

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLMOUCI

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Ústav pedagogiky a sociálních studií

Diplomová práce

Bc. Radek Dočkal

Tvorba vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání

Olomouc 2019

vedoucí práce: Doc. PhDr. Michaela Prášilová, Ph.D.

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci vypracoval samostatně a výhradně jsem použil prameny a literaturu uvedenou v seznamu literatury.

V Olomouci dne 12. dubna 2019

.....

Touto cestou bych chtěl poděkovat vedoucí mé práce, Doc. PhDr. Michaele Prášilové, Ph.D., a to jednak za její přístup, ochotu a trpělivost, ale také za její cenné rady, které mi poskytla při zpracování diplomové práce. Rovněž musím poděkovat za podporu lidem, kteří jsou mi nejbližší, tedy mým synům Davidovi a Jakubovi, ale zejména mé manželce Dítě Dočkalové, která je pro mě velkou oporou a která mě dokáže pozitivně motivovat i v těch nejvypjatějších chvílích.

Anotace

Jméno a příjmení:	Bc. Radek Dočkal
Katedra:	Ústav pedagogiky a sociálních studií
Vedoucí práce:	Doc. PhDr. Michaela Prášilová, Ph.D.
Rok obhajoby:	2019

Název práce:	Tvorba vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání
Název v angličtině:	Creation of an educational programme for interest education
Anotace práce:	<p>Práce je zaměřena na problematiku zájmového vzdělávání sledující činnost Policie České republiky a práci policistů. Jejím cílem je vytvoření tří variant vzdělávacích programů se zaměřením na práci policisty, jako součást školního vzdělávacího programu pro školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Za tímto účelem jsou v teoretické části objasněny pojmy zájmové vzdělávání, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, střediska volného času, vzdělávací program, tvorba vzdělávacího programu, Policie České republiky a složky Policie České republiky. V praktické části vznikají tři verze pilotních programů - roční vzdělávací program pro žáky 7. a 8. tříd základních škol, týdenní příměstský prázdninový vzdělávací program pro žáky 7. a 8. tříd základních škol a roční vzdělávací program pro dospělé osoby starší 18 let, za účelem doplnění nabídky aktivit školských zařízení pro zájmové vzdělávání v Olomouckém kraji.</p>
Klíčová slova:	Zájmové vzdělávání, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, střediska volného času, vzdělávací program, tvorba vzdělávacího programu, školní vzdělávací program, Policie ČR, složky Policie ČR.

Anotace v angličtině:	This thesis is focusing on the problematics of the interest education monitoring the activity of the Police of the Czech Republic and the tasks of the police officers. Its object is creating three variants of the school educational programmes with focus on the tasks of the police officers as a part of the school educational programmes for school facilities for interest education. For this purpose in the theoretical part you can find the clarification of following terms: interest education, school facilities for interest education, youth centres, educational programme and process of its creating, Police of the Czech Republic and its organizational units. In the practical part three pilot educational programmes have being developed: annual educational programme for the pupils of the 7th and 8th class, weekly holiday educational programme for the pupils of the 7th and 8th class and annual educational program for adults in order to complement the offer of activities of school facilities for interest education in the Olomouc Region.
Klíčová slova v angličtině:	Interest education, school facilities for interest education, youth centres, educational programme, creating an educational programme, Police of the Czech Republic, organizational units of the Police of the Czech Republic.
Přílohy vázané v práci:	6 příloh (8 stran), 1 CD
Rozsah práce:	93 stran
Jazyk práce:	český

Obsah

Úvod	7
Teoretická část	9
1 Zájmové vzdělávání	9
1.1 Střediska volného času	10
1.2 Volný čas	14
2 Vzdělávací program	16
2.1 Jak se tvoří vzdělávací program	18
2.2 Vzdělávací potřeby a účastníci vzdělávání	20
2.3 Limitující faktory při tvorbě vzdělávacího programu	21
2.4 Výukový cíl	22
2.5 Ověření, kontrola, evaluace	23
3 Policie České republiky	25
3.1 Vznik služebního poměru	25
3.2 Služby Policie ČR	26
Praktická část	30
4 Popis postupu při tvorbě vzdělávacích programů	33
4.1 Realizátor vzdělávacích programů	33
4.2 Analýza vzdělávacích potřeb žáků 7. a 8. tříd základních škol a dospělých osob	34
5 Tvorba pilotních verzí programů	48
5.1 Programové cíle	48
5.2 Vzdělávací programy	52
5.2.1 Roční vzdělávací program pro žáky 7. a 8. tříd základních škol jako součást ŠVP	53
5.2.2 Roční vzdělávací program pro dospělé jako součást ŠVP	65
5.2.3 Týdenní příměstský vzdělávací program pro žáky 7. a 8. tříd základních škol jako součást ŠVP	78
Závěr	87
Použité zkratky:	89
Použitá literatura a zdroje:	90
Přílohy:	93

Úvod

Diplomová práce s názvem Tvorba vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání je zaměřena na problematiku zájmového vzdělávání sledující činnost Policie České republiky (dále jen Policie ČR) a práci policistů. Podstatný vliv na výběr tohoto tématu bylo, že pracuji u Policie ČR a jelikož také studuji obor Řízení volnočasových aktivit na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci, tak jsem chtěl tyto oblasti propojit a prostřednictvím školských zařízení pro zájmové vzdělávání jejich klientům nabídnout náhled na Policii ČR a práci policistů.

Vím, že s činností Policie ČR se veřejnost může seznámit mnoha způsoby, avšak převážně se jedná o příležitostnou formu, takže záměrem této práce je komplexní náhled na Policii ČR a její činnosti a oslovení potenciálních zájemců o práci policisty.

Některým činností Policie ČR se mohou blížit dílčí aktivity nabízené školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání, avšak neexistuje žádný zájmový kroužek, který by souvisle a komplexně demonstroval činnosti stěžejních složek Policie ČR s možností navštívit konkrétní pracoviště Policie ČR a jejich jednotlivé činnosti si vyzkoušet nebo se s nimi blíže seznámit. Některá školská zařízení pro zájmové vzdělávání nabízejí zájmové kroužky, které se zaměřují na činnost strážníků Městské policie, avšak práce policistů Policie ČR je velmi odlišná a více obsáhlá.

Problém, který řeším v této diplomové práci je tedy zvýšení informovanosti potenciálních zájemců o práci u Policie ČR s důrazem na věkovou kategorii žáků 7. a 8. tříd základních škol a na věkovou kategorii dospělých osob starších 18 let, protože by se o tuto profesi mohli zajímat, a také proto, že znalost této profese by mohla působit preventivně. Dobrá informovanost o Policii ČR by rovněž mohla posílit její image, jelikož obecné povědomí o Policii ČR a její činnosti je do určité míry zkreslené veřejným míněním a ne vždy optimální prezentací v médiích.

Cílem této diplomové práce je vytvoření tří variant vzdělávacích programů se zaměřením na práci policisty jako součást školního vzdělávacího programu pro školská zařízení pro zájmové vzdělávání.

Cílem teoretické části diplomové práce je vysvětlit pojmy zájmové vzdělávání, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, střediska volného času, vzdělávací program, tvorba vzdělávacího programu, Policie ČR a složky Policie ČR.

Cílem praktické části diplomové práce je vytvořit tři verze pilotních programů - ročního vzdělávacího programu pro žáky 7. a 8. tříd základních škol, týdenního příměstského prázdninového vzdělávacího programu pro žáky 7. a 8. tříd základních škol a ročního vzdělávacího programu pro dospělé osoby starší 18 let, za účelem doplnění nabídky aktivit školských zařízení pro zájmové vzdělávání v Olomouckém kraji.

Diplomová práce se skládá ze dvou částí – teoretické a praktické části. Teoretická část je tvořena třemi kapitolami. V první kapitole jsou objasněny pojmy zájmové vzdělávání, školská zařízení pro zájmové vzdělávání a střediska volného času. Ve druhé kapitole je vysvětleno, co je to vzdělávací program a jak se postupuje při jeho tvorbě. Ve třetí kapitole je popsáno, co je to Police ČR, jaké jsou její základní složky a čím se zabývají.

Praktická část diplomové práce je tvořena dvěma kapitolami. Ve čtvrté kapitole jsou popsány realizační možnosti konkrétního školského zařízení pro zájmové vzdělávání v Olomouckém kraji, jehož ředitel by byl ochoten zařadit vzdělávací programy do jejich vzdělávací nabídky. Dále pak budou popsány provedené analýzy, kterými byly zjišťovány vzdělávací potřeby žáků 7. a 8. tříd základních škol a dospělých osob. Na závěr této kapitoly jsou popsány zjištěné výsledky těchto analýz. V páté kapitole jsou stanoveny programové a specifické cíle jednotlivých vzdělávacích programů, na základě kterých jsou vytvořeny jejich rámcové osnovy a vzdělávací programy jsou doplněny o organizační a metodické poznámky.

Pro dosažení cíle jsou v diplomové práci použity následující metody: analýzy písemných dokumentů, syntézy, polostrukturovaný rozhovor a ankety.

Jako přínos této diplomové práce považují informovanost potenciálních zájemců o práci policisty Policie ČR se zaměřením na žáky 7. a 8. tříd základních škol, kteří se rozhodují, v jaké oblasti by se dál mohli vzdělávat na středoškolské úrovni a na věkovou kategorii dospělých osob starších 18 let, kteří by mohli projevit zájem přímo o práci policisty. Důležitým přínosem diplomové práce je také samotné preventivní působení na potenciální zájemce o návštěvu zájmové aktivity pořádané podle vzdělávacích programů a především jejich dobrá informovanost o Policii ČR, která by mohla zvýšit její image a objektivní obraz.

Součástí diplomové práce je seznam použité literatury a zdrojů, seznam zkratk a přílohy.

Teoretická část

1 Zájmové vzdělávání

Úkolem této kapitoly je objasnit pojmy zájmové vzdělávání a školská zařízení pro zájmové vzdělávání, především střediska volného času.

Zájmové vzdělávání, jak už jeho samotný název napovídá, vychází ze slova „zájem“. Nakonečný (1997) definuje zájem jako: „*afektivně založený vztah, jehož podstatným znakem je výběrová a trvalejší pohotovost pozornosti vůči určitým objektům*“ (Nakonečný, 1997, s. 421). Jako objekt zájmu je voleno něco důležitého, a proto je tato záliba preferována před jinými aktivitami.

V tzv. Bílé knize (Národní program pro vzdělávání v ČR, 2001) lze nalézt definici zájmového vzdělávání: „*Souhrn výchovně vzdělávacích, poznávacích, rekreačních a dalších systematických, ale i jednorázových činností a aktivit, směřujících k účelnému a efektivnímu naplnění volného času a umožňujících získat vědomosti a dovednosti mimo organizovanou výuku. Plní funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, zdravotní (regenerační a relaxační), sociální a preventivní. Vede účastníky k seberealizaci a sebepoznávání, objevování vlastních schopností a jejich rozvíjení. Tím se podílí na kultivaci osobnosti, na rozvoji talentů a vede k vytváření a utužování sociálních vztahů a vazeb.*“ (Bílá kniha, 2001, s. 54).

Zájmové vzdělávání poskytuje dle § 111 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) zájemcům možnost naplnění volného času aktivitami, které se zaměřují na různé okruhy jejich zájmu a pozornosti. Podle § 111 téhož zákona se zájmové vzdělávání uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, ve školních družinách a školních klubech.

Střediska volného času se podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty, zajišťují pořádání soutěží a přehlídek ve spolupráci se školami a dalšími institucemi.

Zájmové vzdělávání lze realizovat především takto:

„*a) příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání,*

b) pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností,

- c) *táborovou činností a další činností spojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání,*
- d) *osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci patologických jevů,*
- e) *individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo*
- f) *využitím otevřené nabídky spontánních činností“ (Heřmanová, Macek, 2009, s. 25).*

Šerák (2009) zmiňuje ve své publikaci důležité znaky zájmového vzdělávání:

- *„zájem*
- *volný čas*
- *dobrovolnost*
- *svoboda výběru*
- *místní příslušnost*
- *uspokojování potřeb*
- *pestrost obsahu*
- *neutilitárnost*
- *otevřenost*
- *aktivita“ (Šerák, 2009, s. 52)*

1.1 Střediska volného času

Tato podkapitola se bude věnovat střediskům volného času, protože tvorba vzdělávacího programu pro tento typ školských zařízení pro zájmové vzdělávání je cílem praktické části této diplomové práce. Půjde zde nejen o vysvětlení pojmu, ale i o právní ukotvení, zřizování a v neposlední řadě o financování středisek volného času.

Právní ukotvení

V zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) lze nalézt vymezení pro termíny školská zařízení pro zájmové vzdělávání a střediska volného času:

§ 7

„(4) Školské zařízení poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťuje ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči (dále jen "školské služby"). Školské zařízení uskutečňuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu uvedeného v § 5 odst. 2.

(5) Druhy školských zařízení jsou zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská poradenská zařízení, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, školská účelová zařízení, školská výchovná a ubytovací zařízení, zařízení školního stravování, školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a školská zařízení pro preventivně výchovnou péči. Členění školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a školských zařízení pro preventivně výchovnou péči stanoví zvláštní právní předpis.“

§ 111

„(1) Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

(2) Střediska volného času se dále podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků.“

§ 118

„Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby.“

Konkrétní funkce jednotlivých zařízení pak určuje vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 279/2012 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Zájmového vzdělávání se týká i zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Tento zákon se týká všech pedagogických pracovníků (vychovatelů, učitelů i pedagogů volného času). Díky tomuto zákonu jsou dány záruky kvality a odbornosti vzdělání v oboru volnočasových aktivit.

Typy středisek volného času

Středisko volného času poskytuje své služby všem možným věkovým skupinám – dětem, žákům, studentům, dospělým. Pracuje se zde s velkou škálou věkového rozpětí, a především s heterogenními skupinami. Existují dva typy středisek:

- dům dětí a mládeže - známé pod zkratkou DDM, které nabízí pestrou nabídku všech možných činností a aktivit
- stanice zájmových činností, která se ve svém fungování opírá o jednu specifickou oblast zájmové činnosti – příkladem je stanice turistů, včelařů, modelářů atd.

Ve středisku volného času najdeme pravidelné aktivity, ale i činnosti příležitostné. Mnoho z těchto středisek se může chlubit i již zakořeněnou táboremou tradicí. Tábory se uskutečňují v době prázdnin (ať už letních nebo během roku např. jarních, podzimních,...).

Střediska se věnují i dlouhodobé osvětové činnosti, která spadá do primární prevence nežádoucích a negativních jevů ve společnosti. Jde tu i o různá školení, přednášky či semináře pro laickou i pedagogickou veřejnost (Pávková, 2014, s. 37).

Financování a zřizování středisek volného času

Financování středisek volného času vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), konkrétně z § 160, kde je definováno, za jakých podmínek se poskytují finanční prostředky vyčleněné na činnost střediska ze státního rozpočtu. Střediska volného času patří k organizacím s vícezdrojovým financováním, které se skládá především ze státního rozpočtu (tzv. „přímé náklady“ na vzdělávání, což jsou prostředky MŠMT, mezi které patří většina platů interních pracovníků i externích pedagogů v pravidelné zájmové činnosti a zákonné odvody), dalším významným zdrojem financování jsou příspěvky samotného zřizovatele, vlastní zdroje z hlavní činnosti, tedy z úplaty účastníků a vlastní zdroje z doplňkové činnosti, dále pak také dary, granty nebo projekty.

V roce 2009 mnohá střediska volného času změnila své zřizovatele, podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Jednoduše, některá střediska či DDM i nadále zřizuje kraj, většina ale přešla pod města nebo obce. Kraje totiž vycházejí z toho, že střediska mají z velké části vliv na místní úroveň, proto mají blíže k obcím. Kraje si proto ponechaly jen ta střediska, která realizují akce pro celý region. (Doubrava, [online], 2009)

Vzdělávací program

Střediska volného času si tvoří vlastní školní vzdělávací programy. Nemají sice žádný rámcový vzdělávací program, jako je tomu u škol, i přesto se snaží svůj školní vzdělávací plán konkretizovat a provádět podle jednotné metodiky. Neexistuje obecně platné nařízení ani závazná struktura, či členění a rozsah školního vzdělávacího programu školského zařízení. Vše je ponecháno v pravomoci ředitele, který školní vzdělávací program vydává.

Školní vzdělávací program

Povinnosti týkající se tvorby školních vzdělávacích programů jsou uvedeny v § 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon):

„(2) Školní vzdělávací program pro vzdělávání, pro nějž není vydán rámcový vzdělávací program, stanoví zejména konkrétní cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, označení dokladu o ukončeném vzdělání, pokud bude tento doklad vydáván. Dále stanoví popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v konkrétní škole nebo školském zařízení uskutečňuje.

(3) Školní vzdělávací program vydává ředitel školy nebo školského zařízení. Školní vzdělávací program ředitel školy nebo školského zařízení zveřejní na přístupném místě ve škole nebo školském zařízení; do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet jeho kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.“

1.2 Volný čas

Předchozí podkapitola se zabývala středisky volného času a tím, že v jejich nabídce je aktivní využití volného času všem věkovým skupinám dětí a mládeže a organizují činnosti i pro dospělé či seniory. Tato kapitola se tedy zaměřuje na vysvětlení pojmu volný čas.

Kaplánek (2012) uvádí, že slovní spojení „volný čas“ se u nás objevilo až v polovině 20. století. Zde autoři píší o volném čase jako o určitých časových úsecích našeho života, pro něž je typické přídavné jméno „volné/volný“. Vymezení lze chápat jak neutrálně - tj. doba, která není ničím vyplněna, nebo pozitivně - tzn. čas svobodné volby, ale také negativně - tj. zbytečná doba, která není ničím naplněna (Kaplánek, 2012, s. 24).

Další definici uvádí Hofbauer (2004): „*Volný čas je čas, kdy člověk nevykonává činnosti pod tlakem závazků, jež vyplývají z jeho sociálních rolí, zvláště z dělby práce a nutnosti zachovat a rozvíjet svůj život.*“ (Hofbauer, 2004, s. 13).

Z těchto definic tedy vyplývá, že volný čas je plný aktivit a činností, které chceme dělat proto, že nás baví, rozvíjí, při jejich realizaci si odpočineme od všedních starostí, což nám pomáhá v pracovní rovině, kdy musíme vykonávat činnosti spojené se zaměstnáním, které nás nemusí tolik motivovat a naplňovat.

