších osob nedokáže člověk rozvinout kapacity své osobnosti.

Sport ve volném čase by měl být především zábavou a přitažlivou činností, kterou si jedinec sám zvolí. Sám sport je dosti široký pojem a existuje několik rozlišení druhů sportu.

## 2.4 CÍLE A ÚKOLY SPORTOVNÍ VÝCHOVY

„Cílem sportovní výchovy je přizpůsobení nárokům sportovního života s úsilím o maximální výkon a s přispíváním k rozvoji osobnosti sportovce. Sport není jen výkon samotný, je mnohem košatější, širší, a proto hovoříme o sportovním životě.“ (Svoboda, 2007, 32)

Svoboda nadále říká, že je důležité uvědomit si rozdílnost cílů výchovy a sportu. Ve sportovní výchově považuje za nadřazenější cíl výchovy. Uvědomuje si, že zvyšování výkonosti by nemělo zastínit výchovný zřetel věci. Souhlasím s tímhle názorem a považuji jej za správný, na druhou stranu vím, že výchovné cíle bývají porušovány ve vidině lepšího sportovního výkonu.

Sportovní výchova má své konkrétní úkoly. (Svoboda, 2007)

1. VĚDOMOSTI O SPORTU – je potřeba dobře znát sport, který provozujeme a všechny složky tréninku.
2. SPORTOVNÍ DOVEDNOSTI – musíme si utvořit správné dovednosti, abychom jej mohli provozovat.
3. NÁVYKY – je potřeba utvořit si režim dne, režim životosprávy, hygieny a regenerace.
4. SPECIFICKÉ SCHOPNOSTI – pro každé odvětví sportu jsou potřebné jiné, ale v podstatě se jedná o rychlostní reakce, situační reakce, rozhodovací schopnosti, jednání v kritické chvíli, jednání pod nátlakem atd.
5. POHYBOVÉ SCHOPNOSTI – rozvoj motorických schopností, fyzická síla, vytrvalostní schopnosti.
6. POSTOJE – názory na všechny otázky sportovního života.
7. INTERPERSONÁLNÍ VZTAHY – vztahy mezi jednotlivými účastníky, schopnost spolupráce.
8. VLASTNOSTI OSOBNOSTI – působení na sportovce, neustálé podněcování, podporování, otevírání nových obzor.

## 3. OBČANSKÉ SDRUŽENÍ OSK OLOMOUC<sup>1</sup>

### 3.1 CHARAKTERISTIKA KLUBU A JEHO HISTORIE

OSK Olomouc je basketbalový klub, který se věnuje výchově mládežnického dívčího basketbalu a připravuje je na výkonnostní a vrcholovou úroveň. Organizuje družstva v oblastních i republikových soutěžích České basketbalové federace.

Je nejúspěšnějším klubem v Olomouci a celém Olomouckém kraji. Jeho hráčky se každoročně účastní reprezentačních výběrů a výběru kraje. Nejlepší hráčky odcházejí hrát do SCM /Sportovní centra mládeže/, kterých je v republice jen 9 a odtamtud se pokouší prosadit do nejvyšší ženské soutěže v České republice ŽBL /Ženská basketbalová liga/.

Basketbalový klub OSK Olomouc se ročně zúčastňuje zahraničních turnajů, kde obsazuje první místa.

Především je zde rozšířena práce s nejmladšími dětmi. Klub spolupracuje s několika základními školami, kde zřizuje své minibasketbalové základny pro děvčata prvního stupně.

Spolupracuje s projektem Mláďata v Olomouci – pohybové hry pro děvčata 1. - 3. stupeň, jehož garantem je Mgr. Štěpán Válek.

Klub OSK Olomouc vznikl v roce 1998 oddělením družstva hráček ročníku 1987/88 od klubu Univerzity Palackého v Olomouci. Vzniklo tak nové družstvo, zahajující činnost pod novým jménem OSK Olomouc. Oddělení proběhlo za finanční úhradu.

Klub navazuje partnerskou spolupráci se ZŠ Stupkova, která nabízí klubu zázemí a je zdrojem nově přichozích děvčat. Použité informace k charakteristice klubu jsem čerpala výhradně na webových stránkách [http://oskolomouc.cz/info\\_2010](http://oskolomouc.cz/info_2010)

---

1 Olomoucký sportovní klub Olomouc

## 3.2. ÚSPĚCHY KLUBU

### 1998/1999

- 2. místo na Vánočním turnaji v Kralupech – kategorie minižákyň
- 2. místo na tradičním turnaji ve Vídni – kategorie minižákyň
- 7. místo na turnaji v Žilině – kategorie minižákyň
- 1. místo na Mistrovství republiky v Kralupech nad Vltavou – kategorie minižákyň

### 1999/2000

- 1. místo na Festivalu minibasketbalu v Moravském Krumlově – kategorie minižákyň
- 1. místo v Oblastním přeboru severní Moravy – kategorie minižákyň
- 1. místo na Mistrovství republiky v Jaroměři – kategorie minižákyň
- 2. místo na turnaji v Žilině – kategorie minižákyň

### 2000/2001

- 3. místo na Labském turnaji v Pardubicích – kategorie žákyň
- 9. místo na II. Festivalu minibasketbalu v Moravském Krumlově – kategorie minižákyň
- 1. místo na Vánočním turnaji v Popradu – kategorie žákyň
- 1. místo na Jarním poháru v Olomouci – kategorie žákyň
- 2. místo na turnaji v Pelhřimově – kategorie minižákyň
- 5. místo na Festivalu minibasketbalu v Olomouci – kategorie minižákyň

### 2001/2002

- 1. místo na Festivalu v Moravském Krumlově – kategorie žákyň
- 1. místo na Poháru olympijských nadějí v Písku – kategorie žákyň
- 2. místo na Vánočním turnaji v Popradu – kategorie žákyň
  - 1. místo v Oblastním přeboru střední Moravy – kategorie minižákyň

10. místo na Festivalu minibasketbalu v Mladé Boleslavi – kategorie minižákyň

7. místo na turnaji v Saumur /Francie/ - kategorie minižákyň

1. místo na turnaji Spring Cup – kategorie žákyň

2. místo na Mistrovství republiky v Pelhřimově – kategorie žákyň

6. místo na Festivalu v Žilině – kategorie minižákyň

Do české reprezentace pro Mistrovství Evropy U14 je vybrána hráčka z klubu OSK Olomouc.

