

Česká zemědělská univerzita v Praze

Provozně ekonomická fakulta

Katedra informačního inženýrství



Teze diplomové práce

Webová stránka základů práce na počítači

Bc. Eliška Veselá

© 2015 ČZU v Praze

Souhrn

Cílem této diplomové práce je vytvoření internetových stránek, které jsou určeny pro výuku základů práce na počítači. Součástí práce jsou natočená videa a tvorba textu, které videa doplňují. Video a příložený text obsahují základní úkony, které by měl začátečník na počítači ovládat. V práci jsou také zahrnuty nejčastější problémy studentů při práci na počítači a návod, jak by se jim mělo předejít.

Cíl práce

Cílem této diplomové práce je v literární rešerši seznámit čtenáře s problematikou distančního vzdělání a především e-learningu, tzn. s jeho definicí, s jeho základními formami, hlavními výhodami a nevýhodami. Dále jsou v práci definovány důležité standardy pro tvorbu kurzů a stanoveny profese, které se musí účastnit tvorby každého e-learningového kurzu.

Hlavním cílem je praktická část diplomové práce, ve které jsou vytvořeny e-learningové stránky, na kterých budou umístěny jednotlivé lekce zabývající se základními úkony na počítači. Lekce jsou rozděleny podle operačního systému Windows 7 a Windows 8. K důležitým lekcím jsou zpracována videa a příložený texty popisující tuto lekci a zahrnují nejčastější problémy studentů při práci na počítači včetně návodů, jak by se jim mělo předejít.

Metodika

V úvodní části diplomové práce je popsán rozdíl mezi tradičním vyučováním, neboli prezenčním studiem, a distanční formou studia.

V další části literární rešerše je definován pojem e-learning. Prvotně je definován v širším slova smyslu, kdy je chápán jako aplikace nových technologií do vzdělání, dále je tento pojem definován v užším slova smyslu, kdy je chápán jako učení přes internet nebo intranet.

Dále jsou zde vysvětleny základní formy e-learningu. V části týkající se online e-learningu jsou vysvětleny dvě podoby online e-learningu a to synchronní a asynchronní podoba a každá podoba je vysvětlena. V části týkající se offline e-learningu

je popsána realizace vzdělávání a média, na kterých je obsah přenášen. V jedné z podkapitol se autorka zabývá historií e-learningu, která je nutná uvést z důvodu podkapitoly standardy e-learningu, ve které jsou vyjmenovány a popsány všechny důležité standardy, které by při tvorbě e-learningu měli být dodrženy. Podkapitola tým realizátorů e-kurzů se zabývá jednotlivými profesemi, které ji velikost týmu pro vývoj e-kurzu. V závěrečné podkapitole e-learningu je vytvořena tabulka shrnující výhody a nevýhody jednotlivých technologií pro e-learning. Další část literární rešerše zaměřující se na pojem e-content.

V kapitole Tvorba studijních podkladů je v první části definován pojem učebnice, je vysvětlen pojem kutikulární dokumenty a kdo za těmito dokumenty a novými učebnicemi stojí. V další části jsou definovány základní pohledy na učebnici. Dále jsou definovány jednotlivé prvky učebnice. V závěrečné části kapitoly Tvorba studijních materiálů jsou definované požadavky na učebnici a tzv. desatero moderní učebnice.

Literární rešerše zahrnuje samostatnou kapitolu zabývající se didaktikou informatiky. Vzhledem k praktické části diplomové práce, která je zaměřena na výuku na počítačích, jsou vysvětleny základní principy, doporučené postupy a vyzdvihnuty největší chyby, kterých se autor může dopustit.

Závěrečná kapitola literární rešerše je věnována tvorbě e-learningového kurzu dle doporučení Národního centra distančního vzdělávání, které vychází ze strategie ADDIE a popisuje jednotlivé kroky tvorby kvalitního e-learningového kurzu, které je nutné dodržet.