Důležitou složkou volného času jsou koníčky. Protikladem k volnému času je tzv. sféra povinností, kdy jde o čas strávený výkonem povinností, které jedinec vykonat musí, ať mu jsou či nejsou příjemné. Tyto dvě oblasti nejde tak úplně od sebe oddělit. Dalo by se říct, že volný čas a s ním spojené aktivity jsou podřízené činnostem, které musíme splnit, abychom ten volný čas měli. (Pávková, 2014, s. 11-12).

Pávková (2014) ve své publikaci uvádí tři základní vlastnosti volného času:

- je to čas, kdy si jedinec svobodně volí činnost, kterou chce dobrovolně dělat
- aktivita je pro jedince příjemná, naplňující, přináší mu radost
- při vykonávání těchto aktivit jedinec relaxuje, odpočívá, dochází k doplnění sil a také k rozvoji osobnosti (Pávková, 2014, s. 11)

Vzhledem k tomu, jak již bylo zmíněno, že výchova ve volném čase má svá zásadní specifika a konkrétní požadavky, má také své specifické funkce, které uvádí například Pávková (2014).

- **Výchovně - vzdělávací** funkce se zakládá na úmyslném a cílevědomém působení na osobnost vychovávaných. Díky volnému času a jeho specifickým můžeme zasáhnout

jedinice ve všech oblastech, které chceme rozvíjet - psychické, fyzické i sociální rysy osobnosti, rozvíjíme rozumové schopnosti, emoce i vůli.

- **Zdravotní** funkcí máme na mysli působení aktivit na rozvoj a podporu tělesného i duševního zdraví. Také tu jde i o určitý sociální rozvoj jednotlivců.
- **Sociální** funkce výchovy je uchopitelná z různých úhlů pohledu. V první řadě tu jde o zabezpečení dětí v čase, který tráví mimo školu i mimo rodinu. Potom také možnosti navazování nových přátelských vztahů, setkávání se s novými lidmi (ve vůdcovské pozici, ale i nových přátel v družině, klubu, kroužku). A v neposlední řadě zde probíhá nenásilnou formou sociální učení, zdokonalování komunikačních dovedností i sociální percepce.
- **Preventivní** funkce je důležitá především z toho hlediska, že zde předcházíme možným negativním jevům. U dětí či mládeže, která je schopna sama si zvolit činnosti ve volném čase a aktivně ho trávit, klesá riziko nežádoucích jevů jako šikana, záškoláctví, vandalismus, agresivita, kouření apod. Nelze to zobecnit. Dítě se i v organizacích volného času může dostat pod vliv „špatné party“, ale přeci jenom je tu ta kontrola ze strany dospělého, který daný kroužek vede. Jde tu o primární prevenci.

Všechny tyto funkce se během výchovného působení prolínají. V jednotlivých zařízeních a institucích jsou obsaženy v různé míře působení. Záleží vždy na věku vychovávaných jedinců, na jejich specifických potřebách, individualitě a také prostředí, kde je výchova realizována (školní družina, klub, nízkoprahové zařízení). (Pávková, 2014, s. 14-16)

2 Vzdělávací program

Tato kapitola se zaměřuje na tvorbu vzdělávacího programu, který je vytvořen v praktické části. V kapitole je vysvětleno, co je to vzdělávací program, jaké jsou přístupy k jeho tvorbě i evaluaci, protože vzdělávací program není dokument, který se jednou napíše a potom použije na všechny vzdělávací situace.

Vzdělávací program je tedy projekt výuky, jehož úkolem je zmírnit či překonat výkonnostní mezeru. Výkonnostní mezera je skutečnost, kdy máme určitou požadovanou hranici výkonnosti a faktickou (reálnou) úroveň každého jednotlivce. Jde tedy o soubor nezbytných vědomostí, dovedností a postojů, které je potřeba získat k dosažení určitého stupně výkonnosti.

Při snaze vysvětlit pojem vzdělávací program, je možné v Pedagogickém slovníku (2013) najít několik pohledů, které je možné použít.

V prvním případě je to kurikulární dokument, který schvalují centrální orgány školství a který má normativní charakter, obsahuje komplexní vymezení koncepce, cílů, obsahu a jiných parametrů vzdělávání pro určitý stupeň či druh školy. Skalková (1999) píše, že slovo kurikulum se objevilo v Evropě už v době J. A. Komenského, potom na krátkou chvíli zmizelo a teprve ve 20. století se znovu objevilo. Pojem kurikulum Skalková (1999, s. 69) vysvětluje následovně: „*Rozumí se jím většinou celek učebního plánu a sled předmětů, specifické obsahy látky, souhrn zkušeností, které získávají žáci, vyučovací metody, prostředky a pomůcky, které odpovídají daným obsahům, adekvátní příprava učitelů.*“ V Pedagogickém slovníku (2013) lze najít hned tři významy pojmu kurikulum:

- **Vzdělávací program, projekt, plán**
- **Průběh studia a jeho obsah**
- **Obsah veškeré zkušenosti**, kterou žáci získávají ve škole a v činnostech ke škole se vztahujících, její plánování a hodnocení. (Průcha, Walterová, Mareš, 2013, s. 137)

V druhém významu se dá tento odborný výraz použít pro individuální studijní plán, příkladem může být například využití při vzdělávání inkluzních osob či znevýhodněných, také při vzdělávání dětí nadaných i osob, které se věnují jakémukoliv sportu na vrcholové úrovni.

V neposlední řadě jde pak o označení charakteristického profilu vzdělávání, učebního plánu na konkrétní škole či jiném vzdělávacím zařízení. V této situaci se jedná o zkonkrétnění vzdělávací nabídky pro potenciální klienty. (Průcha, Walterová, Mareš, 2013, s. 365-366)

Pro tuto diplomovou práci je stěžejní brát vzdělávací program jako „*projekt výuky vytvořený za účelem překlenutí výkonnostní mezery mezi tím, jak jedinec (ale i skupina osob) danou problematiku momentálně zvládá, a tím, jak je žádoucí, aby tuto problematiku z nějakých důvodů zvládal/a*“. (Prášilová, 2006, s. 17)

Při tvorbě vzdělávacího programu, jakožto projektu výuky, je možné využít dvou základních postupů tvorby projektu.

První postup se využije, když „*budoucnost vychází plynule ze současného stavu*“ a tvůrce si může sám formulovat programový cíl.

V tomto případě se využívá pět základních otázek:

- **Kde jsme nyní?**
- **Kde bychom měli být? Kam směřujeme?**
- **Jak se tam dostaneme?**
- **Jak zajistíme, že se tam dostaneme?**
- **Jak poznáme, že jsme se tam dostali?**

Důležité tedy je zjistit dovednosti či znalosti, kterými vzdělávání disponují a nabídnout jim vzdělávací lekce, hodiny či kurzy, které by jejich znalosti či dovednosti rozšířily a určitým způsobem je motivovaly k aplikaci nových poznatků. Vzdělávací program zde má mít maximálně možný vliv na rozvoj osobnosti účastníka v konkrétní problematice.

Druhý postup se využije, když „*už víme, že budoucnost bude zásadně odlišná od současnosti*“ a tvůrce si nemůže sám formulovat programový cíl.

Důležité jsou tyto otázky:

- **Kde bychom chtěli být? Kam směřujeme?**
- **Kde jsme nyní?**
- **Jak se tam dostaneme?**
- **Jak zjistíme, že se tam dostaneme?**
- **Jak poznáme, že jsme se tam dostali?** (Eger, 2002, s. 10-11)

Jde-li o to, aby se vytvořil použitelný vzdělávací program - ten, který bude nejlépe vyhovující při získání potřebných dovedností a znalostí absolventa programu – bude nutné se smířit s faktem, že se to nepovede hned na první dobrou. Mužík (2004) doporučuje dodržet následující etapy tvorby:

1. Vytvoření první verze, tzv. pilotní, která se bude testovat na vzorku cílové skupiny, bude se provádět průběžné monitorování celého průběhu, následuje vyhodnocení, provedení potřebných korektur a tento celý proces povede ke vzniku následné verze, tzv. definitivní.

2. Realizace definitivní verze - Mužík ji označuje jako tzv. nultou verzi - tato verze se aplikuje už na cílovou skupinu, průběžně se mapuje průběh, provede se vyhodnocení, potřebné opravy a tím vzniká třetí verze, která se již může realizovat.

3. Realizace programu. (Mužík, 2004, s. 15)

Protože je vzdělávací program živý dokument, může se v průběhu uvedení do praxe stát, že se objeví situace, se kterými se při jeho tvorbě nepočítalo, nebo se nepovedou nastavit kritéria, která byla vytyčena v programu. Na jeho účinnosti ve školství má podíl mnoho faktorů - společenské, ekonomické, sociální, kulturní, technologické, politické a řada dalších.

Proto je běžnou praxí při uskutečňování programu provádět hodnocení, a to jak průběžné (tedy během realizace celého projektu), tak i konečné hodnocení celého procesu a v neposlední řadě i jeho výsledků.

Díky zjištěným informacím pak přichází na řadu menší, ale i větší opravy a zásahy do struktury vzdělávacího programu, jejichž cílem je výběr nejlepší kvality možných jevů.

2.1 Jak se tvoří vzdělávací program

Tvorba vzdělávacího programu není záležitost, která by měla naprosto jasnou a jedinou možnou taktiku. Jak už bylo zmíněno výše, je to živý dokument, který se dělá na míru určitému zařízení, vzdělávacím lekcím či účastníkům, proto nelze stanovit přesný a detailní postup a říci, že se to bude dělat takhle a jen takhle je to správně. Je možné se řídit určitými ustálenými postupy, které mohou tvorbu vzdělávacího programu velmi ulehčit.

Mezi tyto kroky patří vše, co bylo ověřeno praxí při konstruování vzdělávacích programů v pedagogické realitě. Především jde o posloupnost a provázanost dílčích kroků, které mají velký význam při tvoření vzdělávacího programu.

Při stavbě vzdělávacího programu je možné se opírat o postupy, které již ověřila praxe. Jde tu tedy o jednotlivé časově seřazené kroky.

První a velmi důležitý bod pro tvorbu jakéhokoliv vzdělávacího programu je zjistit, kdo a proč se bude vzdělávat. V tomto bodu je hlavní to, aby se vytyčilo, co je důležité, a především specifické pro danou skupinu osob. Tedy, jaké jsou jejich schopnosti, dovednosti, znalosti, zkušenosti i postoje a co přesně by mělo být výstupem po absolvování.

Druhým krokem při tvorbě vzdělávacího programu je vytyčení tzv. programového cíle, což je faktický, hmatatelný a ověřitelný výsledek.

Za třetí je nutné tento stanovený cíl rozdělit do dílčích realizačních cílů, které se musí uspořádat v čase.

Za čtvrté se tvoří osnova vzdělávacího programu a v ní se uvádí informace o přiměřeném učivu, které bude doplněné dalšími realizačními prostředky. Mezi tyto by mohly být zařazeny metody, organizační formy, učební pomůcky a úlohy, potřeby, a další.

Posledním, tedy **pátým** krokem je potřeba stanovit postupy a také nástroje pro ověření stanovených cílů, které byly vytyčeny na začátku.

Ve stručném shrnutí: Je určeno, pro koho a proč je program zkonstruován a co by mělo být jeho výstupem. Nelze zapomenout na časovou posloupnost všech kroků, na organizaci, vzdělávací strategie a také na potřebné studijní opory. Na závěr je důležité definovat, jakým způsobem se ověří platnost cíle. (Prášilová, 2006, s. 32.)

V roce 1983 vzniklo základní schéma pro proces tvorby vzdělávacího programu, který se v různých variacích používá. Jeho tvůrce Kotásek vycházel z poznatků Gagného a Briggse a zpracoval souhrn po sobě jdoucích kroků, které vedou k vytvoření vzdělávacího programu:

1. analýza vzdělávacích potřeb
2. vymezení obecných a specifických cílů výuky
3. stanovení organizačních struktur tvorby a realizace výukových systémů
4. charakteristika výukového systému z metodického hlediska (vypracování komponent výuky na základě didaktické kvalifikace projektanta)
5. posouzení předpokladů a omezujících faktorů výukového systému
6. minimalizace omezujících faktorů
7. výběr nebo vývoj studijních materiálů
8. konstrukce nástrojů pro zjišťování výkonu žáků
9. ověřování ve výukové praxi a formativní hodnocení
10. další přizpůsobování a úpravy výukového systému
11. sumativní hodnocení výukového systému
12. zavedení do školské praxe

Znalost těchto kroků je podstatná pro osvojení dovedností, jak tvořit vzdělávací program. Každý, kdo chce tvořit program, musí ovládat základy projektování.

Kotásek vytvořil i propracovanější vzor k projektování vzdělávacího programu. Ten je rozvržen do pěti fází, které lze charakterizovat pokyny: **analyzuj, navrhni, vypracuj, uskutečni, ověř**. Jednotlivé kroky se dále dělí na další konkrétní pokyny. (Prášilová, 2006, s. 36, 40-41)

2.2 Vzdělávací potřeby a účastníci vzdělávání

Impulesem pro vzdělávání nejen dětí, ale i dospělých, zaměstnanců firem či seniorů je jejich potřeba vzdělávání. Jedná se o identifikaci vzdělávacích potřeb, kdy jde především o to, že se v praxi zjistí určitý nedostatek, nutné proškolení zaměstnanců anebo se objeví zájem ze strany určité skupiny lidí.

Ke konkrétním představám o potřebě slouží rovnice: požadované výsledky - současné výsledky = potřeba. (Prášilová, 2006, s. 52)

Pro úspěšnou analýzu vzdělávacích potřeb je dobré mít a znát další možné zdroje informací a v neposlední řadě zvolit vhodné nástroje a postupy, kterými se získají vhodné a použitelné informace (dotazníky, rozhovory, pozorování, analýza dokumentů, testy, porady apod.).

Jako příklad zdrojů uvádí Prášilová (2006) např.:

- organizaci, které se vzdělávání týká, a to především postoje pracovníků, prostředí a kultura organizace, či kontrolní a hodnotící zprávy
- práci, její popis, náplň, výsledek, konkrétní jedinec, kterou tuto práci vykonává
- zaměstnance, který má o vzdělávání zájem, jeho nadřízení, podřízení, výsledky pracovní činnosti atd. (Prášilová, 2006, s. 58)

V neposlední řadě by se nemělo podcenit složení skupiny jako důležitý faktor pro tvoření vzdělávacího plánu. Pro zjištění specifik dané skupiny se využívá tzv. analýza účastníků vzdělávání, kdy se zjišťují zásadní informace, které by mohly ovlivnit proces vzdělávání jako celek. Zjišťuje se především jejich chuť a motivace. Rozdíl v přístupu bude také při heterogenním či homogenním složení skupiny. Takže je nutné znát věk, profesi, vzdělání, pohlaví a další.

Školské zařízení pro zájmové vzdělávání musí vyhovět jedním vzdělávacím programem celému spektru klientů. V rámci analýzy vzdělávacích potřeb je nutné konkrétně definovat, co má být výstupem - co mají absolventi umět, co mají znát, co nového dovedou.

2.3 Limitující faktory při tvorbě vzdělávacího programu

Program, který se tvoří, se skládá nejen z vytyčených cílů, obsahu vzdělávání, z vychovávaných jedinců, ale také z podmínek, které jsou před tvorbou nastaveny a z prostředí, ve kterém se bude vzdělávání odehrávat. Toto prostředí je plné tzv. limitujících faktorů.

Aby bylo jednodušší se zorientovat v pojmech, je nutné vysvětlit slovní spojení limitující faktor. Slovo „faktor“ lze nahradit slovy činitel, okolnost či vliv a „limitující“ znamená například to, co je mezní, hraniční, ohraničené. Jde tedy o slovní spojení, které popisuje okolnosti, které by mohly být problémové a na které je potřeba se zaměřit.

Pro představu, co si pod tímto pojmem představit bude zmíněno pár příkladů:

1. **Zadavatel a jeho zadání** - jak má vypadat program, jaké jsou požadavky nebo vize toho, pro koho se plán tvoří, jaké jsou předpisy školy/školského zařízení, jaká jsou očekávání ze strany klientů
2. **Účastníci** - jejich specifika, motivace, očekávání,
3. **Lektoři/vyučující** - jejich vzdělání, zkušenosti, motivace,
4. **Potřebné materiály** - jejich přístupnost, adekvátnost,
5. **Čas** - velmi podstatný činitel; je to nejen doba, která nám umožní přípravu programu, ale i čas, který můžeme věnovat uskutečnění nebo přímo datum, kdy má vzdělávací akce proběhnout,
6. **Místo konání a vybavení** - vybavenost, prostory, kde a jaké je okolí školy/školského zařízení,
7. **Finance** - jsou zcela zásadním faktorem, je nutné přemýšlet nad tím, aby byla výsledná cena akce přístupná všem účastníkům. (Prášilová, 2006, s. 157-160)

Jistě by se daly vymyslet další příklady, ale tyto patří k těm zásadním, na které by se mělo přihlížet při tvorbě jakéhokoliv vzdělávacího plánu. Ať už jde o jednorázovou akci (tábor, dílničky, putování s písničkou, fotbalové exhibice aj.) nebo je to akce dlouhodobého charakteru, vždy bude její přípravu ovlivňovat okolí, limitující faktory, možnosti, dovednosti a schopnosti.

2.4 Výukový cíl

V této podkapitole se bude hovořit o vlastnostech výukových cílů, protože jejich znalost je podstatná pro tvoření vzdělávacího programu. Při zpracovávání vzdělávacího programu je tou největší prioritou konkrétní a kontrolovatelný cíl (výstup), který je základní stavební jednotkou jakéhokoliv projektu. Není-li známý cíl, nelze program smysluplně naplánovat. Cíl je základním stavebním kamenem každého vzdělávacího programu.

První důležitou vlastností je **komplexnost**, což znamená, že „*plánování změny v osobnosti žáka se nemůže omezit jen na oblast kognitivní (tedy poznatkovou), ale musí se současně zaměřit i na oblast psychomotorickou a afektivní (postojovou).*“ (Prášilová, 2006, s. 89)

Výukový cíl by měl být komplexní a měl by zahrnovat rozvoj všech tří oblastí, ale nemusí to tak být ve stejném poměru.

V oblasti kognitivní: by měl být zájemce o volnočasové vzdělávání seznámen s tím, co se od něho na dané úrovni očekává, u kterého učiva stačí, když zvládne reprodukci, kde má být vysvětlení a kde by měl umět aplikovat znalosti v praxi.

V oblasti afektivní: je důležité naplánovat, kde bude možnost vyjádřit své myšlenky, zkušenosti, kde by bylo možné očekávat diskuzi a které úkoly jsou vhodné pro kterou skupinu žáků, studentů.