### **2002/2003**

3. místo na Festivalu v Moravském Krumlově – kategorie žákyň

3. místo na turnaji v Rize/Lotyšsko/ - kategorie žákyň

1. místo na Vánočním turnaji v Hradci – kategorie žákyň

1. místo v Žákovské lize – kategorie žákyň

3. místo na Mistrovství republiky v Blansku – kategorie žákyň

4. místo na Festivalu minibasketbalu v Kyjově – kategorie minižákyň

Postup do dorostenecké ligy mladšího dorostu.

Postup do dorostenecké ligy staršího dorostu.

4. místo na I. Olympiádě mládeže v Litomyšli – kategorie žákyň

### **2003/2004**

1. místo v Oblastním přeboru střední Moravy – kategorie minižákyň

9. místo v žákovské lize- kategorie žákyň

2. místo na turnaji ve Vídni – kategorie minižákyň

8. místo v dorostenecké lize staršího dorostu – kategorie dorostenek

10. místo na Festivalu minibasketbalu v Jičíně – kategorie minižákyň

Do české reprezentace pro Mistrovství U16 je vybrána hráčka z klubu OSK Olomouc.

## **2004/2005**

Klub získal soutěž extraligu mladšího dorostu.

- 2. místo na turnaji v Nowem Saczu /Polsko/ - kategorie dorostenek
- 4. místo na turnaji v Pardubicích – kategorie minižákyň
- 6. místo v extralize mladších dorostenek – kategorie dorostenek
- 5. místo v dorostenecké lize staršího dorostu – kategorie dorostenek
- 1. místo v Oblastním přeboru – kategorie minižákyň
- 1. místo na turnaji ve Wanze /Belgie/ - kategorie dorostenek
- 2. místo na turnaji ve Wanze /Belgie/ - kategorie minižákyň

Do české reprezentace pro Mistrovství U16 je vybrána hráčka z klubu OSK Olomouc.

## **2005/2006**

- 2. místo na turnaji v Žilině – kategorie dorostenek

Postup do žákovské ligy.

- 5. místo v žákovské lize – kategorie žákyň
- 1. místo v Oblastním přeboru střední Moravy – kategorie minižákyň

Postup do extraligy starších dorostenek.

- 1. místo na Festivalu minibasketbalu v Olomouci – kategorie minižákyň

## **2006/2007**

- 2. místo na turnaji v Gentu /Belgie/ - kategorie dorostenek

- 4. místo na turnaji Litolab Cup – kategorie minižákyň

Postup do žákovské ligy.

- 3. místo na turnaji v Pau /Francie/ - kategorie žákyň
- 3. místo na Mistrovství republiky v Ostravě – kategorie žákyň
- 4. místo na III. Olympiádě mládeže v Ústí nad Labem – kategorie žákyň
- 1. místo na turnaji v Gdyni /Polsko/ - kategorie dorostenek

Do české reprezentace pro Mistrovství U16 je vybrána hráčka z klubu OSK Olomouc.

## **2007/2008**

Postup do žákovské ligy.

Klub získává soutěž, extraligu mladšího dorostu.

1. místo na turnaji Valosun Cup – kategorie dorostenek
2. místo na turnaji Valosun Cup – kategorie žákyň
1. místo na turnaji v Nitře – kategorie dorostenek
4. místo na Vánočním turnaji v Příboře – kategorie žákyň
3. místo na turnaji v Pau /Francie/ - kategorie žákyň
1. místo v Oblastním přeboru střední Moravy – kategorie ženy

Postup do 2. ligy.

Postup do extraligy mladších dorostenek.

2. místo na turnaji v Lesznu /Polsko/ - kategorie žákyň

Postup do dorostenecké ligy staršího dorostu.

Do české reprezentace pro Mistrovství U16 jsou vybrány hráčky z klubu OSK Olomouc.

## **2008/2009**

1. místo na turnaji Valosun Cup – kategorie žákyň
4. místo na turnaji Valosun Cup – kategorie dorostenek
8. místo na turnaji v Trutnově – kategorie minižákyň
3. místo na turnaji v Saumur /Francie/ - kategorie žákyň
6. místo v extralize mladšího dorostu – kategorie dorostenek
10. místo v extralize staršího dorostu – kategorie dorostenek
1. místo v Českomoravské lize – kategorie žákyň

Do české reprezentace pro Mistrovství U16 je vybrána hráčka z klubu OSK Olomouc.



## **2009/2010**

- 3. místo na turnaji Hanácké Kolářek – kategorie minižákyň
- 2. místo v dorostenecké lize – kategorie dorostenek
- 10. místo v extralize mladších dorostenek – kategorie dorostenek
- 1. místo na turnaji v Brescii /Itálie/ - kategorie dorostenek
- 1. místo na turnaji v Brně – kategorie minižákyň
- 6. místo na turnaji v Zyrardow /Polsko/ - kategorie minižákyň
- 5. místo v žákovské lize – kategorie žákyň

Informace o dosažených úspěších klubu jsem čerpala na webových stránkách  
*<http://oskolomouc.cz/historie.html>*

# 4. ANALÝZA DŮVODŮ ODCHODU Z BASKETBALOVÉHO KLUBU

## 4.1 VÝZKUMNÝ PROBLÉM A STANOVENÍ HYPOTÉZ

Při stanovení výzkumného problému vycházím z teoretického předpokladu, že výběr volnočasové aktivity a setrvání u ní, je projev preferované hodnoty osobnosti, do značné míry ovlivňované výchovou v rodině a sociálním prostředím, ve kterém žije. Důvodem k tomuto předpokladu je především skutečnost, že se zvyšuje nabídka finančně dostupných sportovních aktivit. Podstatnou roli zde hraje i výchova v rodině, podpora rozvoje osobnosti dítěte, podpora rozvoje dovedností dítěte a finanční možnosti rodiny.

Na základě těchto teoretických úvah předpokládám, že důvody k odchodu z basketbalového klubu jsou do značné míry závislé na preferovaných hodnotách jedince a podpory ze strany rodiny. Z výzkumného problému můžu vyvodit základní hypotézy.

Hypotéza č. 1:

$H1_0$ : Mezi rokem příchodu a důvodem odchodu z klubu neexistuje žádný statisticky významný vztah.

$H1_A$ : Mezi rokem příchodu a důvodem odchodu z klubu existuje významný statistický vztah.

