

Posudek oponenta diplomové práce

Hana Lorencová, *Didaktické hry s pracovními listy k rozvoji operace násobení ve 2. a 3. ročníku ZŠ*

Diplomantka měla ve své studii ukázat možnosti didaktických her a pracovních listů k podpoře výuky násobení na prvním stupni základní školy. V první části proto nastínila teoretické pozadí problematiky. Vymezila pojmy didaktiky matematiky a výukové metody, na základě odborné literatury charakterizovala didaktické hry, pracovní listy nebo pomůcky. Věnovala se samotné operaci násobení v kontextu základního vzdělávání. Připojila rovněž krátkou stat' o motivaci žáků ke studiu matematiky, na ní účelně navázala druhou, praktickou částí práce.

Důležitým výstupem předloženého textu je příloha *Matematické putování Andalásií s draky*. Jedná se o autorčin sešit založený na smyšleném dračím světě Andalásie obsahující matematické úlohy sloužící k výuce operace násobení. Je poměrně pečlivě připraven. Charakter zařazených cvičení je označen příslušnými ikonami. Jde o samotný příběh, početní úlohy řešené písemně, didaktické hry, slovní úlohy a hádanky. Sešit má kvalitní typografickou úpravu. Měl bych pouze tendenci volit jinou ikonu u slovních úloh (použité počítadlo nepůsobí příliš „slovně“).

Veškeré části *Matematického putování* diplomantka podrobně popsala. Vytyčila jejich didaktické cíle, upřesnila formy práce a uvedla metodické komentáře. Věnovala se také možným obměnám úloh. Vybrané aktivity vyzkoušela v praxi a svoje postřehy reflektovala. Význam představeného konceptu však může být zhodnocen po delší době.

Je evidentní, že autorka svoji práci připravila s upřímným zájmem o danou problematiku, resp. o matematické vzdělávání na prvním stupni základní školy. Mohu usuzovat, že vytvořený text bude v budoucnu ve výuce použit. Nejen proto musím upozornit na překlepy, které se v práci vyskytují. Viz následující přehled.

strana	poznámka
25	V ukázce didaktické hry <i>Matematická čísla kolují</i> má být, <i>každý žák počítá vždy jeden příklad se svojí barvou týmu</i> (místo <i>svoji</i> ).
45	Na předposledním řádku odstavce <i>Procvičování řad násobků čísel</i> má být <i>malé násobilky</i> (místo <i>nasobilky</i> ).
46, 49	V tabulce 15 v písemné úloze (str. 8, cv. 2) je za dolními uvozovkami navíc mezera (má být „ <i>Na číselné ose...</i> “). Podobně tomu je v tabulce 19.
55	V metodickém komentáři v tabulce 26 má být, <i>žáci ke krychlové stavbě přiřazují její dvojrozměrný plán</i> (místo <i>k krychlové</i> ).
58	Obdobně v tabulce 28 má být, <i>úlohy je možné řešit... grafickým znázorněním</i> (místo <i>grafických</i> ).
62	Také v komentáři tabulky 32 má být, <i>... sčítání všech zjištěných dat dohromady</i> (místo <i>zjistěných</i> ).
65, 67	Doporučuji rovněž opravit <i>násobilku</i> v tabulce 35 a <i>jou</i> v tabulce 39.
79	V <i>Závěru</i> za názvem diplomové práce by měly být uvozovky nahoře (na druhém řádku).

83 (2)	Na titulním listu přílohy má být <i>pracovní listy a didaktické hry</i> (místo <i>diaktické</i> ). Jedná se o uvedenou stranu 83, v závorce je doplněn list přílohy (atp. dále).
97 (14)	V <i>číselných obláčkách</i> mají být <i>použitá čísla</i> (místo <i>použitě čísla</i> , na posledním řádku odstavce).
105 (22)	Doporučoval bych zlepšit typografii prvního odstavce, <i>nastává další matematický úkol</i> . Za tečkami bych volil velká písmena a odstranil nadbytečné mezery.
119 (36)	V popisu <i>Prastaré rady starších</i> má být <i>zpráva o magické dračici s pomocí Elfů</i> (místo pomoci).

Uvedených chyb je škoda, i když mají spíše formální povahu. Přesto diplomovou práci Hany Lorencové doporučuji k obhajobě a hodnotím stupněm .....

V Hradci Králové dne 1. srpna 2019

Lukáš Vízek