V oblasti psychomotorické: jaké pohybové dovednosti mají být získány. (Prášilová, 2006, s. 89)

Druhou vlastností je **konzistentnost** (soudržnost), kdy jde o to, že splnění vyššího cíle je podmíněno naplněním nižšího cíle. Než začneme běhat, musíme se naučit chodit. Než začneme číst, musíme se naučit abecedu apod. Důležitá je návaznost, posloupnost - od těch nejobecnějších až po ty nejkonkrétnější, od nejsnadnějších po nejobtížnější. (Prášilová, 2006, s. 97)

Třetí vlastností je **kontrolovatelnost**, tato vlastnost je v zásadě zcela logická. Jak jinak by se zjistilo, jestli je cíl nastavený správně, jestli je splněn a hlavně, jak moc kvalitně. Vytyčený cíl by měl obsahovat žádaný výkon, normu daného výkonu a v neposlední řadě i podmínky, za kterých má být dosažen. Kontrolovatelnost výukového cíle se zajistí tak, že definování cíle obsahuje tyto složky: požadovaný výkon, normu výkonu a podmínky výkonu. (Prášilová, 2006, s. 100)

Poslední, **čtvrtá** vlastnost, je **přiměřenost**. Tato vlastnost se týká toho, jak náročný je cíl. Brát zřetel se musí na vstupní úroveň, individuální předpoklady ke vzdělávání i vzdělávací potřeby jednotlivců a podmínky celého vzdělávání. Cíle by měly být nastavené tak, aby byly náročné, ale splnitelné pro většinu vzdělávané skupiny. Pokud by se stanovily příliš náročné požadavky, jejich nesplnění by mohlo vést ke ztrátě zájmu a motivace jedinců a tím k rozpadu celého programu. (Prášilová, 2006, s. 104)

Dále jsou cíle různě strukturovány, nejznámější je toto dělení: kognitivní cíle - tedy, to co vím, afektivní cíle - to, co dělám a psychomotorické cíle - to, co umím.

Důležité pro práci s výukovými cíli je i to, jaká motivace vede účastníky, tzv. interiorizace. Význam interiorizace by se neměl podceňovat, protože je důležitou motivací i určitým upravovatelem chování, určují tedy úspěšnost vzdělávání. (Kalhous, 2009, s. 274)

Posloupnost úrovně cílů je sestavena do tvaru pyramidy. Od toho nejvíc obecného, který se nazývá programový, obecný, finální nebo komplexní, dále přes nutný počet úrovní specifických cílů (lze nalézt označení dílčí cíl, umožňující cíl, dílčí realizační cíl, a další). Cíle by se měly naplánovat tak, aby splnění vyšších cílů bylo podřízeno zvládnutí cílů nižší úrovně. (Prášilová, 2006, s. 78 - 79)

2.5 Ověření, kontrola, evaluace

Na začátku budování vzdělávacího programu se zjišťuje potřeba vzdělávání a nastaví se, co je cílem, úkolem programu. Proto musí v závěru, po realizaci programu (ale i během něj), přijít kontrola, evaluace, hodnocení vzdělávání, aby bylo zřejmé, zda se vyhovělo zjištěnému vzdělávacímu požadavku a zda byl naplněn cíl. Mimo tyto body se hodnocením ověřuje i to, jestli je vzdělávací program funkční, kde jsou slabé/silné stránky, práce lektora (školitele), jak je na tom finanční stránka a jestli, popřípadě jak, má být postupováno dále. Z dalšího úhlu pohledu by se dalo hodnocení brát jako motivace. Jde i o jistou zpětnou vazbu od účastníků. Pokud má program pozitivní ohlasy, hlásí se do kroužku nové děti, jejichž rodiče o něm slyšeli od známých atd., absolventi dělají reklamu, dobré jméno u veřejnosti zajišťuje více dětí, než má konkurence. Vše se odvíjí od správně nastaveného programu a jeho průběžné kontroly. (Prášilová, 2006, s. 134-135)

K hodnocení se v literatuře naleznou různé modely, které mají podobný myšlenkový základ. Zajímá je především momentální výsledek, kterého se dosáhne v rámci realizace nebo hned po skončení realizace vzdělávacího programu. Tyto závěry pak slouží k nápravě vzdělávacího procesu, ale také k opravě chybných nebo nevyhovujících částí programu.

Jako jeden z modelů hodnocení vzdělávání zde bude popsán Kirkpatrickův model:

Fáze	Čím se zabývá	Jak se zkoumá
Reakce	Líbilo se jim to? -> odezva na proces vzdělávání, názor účastníků	Dotazník, rozhovor
Vědomosti	Co se naučili, jaké mají nové dovednosti, schopnosti, znalosti.	Test, zkouška, řešení případové studie, zhotovení výrobku apod.
Chování	Použili své nově nabitě dovednosti, schopnosti, znalosti v praxi?	Pozorování, rozhovor, hodnocení výkonu a další
Výsledky	Změnila se efektivita pracoviště?	Pozorování, analýza materiálů, měření a porovnávání jevů před a po, dotazník atd.

(Prášilová, 2006, s. 139)

V kapitole je objasněno, proč je důležité tvořit vzdělávací program a jaké jsou kroky při jeho zpracování. Dále pak také možné limitující faktory, se kterými je možné se setkat, popřípadě na co se připravit. Kromě limitujících faktorů jsou zde popsány i vlastnosti cílů, které jsou pro tvůrce důležité. Další kapitola se bude zabývat Policií ČR, která je součástí diplomové práce právě proto, že vzdělávací program bude tvořený složkami Policie ČR a jejich činnostmi.

3 Policie České republiky

Cílem této kapitoly je objasnit účel, základní úkoly a členění Policie České republiky. Dále je v této kapitole vysvětleno, kdo se může stát policistou, jaké jsou podmínky přijetí do služebního poměru u Policie České republiky, odborná příprava a vzdělávání policistů. V závěru jsou uvedeny základní složky Policie České republiky a popis jejich činností. Informace zahrnuté v této kapitole tvoří obsah vzdělávacích programů, které jsou vytvořeny v praktické části této diplomové práce.

Policie České republiky

Policie České republiky, zkráceně také Policie ČR, je ozbrojeným bezpečnostním sborem, jehož úkolem je sloužit veřejnosti. Základním cílem Policie ČR je ochraňovat veřejný pořádek, bezpečnost osob, majetku a v neposlední řadě předcházet protiprávnímu jednání. Policie ČR podléhá Ministerstvu vnitra, je složena z policejního prezidia, útvarů s celostátní působností a 14 krajských ředitelství, jejichž území je totožné s územím 14 krajů České republiky. Krajská ředitelství v rámci své působnosti pak dále zřizují další útvary. (*O Policii*, [online], 2019)

3.1 Vznik služebního poměru

Ten, kdo by se chtěl ucházet o práci u Policie ČR, musí poslat svou žádost o zařazení do služebního poměru na příslušné personální oddělení a také musí splňovat základní podmínky a požadavky:

„1. občan České republiky

2. věk nad 18 let

3. plná způsobilost k právním úkonům

4. bezúhonnost

5. střední vzdělání a vyšší

6. fyzickou, zdravotní a osobnostní způsobilost k výkonu služby

7. není člen jakékoliv politické strany či politického hnutí

8. nevykonává živnostenskou nebo jinou výdělečnou činnost a není členem řídicích nebo kontrolních orgánů právnických osob, které vykonávají podnikatelskou činnost.“

Uchazeč o práci policisty se po splnění nezbytných podmínek a požadavků v průběhu následujících třech měsíců podrobí zdravotní prohlídce, testům fyzické zdatnosti a psychologickému vyšetření. (*Informace*, [online], 2019)

Potřebné vzdělání a následné vzdělávání policistů ČR

Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů stanoví, jaký je nejnižší možný stupeň vzdělání pro každou služební hodnost příslušníků Policie ČR. Policistou se může stát uchazeč, jehož minimální dosažené vzdělání je střední s maturitní zkouškou. Hned po přijetí do služebního poměru se uchazeč zúčastní základní odborné přípravy, která ho opatří vědomostmi, dovednostmi a postoji, které jsou nezbytné a nepostradatelné pro výkon služby. Základní odborná příprava se zaměřuje jak na právní aspekty řešení služebních úkolů, tak i na taktické postupy k dosažení účelu služebních úkonů, a také na zvládnutí technických prostředků přidělených k výkonu služby. (Policie, 2017, s. 40)

Policista si může během služebního poměru zvyšovat svoji odbornou kvalifikaci studiem na Policejní akademii České republiky, účastí na speciálních kurzech či vzdělávacích programech, které organizují policejní školy a střediska nebo vzdělávací zařízení. Veškeré vzdělávání, služební příprava a policejní sport jsou řízeny Útvarem policejního vzdělávání a služební přípravy. Pokud jsou studijní programy nabízené na vysokých školách nebo vyšších odborných školách mimo resort Ministerstva vnitra a jsou aplikovatelné v policejní praxi, tak je možné využít i tuto možnost. Vzdělávání a zvyšování odborné kvalifikace jsou klíčovými faktory v rámci kariérního postupu. (Policie, 2017, s. 78)

3.2 Služby Policie ČR

V této podkapitole jsou definované a stručně popsány obsahy činností stěžejních složek, které působí v rámci Policie ČR.

Služba pořádková policie

Stěžejní složkou Policie ČR je služba pořádkové policie. Jedná se o službu s největším počtem policistů, jejichž činnosti patří mezi ty nejuniverzálnější. Policisté služby pořádkové chrání bezpečnost osob, majetku a veřejný pořádek. Zabývají se úkoly na úseku trestního, přestupkového a správního řízení a provádí dohled nad bezpečností a plynulostí

silničního provozu. Pro tyto činnosti a přímý kontakt policie s veřejností slouží obvodní oddělení, která jsou na teritoriu celé České republiky mimo hlavního města Prahy, kde jsou na této úrovni zřízena tzv. místní oddělení. Obvodní a místní oddělení jsou v neustálé pohotovosti prostřednictvím stálé dozorčí služby, která se zabývá příjmem podnětů a oznámení.

Současná koncepce policejní práce se zakládá na začlenění veřejnosti do činnosti Policie ČR za účelem zefektivnění policejní práce a současně na zapojení policistů do veřejného života za účelem zvýšení kreditu Policie ČR ve společnosti. (Policie, 2017, s. 18)

Dalším článkem služby pořádkové policie jsou pohotovostní jednotky. Jejich využití spočívá v posílení běžné hlídkové služby a v rámci prvotních úkonů na místě činu v souvislosti se zákroky proti pachatelům trestných činů. (Policie, 2017, s. 20)

Další složkou pořádkové policie je služební kynologie. Kynologie zabezpečuje výcvik služebních psů a jejich využití při pátrání po osobách nebo věcech. Služební psi také mají podstatnou roli při zabezpečování některých veřejných akcí a při vyhledávání nástražných výbušných systémů. Policie ČR má k dispozici přes tisíc služebních psů, odchovaných a vycvičených ve vlastních střediscích. Služební kynologie se v současné době zabývá metodou pachové identifikace osob, jejíž význam je ve schopnosti podle pachové stopy ztotožnit osobu, která ji zanechala. (Policie, 2017, s. 28)

Služba dopravní policie

Primárním úkolem dopravních policistů je především dohled nad bezpečností a plynulostí provozu na pozemních komunikacích, při němž kontrolují dodržování povinností řidičů a dalších účastníků silničního provozu, kontrolují technický stav vozidel, provádí měření rychlosti, zaměřují se také na řidiče nákladních vozidel a autobusů, kteří mají povinnosti dodržovat povinné přestávky a v rámci bezpečnostních opatření provádí speciální kontroly ke zjištění, zda řidiči vozidel nepožili před jízdou či během jízdy alkoholické nápoje nebo jiné návykové látky. Při zjištění přestupkového jednání tato sami řeší nebo ho oznamují kompetentním správním orgánům. Při odhalení trestných činů spáchaných v silničním provozu tyto v souladu s trestním řádem dokumentují a dále provádí prověřování. Činnosti služby dopravní policie jsou prováděny především s úmyslem snižovat počet dopravních nehod a jejich mnohdy tragických následků, jejichž následným šetřením se zabývají policisté z oddělení dopravních nehod, kteří tedy na rozdíl od jejich kolegů z oddělení dohledu nad

bezpečností a plynulostí provozu na pozemních komunikacích působících spíše preventivně, zjišťují a objasňují až samotné příčiny a následky dopravních nehod. (Policie, 2017, str. 32)

Služba kriminální policie a vyšetřování

Objasňování trestných činů se věnuje služba kriminální policie a vyšetřování. Její příslušníci jsou neuniformovaní na rozdíl od policistů vnější služby. Svoji příslušnost tedy prokazují služebním průkazem a odznakem. Služba kriminální policie a vyšetřování objasňuje trestné činy obecného a hospodářského charakteru. Příslušníci, kteří se zabývají obecnou kriminalitou, řeší nejčastěji majetkovou trestnou činnost nebo činy proti životu a zdraví osob. Hospodářské trestné činy pak mimo jiné zahrnují delikty proti měně nebo platebním prostředkům či daňové delikty. Povinností příslušníků kriminální policie a vyšetřování je předcházet páčání trestných činů, dále vyhledávat latentní kriminalitu, prověřovat přijatá oznámení či podněty a také trestné činy, které vyplynou v rámci výkonu jejich činnosti. K objasnění a prokázání trestného činu jeho pachateli kriminalisté zajišťují potřebné stopy a důkazy a to v podobě výslechů svědků, pořizování znaleckých posudků, ohledání místa činu či využití operativně pátracích prostředků a přitom činnost samotných kriminalistů se orientuje na operativu a vyšetřování. Specializací první zmíněné skupiny je odhalování trestné činnosti a druhá zmíněná skupina se v rámci vyšetřování specializuje na proces trestního řízení. (Policie, 2017, s. 38)

Služba cizinecké policie

V souvislosti s nárůstem migrace cizinců v Evropě je v posledních letech často skloňovaná služba cizinecké policie, která působí na území celé České republiky a zabývá se zejména povolováním vstupu cizinců do naší země a odhalování ilegální migrace. Cizinecká policie při své činnosti provádí kontroly pobytu cizinců, odhaluje padělané doklady a provádí kontroly na mezinárodních letištích. Jelikož je Česká republika v nitru schengenského prostoru, tak není prováděna přímá ochrana státních hranic. Tato situace nastává pouze v závažných důvodech při ohrožení bezpečnosti státu. (Policie, 2017, s. 64)

Operační střediska

Pro příjem oznámení z tísňové linky 158 slouží operační střediska, která jsou v neustálém provozu. Policistům zajišťují a předávají nezbytné informace k výkonu jejich činnosti v souvislosti s přijatým oznámením a koordinují jejich činnost. Rozhodují o nasazování počtu policistů a prostředků tak, aby bylo účelně a adekvátně dosaženo požadovaného výsledku. Jejich primárním úkolem je provádět a řídit taková opatření, která povedou k odhalení trestných činů a vypátrání jejich pachatele, vypátrání pohřešovaných nebo hledaných osob a věcí a ochraně či obnovení veřejného pořádku. Zajišťují spolupráci mezi samotnými útvary policie a dalšími bezpečnostními sbory, státními organizacemi a orgány či fyzickými osobami a právníckými subjekty. (Policie, 2017, s. 72)

Oddělení tisku a prevence

Preventivní činností Policie ČR a posilováním jejího image se zabývá oddělení tisku a prevence jednotlivých krajských ředitelství. Oddělení tisku a prevence v rámci své působnosti poskytují komplexní činnosti pro všechny věkové kategorie v podobě preventivních akcí, projektů a besed, jejichž záměrem je obeznámit veřejnost s principy bezpečného chování, upozornit na nebezpečí spojená se společensky nebezpečnými jevy a posílit tak právní vědomí všech věkových kategorií. (Prevence, [online], 2019)

V teoretické části bylo v souladu s cílem diplomové práce objasněno, co je to zájmové vzdělávání, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, střediska volného času, vzdělávací program, tvorba vzdělávacího programu, Policie ČR a její složky. Činnosti jednotlivých složek Policie ČR jsou součástí obsahu jednotlivých vzdělávacích programů, které jsou tvořeny v praktické části této diplomové práce.

Praktická část

Jak bylo zmíněno v úvodu této diplomové práce, jejím cílem je vytvoření tří variant vzdělávacích programů se zaměřením na práci policistů, jako součást školního vzdělávacího programu školských zařízení pro zájmové vzdělávání.

Cílem praktické části je pak vytvoření tří verzí pilotních programů - ročního vzdělávacího programu pro žáky 7. a 8. tříd základních škol, týdenního příměstského prázdninového vzdělávacího programu pro žáky 7. a 8. tříd základních škol a ročního vzdělávacího programu pro dospělé osoby starší 18 let, za účelem doplnění nabídky aktivit školských zařízení pro zájmové vzdělávání v Olomouckém kraji. Bude se tedy jednat o tři samostatné vzdělávací programy vytvořené cíleně školským zařízením pro zájmové vzdělávání. Tyto programy budou doplněny o organizační poznámky.

Záměrem vzdělávacích programů je především snaha doplnit nabídku zájmových kroužků školských zařízení pro zájmové vzdělávání, která poskytují širokou nabídku zájmového vzdělávání nejrozličnějších odvětví a některé se svou náplní mohou blížit i dílčím činnostem Policie ČR, avšak cílem je vytvořit takové vzdělávací programy, které by souvisle a komplexně demonstrovaly činnosti základních složek Policie ČR s možností navštívit konkrétní pracoviště Policie ČR a jejich jednotlivé činnosti si vyzkoušet nebo se s nimi blíže seznámit.

Vzdělávací programy by však nevyplňovaly pouhou mezeru v nabídce aktivit školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Seznámení se s činnostmi Policie ČR by také bezpochyby preventivně působilo na účastníky vzdělávacích programů a informace získané o Policii ČR a jejich činnostech by u účastníků vzdělávacích programů mohly zvýšit image Policie ČR.

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání byla zvolena, protože ze strany Krajského ředitelství policie Olomouckého kraje existuje vstřícnost ke spolupráci s těmito školskými zařízeními, jelikož s nimi doposud neprobíhá žádná souvislá spolupráce, která by zvyšovala image Policie ČR a možnost touto formou oslovit potenciální zájemce o práci policisty. Vzdělávací programy zaměřené na činnost Policie ČR byly tedy vzhledem k pozitivnímu přínosu pro Policii ČR podpořeny Krajským ředitelstvím policie Olomouckého kraje. Tato podpora byla, v případě zájmu některého školského zařízení o zařazení vzdělávacího programu do jejich nabídky zájmových kroužků, podpořena příslibem o vyhotovení

memoranda a spolupráci ze strany Krajského ředitelství policie Olomouckého kraje. Příslib o vyhotovení memoranda je součástí této diplomové práce, jako příloha č. 1.