Hypotéza č. 2:

$H2_0$ : Mezi důvodem odchodu z klubu a skutečností, že otec aktivně sportoval není žádný statisticky významný vztah.

$H2_A$ : Mezi důvodem odchodu z klubu a skutečností, že otec aktivně sportoval existuje statisticky významný vztah.

Hypotéza č. 3:

H<sub>30</sub>: Mezi důvodem odchodu z klubu a skutečností, že matka aktivně sportovala neexistuje významný vztah.

H<sub>3A</sub>: Mezi důvodem odchodu z klubu a skutečností, že matka aktivně sportovala existuje významný vztah.

Hypotéza č. 4:

H<sub>40</sub>: Aktivní sportování sourozenců nemá vliv na důvod odchod hráček z basketbalového klubu.

H<sub>4A</sub>: Aktivní sportování sourozenců má vliv na důvod odchod hráček z basketbalového klubu.

## 4.2 METODOLOGIE VÝZKUMU

Pro ověření hypotéz jsem využila dotazníkové šetření u bývalých hráček basketbalového klubu OSK Olomouc. Jednalo se o děvčata ve věku 8 až 18 let, které odešly z klubu mezi roky 1997 až 2008. Dotazník byl složen ze tří částí:

1. Personálie – osobní informace o jedinci
2. Informace mapující dobu aktivní činnosti – místo pobytu, aktivní sportovní činnost rodičů a sourozenců
3. Hodnotová orientace – důvody začátku aktivní činnosti, oblíbenost, důvody odchodu, další aktivity

Z dotazníku jsem získala komplexní informaci o letech příchodu a odchodu z klubu, bydlišti v době aktivní činnosti, aktivní sportovní činnosti rodiny, oblíbenosti sportu a důvodu odchodu. Data jsem zpracovala do tabulky a vytvořila klasifikaci pro každou kategorii.

Prostřednictvím analýzy jsem základní hypotézu specifikovala do několika hypotéz:

Ve své práci jsem použila test nezávislosti chí-kvadrát pro kontingenční tabulku. Pomocí tohoto testu jsem zjišťovala, jestli mezi dvěma naměřenými jevy existuje významný vztah.

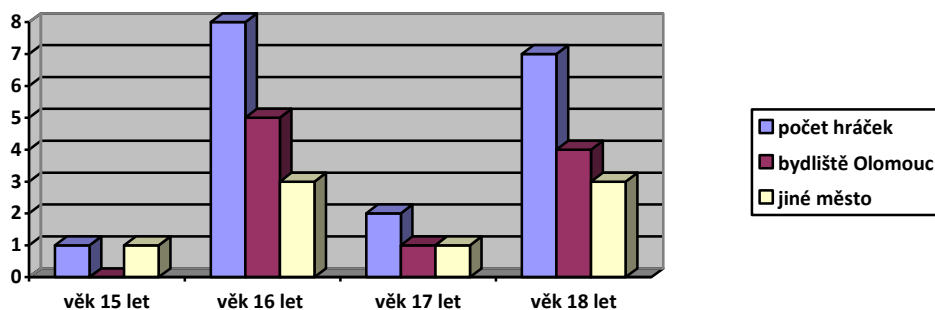
V případě kde byl nízký počet proměnných jsem použila test chí-kvadrát pro čtyřpolní tabulku.

### 4.3 ANALÝZA ZJIŠTĚNÝCH DAT

V momentální době klub OSK Olomouc eviduje 72 hráček basketbalu, ve věkovém rozmezí 8 až 18 let. Děvčata jsou kategoricky rozdělena podle věku a výkonnosti. V současné době klub disponuje 4 kategoriemi, z nichž dvě sdružují děvčata ročníku narození 2000 a mladší. Je to poprvé od roku 1998, kdy vznikají dvě družstva stejné kategorie pro velký počet dětí. V roce 1998 bylo nejpočetnější družstvo hráček ročníku narození 1988 a 1987 v počtu 20 dětí. V roce 2011 jsou to družstva ročníku narození 2000 a mladší v počtu 14 a 26 dětí. Nárůst dětí probíhá od roku 2009, kdy klub začal spolupracovat s projektem Mláďata organizujícím pohybové hry pro děti 1. - 3. tříd na čtyřech olomouckých základních školách.

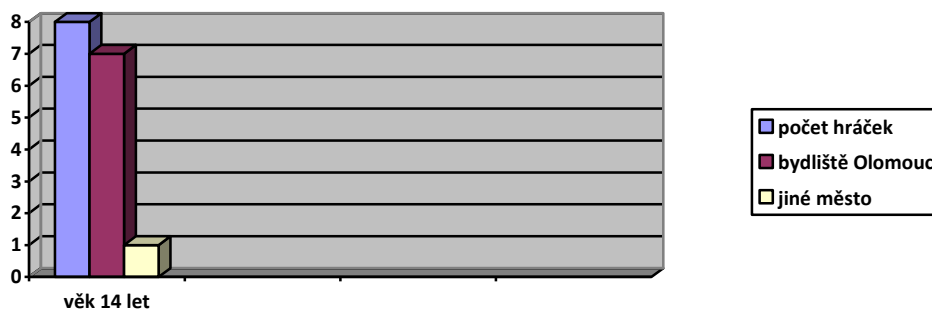
K roku 2011 klub eviduje 7 hráček ve věku 18 let. Z tohoto počtu 4 hráčky bydlí v Olomouci, 3 hráčky bydlí v jiném městě. Ve věku 17 let eviduje 2 hráčky. Z tohoto počtu 1 bydlí v Olomouci a 1 bydlí v jiném městě. Ve věku 16 let eviduje 8 hráček. Z tohoto počtu 5 bydlí v Olomouci a 3 bydlí v jiném městě. Ve věku 15 let eviduje 1 hráčku, bydlící v jiném městě. Všechny výše uvedené hráčky spadají věkem do dorostenecké kategorie.