Na literární rešerši navazuje vlastní práce autorky, ve které popisuje postup tvorby webových stránek, od koncepce webových stránek, tvorby vizuálu webových stránek, tvorbu drátěných modelů, popisu vzhledu webových stránek, založení domény a hostingu, popisu HTML a CSS kódu jednotlivých sekcí webových stránek a následný popis každé webové stránky kurzu.

Závěr

Cílem této diplomové práce bylo v literární rešerši seznámit čtenáře s problematikou distančního vzdělání a především e-learningu. Jednalo se o seznámení s definicí e-learningu, s jeho základními formami, stanovením hlavních výhod a nevýhod. Dále byly definovány důležité standardy pro tvorbu kurzů a stanovení profesí, které se musí účastnit tvorby každého e-learningového kurzu. Dále byla přiblížena problematika psaných učebních textů pro studenty, kteří ke svému studiu potřebují papírovou podobu studijních materiálů.

V závěrečné části literární rešerše autorka vysvětlila didaktiku informatiky v návaznosti na praktickou část diplomové práce a dále tvorbu e-learningového kurzu dle doporučení Národního centra distančního vzdělávání, která vychází ze strategie ADDIE.

Hlavním cílem praktické části diplomové práce bylo vytvoření webových stránek, na kterých jsou zpracovány jednotlivé lekce zabývající se základními úkony na počítači. Lekce byly rozděleny podle operačního systému Windows 7 a Windows 8. Každá lekce obsahuje video a přiložený text, nebo pouze přiložený text (v návaznosti na problematiku řešenou v dané sekci), ve kterém je lekce popsána a jsou zde zahrnuty nejčastější problémy studentů při práci na počítači, a také návod, jak by se jim mělo předejít.

Zpracované texty byly autorkou ověřovány při práci v 3P, a.s., kde byly přijaty velmi pozitivně. Studenti především hodnotili jednoduchost a absenci složitých termínů, stejně tak příjemný design celých webových stránek.

Studenti si v rámci svých možností osvojili základní a později i pokročilé znalosti při práci s počítačem. Díky absolvování výuky podle webových stránek se studentům otevřela možnost nejen operativnější a širší komunikace po sítích s rodinnými příslušníky a přáteli, ale také příležitost zefektivnit vyřizování bankovních operací a sjednávání obchodních kontaktů v rámci e-shopu, Aukro.cz, aj., archivaci a úpravu rodinných fotografií atp.

Z tohoto důvodu se autorka domnívá, že cíle práce bylo dosaženo.

Seznam použité literatury

ZLÁMALOVÁ, H. *Distanční vzdělávání a elearning*. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského, 2008. ISBN 978-80-86723-56-3.

KOPECKÝ, K. *e-learning (nejen) pro pedagogy*. Olomouc : HANEX, 2006. ISBN 80-85783-50-9.

VRBA J., VŠETULOVÁ, M. *Multimediální technologie ve vzdělávání*. Olomouc : CDiV UP, 2009. ISBN 80-244-0562-8.

KOPECKÝ, K. *e-learning (nejen) pro pedagogy*. Olomouc : HANEX, 2006. 80-85783-50-9.

WALHA, A. *Strukturní složky učebnic geografie*. Praha : SPN, 1983.

ZUJEV, D. D. *Ako tvořit učebnice*. Bratislava : SPN, 1986.

SIKOROVÁ, Z. *Výběr učebnic na základních a středních školách*. Ostrava : PedF OU, 2007. ISBN 80-7042-373-0.

LEPIL, O. *Teorie a praxe tvorby výukových materiálů*. Olomouc : Univerzita Palackého, 2010. ISBN 978-80-244-2489-7.

VESELÁ, E. *BP - Problematika tvorby infromatických učebních textů*. Praha : ČZU, 2013.

VANÍČEK, J. *Přednášky z didaktiky informatiky a VT. Paido*. [Online] http://www.paido.cz/pdf/ucebnice_pod_lupou.pdf.

MAŇÁK, J. a KLAPKO, D. *Učebnice pod lupou*. [Online] 2006. [Citace: 10. 14 2015.] http://www.paido.cz/pdf/ucebnice_pod_lupou.pdf. DOI: 80-7315-124-3..