Cílová skupina žáků 7. a 8. tříd základních škol byla stanovena s ohledem na možnost žáků přihlásit se v 9. třídě ke vzdělávání na střední odborné školy poskytující obory se zaměřením na bezpečnostně právní činnost, čímž by ještě více prohloubili znalosti kladené na práci policistů.

Cílová skupina dospělých osob starších 18 let bez stanovení maximálního možného věku byla stanovena z toho důvodu, že pro práci policisty je nutné dosažení minimálního věku 18 let a neexistuje žádný maximální věk, který by limitoval případné zájemce o práci policisty. Dále již tedy bude pro účely této diplomové práce za dospělého považovaná osoba starší 18 let.

Jednotlivé vzdělávací programy pro dané cílové skupiny by tedy mohly být určitým předstupněm toho, aby byl u nich vzbuzen zájem o práci policisty.

Aby byl cíl praktické části naplněn, a jsou li známi potenciální účastníci pro tvorbu vzdělávacích programů určených školským zařízením pro zájmové vzdělávání, bude postupováno podle následujících pěti kroků:

1. **Zjistit potenciálního vzdělavatele v rámci Olomouckého kraje**, který by programy realizoval a provést analýzu jeho realizačních možností.
2. **Provést analýzu vzdělávacích potřeb**, tzn. zjistit postupně vzdělávací potřeby pro obě skupiny vytypovaných účastníků.

Ke zjištění vzdělávacích potřeb u obou skupin účastníků se docílí analýzou organizační struktury Policie ČR – tento zdroj informací slouží ke zjištění, která témata z oblasti Policie ČR by byla pro obě skupiny účastníků vhodná a z jakých důvodů.

Ke zjištění vzdělávacích potřeb u žáků 7. a 8. tříd základních škol se docílí těmito způsoby:

- anketa u potenciálních účastníků – anketa je provedena za účelem zjištění, co tuto skupinu účastníků o Policii ČR zajímá a s čím by se chtěla seznámit
- polostrukturovaný rozhovor s odborníkem – rozhovor směřuje ke zjištění, s jakými problémy se tato skupina účastníků potýká, která témata by pro ni mohla být zajímavá a z preventivního hlediska přínosná

Ke zjištění vzdělávacích potřeb u dospělých osob se docílí těmito způsoby:

- anketa u policistů základní odborné přípravy – anketa je provedena za účelem zjištění, co by potenciální účastníky o Policii ČR mohlo zajímat a s čím by se mohli chtít seznámit
 - analýza internetových zdrojů – účelem tohoto zdroje informací je především posouzení toho, jaké informace Policie ČR již poskytuje svým potenciálním uchazečům o práci policisty
3. **Stanovit programové cíle** jednotlivých vzdělávacích programů a rozpracovat je do dílčích specifických cílů – v tomto kroku jsou zdůvodněny stanovené cíle, určeny jejich časové dotace a četnost setkání
 4. **Vytvořit rámcové osnovy** jednotlivých programů
 5. **Doplnit jednotlivé verze vzdělávacích programů** o organizační a metodické poznámky

4 Popis postupu při tvorbě vzdělávacích programů

V této kapitole jsou popsány realizační možnosti konkrétního školského zařízení pro zájmové vzdělávání v Olomouckém kraji, jehož ředitel by byl ochoten zařadit vzdělávací programy do jejich vzdělávací nabídky. Dále jsou objasněny provedené analýzy, kterými byly zjišťovány vzdělávací potřeby žáků 7. a 8. tříd základních škol a dospělých osob, a závěry zjištěné prostřednictvím těchto analýz.

4.1 Realizátor vzdělávacích programů

Pro zjištění možné realizace vzdělávacích programů byl osloven ředitel jednoho školského zařízení pro zájmové vzdělávání za účelem zjištění, zda by byl vytvořené vzdělávací programy ochoten nabídnout veřejnosti do vzdělávací nabídky jeho školského zařízení. Jedná se o Dům dětí a mládeže Olomouc, jehož zřizovatelem je Olomoucký kraj. Je největším zařízením svého typu v celém Olomouckém kraji. Bylo zjištěno, že uvedený Dům dětí a mládeže nemá ve své vzdělávací nabídce žádný zájmový kroužek či jinou formu aktivit, jejichž obsahem by byly volnočasové aktivity zaměřené na činnost Policie ČR, ať už formou pravidelné celoroční zájmové činnosti či specificky zaměřeného příměstského tábora, dále bylo zjištěno, že vzdělávací programy na uvedené téma by mohly jejich potenciální klienty zaujmout. V případě zájmu o tyto vzdělávací programy a naplnění kapacity by Dům dětí a mládeže vybral zápisné, poskytl k dispozici prostory, hradil náklady na aktivity podle stanoveného rozpočtu a financoval vedoucího kroužku podle vnitřních pravidel Domu dětí a mládeže. Vzdělávací programy by však musely mít svého odborného realizátora či vedoucího.

Uvedený Dům dětí a mládeže má k dispozici víceúčelové učebny, sály i specializované učebny. K dispozici má i větší prostory pro realizaci hromadných setkání. Samozřejmostí jsou šatny či sociální zařízení. Vybavení učebních prostor je neustále modernizované a pro vytvořené vzdělávací programy by splňovalo nezbytné požadavky k jejich realizaci. Personální podmínky jsou na dostatečné úrovni, přičemž pedagogičtí pracovníci splňují podmínky kladené na pedagogy volného času, co se týká jejich kvalifikace a kompetencí. Tyto kompetence si pedagogičtí pracovníci průběžně prohlubují. Provozní zaměstnanci pak zajišťují provoz a ekonomické záležitosti Domu dětí a mládeže. Je zde

zaměstnáno celkem 20 pedagogických pracovníků a 11 provozních a ekonomických pracovníků. Potřebné činnosti jsou dále podle potřeby zajišťované externími zaměstnanci.

Dům dětí a mládeže má vícezdrojové financování. Jako příspěvková organizace je financován ze státního rozpočtu, z úplaty účastníků, ze zdrojů z doplňkové činnosti, z projektů, grantů, darů a příspěvků od zřizovatele. (*ŠVP*, [online], 2014)

Písemné vyjádření Domu dětí a mládeže Olomouc o zařazení vzdělávacích programů do jejich nabídky aktivit je součástí této diplomové práce, jako příloha č. 2.

Je předpoklad, že by jednotlivé vzdělávací programy s dílčími úpravami mohla využít i jiná školská zařízení pro zájmové vzdělávání v rámci Olomouckého kraje. Uvedené dílčí úpravy by se týkaly přizpůsobení míst, ve kterých by probíhaly aktivity, s ohledem na lokalitu konkrétního školského zařízení pro zájmové vzdělávání a dosažitelnost jednotlivých pracovišť Policie ČR.

4.2 Analýza vzdělávacích potřeb žáků 7. a 8. tříd základních škol a dospělých osob

Aby bylo možné stanovit cíl a podobu vzdělávacích programů, tak bylo nezbytné provést u obou skupin potenciálních účastníků nejdříve důkladnou analýzu vzdělávacích potřeb. Jako první byla pro obě skupiny potenciálních účastníků provedena analýza organizační struktury Policie ČR, následně byly provedeny ankety u žáků 7. a 8. tříd základní školy a u policistů základní odborné přípravy, další úroveň analýzy byl názor odborníka a analýza internetových zdrojů. Účel, průběh a vyhodnocení jednotlivých úrovní analýzy jsou objasněny v další části této podkapitoly.

Analýza organizační struktury Policie ČR

Analýza organizační struktury Policie ČR byla provedena za účelem zjištění, které činnosti z oblasti Policie ČR by byly pro obě skupiny účastníků vzdělávacích programů přínosné s ohledem na účel programu, jaké nikoliv a z jakých důvodů. Touto analýzou byla provedena selekce takových složek Policie ČR a jejich činností, které by díky své specializaci či náročnosti nebyly příliš vhodné pro cílové skupiny a dále takové, které se nachází mimo dosah Olomouckého kraje a jejich zařazení by tedy nebylo v souladu s cílem praktické části této diplomové práce. Bylo tedy nutné vybrat takové složky Policie ČR a jejich činnosti, které splní zmíněné aspekty.

Pokud je záměrem praktické části této diplomové práce preventivně působit na účastníky vzdělávacích programů, zlepšit jejich informovanost o Policii ČR, zvýšit její image a zaujmout účastníky možností stát se někdy policisty, pak je na místě nezařazovat do vzdělávacích programů útvary policejního prezidia a útvary s celostátní působností. Policejní prezidium je poměrně složitě strukturované a informace, které se ho týkají, by byly pro obě skupiny účastníků nezajímavé. Policie ČR je dále členěna na útvary s působností na celém území České republiky. Tyto útvary se vyznačují především svými složitými a velmi specializovanými činnostmi. Zařazení činností těchto útvarů a jejich činností do vzdělávacích programů, z důvodu jejich náročnosti, by pro obě skupiny účastníků nebylo vhodné, jelikož zájemci o službu u těchto útvarů se pro náročnost zde prováděných činností profilují až z déle sloužících policistů.

K analýze organizační struktury Policie ČR pak tedy zbývají již jen jednotlivá krajská ředitelství. S ohledem na realizaci vzdělávacích programů v lokalitě Olomouckého kraje bude analýza zaměřena na Krajské ředitelství policie Olomouckého kraje a jemu podřízené územní odbory, u kterých z hlediska užitku získaných informací, preventivního působení a informovanosti o Policii ČR bude vhodné do vzdělávacích programů zařadit činnosti prováděné obvodními odděleními a dopravním inspektorátem, jelikož se jedná o jedny ze základních složek Policie ČR, u kterých policisté přichází do každodenního styku s veřejností. Činnosti na úseku odhalování a vyšetřování trestné činnosti, z důvodu své závažnosti a složitosti, přesahují působnost obvodních oddělení a dopravního inspektorátu, provádí se na oddělení hospodářské kriminality a oddělení obecné kriminality. Činnosti prováděné na těchto odděleních by svojí povahou mohly být účastníkům obou skupin vzdělávacích programů stále velmi blízké, mohly by je zaujmout a zapůsobit na ně preventivně. Jako nevhodné pro zařazení do vzdělávacích programů pro obě cílové skupiny by byly činnosti prováděné personálním odborem, oddělením vnitřní kontroly a oddělením služby pro zbraně a bezpečnostní materiál. Personální odbor se zabývá zejména procesem řízení lidských zdrojů, oddělení vnitřní kontroly se mimo jiné zabývá stížnostmi občanů či kontrolní činností policistů a oddělení služby pro zbraně a bezpečnostní materiál především vyřizuje žádosti a výdej zbrojních průkazů a také vede agendu zbraní a střeliva. Tyto složky Policie ČR tedy zajišťují hlavně takové činnosti, které mají spíše administrativní charakter, a jejich zařazení do vzdělávacích programů by nenaplnilo stanovené cíle. Naopak policisté z oddělení tisku a prevence a jimi prováděné činnosti by mohly být přínosem pro zařazení do vzdělávacích programů, jelikož mají bohaté zkušenosti s prezentací Policie ČR u všech

věkových kategorií a k tomuto účelu jsou také mimo jiné určeni. Vzhledem ke snaze komplexně informovat účastníky obou skupin vzdělávacích programů o Policii ČR, bylo by vhodné, aby do vzdělávacích programů byla zařazena také témata týkající se obecných informací o úkolech, účelu a struktuře Policie ČR, což je rovněž v náplni práce policistů z oddělení tisku a prevence.

Ze samotného Krajského ředitelství policie Olomouckého kraje budou pro účastníky vzdělávacích programů zřejmě nejzajímavější činnosti prováděné pohotovostním a eskortním oddělením a oddělením služební kynologie. Zajímavé by rovněž mohly být činnosti prováděné oddělením služební přípravy, jenž se zabývá výcvikem policistů. Z důvodu zlepšení informovanosti účastníků vzdělávacích programů o činnosti Policie ČR bude vhodné dále do vzdělávacích programů zařadit činnosti policistů z integrovaného operačního střediska, protože zde dochází k prvotnímu kontaktu policistů s oznamovateli při příjmu jejich oznámení. Z hlediska neustálého vývoje informačních technologií a s ním spojeného virtuálního prostředí bude vhodné do vzdělávacích programů zařadit také činnosti prováděné odborem kybernetické kriminality.

Odbory či oddělení Krajského ředitelství policie Olomouckého kraje, které zabezpečují činnosti právní, ekonomické, personální, statistické, zřízené pro zabezpečení řádného fungování celého Krajského ředitelství policie Olomouckého kraje nebudou do vzdělávacích programů zahrnuty, jelikož by pro jeho účastníky nebyly nijak přínosné z pohledu jejich zaujetí a stejně tak, ani z hlediska preventivního působení na jejich osobnost.

Provedenou analýzou bylo tedy zjištěno, že do vzdělávacích programů by mohly být zařazeny činnosti uskutečňované policisty obvodních oddělení, dopravního inspektorátu, oddělení hospodářské kriminality, oddělení obecné kriminality, oddělení tisku a prevence, pohotovostního a eskortního oddělení, oddělení služební kynologie, oddělení služební přípravy, integrovaného operačního střediska, odboru kybernetické kriminality a dále pak obecné informace o úkolech, účelu a struktuře Policie ČR.

Zjištěné závěry k zařazení vhodných činností a složek Policie ČR do vzdělávacích programů by byly aplikovatelné na obě skupiny účastníků vzdělávacích programů, avšak s předpokladem obsahové modifikace u jednotlivých témat, aby byly přiléhavé jak pro žáky 7. a 8. tříd základních škol, tak pro dospělé osoby.

Analýza vzdělávacích potřeb žáků 7. a 8. tříd základních škol

V této části bude provedena analýza vzdělávacích potřeb samostatně pro skupinu žáků 7. a 8. tříd základních škol.

Anketa

Za účelem zjištění vzdělávacích potřeb žáků 7. a 8. tříd základních škol, tedy potenciálních účastníků zájmového kroužku, byla navštívena jedna z Olomouckých základních škol. Tato škola má v každém ročníku dvě třídy po třiceti žácích. V 7. a 8. ročníku jsou tedy celkem 4 třídy s celkovým počtem 120 žáků. V těchto třídách byla se souhlasem ředitele školy provedena anketa, ve které byli žáci požádáni o zodpovězení položených otázek s možností otevřených odpovědí. V době uskutečnění ankety bylo ve škole přítomno celkem 108 žáků z celkového možného počtu. Žákům byl při předání písemného znění otázek vysvětlen účel ankety a poskytnutý dostatečný časový prostor pro jednotlivé odpovědi. K jedné otázce bylo možné uvést více odpovědí. Anketu tvořily tyto otázky:

- Co by tě zajímalo o policistech Policie ČR a jejich práci?
- S jakými činnostmi, útvary nebo odděleními Policie ČR by ses chtěl/a seznámit?

Jednotlivé odpovědi s vyznačením počtu stejných odpovědí byly zaznamenány do tabulky, která je součástí této diplomové práce jako příloha č. 3.

Z uvedených odpovědí k první položené otázce vyplývá, že 24 žáků by zajímalo, co policisté musí umět a znát. 23 žáků by zajímalo, jaký mají policisté plat. Jaké musí mít policisté vzdělání, zajímalo celkem 18 žáků. Poměrně vysoký počet žáků se nedokázal nebo nechtěl vyjádřit, a proto tito žáci nijak neodpověděli. V tomto případě se jednalo o 15 žáků. Jak probíhá přijímací řízení, zajímalo 14 žáků. Jak probíhá běžný pracovní den policistů a co dělají a také jak často trénují střelbu, zajímalo v obou případech 9 žáků. 8 žáků uvedlo, že je zajímavá, zda policisté chodí do posilovny. Stejný počet žáků zajímalo, jaký musí mít policisté věk, výšku a váhu. 3 žáky zajímalo, zda policisté musí umět nějaká bojová umění. Zda policisté chodí pěšky nebo jezdí v autech a zda policisté dostávají uniformu, zajímalo v obou případech 2 žáky.

Vyhodnocením odpovědí na druhou položenou otázku došlo ke zjištění, že nejčastěji by se žáci chtěli seznámit s činnostmi zásahových či pořádkových jednotek a se zatýkáním, což je problematika především pohotovostního a eskortního oddělení. Takto odpovědělo

celkem 36 žáků. Se zastavováním vozidel, udělováním pokut a měřením rychlosti, by se chtělo seznámit 25 žáků. Tyto činnosti provádí zejména dopravní policisté. Ukázky výcviku psů by zajímaly 19 žáků, čímž se zabývá oddělení služební kynologie. Celkem 15 žáků se nedokázalo nebo nechtělo vyjádřit, a proto tito žáci nijak neodpověděli. 8 žáků odpovědělo, že je nezajímá nic, protože policisté nic nedělají. Celkem 7 žáků by zajímalo zajišťování stop prováděné oddělením kriminalistické techniky. Jak se chytají migranti a jak funguje příjem oznámení prostřednictvím tísňové linky, by v obou případech zajímalo 3 žáky. Těmito problematikami se zabývá odbor cizinecké policie a integrované operační středisko.

Ze zjištěných výsledků analýzy tedy pro vzdělávací programy vyplývá, že by do nich měla být vzhledem k zájmu žáků zahrnuta témata týkající se přijímacího řízení k Policii ČR, požadavků kladených na uchazeče se zájmem o práci policisty, nároků kladených na policisty týkající se jejich vzdělání, schopností, znalostí a výcviku. Dále pak informace o průběhu a náplni jejich běžného pracovního dne a výše služebního příjmu. Ze složek Policie ČR by pak měly být prezentovány činnosti obvodních oddělení, pohotovostního a eskortního oddělení, dopravního inspektorátu, oddělení služební kynologie, oddělení kriminalistické techniky, odboru cizinecké policie a integrovaného operačního střediska. Tyto činnosti by z hlediska zlepšení informovanosti a image Policie ČR byly jistě přínosné také pro skupinu žáků, kteří v anketě nijak neodpověděli, nebo se domnívají, že policisté nic nedělají.