**Obrázek 1: Graf věkového složení hráček v roce 2011/a**



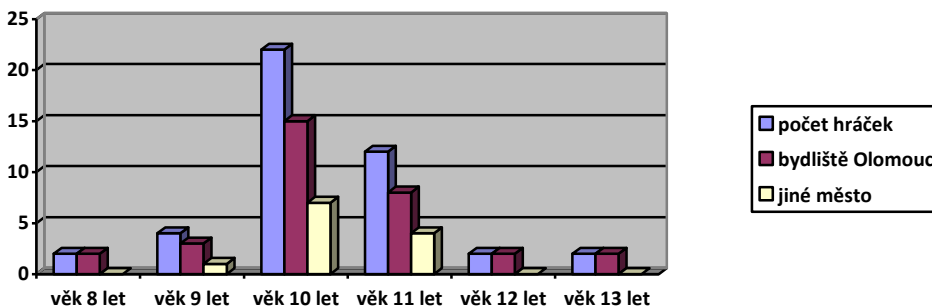
Ve věku 14 let eviduje 8 hráček. Z tohoto počtu 7 bydlí v Olomouci, 1 bydlí na vesnici. Všechny výše uvedené spadají věkem do žákovské kategorie.

**Obrázek 2: Graf věkového složení hráček v roce 2011/b**



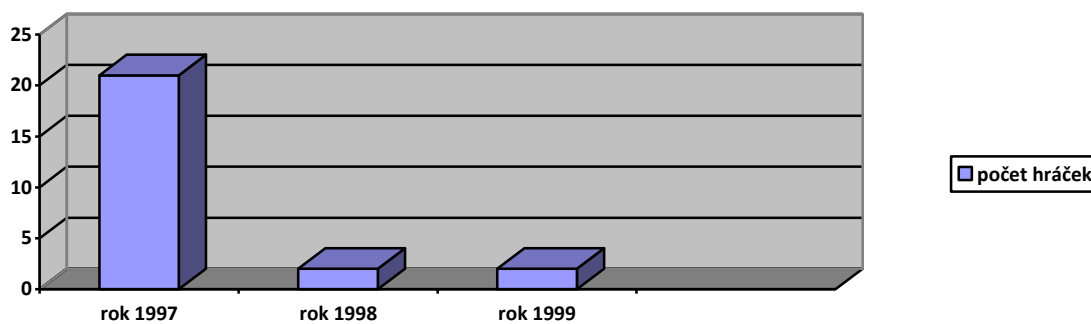
Ve věku 13 let eviduje 2 hráčky. Obě bydlí v Olomouci. Ve věku 12 let eviduje 2 hráčky. Obě bydlí v Olomouci. Ve věku 11 let eviduje 12 hráček. Z tohoto počtu 8 hráček bydlí v Olomouci, 4 bydlí v jiném městě. Ve věku 10 let eviduje 22 hráček. Z tohoto počtu 15 bydlí v Olomouci, 7 bydlí v jiném městě. Ve věku 9 let eviduje 4 hráčky. Z tohoto počtu 3 bydlí v Olomouci, 1 bydlí v jiném městě. Ve věku 8 let eviduje 2 hráčky. Obě bydlí v Olomouci. Všechny výše uvedené hráčky spadají věkem do minižactva.

**Obrázek 3: Graf věkového složení v roce 2011/c**



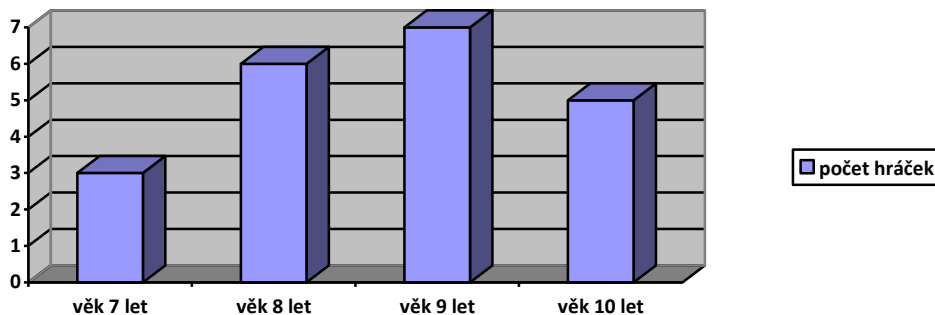
V roce vzniku klubu 1998 bylo evidováno 21 hráček. Mezi roky 1997 – 1999 vstoupilo do klubu 25 hráček.

**Obrázek 4: Graf roku příchodu hráček v roce 1998**

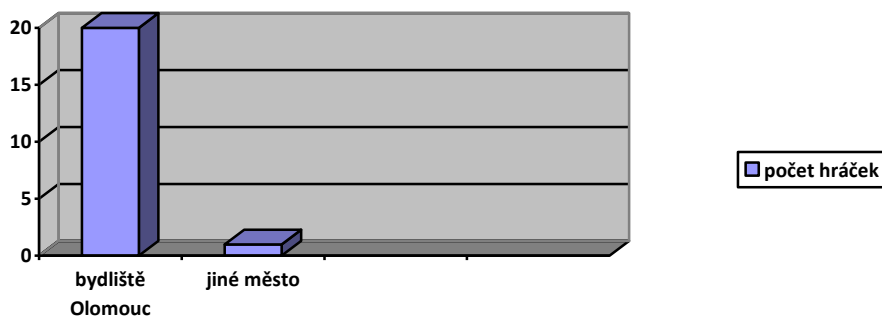


V roce 1997 klub nebyl samostatným právním subjektem, ale fungoval jako samostatné družstvo basketbalového klubu Univerzity Palackého v Olomouci. V roce 1997 vstoupilo do klubu 21 hráček. Z toho 5 hráček ve věku 10 let, 7 hráček ve věku 9 let, 6 hráček ve věku 8 let a 3 hráčky ve věku 7 let. Pouze jedna hráčka z celkového počtu bydlela v jiném městě.