Názor odborníka

Pro účely analýzy vzdělávacích potřeb u žáků 7. a 8. tříd základních škol byl také uskutečněný polostrukturovaný rozhovor s preventivní oddělení tisku a prevence Krajského ředitelství policie Olomouckého kraje, která zároveň plní funkci tiskové mluvčí. Polostrukturovaný rozhovor směřoval ke zjištění, jaká témata z policejních činností by mohla mít na žáky preventivní charakter, co by je mohlo zaujmout a zajímat, a také jak zlepšit jejich informovanost o Policii ČR a jak zvýšit její image. Pro účely polostrukturovaného rozhovoru byly připraveny tyto otázky:

- S jakými problémy se potýkají žáci 7. a 8. tříd základních škol z pohledu jejich porušení zákona?
- Jaká témata z policejní oblasti by na žáky 7. a 8. tříd základních škol mohla působit preventivně?
- Jaká témata z policejní oblasti by mohla zajímat žáky 7. a 8. tříd základních škol?

- Čím by mohla Policie ČR zaujmout žáky 7. a 8. tříd základních škol a čím by pro ně mohla být Policie ČR zajímavá?

K první otázce preventistka uvedla, že na základě statistických přehledů kriminality zveřejňovaných také na internetových stránkách Policie ČR a z dalších interních materiálů oddělení tisku a prevence je patrné, že žáci 7. a 8. tříd základních škol se dopouští široké škály rizikového chování, které v některých případech může vykazovat i znaky trestného činu a to charakteru obecné a hospodářské kriminality. Z obecné kriminality se pak nejčastěji podle sestupného uspořádání dopouštějí majetkové kriminality (poškození cizí věci, krádeže v objektech a ostatních prostorech, krádeže vozidel, krádeže na osobách a kapesní krádeže), ostatní kriminality (sprejerství, výtržnictví, nedovolená výroba nebo držení psychotropních látek a maření výkonu úředního rozhodnutí), násilné (úmyslné ublížení na zdraví, loupež, vydírání, nebezpečné vyhrožování) a mravnostní kriminality (pohlavní zneužívání, šíření pornografie a ostatní mravnostní trestné činy). Z hospodářské kriminality se pak ve většině případů dopouštějí trestného činu neoprávněné opatření, padělání a pozměnění platebního prostředku. Uvedenými trestnými činy se zabývají policisté obvodních oddělení, oddělení obecné kriminality a oddělení hospodářské kriminality.

Preventistka v návaznosti na první otázku volně převedla téma na prevenci, což bylo účelem druhé připravené otázky, kdy sdělila, že s rozvojem internetu a popularitou sociálních sítí se v poslední době Policie ČR podle interních evidencí a zdrojů setkává s trestnou činností páchanou právě v tomto prostředí, kdy žáci 7. a 8. tříd základních škol bývají v pozici pachatelů i poškozených osob, ať už v podobě podvodů, vydírání či mravnostní kriminality. Trestnými činy tohoto charakteru se v současné době zabývají nově vznikající oddělení kybernetické kriminality. Preventistka pro doplnění druhé otázky uvedla, že v podstatě jakékoliv téma z oblasti policejní činnosti může na žáky působit preventivně a předcházet jejich rizikovému chování.

Při položení třetí otázky se preventistka vyjádřila, že na základě svých vlastních zkušeností, kdy se v rámci náplně své pracovní činnosti pravidelně účastní nejrůznějších akcí, které Policie ČR pořádá pro svoji prezentaci a preventivní charakter, by se žákům uvedené cílové skupiny mohly líbit činnosti realizované pořádkovou policií, kdy velmi oblíbené jsou především ukázky pohotovostního a eskortního oddělení a oddělení služební kynologie. Zajímavé jsou pro děti rovněž ukázky dopravních policistů či kriminalistických techniků.

Ke čtvrté otázce preventistka uvedla, že Policie ČR by žáky mohla zaujmout a zároveň se i „pochlubit“ novým vzorem uniforem, neustále se obnovujícím a modernizujícím se vozovým parkem nebo zbraněmi a dalšími donucovacími prostředky, které policisté ve službě běžně používají.

Z provedeného rozhovoru s preventistkou tedy vyplývá, že pro žáky 7. a 8. tříd základních škol by mohla být z hlediska preventivního působení, prezentace Policie ČR a zaujetí samotných žáků ve vzdělávacích programech zahrnuta témata z více oblastí. Zejména pak těch, které se týkají páchaní majetkové trestné činnosti, ostatní kriminality, násilné kriminality, mravnostní kriminality, hospodářské kriminality a kyberkriminality, se zaměřením na konkrétní trestné činy a složky Policie ČR, které se jimi zabývají, tedy obvodní oddělení, oddělení obecné a hospodářské kriminality a oddělení kybernetické kriminality. Dalším vhodným tématem by mohly být také činnosti prováděné policisty pohotovostního a eskortního oddělení, oddělení služební kynologie, dopravního inspektorátu a oddělení kriminalistické techniky. Rovněž by pak mohly být prezentované policejní uniformy, vozidla, zbraně a donucovací prostředky, které policisté používají při výkonu služby.

Vyhodnocení analýzy u žáků 7. a 8. tříd základních škol

Provedenou analýzou u žáků 7. a 8. tříd základních škol pomocí ankety došlo ke zjištění, že by bylo vhodné do vzdělávacích programů zařadit témata týkající se přijímacího řízení k Policii ČR, požadavků kladených na uchazeče, nároků kladených na policisty týkajících se jejich vzdělání, schopností, znalostí a výcviku. Dále informace o průběhu a náplni běžného pracovního dne policistů a výši jejich služebního příjmu. Ze složek Policie ČR by do vzdělávacích programů měly být zahrnuty činnosti obvodních oddělení, pohotovostního a eskortního oddělení, dopravního inspektorátu, oddělení služební kynologie, oddělení kriminalistické techniky, odboru cizinecké policie a integrovaného operačního střediska.

Z názoru odborníka vyplynulo, že by do vzdělávacích programů žáků 7. a 8. tříd základních škol bylo vhodné zařadit témata týkající se páchaní majetkové trestné činnosti, ostatní kriminality, násilné kriminality, mravnostní kriminality, hospodářské kriminality a kyberkriminality, se zaměřením na konkrétní trestné činy a složky Policie ČR, které se jimi zabývají, tedy oddělení obecné kriminality, oddělení hospodářské kriminality a oddělení kybernetické kriminality, dále činnosti prováděné policisty pohotovostního a eskortního

oddělení, oddělení služební kynologie, dopravního inspektorátu a oddělení kriminalistické techniky. Dalšími tématy by pak měly být prezentace policejních uniforem, vozidel, zbraní a donucovacích prostředků.

Posouzením závěrů z obou provedených analýz, tedy ankety žáků a rozhovoru s odborníkem, bylo zjištěno, že se některá témata překrývají. Podle výsledků obou analýz by bylo vhodné do vzdělávacích programů pro žáky 7. a 8. tříd základních škol zařadit činnosti, kterými se zabývají policisté obvodních oddělení, pohotovostního a eskortního oddělení, dopravního inspektorátu, oddělení služební kynologie a oddělení kriminalistické techniky.

Žáci v provedené anketě navíc projeví zájem o činnosti, které provádí policisté odboru cizinecké policie a integrovaného operačního střediska. Žáci rovněž projeví zájem o témata týkající se požadavků kladených na uchazeče, nároků kladených na policisty týkajících se jejich vzdělání, schopností, znalostí a výcviku, dále informace o průběhu a náplni běžného pracovního dne policistů a výši jejich služebního příjmu.

Z názoru odborníka pak zase navíc vyplynula potřeba zahrnout do vzdělávacích programů činnosti prováděné policisty oddělení obecné kriminality, oddělení hospodářské kriminality a oddělení kybernetické kriminality.

Posouzením těchto odlišných výsledků jednotlivých analýz došlo k závěru, že by bylo na místě zařadit do vzdělávacích programů všechna zjištění, protože policisté integrovaného operačního střediska patří k těm, kteří jako první přichází do styku s veřejností a rozhodují o dalším postupu policejních složek. Co se týká odboru cizinecké policie, tak se jedná o jednu ze základních složek Policie ČR, přičemž cílem této diplomové práce je mimo jiné, seznámit účastníky vzdělávacích programů s činnostmi základních složek Policie ČR a tou odbor cizinecké policie bezesporu je. Ze stejného důvodu je pak na místě do vzdělávacích programů zařadit i činnosti prováděné policisty oddělení obecné kriminality a oddělení hospodářské kriminality a také proto, že žáci 7. a 8. tříd se dopouštějí trestné činnosti, která spadá do věcné příslušnosti těchto oddělení. Zařadit do vzdělávacích programů činnosti prováděné oddělením kybernetické kriminality by pak bylo vhodné z preventivních důvodů, jelikož by tím mohlo dojít k eliminaci nebezpečí rizikového chování u žáků 7. a 8. tříd, ať už z pohledu potenciálních pachatelů nebo obětí kybernetické kriminality. Vzhledem k dobré informovanosti o Policii ČR by do vzdělávacích programů měla být v neposlední řadě zahrnuta také témata týkající se požadavků kladených na uchazeče, nároků kladených na policisty týkajících se jejich vzdělání, schopností, znalostí a výcviku, dále informace o průběhu a náplni běžného pracovního dne policistů a výši jejich služebního příjmu.

Z názoru odborníka pak navíc vyplynul závěr zahrnout do vzdělávacích programů z důvodu zaujetí žáků také prezentaci policejních uniforem, vozidel, zbraní a donucovacích prostředků, což by bylo zcela jistě vhodné, pokud je záměrem vzdělávacích programů poskytnout komplexní obraz o Policii ČR, avšak tyto prvky budou obsaženy již v rámci prezentace činností jednotlivých složek Policie ČR a nebude tedy nutné z nich vytvářet vlastní samostatná témata.

Z analýzy organizační struktury pak z důvodu obecné informovanosti o Policii ČR vyplynul závěr, zařadit do vzdělávacích programů také témata týkající se obecných informací o úkolech, účelu a struktuře Policie ČR.

Průnikem zjištěných skutečností provedenými analýzami vzdělávacích potřeb u žáků 7. a 8. tříd základních škol byly tedy zjištěny vzdělávací potřeby v několika oblastech. Posouzením zájmu žáků 7. a 8. tříd základních škol, tedy potenciálních účastníků vzdělávacích programů, názoru odborníka, a posouzením cíle preventivně na tuto cílovou skupinu zapůsobit pro případné rozhodnutí stát se v budoucnu policistou, byl stanoven závěr, že by do vzdělávacích programů bylo vhodné zařadit takové okruhy, které by účastníky vzdělávacích programů konzistentně informovaly o následujících tématech:

- úkoly a účel Policie ČR
- struktura Policie ČR
- kdo se může stát policistou a jak probíhá přijímací řízení policistů
- požadované vzdělání, schopnosti a znalosti policistů
- odborná příprava policistů
- výcvik policistů
- možnosti uplatnění policistů a jejich kariérní postup
- činnosti prováděné těmito složkami Policie ČR:
 - Obvodní oddělení
 - Dopravní inspektorát
 - Oddělení hospodářské kriminality
 - Oddělení obecné kriminality
 - Oddělení kriminalistické techniky
 - Oddělení tisku a prevence
 - Oddělení služební přípravy
 - Integrované operační středisko

- Oddělení kybernetické kriminality
- Odbor cizinecké policie
- Oddělení služební kynologie
- Pohotovostní a eskortní oddělení

Zařazení výše uvedených témat do vzdělávacích programů žáků 7. a 8. tříd základních škol je vzhledem ke zjištěným výsledkům provedených analýz a jejich závěrů, k věku těchto účastníků a dílčímu cíli praktické části zlepšit informovanost o Policii ČR a její image, nezbytné. Cíle vzdělávacích programů a jim odpovídající obsahová náplň jsou tvořeny tak, aby pro ně informace a činnosti výše uvedených složek Policie ČR byly přiměřeně náročné a zároveň přínosné.

Analýza vzdělávacích potřeb u dospělých osob

Pro stanovení obsahu vzdělávacího programu pro dospělé osoby je rovněž zapotřebí provést analýzu vzdělávacích potřeb. V rámci této analýzy byla provedena anketa u policistů základní odborné přípravy a následně analýza internetových zdrojů. Účel, průběh a vyhodnocení analýzy jsou objasněny v další části této podkapitoly.

Anketa u policistů základní odborné přípravy

Pro účely zjištění vzdělávacích potřeb dospělých osob, tedy další potenciální skupiny klientů zájmového kroužku, byla navštívena Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově, která je využívána Útvarem policejního vzdělávání a služební přípravy Policejního prezidia ČR. V tomto zařízení mimo jiné probíhá základní odborná příprava nově přijatých policistů. Zde byla ve 3 třídách s celkovým počtem 60 policistů provedena anketa, ve které byly policistům položeny otázky s možností otevřených odpovědí. Vzorek respondentů tvořený policisty základní odborné přípravy byl zvolen z toho důvodu, že jsou různých věkových kategorií s minimální věkovou hranicí 18 let, což odpovídá zvolené cílové kategorii vzdělávacího programu tvořeného školským zařízením pro zájmové vzdělávání. Navíc se jedná o skupinu osob, které s ohledem na jejich již probíhající odbornou přípravu mají jisté znalosti o činnosti Policie ČR, avšak s výkonem služby zatím nemají osobní zkušenosti. Z hlediska vzdělávacího programu by tedy jejich odpovědi mohly být pohledem osob znalých daného prostředí, avšak do jisté míry také osob bez konkrétních zkušeností s činností policistů z výkonu služby. V době uskutečnění ankety bylo při výuce

přítomno celkem 58 policistů z celkového možného počtu, kteří byli požádáni o spolupráci při analýze vzdělávacích potřeb pro tvorbu vzdělávacího programu. Policistům byl vysvětlen účel ankety a bylo jim poskytnuto písemné znění otázek, na které měli dostatečný časový prostor pro jejich zodpovězení. K jedné otázce bylo možné uvést více odpovědí. Anketu tvořily tyto otázky:

- Co Vás vedlo k tomu stát se policistou/policistkou?
- Jaké složky, útvary nebo oddělení se Vám líbily, než jste se stal/a policistou/policistkou?

Při vyhodnocování ankety došlo ke zjištění, že všichni policisté přistoupili k anketě zodpovědně a k vyhodnocení tedy bylo relevantních všech 58 anketních lístků. Jednotlivé odpovědi s vyznačením počtu stejných odpovědí byly zaznamenány do tabulky, která je součástí této diplomové práce jako příloha č. 4.

Z uvedených odpovědí k první položené otázce vyplývá, že nejvíce dotazovaných k tomu, co je vedlo stát se policisty, byly sociální jistoty a pravidelný příjem. Takto odpovědělo celkem 26 dotazovaných. 22 dotazovaných odpovědělo, že chuť pomáhat a chránit a splnění celoživotního snu pro ně bylo důvodem stát se policistou. Náborový příspěvek byl podstatný u 19 dotazovaných a výsluhový příspěvek u 17 dotazovaných. Pestrost a zajímavost pracovní náplně bylo pro 14 dotazovaných pohnutkou stát se policistou. Možnost zvyšování fyzické zdatnosti a střelby ze zbraní bylo podstatné pro 12 dotazovaných. Možnost kariérního růstu a dalšího vzdělávání bylo v rozhodování stát se policistou zásadní pro 8 dotazovaných a pro 5 dotazovaných to byly ozdravné pobyty a další benefity.

Z uvedených odpovědí k druhé položené otázce vyplývá, že 35 dotazovaných, než se stali policisty, se nejvíce líbily složky pořádkových jednotek. 24 dotazovaných se líbila oddělení dopravní policie. Oddělení obecné kriminality se líbila 15 dotazovaných. 12 dotazovaných se nejvíce líbila oddělení služební kynologie. Oddělení kriminalistické techniky se líbila 9 dotazovaných a obvodní oddělení 6 dotazovaných. Oddělení tisku a prevence a oddělení hospodářské kriminality se líbila v obou případech 4 dotazovaných. 3 se líbila oddělení kybernetické kriminality a 2 dotazovaných se pak líbily útvary cizinecké policie.

Ze zjištěných výsledků ankety tedy vyplývá, že by do vzdělávacího programu pro dospělé účastníky měla být zahrnuta témata z oblasti personálního řízení, odměňování, odborného a dalšího vzdělávání, která by tak zvýšila informovanost účastníků vzdělávacího programu

a tedy i potenciálních zájemců o práci policisty. Tuto skupinu by pak také mohla zaujmout prezentace činností pohotovostního a eskortního oddělení, dopravního inspektorátu, oddělení obecné kriminality, oddělení služební kynologie, oddělení kriminalistické techniky, obvodního oddělení, oddělení tisku a prevence, oddělení hospodářské kriminality, oddělení kybernetické kriminality a odboru cizinecké policie, které se líbily respondentům ankety před tím, než se sami stali policisty. Je tedy předpoklad, že průřez těchto témat by mohl zaujmout i stejnou věkovou skupinu účastníků vzdělávacího programu.

Analýza internetových zdrojů

Policie ČR provozuje internetové stránky „Policie České republiky“, jejichž obsah je analyzován pro potřeby této diplomové práce. Účelem je především posouzení toho, jaké informace poskytuje Policie ČR návštěvníkům těchto internetových stránek a potenciálním uchazečům o práci policisty. Analyzovány jsou oblasti týkající se informací o úkolech, struktuře, složkách Policie ČR a dále informace pro uchazeče o práci policisty. Výsledek této analýzy slouží k posouzení toho, co by bylo vhodné pro případné zařazení do vzdělávacího programu a naopak, co by bylo zbytečné.

V sekci „o nás – o Policii ČR“ je velmi stručně uvedeno k čemu Policie ČR slouží, jaké má úkoly a je zde také nastíněno její členění. Pro více informací autor internetových stránek odkazuje na dvě knihy, které je možné na této stránce stáhnout ve formátu pdf. Jedná se o publikace z roku 2010 a z roku 2017. Publikace nesou název Policie České republiky a jejich autorem je Policie České republiky. V aktuálnějších vydání z roku 2017 je možné se seznámit s etickým kodexem Policie České republiky, služebními hodnostmi, hodnostním označením a služebním slibem, který příslušník skládá v den nástupu do služebního poměru. V publikaci jsou dále představeny jednotlivé složky, ze kterých se Policie ČR skládá, včetně všech 14 krajských ředitelství Policie ČR. K nalezení jsou zde mimo jiné také informace o vzdělávání policistů.