**Obrázek 5: Graf věkového složení hráček v roce 1997**



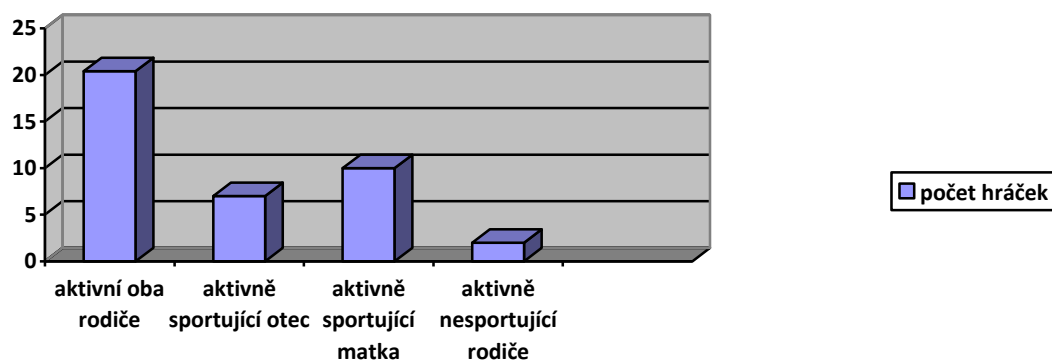
**Obrázek 6: Graf místa bydliště příchozích hráček v roce 1997**





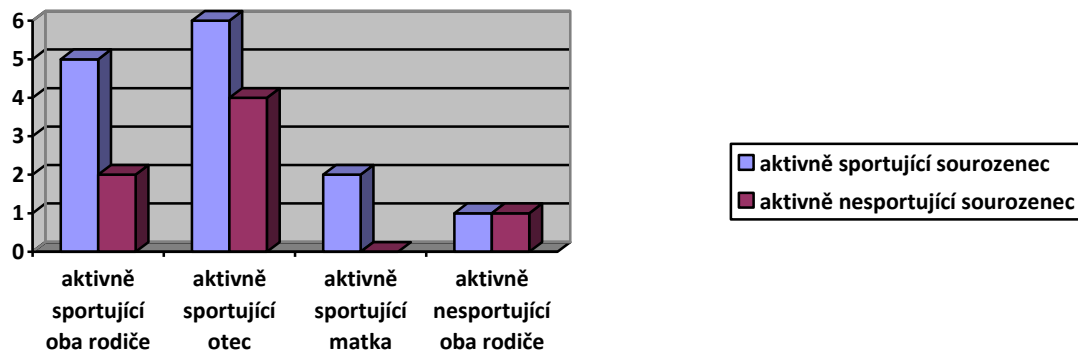
V dotazníku uvedlo 7 hráček, že oba rodiče aktivně sportovali, 10 hráček uvedlo, že aktivně sportoval alespoň jeden z rodičů a to otec, 2 hráčky uvedly jako aktivního sportovce matku a 2 hráčky uvedly, že ani jeden z rodičů aktivně nesportoval.

**Obrázek 7: Graf aktivně sportujících rodičů**



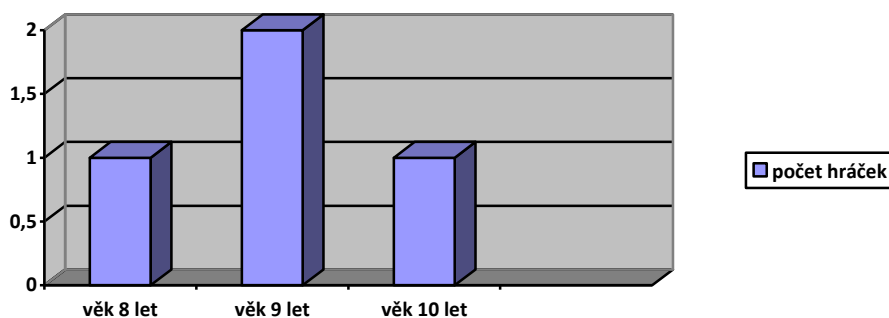
V 5 případech, kdy aktivně sportovali oba rodiče, sportoval i další sourozenec. Ve 2 případech žádný z dalších sourozenců aktivně nesportoval. V rodině, kde aktivně sportoval otec, 6 dotazovaných uvedlo, že aktivně sportoval i další ze sourozenců. Ve 4 případech uvedly, že žádný z dalších sourozenců aktivně nesportoval. V rodině, kde aktivně sportovala matka, 2 dotazované uvedly, že i další ze sourozenců sportoval. V rodině kde aktivně nesportoval žádný z rodičů, v 1 případě sportoval i další sourozenec a v 1 případě žádný z dalších sourozenců nesportoval.

Obrázek 8: Graf aktivně sportujících sourozenců

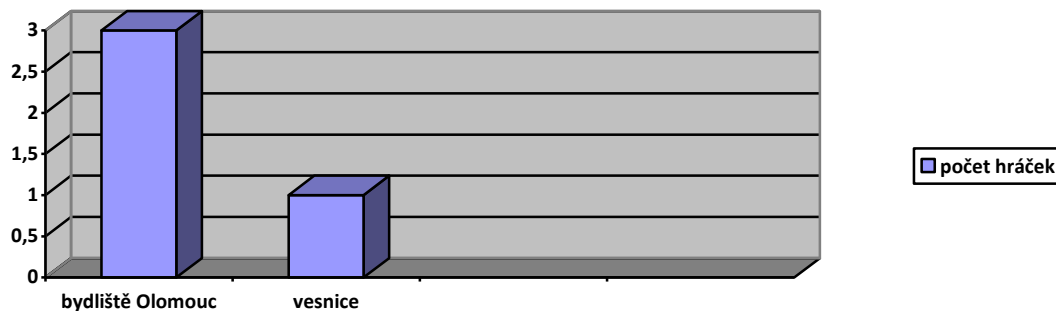


Mezi roky 1998-1999 vstoupily do klubu 4 hráčky. Z tohoto počtu 1 hráčka ve věku 10 let, 2 hráčky ve věku 9 let a 1 hráčka ve věku 8 let. V dotazníku 3 hráčky uvedly, že v době aktivního sportování bydlely v Olomouci, 1 uvedla jako bydliště vesnici. Dále v dotazníku 3 hráčky uvedly, že v rodině aktivně sportovala pouze matka a ve 2 případech aktivně sportoval i jeden ze sourozenců. V 1 případě sportovali oba rodiče, žádný ze sourozenců se sportu aktivně nevěnoval.