V sekci „o nás – o Policii ČR“ je rovněž umístěn odkaz na internetové stránky, kde je k nalezení několik desítek videoklipů představujících jednotlivé složky a činnosti Policie České republiky. Video s názvem „Policie ČR: Přidej se k nám!“ zdařilou formou prezentuje činnosti základních složek Policie ČR s cílem zaujmout potenciální uchazeče o práci policisty. (*O Policii*, [online], 2019)

Další sekci relevantní pro tuto diplomovou práci je sekce „Útvary Policie ČR“, kde je popsán členění Policie ČR, která se skládá z policejního prezidia, celostátních útvarů a krajských ředitelství. Jsou zde organizační schémata, popis všech složek, útvarů, kontaktů a odkazů na každou jednotlivou složku. (*Útvary*, [online], 2019)

Na internetových stránkách Policie ČR je také sekce „nabídky a zakázky“, podsekce „volná místa“. Zde Policie ČR nabízí uplatnění pro zájemce o služební poměr. Je možné se zde seznámit s obsahem osmi kategorií určených přímo zájemcům o služební poměr. Podrobně jsou zde popsány podmínky přijetí do služebního poměru, průběh přijímacího řízení, informace o služebním příjmu, výluhovém příspěvku, benefitech nebo náborovém příspěvku. Jsou zde uvedeny odkazy na krátká prezentační videa jednotlivých složek a činností Policie ČR. V neposlední řadě je zde k dispozici kontaktní formulář pro zájemce o přijetí do služebního poměru, společně s kontakty na jednotlivá personální pracoviště. Velmi zajímavě a účelně zpracovaná je zde interaktivní mapa s možností zjištění uplatnění dle regionu. Zájemce o služební poměr si tak může velmi snadno podle místa, kde by chtěl sloužit, zjistit informace o volných pozicích s konkrétní hodnotou, informacemi o požadovaném vzdělání, dalších požadavcích na konkrétní pozici, platové podmínky, včetně informace o výši náborového příspěvku a další detailní informace vztahující se k dané pracovní pozici. (*Nabídky*, [online], 2019)

Pro vzdělávací program z těchto zjištění plyne skutečnost, že je bezpředmětné do vzdělávacího programu zahrnovat témata týkající se informací, které jsou detailně objasněny na internetových stránkách Policie ČR. Dospělé osoby se zájmem o práci o Policii ČR zcela určitě tyto stránky navštíví a vzhledem k jejich přehlednosti se s těmito informacemi seznámí. Zařazení těchto témat do vzdělávacího programu by tedy bylo duplicitní a zcela zbytečné.

Vyhodnocení analýzy dospělých osob

Z provedené ankety vyplynulo, že by do vzdělávacího programu měla být zahrnuta témata z oblasti personálního řízení, odměňování, odborného a dalšího vzdělávání, prezentace činností pohotovostního a eskortního oddělení, dopravního inspektorátu, oddělení obecné kriminality, oddělení služební kynologie, oddělení kriminalistické techniky, obvodního oddělení, oddělení tisku a prevence, oddělení hospodářské kriminality, oddělení kybernetické kriminality a odboru cizinecké policie.

Ze závěru analýzy internetových zdrojů vyplynulo, že jsou v nich popsány jednotlivé složky Policie ČR a prezentace jejich činností, jsou v nich také objasněny podmínky přijetí do

služebního poměru, průběh přijímacího řízení, informace o služebním příjmu, výsluhovém příspěvku, benefitech nebo náborovém příspěvku a informace o volných pracovních místech, přičemž tyto informace by bylo zbytečné zahrnovat do vzdělávacího programu.

Analýzou u skupiny dospělých osob byly tedy zjištěny jiné vzdělávací potřeby, než u žáků 7. a 8. tříd základních škol. Je to dáno především všeobecným přehledem dospělých osob a možností vyhledat si dostupné informace o tématech, která je zajímají. Do vzdělávacího programu pro dospělé jsou tedy na základě provedených analýz zařazena taková témata, která komplexně seznámí účastníky programu s činnostmi složek Policie ČR, které vyplynuly z výsledků provedených analýz, a byly vyhodnoceny jako přínosné pro dospělé účastníky. Jedná se tedy o činnosti těchto složek Policie ČR:

- Obvodní oddělení
- Dopravní inspektorát
- Oddělení hospodářské kriminality
- Oddělení obecné kriminality
- Oddělení kriminalistické techniky
- Oddělení tisku a prevence
- Oddělení služební přípravy
- Integrované operační středisko
- Oddělení kybernetické kriminality
- Odbor cizinecké policie
- Oddělení služební kynologie
- Pohotovostní a eskortní oddělení

Výsledná zjištění a potřeba jejich zařazení do vzdělávacího programu dospělých osob jsou na místě vzhledem k cíli této diplomové práci, kterým je preventivně zapůsobit na účastníky vzdělávacích programů, zlepšit jejich informovanost o Policii ČR, tím také zvýšit její image a zaujmout je možností stát se policisty.

5 Tvorba pilotních verzí programů

Po zjištění a stanovení vzdělávacích potřeb na základě provedených analýz je zapotřebí stanovit programové cíle pro jednotlivé vzdělávací programy, které jsou následně rozděleny do dílčích specifických cílů.

Programové cíle u žáků 7. a 8. tříd základních škol jsou stejné z důvodu obdobné obsahové náplně obou vzdělávacích programů. Programový cíl u dospělých osob je odlišný, jelikož analýzou byly zjištěny jiné vzdělávací potřeby, než u žáků 7. a 8. tříd základních škol.

5.1 Programové cíle

Programový cíl ročního vzdělávacího programu pro žáky 7. a 8. tříd základních škol:

Účastníci budou po ukončení zájmového kroužku schopni popsat vybrané úkoly Policie ČR, objasnit činnosti základních složek Policie ČR a budou ochotni zamyslet se nad smyslem Policie ČR, důležitostí práce policisty a možností stát se také policistou.

Programový cíl týdenního příměstského vzdělávacího programu pro žáky 7. a 8. tříd základních škol:

Účastníci budou na konci týdenního příměstského tábora schopni popsat vybrané úkoly Policie ČR, objasnit činnosti základních složek Policie ČR a budou ochotni zamyslet se nad smyslem Policie ČR, důležitostí práce policisty a možností stát se také policistou.

Programový cíl ročního vzdělávacího programu pro dospělé:

Účastníci budou po ukončení zájmového kroužku schopni popsat a objasnit činnosti základních složek Policie ČR, jejich vzájemnou souvislost a budou ochotni zamyslet se nad možností stát se policistou.

1. Specifické cíle ročního vzdělávacího programu pro žáky 7. a 8. tříd základních škol:

- Účastníci diskutují o tom, k čemu slouží Policie ČR a jak se stát policistou.
- Účastníci budou ochotni seznámit se s činnostmi policistů obvodních oddělení a integrovaných operačních středisek.
- Účastníci budou ochotni se zájmem ukázněně sledovat činnost policistů obvodního oddělení.

- Účastníci budou ochotni se zájmem sledovat provoz integrovaného operačního střediska a sdělovat své zážitky.
- Účastníci umí vysvětlit a sdělovat své zkušenosti o činnostech pohotovostního a eskortního oddělení.
- Účastníci budou ochotni sledovat a aktivně se zapojit do ukázek policistů pohotovostního a eskortního oddělení.
- Účastníci se aktivně zapojují do nácviku služební přípravy policistů.
- Účastníci bezpečně manipulují s laserovou zbraní a dokážou vystřelit na terč.
- Účastníci prezentují své dosavadní zkušenosti s činností dopravních policistů a kladou doplňující otázky.
- Účastníci vyjmenují prostředky a pomůcky dopravních policistů a pod odborným dohledem s nimi manipulují.
- Účastníci pozorují činnosti dopravních policistů a hodnotí chování řidičů.
- Účastníci popíší vykonávané činnosti služebních psů a zajímají se o jejich výcvik.
- Účastníci umí uvést příklady trestných činů hospodářského charakteru a odhalí nedostatečné ochranné prvky padělaných bankovek.
- Účastníci umí popsat reálný postup vyšetřování trestné činnosti, sestavit identikit a určit hledanou osobu.
- Účastníci umí vyjmenovat typy cestovních dokladů a pod odborným vedením umí odhalit jejich padělky.
- Účastníci umí popsat postup při zajištění místa činu, vyjmenovat druhy kriminalistických stop a účel jejich zajištění.
- Účastníci v modelové situaci dokážou vyhledat a zajistit kriminalistické stopy.
- Účastníci umí vysvětlit, proč činnost na internetu není anonymní a lze ji vysledovat.
- Účastníci budou ochotni zhodnotit průběh a výsledky zájmového kroužku.

2. Specifické cíle týdenního příměstského vzdělávacího programu pro žáky 7. a 8. tříd základních škol:

- Účastníci diskutují o tom, k čemu slouží Policie ČR a jak se stát policistou.
- Účastníci budou ochotni seznámit se s činnostmi policistů integrovaných operačních středisek, sledovat provoz tohoto pracoviště a sdělovat z něj své zážitky.
- Účastníci umí vysvětlit, proč činnost na internetu není anonymní a lze ji vysledovat.
- Účastníci umí vysvětlit a sdělovat své zkušenosti o činnostech pohotovostního a eskortního oddělení a budou ochotni sledovat a aktivně se zapojit do ukázek policistů tohoto oddělení.
- Účastníci popíší vykonávané činnosti služebních psů a zajímají se o jejich výcvik.
- Účastníci umí uvést příklady trestných činů hospodářského charakteru a odhalí nedostatečné ochranné prvky padělaných bankovek.
- Účastníci umí popsat reálný postup vyšetřování trestné činnosti, sestavit identikit a určit hledanou osobu.
- Účastníci umí popsat postup při zajištění místa činu, vyjmenovat druhy kriminalistických stop a účel jejich zajištění a v modelové situaci dokážou vyhledat a zajistit kriminalistické stopy.
- Účastníci budou ochotni seznámit se s činnostmi policistů obvodních oddělení a se zájmem ukázněně sledovat činnosti těchto policistů.
- Účastníci prezentují své dosavadní zkušenosti s činností dopravních policistů a kladou doplňující otázky.
- Účastníci vyjmenují prostředky a pomůcky dopravních policistů, pod odborným dohledem s nimi manipulují, pozorují činnosti dopravních policistů a hodnotí chování řidičů.
- Účastníci umí vyjmenovat typy cestovních dokladů a pod odborným vedením umí odhalit jejich padělky.
- Účastníci se aktivně zapojují do nácviku služební přípravy policistů.
- Účastníci bezpečně manipulují s laserovou zbraní a dokážou vystřelit na terč.

- Účastníci budou ochotni si vyzkoušet disciplíny nezbytné ke splnění fyzických testů při přijímacím řízení k Policii ČR.
- Účastníci budou ochotni seznámit se s nabízenými studijními obory střední policejní školy v Holešově a zázemím této školy.
- Účastníci budou ochotni zhodnotit průběh a výsledky zájmového kroužku.

3. Specifické cíle vzdělávacího programu pro dospělé:

- Účastníci diskutují o tom, jakými činnostmi se zabývají policisté oddělení tisku a prevence.
- Účastníci budou ochotni seznámit se s činnostmi a úkoly policistů integrovaných operačních středisek.
- Účastníci budou ochotni se zájmem sledovat činnosti policistů integrovaného operačního střediska a diskutovat o nich.
- Účastníci umí vysvětlit úkoly policistů obvodních oddělení a sdělovat o nich své dosavadní zkušenosti.
- Účastníci budou ochotni sledovat provoz obvodního oddělení a diskutovat o něm.
- Účastníci umí vysvětlit, jaké činnosti provádí policisté pohotovostního a eskortního oddělení a budou ochotni seznámit se s technickými prostředky, které tito policisté používají.
- Účastníci se aktivně zapojují do nácviku služební přípravy policistů.
- Účastníci budou schopni bezpečně manipulovat s laserovou zbraní a vystřelit na cíl.
- Účastníci budou znát správný postup při dokumentaci dopravní nehody, zastavování a kontroly vozidel a jejich řidičů a budou ochotni diskutovat a porovnat tyto činnosti se svými dosavadními zkušenostmi.
- Účastníci budou ochotni provést náležitými technickými prostředky ohledání a dokumentaci dopravní nehody.
- Účastníci pozorují dopravní policisty během zastavování vozidel a kontroly jejich řidičů a pod jejich odborným dohledem manipulují s technickými prostředky.
- Účastníci popíší účel vykovávaných činností služebních psů a zajímají se o jejich výcvik.

- Účastníci umí uvést příklady trestných činů hospodářského charakteru a objasnit vybrané metody jejich odhalování a vyšetřování.
- Účastníci umí popsat vybrané metody odhalování a vyšetřování trestné činnosti a správný postup při výslechu pachatele.
- Účastníci umí popsat činnosti policistů odboru cizinecké policie, vyjmenovat typy cestovních dokladů a odhalit jejich padělky.
- Účastníci umí popsat postup při zajištění místa činu, vyjmenovat druhy kriminalistických stop a účel jejich zajištění.
- Účastníci v modelové situaci dokážou vyhledat a zajistit kriminalisticky upotřebitelné stopy.
- Účastníci umí vysvětlit, proč činnost na internetu není anonymní a jakými způsoby ji lze vysledovat.
- Účastníci budou ochotni zhodnotit průběh a výsledky zájmového kroužku.

5.2 Vzdělávací programy

Roční vzdělávací programy jsou vytvořeny podle stejné struktury a koncipovány pro konkrétní Dům dětí a mládeže na školní rok 2019/2020 a na konkrétní pracovní dny jedenkrát za 14 dní, vždy ve středu, v rozsahu 60 minut na jednu lekci, mimo školní prázdniny a státní svátky.

Týdenní příměstský vzdělávací program je koncipovaný na období školních letních prázdnin v termínu od 08.07.2019 do 12.07.2019. Jedná se o pracovní dny od pondělí do pátku, v době od 08:00 hod. do 16:00 hod. Jednotlivé dny jsou rozděleny do tematických bloků. Programy na jednotlivé dny jsou zhotoveny podle stejné struktury.

Jednotlivé programy jsou na závěr doplněny o organizační a metodické poznámky. Doporučený počet účastníků pro jeden vzdělávací program je 20, protože vyšší počet účastníků, vzhledem k plánovaným exkurzím na pracovištích Policie ČR a vzhledem k zapojení všech účastníků do jednotlivých činností, není optimální.

5.2.1 Roční vzdělávací program pro žáky 7. a 8. tříd základních škol jako součást ŠVP

Datum konání	04.09.2019
Časové údaje	16:00 hod. – 17:00 hod.
Místo konání	Školské zařízení pro zájmové vzdělávání
Specifické cíle	Účastníci diskutují o tom, k čemu slouží Policie ČR a jak se stát policistou.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.
Učivo	Úkoly, účel a struktura Policie ČR. Uchazeč o práci policisty, přijímací řízení, odborná příprava, možnosti uplatnění a kariérní postup policistů.
Hlavní strategie	Videonahrávky, prezentace, přednáška, diskuze.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si připraví písemné materiály k předmětnému učivu a technické prostředky ke spuštění prezentací a videonahrávek. Lektor si zajistí přítomnost policisty z oddělení tisku a prevence Krajského ředitelství policie Olomouckého kraje, který bude na této lekci přítomen za účelem přednášky.

Datum konání	18.09.2019
Časové údaje	16:00 hod. – 17:00 hod.
Místo konání	Školské zařízení pro zájmové vzdělávání
Specifické cíle	Účastníci budou ochotni seznámit se s činnostmi policistů obvodních oddělení a integrovaných operačních středisek.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování, diskuze.

Učivo	Postup operačního důstojníka při příjmu oznámení prostřednictvím tísňové linky a rozhodování o dalším postupu složek Policie ČR. Základní činnosti policistů na obvodních odděleních – příjem oznámení, odhalování a prověřování trestné činnosti, pátrání po odcizených věcech, hledaných a pohřešovaných osobách.
Hlavní strategie	Videonahrávky, prezentace, přednáška, rozhovor.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si připraví vhodné písemné materiály k předmětnému učivu a technické prostředky ke spuštění prezentací a videonahrávek. Lektor si zajistí přítomnost policisty z oddělení tisku a prevence Krajského ředitelství policie Olomouckého kraje, který bude na této lekci přítomen za účelem přednášky.

Datum konání	02.10.2019
Časové údaje	16:00 hod. – 17:00 hod.
Místo konání	Obvodní oddělení Policie ČR Olomouc I – Olomouc, ul. Sokolská 52
Specifické cíle	Účastníci budou ochotni se zájmem ukázněně sledovat činnost policistů obvodního oddělení.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.
Učivo	Dozorčí služba, hlídková služba, dokumentace trestné činnosti. Policejní cely, služební vozidla.
Hlavní strategie	Exkurze, odborný výklad.

Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí umožnění exkurze a uvádějícího policistu daného obvodního oddělení za účelem odborného výkladu.
----------------------------------	---

Datum konání	16.10.2019
Časové údaje	16:00 hod. – 17:00 hod.
Místo konání	Krajské ředitelství policie Olomouckého kraje, Integrované operační středisko - Olomouc, ul. Tř. Kosmonautů 10
Specifické cíle	Účastníci budou ochotni se zájmem sledovat provoz integrovaného operačního střediska a sdělovat své zážitky.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.
Učivo	Fungování integrovaného operačního střediska, činnosti jeho policistů a prostředky, které ke své činnosti využívají – vysílačky, informační systémy, interaktivní mapy s rozmístěním služebních vozidel.
Hlavní strategie	Exkurze, odborný výklad, diskuze.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí umožnění exkurze a uvádějícího policistu daného integrovaného operačního střediska za účelem odborného výkladu.

Datum konání	13.11.2019
Časové údaje	16:00 hod. – 17:00 hod.
Místo konání	Školské zařízení pro zájmové vzdělávání
Specifické cíle	Účastníci umí vysvětlit a sdělovat své zkušenosti o činnostech pohotovostního a eskortního oddělení.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.

Učivo	Činnosti prováděné pohotovostním a eskortním oddělením. Způsoby zadržení nebezpečného pachatele. Typy bezpečnostních akcí, kterých se policisté pohotovostního a eskortního oddělení účastní.
Hlavní strategie	Odborný výklad, přednáška, videonahrávka, rozhovor.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si připraví písemné materiály k předmětnému učivu a technické prostředky ke spuštění videonahrávek. Lektor si zajistí přítomnost policisty z pohotovostního a eskortního oddělení, který bude na této lekci přítomen za účelem přednášky a odborného výkladu.

Datum konání	27.11.2019
Časové údaje	16:00 hod. – 17:00 hod.
Místo konání	Krajské ředitelství policie Olomouckého kraje - Olomouc, ul. Tř. Kosmonautů 10 – parkoviště za budovou
Specifické cíle	Účastníci budou ochotni sledovat a aktivně se zapojit do ukázek policistů pohotovostního a eskortního oddělení.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.
Učivo	Zbraně, donucovací prostředky a služební vozidla pohotovostního a eskortního oddělení. Zadržení nebezpečného pachatele.
Hlavní strategie	Názorné ukázky, aktivní zapojení účastníků, demonstrační výklad, rozhovor.

Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí umožnění a realizaci dynamických, statických a názorných ukázek policistů pohotovostního a eskortního oddělení.
----------------------------------	---

Datum konání	11.12.2019
Časové údaje	16:00 hod. – 17:00 hod.
Místo konání	Krajské ředitelství policie Olomouckého kraje - Olomouc, ul. Tř. Kosmonautů 10 – tělocvična
Specifické cíle	Účastníci se aktivně zapojují do nácviku služební přípravy policistů.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.
Učivo	Hmaty, chvaty, údery, kopy a další donucovací prostředky (obušek, pouta). Způsoby a metody výcviku policistů.
Hlavní strategie	Názorné ukázky, demonstrační výklad, aktivní zapojení účastníků, nápodoba.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí umožnění vstupu do budovy a přítomnost policistů odboru služební přípravy, kteří budou na této lekci přítomni za účelem názorných ukázek a demonstračního výkladu.

Datum konání	08.01.2020
Časové údaje	16:00 hod. – 17:00 hod.
Místo konání	Územní odbor Přerov, Přerov, ul. U Výstaviště 18 - střelnice
Specifické cíle	Účastníci bezpečně manipulují s laserovou zbraní a dokážou vystřelit na terč.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování, výsledky střelby.

Učivo	Střelba na terč laserovou zbraní, pravidla bezpečné manipulace se zbraní a bezpečného pohybu na střelnici.
Hlavní strategie	Demonstrační výklad, názorná ukázka, nácvik, rozhovor.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí umožnění vstupu na střelnici a přítomnost policisty odboru služební přípravy za účelem demonstračního výkladu a názorných ukázek.

Datum konání	22.01.2020
Časové údaje	16:00 hod. – 17:00 hod.
Místo konání	Školské zařízení pro zájmové vzdělávání
Specifické cíle	Účastníci prezentují své dosavadní zkušenosti s činností dopravních policistů a kladou doplňující otázky.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.
Učivo	Dohled nad bezpečností a plynulostí silničního provozu, měření rychlosti vozidel, kontrola technického stavu vozidel, dokumentace a vyšetřování dopravních nehod.
Hlavní strategie	Odborný výklad, videonahrávky, přednáška, rozhovor.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si připraví vhodné písemné materiály k předmětnému učivu a technické prostředky ke spuštění videonahrávek. Lektor si zajistí přítomnost policisty dopravního inspektorátu, který bude na této lekci přítomen za účelem přednášky a odborného výkladu.

Datum konání	19.02.2020
Časové údaje	16:00 hod. – 17:00 hod.
Místo konání	Krajské ředitelství policie Olomouckého kraje - Olomouc, ul. Tř. Kosmonautů 10 – parkoviště za budovou
Specifické cíle	Účastníci vyjmenují prostředky a pomůcky dopravních policistů a pod odborným dohledem s nimi manipulují.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.
Učivo	Vozidla a technické prostředky policistů dopravního inspektorátu (radar na měření rychlosti vozidel, dechový analyzátor, kolečko na měření vzdálenosti, videokamery).
Hlavní strategie	Demonstrační výklad, názorné ukázky, nápodoba, rozhovor.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí ukázkou služebních vozidel, technických prostředků a uvádějícího policistu z dopravního inspektorátu za účelem demonstračního výkladu a názorných ukázek.

Datum konání	04.03.2020
Časové údaje	16:00 hod. – 17:00 hod.
Místo konání	Olomouc – přesné místo bude upřesněno po předchozí domluvě s vedoucím dopravního inspektorátu na základě aktuální dopravní situace, klimatických podmínek a s ohledem na bezpečnost účastníků.

Specifické cíle	Účastníci pozorují činnosti dopravních policistů a hodnotí chování řidičů.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.
Učivo	Měření rychlosti vozidel, provádění dechových zkoušek u řidičů. Postup při zastavování vozidel, jeho kontroly a kontroly řidiče.
Hlavní strategie	Odborný výklad, demonstrační výklad, názorná ukázka, nápodoba, diskuze.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zjistí místo, kde bude lekce realizovaná a tomuto přizpůsobí organizační záležitosti. Lektor si rovněž zajistí přítomnost hlídky dopravního inspektorátu, služebního vozidla a radaru na měření rychlosti.

Datum konání	18.03.2020
Časové údaje	16:00 hod. – 17:00 hod.
Místo konání	Územní odbor Olomouc – Olomouc, ul. Žižkovo náměstí 4 – parkoviště za budovou
Specifické cíle	Účastníci popíší vykonávané činnosti služebních psů a zajímají se o jejich výcvik.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.
Učivo	Účel, činnosti, využití a výcvik služebních psů oddělení služební kynologie.
Hlavní strategie	Odborný výklad, přednáška, názorná ukázka, rozhovor.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí přítomnost psovoda za účelem odborného výkladu, přednášky a názorných ukázek z výcviku služebních psů.

Datum konání	01.04.2020
Časové údaje	16:00 hod. – 17:00 hod.
Místo konání	Územní odbor Olomouc – Olomouc, ul. Žižkovo náměstí 4
Specifické cíle	Účastníci umí uvést příklady trestných činů hospodářského charakteru a odhalí nedostatečné ochranné prvky padělaných bankovek.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování, diskuze.
Učivo	Druhy hospodářské trestné činnosti. Ochranné prvky bankovek a rozpoznání padělaných bankovek.
Hlavní strategie	Exkurze, odborný výklad, přednáška, názorná ukázka, nápodoba, rozhovor.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí umožnění exkurze na oddělení hospodářské kriminality a uvádějícího policistu tohoto oddělení za účelem odborného výkladu, názorných ukázek a přednášky.

Datum konání	15.04.2020
Časové údaje	16:00 hod. – 17:00 hod.
Místo konání	Územní odbor Olomouc – Olomouc, ul. Žižkovo náměstí 4
Specifické cíle	Účastníci umí popsat reálný postup vyšetřování trestné činnosti, sestavit identikit a určit hledanou osobu.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.

Učivo	Postup při vyšetřování trestné činnosti policistů oddělení obecné kriminality. Metody vyšetřování. Sestavení identikitu a určení hledané osoby.
Hlavní strategie	Exkurze, odborný výklad, přednáška, nápodoba, rozhovor, hra na sestavení identikitu (jeden účastník sestavuje identikit druhého předem určeného a pro ostatní neznámého účastníka a ostatní se snaží určit, kdo je na identikitu vyobrazen).
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí umožnění exkurze na oddělení obecné kriminality a uvádějícího policistu tohoto oddělení za účelem odborného výkladu, přednášky a sestavení identikitu.

Datum konání	29.04.2020
Časové údaje	16:00 hod. – 17:00 hod.
Místo konání	Krajské ředitelství policie Olomouckého kraje - Olomouc, ul. Tř. Kosmonautů 10
Specifické cíle	Účastníci umí vyjmenovat typy cestovních dokladů a pod odborným vedením umí odhalit jejich padělky.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.
Učivo	Typy cestovních dokladů a rozpoznání jejich padělků.
Hlavní strategie	Odborný výklad, přednáška, názorná ukázka, nápodoba, rozhovor.

Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí přítomnost uvádějícího policisty odboru cizinecké policie za účelem odborného výkladu, názorných ukázek a přednášky.
----------------------------------	--

Datum konání	13.05.2020
Časové údaje	16:00 hod. – 17:00 hod.
Místo konání	Školské zařízení pro zájmové vzdělávání
Specifické cíle	Účastníci umí popsat postup při zajištění místa činu, vyjmenovat druhy kriminalistických stop a účel jejich zajištění.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování, diskuze.
Učivo	Postup při zajištění místa činu, druhy kriminalistických stop (věcné, pachové, daktyloskopické, biologické, trasologické) a účel jejich zajištění.
Hlavní strategie	Odborný výklad, přednáška, rozhovor.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si připraví vhodné písemné materiály k předmětnému učivu a zajistí si přítomnost policisty oddělení kriminalistické techniky, který bude na této lekci přítomen za účelem přednášky a odborného výkladu.

Datum konání	27.05.2020
Časové údaje	16:00 hod. – 17:00 hod.
Místo konání	Územní odbor Olomouc – Olomouc, ul. Žižkovo náměstí 4
Specifické cíle	Účastníci v modelové situaci dokážou vyhledat a zajistit kriminalistické stopy.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.
Učivo	Vyhledání a zajištění kriminalisticky

	upotřebitelných stop na místě činu (stopy věcné, pachové, daktyloskopické, biologické a trasologické).
Hlavní strategie	Odborný výklad, demonstrační výklad, názorná ukázka, nápodoba.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí umožnění vstupu na pracoviště oddělení kriminalistické techniky a přítomnost uvádějícího policisty za účelem odborného výkladu, demonstračního výkladu a názorných ukázek.

Datum konání	10.06.2020
Časové údaje	16:00 hod. – 17:00 hod.
Místo konání	Školské zařízení pro zájmové vzdělávání
Specifické cíle	Účastníci umí vysvětlit, proč činnost na internetu není anonymní a lze ji vysledovat.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování, diskuze.
Učivo	Trestná činnost páchaná pomocí informačních a komunikačních technologií v internetové síti a způsoby jejího odhalování.
Hlavní strategie	Odborný výklad, přednáška, rozhovor.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí přítomnost policisty z oddělení kybernetické kriminality za účelem přednášky a odborného výkladu.

Datum konání	24.06.2020
Časové údaje	16:00 hod. – 17:00 hod.
Místo konání	Školské zařízení pro zájmové vzdělávání
Specifické cíle	Účastníci budou ochotni zhodnotit průběh a výsledky zájmového kroužku.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Anketa, diskuze, pozorování.

Učivo	Zhodnocení průběhu a výsledků zájmového kroužku.
Hlavní strategie	Anketa o spokojenosti účastníků, rozhovor, ocenění.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si připraví písemnou anketu zahrnující otázky o spokojenosti s průběhem a výsledky zájmového kroužku. Anketa je součástí této práce jako příloha č. 5. Lektor si připraví osvědčení malého policisty potvrzené Krajským ředitelstvím policie Olomouckého kraje.

5.2.2 Roční vzdělávací program pro dospělé jako součást ŠVP

Datum konání	04.09.2019
Časové údaje	17:30 hod. – 18:30 hod.
Místo konání	Školské zařízení pro zájmové vzdělávání
Specifické cíle	Účastníci diskutují o tom, jakými činnostmi se zabývají policisté oddělení tisku a prevence.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.
Učivo	Náplň práce policistů oddělení tisku a prevence - informace poskytované médiím, prezentace Policie ČR na veřejných akcích, akce preventivního charakteru v mateřských, základních školách, školských zařízeních a na táborech.
Hlavní strategie	Přednáška, diskuze.

Organizační a metodické poznámky	Lektor si připraví písemné materiály k předmětnému učivu. Lektor si zajistí přítomnost policisty z oddělení tisku a prevence Krajského ředitelství Olomouckého kraje, který bude na této lekci přítomen za účelem přednášky.
----------------------------------	--

Datum konání	18.09.2019
Časové údaje	17:30 hod. – 18:30 hod.
Místo konání	Školské zařízení pro zájmové vzdělávání
Specifické cíle	Účastníci budou ochotni seznámit se s činnostmi a úkoly policistů integrovaných operačních středisek.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.
Učivo	Postup operačního důstojníka při příjmu oznámení prostřednictvím tísňové linky a rozhodování o dalším postupu složek Policie ČR. Vysílání hlídek na místo činu. Spolupráce s jinými složkami integrovaného záchranného systému.
Hlavní strategie	Videonahrávky, prezentace, přednáška, rozhovor.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si připraví vhodné písemné materiály k předmětnému učivu a technické prostředky ke spuštění videonahrávek a prezentace. Lektor si zajistí přítomnost policisty z integrovaného operačního střediska, který bude na této lekci přítomen za účelem přednášky.

Datum konání	02.10.2019
Časové údaje	17:30 hod. – 18:30 hod.
Místo konání	Krajské ředitelství policie Olomouckého kraje, Integrované operační středisko - Olomouc, ul. Tř. Kosmonautů 10
Specifické cíle	Účastníci budou ochotni se zájmem sledovat činnosti policistů integrovaného operačního střediska a diskutovat o nich.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.
Učivo	Fungování integrovaného operačního střediska, činnosti jeho policistů a prostředky, které ke své činnosti využívají – vysílačky, informační systémy, interaktivní mapy s rozmístěním služebních vozidel.
Hlavní strategie	Exkurze, odborný výklad, diskuze.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí umožnění exkurze a uvádějícího policistu integrovaného operačního střediska za účelem odborného výkladu.

Datum konání	16.10.2019
Časové údaje	17:30 hod. – 18:30 hod.
Místo konání	Školské zařízení pro zájmové vzdělávání
Specifické cíle	Účastníci umí vysvětlit úkoly policistů obvodních oddělení a sdělovat o nich své dosavadní zkušenosti.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování, diskuze.

Učivo	Základní činnosti policistů na obvodních odděleních – příjem oznámení, předcházení, odhalování, dokumentace a prověřování trestné činnosti, zakročování proti pachatelům trestné činnosti, pátrání po hledaných či pohřešovaných osobách nebo věcech. Účast na preventivních a bezpečnostních akcích.
Hlavní strategie	Přednáška, videonahrávka, rozhovor.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si připraví písemné materiály k předmětnému učivu a technické prostředky ke spuštění videonahrávek a zajistí si přítomnost policisty obvodního oddělení, který bude na této lekci přítomen za účelem přednášky.

Datum konání	13.11.2019
Časové údaje	17:30 hod. – 18:30 hod.
Místo konání	Obvodní oddělení Policie ČR Olomouc I – Olomouc, ul. Sokolská 52
Specifické cíle	Účastníci budou ochotni sledovat provoz obvodního oddělení a diskutovat o něm.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.
Učivo	Dozorčí služba, hlídková služba, dokumentace trestné činnosti, režim policejních cel.
Hlavní strategie	Exkurze, odborný výklad, diskuze.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí umožnění exkurze a uvádějícího policistu daného obvodního oddělení za účelem odborného výkladu.

Datum konání	27.11.2019
Časové údaje	17:30 hod. – 18:30 hod.
Místo konání	Krajské ředitelství policie Olomouckého kraje - Olomouc, ul. Tř. Kosmonautů 10 – parkoviště za budovou
Specifické cíle	Účastníci umí vysvětlit, jaké činnosti provádí policisté pohotovostního a eskortního oddělení a budou ochotni seznámit se s technickými prostředky, které tito policisté používají.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování, diskuze.
Učivo	Typy opatření, kterých se účastní policisté pohotovostního a eskortního oddělení a metody jejich výcviku. Zadržení nebezpečného pachatele se zbraní. Zbraně, donucovací prostředky a služební vozidla pohotovostního a eskortního oddělení.
Hlavní strategie	Názorné ukázky, přednáška, odborný výklad, demonstrační výklad, rozhovor.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí realizaci názorných ukázek a policistu pohotovostně eskortního oddělení za účelem přednášky, odborného a demonstračního výkladu.

Datum konání	11.12.2019
Časové údaje	17:30 hod. – 18:30 hod.
Místo konání	Krajské ředitelství policie Olomouckého kraje - Olomouc, ul. Tř. Kosmonautů 10 – tělocvična
Specifické cíle	Účastníci se aktivně zapojují do nácviku služební přípravy policistů.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.

Učivo	Hmaty, chvaty, údery, kopy a další donucovací prostředky (obušek, pouta). Způsoby a metody výcviku policistů.
Hlavní strategie	Názorné ukázky, demonstrační výklad, aktivní zapojení účastníků, nápodoba, přednáška.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí umožnění vstupu do budovy a přítomnost policistů odboru služební přípravy, kteří budou na této lekci přítomni za účelem názorných ukázek, demonstračního výkladu a přednášky.

Datum konání	08.01.2020
Časové údaje	17:30 hod. – 18:30 hod.
Místo konání	Územní odbor Přerov, Přerov, ul. U Výstaviště 18 – střelnice
Specifické cíle	Účastníci budou schopni bezpečně manipulovat s laserovou zbraní a vystřelit na cíl.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování, výsledky střelby.
Učivo	Střelba na terč laserovou zbraní, pravidla bezpečné manipulace se zbraní a bezpečného pohybu na střelnici.
Hlavní strategie	Demonstrační výklad, názorná ukázka, nácvik, rozhovor.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí umožnění vstupu na střelnici a přítomnost policisty odboru služební přípravy za účelem demonstračního výkladu a názorných ukázek.

Datum konání	22.01.2020
Časové údaje	17:30 hod. – 18:30 hod.
Místo konání	Školské zařízení pro zájmové vzdělávání
Specifické cíle	Účastníci budou znát správný postup při dokumentaci dopravní nehody, zastavování a kontroly vozidel a jejich řidičů a budou ochotni diskutovat a porovnat tyto činnosti se svými dosavadními zkušenostmi.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.
Učivo	Činnosti prováděné policisty z oddělení dohledu a oddělení dopravních nehod. Dohled nad bezpečností a plynulostí silničního provozu. Dokumentace dopravních nehod.
Hlavní strategie	Odborný výklad, videonahrávky, přednáška, diskuze.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si připraví vhodné písemné materiály k předmětnému učivu a technické prostředky ke spuštění videonahrávek. Lektor si zajistí přítomnost policisty dopravního inspektorátu, který bude na této lekci přítomen za účelem přednášky a odborného výkladu.

Datum konání	19.02.2020
Časové údaje	17:30 hod. – 18:30 hod.
Místo konání	Krajské ředitelství policie Olomouckého kraje - Olomouc, ul. Tř. Kosmonautů 10 – parkoviště za budovou
Specifické cíle	Účastníci budou ochotni provést náležitými technickými prostředky ohledání a dokumentaci dopravní nehody.

Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.
Učivo	Technické prostředky využívané policisty z oddělení dopravních nehod. Způsob ohledání a dokumentace dopravní nehody.
Hlavní strategie	Demonstrační výklad, názorné ukázky, nápodoba.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí uvádějícího policistu z dopravního inspektorátu za účelem demonstračního výkladu a názorných ukázek.

Datum konání	04.03.2020
Časové údaje	17:30 hod. – 18:30 hod.
Místo konání	Olomouc – přesné místo bude upřesněno po předchozí domluvě s vedoucím dopravního inspektorátu na základě aktuální dopravní situace, klimatických podmínek a bezpečnosti účastníků.
Specifické cíle	Účastníci pozorují dopravní policisty během zastavování vozidel a kontroly jejich řidičů a pod jejich odborným dohledem manipulují s technickými prostředky.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.
Učivo	Měření rychlosti vozidel. Postup při zastavování vozidel, jeho kontroly a kontroly řidiče.
Hlavní strategie	Odborný výklad, demonstrační výklad, názorná ukázka.