Obrázek 9: Graf věkového složení hráček v roce 1998 – 1999

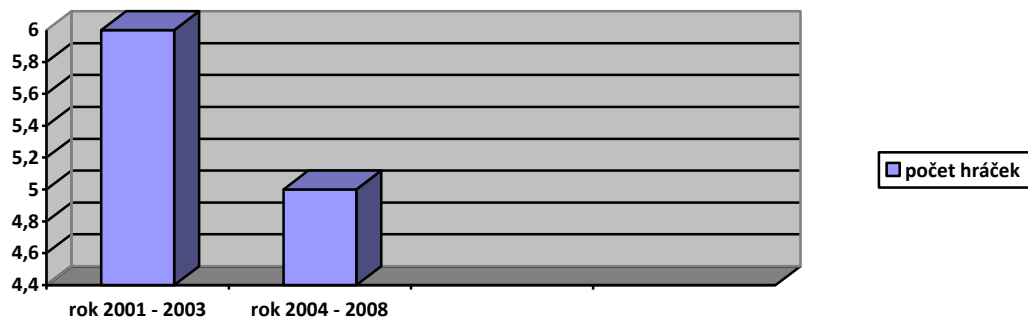


**Obrázek 10: Graf místa bydliště příchozích hráček v roce 1998 - 1999**

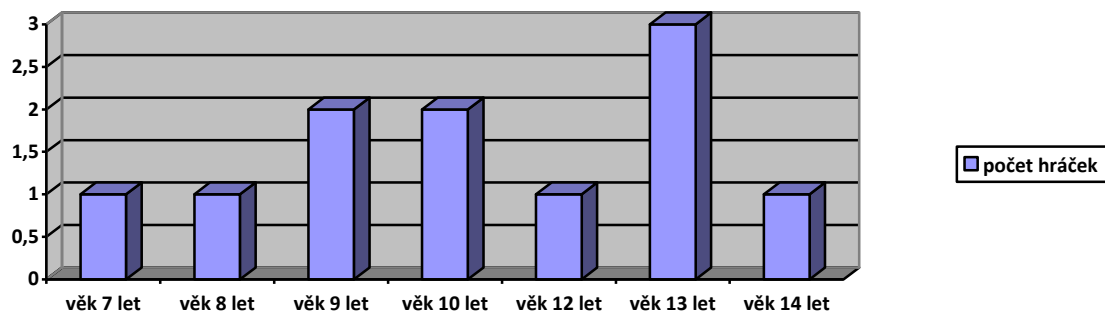


V letech 2000 – 2008 vstoupilo do klubu 11 hráček. Z dotazovaných 1 hráčka odpověděla, že do klubu vstoupila ve 14 letech, 3 hráčky uvedly jako svůj věk příchodu 13 let, 1 hráčka 12 let, 2 hráčky uvedly 10 let, 2 hráčky uvedly 9 let, 1 hráčka uvedla 8 let a 1 hráčka vstoupila do klubu v 7 letech. V dotazníku 7 hráček uvedlo jako své bydliště město Olomouc, 3 hráčky uvedly jako bydliště jiné město a 1 hráčka uvedla jako bydliště vesnici.

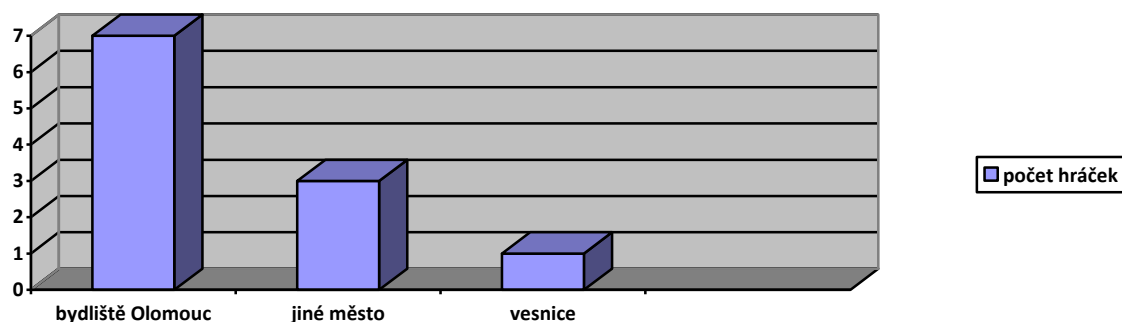
**Obrázek 11: Graf počtu příchozích v roce 2001 – 2008**



Obrázek 12: Graf věkového složení hráček v roce 2001 – 2008

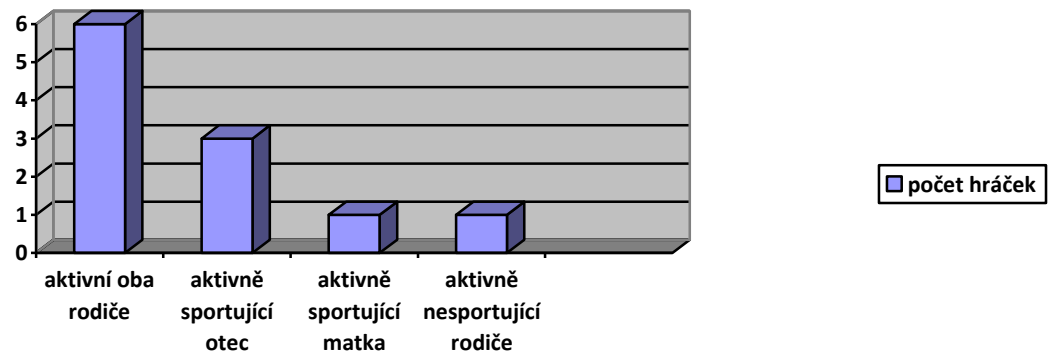


Obrázek 13: Graf místa bydliště

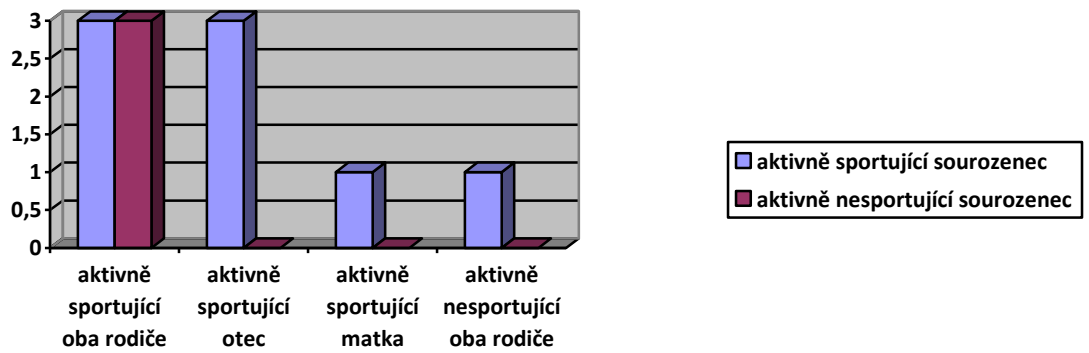


Rodinu, kde oba rodiče aktivně sportovali, uvedlo 6 hráček. Ve 3 případech aktivně sportoval i jeden ze sourozenců. V rodině kde aktivně sportoval otec, vyrůstaly 3 hráčky a ve všech třech případech sportoval i jeden ze sourozenců. Sportovně aktivní matku uvedla 1 hráčka, v tomto případě sportoval i jeden ze sourozenců. Pouze 1 z dotazovaných odpověděla, že v rodině ani jeden z rodičů aktivně nesportoval, ale jeden ze sourozenců aktivně sportoval.

Obrázek 14: Graf aktivně sportujících rodičů



Obrázek 15: Graf aktivně sportujících sourozenců



## 4.5 TESTOVÁNÍ HYPOTÉZ

### HYPOTÉZA Č. 1: VZTAH MEZI ROKEM PŘÍCHODU DO KLUBU A DŮVODEM ODCHODU Z BASKETBALOVÉHO KLUBU

Přelomovým se stal rok 2007, protože v tomto roce ukončilo aktivní činnost jedno celé družstvo.

| PŘÍCHOZÍ ROK  | DŮVODY ODCHODU |           |           |           |
|---------------|----------------|-----------|-----------|-----------|
|               | Neshody        | Zájem     | Ostatní   | Celkem    |
| Do roku 2007  | 5              | 9         | 7         | 21        |
| Po roce 2007  | 6              | 5         | 4         | 15        |
| <b>Celkem</b> | <b>11</b>      | <b>14</b> | <b>11</b> | <b>36</b> |

Získaná data jsem zpracovala do kontingenční tabulky. Použila jsem test nezávislosti chí-kvadrát pro kontingenční tabulku.

Kritická hodnota pro 2 stupeň volnosti při hladině významnosti 0,05% je  $\chi^2 = 5,991$ . Vypočítaná hodnota  $\chi^2 = 1,08$  je menší než hodnota kritická, proto nelze odmítnout nulovou hypotézu.

$H_{10}$ : Mezi rokem příchodu a odchodem hráček z klubu neexistuje žádný statisticky významný vztah.

### HYPOTÉZA Č. 2: VZTAH MEZI AKTIVNĚ SPORTUJÍCÍM OTCEM A DŮVODEM ODCHODU Z BASKETBALOVÉHO KLUBU

Aktivně sportující rodič má relativně velký vliv na dítě při výběru sportu a setrvání v něm.

| OTEC          | DŮVODY ODCHODU |              |           |           |
|---------------|----------------|--------------|-----------|-----------|
|               | Neshody        | Ztráta zájmu | Ostatní   | Celkem    |
| Nesportovec   | 0              | 7            | 2         | 9         |
| Sportovec     | 11             | 4            | 12        | 27        |
| <b>Celkem</b> | <b>11</b>      | <b>11</b>    | <b>14</b> | <b>36</b> |

Pro ověření nulové hypotézy jsem použila test chí-kvadrát pro čtyřpolní tabulku. Kritická hodnota pro 1 stupeň volnosti při hladině významnosti 0,05% činí  $\chi^2 = 3,841$ . Vypočítaná hodnota  $\chi^2 = 5,28$  je větší než hodnota kritická, proto přijímáme alternativní hypotézu.

H2<sub>A</sub>: Mezi odchodem z klubu a skutečností, že otec aktivně sportoval existuje statisticky významný vztah.

### HYPOTÉZA Č. 3: VZTAH MEZI AKTIVNĚ SPORTUJÍCÍ MATKOU A DŮVODEM ODCHODU Z BASKETBALOVÉHO KLUBU

Aktivně sportující rodič má relativně velký vliv na dítě při výběru sportu a setrvání v něm

| MATKA          | DŮVODY ODCHODU |              |           |           |
|----------------|----------------|--------------|-----------|-----------|
|                | Neshody        | Ztráta zájmu | Ostatní   | Celkem    |
| Ne sportovkyně | 6              | 5            | 5         | 16        |
| Sportovkyně    | 5              | 6            | 9         | 20        |
| <b>Celkem</b>  | <b>11</b>      | <b>11</b>    | <b>14</b> | <b>36</b> |

Postup byl stejný, jako při testování předcházejících hypotéz. Původně tři kategorie důvodů jsem kategorizovala do dvou hlavních skupin, pro malý počet respondentů. K ověření nulové hypotézy jsem použila test chí-kvadrát pro čtyřpolní tabulku. Kritická hodnota chí-kvadrát pro 1 stupeň volnosti a 0,05 % významnosti je  $\chi^2 = 3,841$ . Srovnám-li vypočítanou hodnotu testovacího kritéria  $\chi^2 = 0,65$ , zjišťuji, že vypočítaná hodnota je poněkud menší a proto nulovou hypotézu nelze odmítnout.

H3<sub>0</sub>: Mezi odchodem z klubu a skutečností, že matka aktivně sportovala existuje významný vztah.

## HYPOTÉZA Č. 4: VZTAH MEZI AKTIVNĚ SPORTUJÍCÍM SOUROZENCEM A DŮVODEM ODCHODU Z KLUBU

Aktivní sportovní činnost jednoho ze sourozenců, může ovlivňovat postoje ke sportu u druhého ze sourozenců.

| SOUROZENEC       | DŮVODY ODCHODU |              |           |           |
|------------------|----------------|--------------|-----------|-----------|
|                  | Neshody        | Ztráta zájmu | Ostatní   | Celkem    |
| <b>Neaktivní</b> | 4              | 4            | 6         | <b>14</b> |
| <b>Aktivní</b>   | 7              | 7            | 8         | <b>22</b> |
| <b>Celkem</b>    | <b>11</b>      | <b>11</b>    | <b>14</b> | <b>36</b> |

Pro ověření nulové hypotézy jsem zvolila test chí-kvadrát pro čtyřpolní tabulku. Jako u předchozích výpočtů jsem vytvořila dvě hlavní kategorie odchodů. Kritická hodnota chí-kvadrát pro 1 stupeň volnosti a 0,05 % významnosti je  $\chi^2 = 3,841$ . Naše vypočítaná hodnota  $\chi^2 = 0,04$  je menší než hodnota testovacího kritéria. Nelze tedy vyloučit nulovou hypotézu.

H<sub>40</sub>: Aktivní sportování sourozenců nemá vliv na odchod hráček z basketbalového klubu.



## 4.6 DISKUZE

Domnívám se, že přes zajímavé zjištění při přijetí alternativní hypotézy, je stejně pozoruhodný výsledek u vztahu sportující matka – důvod odchodu z klubu. Srovnáme-li tabulku ... s tabulkou ..., tak vidíme jednoznačný rozdíl mezi otcem a matkou v životě hráčky. Vysvětlují si to tak, že aktivně sportující otcové mají větší ambice se svými dětmi. Z toho vyplývá, že se neustále snaží na ně zvyšovat nároky a právě tady vznikají komplikace.

Naopak očekávala jsem, že nebudeme moci přijmout nulovou hypotézu ve vztahu bydliště – důvod odchodu, ale nulovou hypotézu se nepodařilo vyloučit. Předpokládala jsem, že velký podíl na odchodu z klubu bude mít vzdálenost bydliště od Olomouce a problémy s cestováním s ním spojené.

Lze říci, že výsledky výzkumu byly neočekávané a v několika ohledech převratné.

Zhodnotím-li výsledky, které jsem pomocí výzkumu získala, tak zjišťuji, že nejvýraznějším faktorem, který vedl k odchodu z basketbalového klubu, bylo narušení sociální komunikace ve vztahu trenér - hráčka. Žádný jiný faktor nebyl takovou překážkou, která by se nedala nějakým jistým způsobem překonat. Z toho vyplývá, jak moc je sociální komunikace, potažmo sociální vztah, v životě sportovců nepostradatelný. Svou hráčku můžeme zahrnout nejlepším materiálním vybavením, dokonalým zázemím, schopným realizačním týmem, ale pokud ji nedáme najevo důvěru kterou v ní chováme a nebudeme ji motivovat a podporovat k danému cíli, tak odejde pryč.

Pro trenéry klubu OSK Olomouc to znamená hned několik důležitých kroků. Nejvýraznějším z nich bude stanovení vhodných cílů s ohledem na schopnosti a možnosti daného týmu. Dalším důležitým krokem je potřeba rovnoměrně rozložit komunikaci mezi všechny hráčky. Jako třetím pilířem shledávám individuální práci s hráčkou. Je podstatné zajímat se o ni. Sbírat informace o sportovní stránce života hráčky, ale snad ještě důležitější je bavit se o tom, jaké má jiné záliby, o jejich životních preferencích, rodině, sociálním okruhu a dalších.

Pokud klub OSK Olomouc chce zabránit nebo alespoň částečně zastavit odchod hráček z klubu, musí jim více naslouchat a mluvit s nimi.

# ZÁVĚR

V první kapitole teoretické části práce se zabývám charakteristikou volného času, jeho využitím a sférami volného času. V druhé kapitole pak charakterizuji sport, zabývám se sportem v současné době a jeho komercializací. Kapitulu o sportu uzavírám cíli a úkoly sportovní výchovy. Ve třetí kapitole teoretické části představuji basketbalový klub OSK Olomouc a příkládám výčet úspěchů klubu.

Praktická část analyzuje důvody odchodu z klubu. Stanovila jsem čtyři hypotézy. Ověřením hypotéz jsem došla k závěru, že přijímám alternativní hypotézu mezi důvodem odchodu z klubu a aktivně sportujícím otcem existuje významný vztah. U zbylých hypotéz nebylo možné, odmítnout nulovou hypotézu.

Trenérům basketbalového klubu, na základě výzkumu, mohu doporučit dvě hlavní rady. Předně by měli vybírat vhodné společné cíle pro kolektiv a dílčí cíle pro jednotlivé typy hráček. A dále více komunikovat s hráčkami a působit na ně z pohledu zkušenějšího a uvědomělejšího zainteresovaného a vést je tak k vlastnímu rozhodnutí o jejich basketbalové budoucnosti.

## **Bibliografie**

CHOUTKA, M. *Sport a společnost*. 1. vyd. Praha: Olympia, 1978

CHOUTKA, M. *Teorie a didaktika sportu*. 2. vyd. Státní pedagogické nakladatelství, 1983

HRADEČNÁ, M. *Vybrané problémy sociální pedagogiky*. Praha: Karolinum, 1998, ISBN 80-7184-015-7

POSPÍŠILOVÁ, H. *Mládež, hodnoty a volný čas*. Olomouc: Hanex, 2010. ISBN 978-80-7409-036-3

PÁVKOVÁ, J. *Pedagogika volného času*. 3. vyd. Praha: Portál, 2002, ISBN 80-7178-711-6

SVOBODA, B. *Pedagogika sportu*. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2007, ISBN 978-80-246-1358-1

CHRÁSKA, M. *Základy výzkumu v pedagogice*. 2. vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 1998, 257 s. ISBN 8070677988

## **Internetové zdroje:**

MALINA, Zdeněk. *OSK OLOMOUC – basketbalový klub*[online]. 2010 [cit. 2011]. Dostupné na WWW: <http://www.oskolomouc.cz>

Příloha: Dotazník

## DOTAZNÍK

Jmenuji se Nikola Kleinová a jsem studentkou Univerzity Palackého – obor Sociální pedagogika. Předkládám vám dotazník, který zpracuji a získané informace poslouží jako materiál k mé Bakalářské práci. Proto vás chci požádat, abyste odpovídali upřímně a bez obav. Děkuji vám za ochotu a vyplněné dotazníky.

Nikola Kleinová

1. V kolika letech jsi začala hrát basketbal? (v klubu OSK Olomouc)

2. V kolika letech jsi přestala s basketbalem? (v klubu OSK Olomouc)

3. Na jakou základní školu/y jsi chodila, když jsi hrála basketbal?

4. Věnovali se tví rodiče aktivně sportu? Pokud ano, které to byly?

Otec

Matka

5. Sportují tví sourozenci? Pokud ano, které sporty to jsou?

6.Kde jsi bydlela v době, kdy jsi hrávala basketbal?

Olomouc

vesnice

jiné město (které?)

7.Proč jsi začala hrát basketbal?

8.Jak moc byl u tebe basketbal oblíbený?

Oblíbený po celou dobu

Oblíbený pouze po částečnou dobu – do minižákovských kategorií

do žákovských kategorií

do dorosteneckých kategorií

Neoblíbený po celou dobu

9.Jaký byl tvůj důvod odchodu z klubu OSK Olomouc?

10. Věnovala si se potom ještě nějakému sportu nebo zálibě? Jak dlouho?