Organizační a metodické poznámky	Lektor si s dostatečným časovým předstihem zjistí místo, kde bude lekce realizovaná a tomuto přizpůsobí organizační záležitosti. Lektor si rovněž zajistí přítomnost hlídky oddělení dohledu se služebním vozidlem a radarem na měření rychlosti.
----------------------------------	---

Datum konání	18.03.2020
Časové údaje	17:30 hod. – 18:30 hod.
Místo konání	Územní odbor Olomouc – Olomouc, ul. Žižkovo náměstí 4 – parkoviště za budovou
Specifické cíle	Účastníci popíší účel vykovávaných činností služebních psů a zajímají se o jejich výcvik.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.
Učivo	Účel a využití služební kynologie, metody výcviku služebních psů a ukázka z jejich činnosti.
Hlavní strategie	Odborný výklad, přednáška, názorná ukázka, rozhovor.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí přítomnost psovoda za účelem odborného výkladu, přednášky a názorných ukázek z výcviku služebních psů.

Datum konání	01.04.2020
Časové údaje	17:30 hod. – 18:30 hod.
Místo konání	Územní odbor Olomouc – Olomouc, ul. Žižkovo náměstí 4
Specifické cíle	Účastníci umí uvést příklady trestných činů hospodářského charakteru a objasnit vybrané metody jejich odhalování a vyšetřování.

Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování, diskuze.
Učivo	Vybrané hospodářské trestné činy a metody při jejich odhalování a vyšetřování.
Hlavní strategie	Přednáška, rozhovor, exkurze
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí umožnění exkurze na oddělení hospodářské kriminality a uvádějícího policistu tohoto oddělení za účelem přednášky.

Datum konání	15.04.2020
Časové údaje	17:30 hod. – 18:30 hod.
Místo konání	Územní odbor Olomouc – Olomouc, ul. Žižkovo náměstí 4
Specifické cíle	Účastníci umí popsat vybrané metody odhalování a vyšetřování trestné činnosti a správný postup při výslechu pachatele.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování, diskuze.
Učivo	Metody při vyšetřování trestné činnosti policistů oddělení obecné kriminality. Správný postup při výslechu pachatele.
Hlavní strategie	Exkurze, přednáška, rozhovor.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí umožnění exkurze na oddělení obecné kriminality a uvádějícího policistu tohoto oddělení za účelem přednášky.

Datum konání	29.04.2020
Časové údaje	17:30 hod. – 18:30 hod.
Místo konání	Krajské ředitelství policie Olomouckého kraje - Olomouc, ul. Tř. Kosmonautů 10
Specifické cíle	Účastníci umí popsat činnosti policistů odboru cizinecké policie, vyjmenovat typy

	cestovních dokladů a odhalit jejich padělky.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování, diskuze.
Učivo	Činnosti prováděné odborem cizinecké policie. Druhy cestovních dokladů a rozpoznání jejich padělků.
Hlavní strategie	Přednáška, odborný výklad, názorná ukázka, nápodoba, rozhovor.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí přítomnost uvádějícího policisty odboru cizinecké policie za účelem odborného výkladu, názorných ukázek a přednášky.

Datum konání	13.05.2020
Časové údaje	17:30 hod. – 18:30 hod.
Místo konání	Školské zařízení pro zájmové vzdělávání
Specifické cíle	Účastníci umí popsat postup při zajištění místa činu, vyjmenovat druhy kriminalistických stop a účel jejich zajištění.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování, diskuze.
Učivo	Postup při zajištění místa činu, druhy kriminalistických stop (věcné, pachové, daktyloskopické, biologické, trasologické) a účel jejich zajištění a následné vyhodnocování.
Hlavní strategie	Odborný výklad, přednáška, rozhovor.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si připraví vhodné písemné materiály k předmětnému učivu a zajistí si přítomnost policisty oddělení kriminalistické techniky, který bude na této lekci přítomen za účelem přednášky a odborného výkladu.

Datum konání	27.05.2020
Časové údaje	17:30 hod. – 18:30 hod.
Místo konání	Územní odbor Olomouc – Olomouc, ul. Žižkovo náměstí 4
Specifické cíle	Účastníci v modelové situaci dokážou vyhledat a zajistit kriminalisticky upotřebitelné stopy.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování.
Učivo	Vyhledání a zajištění kriminalisticky upotřebitelných stop na místě činu (stopy věcné, pachové, daktyloskopické, biologické a trasologické).
Hlavní strategie	Odborný výklad, demonstrační výklad, názorná ukázka, nápodoba.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí umožnění vstupu na pracoviště oddělení kriminalistické techniky a přítomnost uvádějícího policisty za účelem odborného výkladu, demonstračního výkladu a názorných ukázek.

Datum konání	10.06.2020
Časové údaje	17:30 hod. – 18:30 hod.
Místo konání	Školské zařízení pro zájmové vzdělávání
Specifické cíle	Účastníci umí vysvětlit, proč činnost na internetu není anonymní a jakými způsoby ji lze vysledovat.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování, diskuze.
Učivo	Náplň činnosti oddělení kybernetické kriminality. Trestná činnost páchaná pomocí informačních a komunikačních technologií, metody a postupy jejího odhalování.

Hlavní strategie	Přednáška, odborný výklad, rozhovor.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí přítomnost policisty z oddělení kybernetické kriminality za účelem přednášky a odborného výkladu.

Datum konání	24.06.2020
Časové údaje	17:30 hod. – 18:30 hod.
Místo konání	Školské zařízení pro zájmové vzdělávání
Specifické cíle	Účastníci budou ochotni zhodnotit průběh a výsledky zájmového kroužku.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Anketa, diskuze, pozorování.
Učivo	Zhodnocení průběhu a výsledků zájmového kroužku.
Hlavní strategie	Anketa o spokojenosti účastníků, rozhovor, ocenění.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si připraví písemnou anketu zahrnující otázky o spokojenosti s průběhem a výsledky zájmového kroužku. Anketa je součástí této práce jako příloha č. 6. Lektor si připraví osvědčení o absolvování zájmového kroužku potvrzené Krajským ředitelstvím policie Olomouckého kraje.

5.2.3 Týdenní příměstský vzdělávací program pro žáky 7. a 8. tříd základních škol jako součást ŠVP

Datum konání	08.07.2019
Místo konání	Krajské ředitelství policie Olomouckého kraje - Olomouc, ul. Tř. Kosmonautů 10
Časové údaje	08:00 hod. – 09:30 hod. - oddělení tisku a prevence 09:30 hod. – 11:00 hod. - integrované operační středisko 11:00 hod. – 12:30 hod. - oddělení kybernetické kriminality 13:00 hod. – 16:00 hod. - pohotovostní a eskortní oddělení
Specifické cíle	Účastníci diskutují o tom, k čemu slouží Policie ČR a jak se stát policistou. Účastníci budou ochotni seznámit se s činnostmi policistů integrovaných operačních středisek, sledovat provoz tohoto pracoviště a sdělovat z něj své zážitky. Účastníci umí vysvětlit, proč činnost na internetu není anonymní a lze ji vysledovat. Účastníci umí vysvětlit a sdělovat své zkušenosti o činnostech pohotovostního a eskortního oddělení a budou ochotni sledovat a aktivně se zapojit do ukázek policistů tohoto oddělení.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování, diskuze.
Učivo	Úkoly, účel a struktura Policie ČR. Uchazeč o práci policisty, přijímací řízení, odborná příprava, možnosti uplatnění a kariérní

	<p>postup policistů.</p> <p>Postup operačního důstojníka při příjmu oznámení prostřednictvím tísňové linky a rozhodování o dalším postupu složek Policie ČR. Fungování integrovaného operačního střediska a prostředky, které policisté tohoto útvaru ke své činnosti využívají – vysílačky, informační systémy, interaktivní mapy s rozmístěním služebních vozidel.</p> <p>Trestná činnost páchaná pomocí informačních a komunikačních technologií v internetové síti. Odhalování trestné činnosti páchané v internetové síti.</p> <p>Činnosti prováděné pohotovostním a eskortním oddělením. Typy bezpečnostních akcí, kterých se policisté pohotovostního a eskortního oddělení účastní. Zbraně, donucovací prostředky a služební vozidla pohotovostního a eskortního oddělení. Zadržení nebezpečného pachatele.</p>
Hlavní strategie	<p>Videonahrávky, prezentace, přednáška, exkurze, odborný výklad, názorné ukázky, aktivní zapojení účastníků, demonstrační výklad, nápodoba, rozhovor.</p>
Organizační a metodické poznámky	<p>Lektor si zajistí přítomnost policistů z uvedených oddělení a útvarů za účelem exkurzí, přednášek, prezentací, odborných výkladů, demonstračních výkladů a názorných ukázek.</p>

Datum konání	09.07.2019
Místo konání	Územní odbor Olomouc - Olomouc, ul. Žižkovo náměstí 4
Časové údaje	08:00 hod. – 09:30 hod. - oddělení služební kynologie 09:30 hod. – 11:00 hod. - oddělení hospodářské kriminality 11:00 hod. – 12:30 hod. - oddělení obecné kriminality 13:00 hod. – 16:00 hod. - oddělení kriminalistické techniky
Specifické cíle	Účastníci popíší vykovávané činnosti služebních psů a zajímají se o jejich výcvik. Účastníci umí uvést příklady trestných činů hospodářského charakteru a odhalí nedostatečné ochranné prvky padělaných bankovek. Účastníci umí popsat reálný postup vyšetřování trestné činnosti, sestavit identikit a určit hledanou osobu. Účastníci umí popsat postup při zajištění místa činu, vyjmenovat druhy kriminalistických stop a účel jejich zajištění a v modelové situaci dokážou vyhledat a zajistit kriminalistické stopy.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování, diskuze.
Učivo	Účel, činnosti, využití a výcvik služebních psů oddělení služební kynologie. Druhy hospodářské trestné činnosti. Ochranné prvky bankovek a rozpoznání padělaných bankovek.

	<p>Postup při vyšetřování trestné činnosti policistů oddělení obecné kriminality. Metody vyšetřování. Sestavení identikitu a určení hledané osoby.</p> <p>Postup při zajištění místa činu, druhy kriminalistických stop (věcné, pachové, daktyloskopické, biologické, trasologické) a účel jejich zajištění. Vyhledání a zajištění kriminalisticky upotřebitelných stop na místě činu.</p>
Hlavní strategie	Exkurze, odborný výklad, demonstrační výklad, přednáška, názorná ukázka, nápodoba, rozhovor. Hra na sestavení identikitu (jeden účastník sestavuje identikit druhého předem určeného a pro ostatní neznámého účastníka a ostatní se snaží určit, kdo je na identikitu vyobrazen).
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí přítomnost policistů z uvedených oddělení za účelem exkurzí, přednášek, odborných výkladů, demonstračních výkladů, názorných ukázek a sestavení identikitu.

Datum konání	10.07.2019
Místo konání	<p>Obvodní oddělení Policie ČR Olomouc I – Olomouc, ul. Sokolská 52</p> <p>Krajské ředitelství policie Olomouckého kraje - Olomouc, ul. Tř. Kosmonautů 10 – parkoviště za budovou</p>
Časové údaje	<p>08:00 hod. – 09:30 hod. – obvodní oddělení Olomouc I</p> <p>10:00 hod. – 12:00 hod. – dopravní</p>

	<p>inspektorát, Olomouc, ul. Tř. Kosmonautů 10 13:00 hod. – 16:00 hod. – Olomouc – přesné místo bude upřesněno po předchozí domluvě s vedoucím dopravního inspektorátu na základě aktuální dopravní situace, klimatických podmínek a s ohledem na bezpečnost účastníků.</p>
Specifické cíle	<p>Účastníci budou ochotni seznámit se s činnostmi policistů obvodních oddělení a se zájmem ukázněně sledovat činnosti těchto policistů.</p> <p>Účastníci prezentují své dosavadní zkušenosti s činností dopravních policistů a kladou doplňující otázky.</p> <p>Účastníci vyjmenují prostředky a pomůcky dopravních policistů, pod odborným dohledem s nimi manipulují, pozorují činnosti dopravních policistů a hodnotí chování řidičů.</p>
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování, diskuze.
Učivo	<p>Základní činnosti policistů na obvodních odděleních – příjem oznámení, odhalování a prověřování trestné činnosti, pátrání po odcizených věcech, hledaných a pohřešovaných osobách. Dozorčí služba, hlídková služba, zpracovatelé trestné činnosti. Policejní cely, služební vozidla.</p> <p>Dohled nad bezpečností a plynulostí silničního provozu, měření rychlosti vozidel, kontrola technického stavu vozidel, dokumentace a vyšetřování dopravních nehod.</p>

	Vozidla a technické prostředky policistů dopravního inspektorátu (radar na měření rychlosti vozidel, dechový analyzátor, kolečko na měření vzdálenosti, videokamery). Měření rychlosti vozidel, provádění dechových zkoušek u řidičů. Postup při zastavování vozidel, jeho kontroly a kontroly řidiče.
Hlavní strategie	Videonahrávky, exkurze, prezentace, přednáška, rozhovor, odborný výklad, demonstrační výklad, názorné ukázky, nápodoba.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí přítomnost policistů z uvedených oddělení za účelem exkurzí, prezentací, přednášek, odborných výkladů, demonstračních výkladů a názorných ukázek. Lektor si k poslednímu bloku programu zjistí místo, kde bude lekce realizovaná a tomuto přizpůsobí organizační záležitosti. Lektor si rovněž zajistí přítomnost hlídky dopravního inspektorátu se služebním vozidlem a radarem na měření rychlosti.

Datum konání	11.07.2019
Místo konání	Územní odbor Přerov – Přerov, U Výstaviště 18
Časové údaje	08:00 hod. – 09:30 hod. – oddělení cizinecké policie 09:30 hod. – 11:00 hod. – oddělení služební přípravy (tělocvična) 11:30 hod. – 13:00 hod. – oddělení služební přípravy (střelnice)

	13:00 hod. – 16:00 hod. - oddělení služební přípravy (tělocvična)
Specifické cíle	<p>Účastníci umí vyjmenovat typy cestovních dokladů a pod odborným vedením umí odhalit jejich padělky.</p> <p>Účastníci se aktivně zapojují do nácviku služební přípravy policistů.</p> <p>Účastníci bezpečně manipulují s laserovou zbraní a dokážou vystřelit na terč.</p> <p>Účastníci budou ochotni si vyzkoušet disciplíny nezbytné ke splnění fyzických testů při přijímacím řízení k Policii ČR.</p>
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování, diskuze.
Učivo	<p>Typy cestovních dokladů a rozpoznání jejich padělků.</p> <p>Hmaty, chvaty, údery, kopy a další donucovací prostředky (obušek, pouta).</p> <p>Způsoby a metody výcviku policistů.</p> <p>Střelba na terč laserovou zbraní, pravidla bezpečné manipulace se zbraní a bezpečného pohybu na střelnici.</p> <p>Disciplíny nezbytné ke splnění fyzických testů při přijímacím řízení k Policii ČR.</p>
Hlavní strategie	Odborný výklad, přednáška, názorné ukázky, nápodoba, rozhovor, demonstrační výklad, aktivní zapojení účastníků.
Organizační a metodické poznámky	Lektor si zajistí přítomnost policistů z uvedených oddělení za účelem odborných výkladů, přednášek, názorných ukázek a demonstračních výkladů.

Datum konání	12.07.2019
Místo konání	Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově – Holešov, Zlínská 991
Časové údaje	09:00 hod. – 10:30 hod. – prezentace o VPŠ a SPŠ MV v Holešově 10:30 hod. – 12:00 hod. – ukázka učebních prostor a internátu školy 12:30 – 14:00 hod. – ukázka prostor pro odborný výcvik policistů 14:00 – 15:00 hod. – zhodnocení průběhu a výsledků zájmového kroužku.
Specifické cíle	Účastníci budou ochotni seznámit se s nabízenými studijními obory střední policejní školy v Holešově a zázemím této školy. Účastníci budou ochotni zhodnotit průběh a výsledky zájmového kroužku.
Způsob kontroly dosažení specifického cíle	Pozorování, diskuze, anketa.
Učivo	Studijní obory a možnosti studia na VPŠ a SPŠ MV v Holešově. Zázemí školy, její učební prostory k běžné výuce a k výuce odborné přípravy policistů, prostory internátu a sportovní areál. Zhodnocení průběhu a výsledků zájmového kroužku.
Hlavní strategie	Prezentace, exkurze, přednáška, rozhovor, anketa o spokojenosti účastníků, ocenění.

Organizační a metodické poznámky	Lektor si připraví písemnou anketu zahrnující otázky o spokojenosti s průběhem a výsledky zájmového kroužku. Anketa je součástí této práce jako příloha č. 5. Lektor si připraví osvědčení malého policisty potvrzené Krajským ředitelstvím policie Olomouckého kraje.
----------------------------------	--

Organizační poznámky ke vzdělávacím programům

Exkurze, přednášky, odborné a demonstrační výklady, názorné ukázky a další spolupráce ze strany Krajského ředitelství policie Olomouckého kraje, uvedené v jednotlivých vzdělávacích programech, by však bylo nezbytné s dostatečným časovým předstihem domluvit s vedoucím příslušného odboru, kterého by se jednotlivé akce dotýkaly a to na základě písemné žádosti. Bylo by nutné brát na vědomí, že vyčlenění policistů, potřebných prostor a dalších prostředků nelze provést během krátké doby a musí být naplánované tak, aby nedocházelo k omezení běžného výkonu služby policistů. Doba pro odeslání žádosti vedoucímu příslušného odboru by tedy měla být nejméně 1 měsíc před plánovou akcí.

Aktivity ve Vyšší policejní škole a Střední policejní škole Ministerstva vnitra v Holešově obsahující vstup do areálu spojený s exkurzí, prezentací a přednáškami, by musely být nejdříve schváleny ředitelem tohoto zařízení. Písemná a odůvodněná žádost by měla být řediteli odeslána nejméně 6 týdnů před plánovou realizací vstupu do areálu s požadovanými činnostmi.

Závěr

Cílem diplomové práce bylo vytvoření tří variant vzdělávacích programů se zaměřením na práci policisty jako součást školního vzdělávacího programu pro školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Důvodem volby tohoto tématu bylo to, že autor pracuje u Policie a také je studentem oboru Řízení volnočasových aktivit na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci a jeho záměrem bylo tyto oblasti propojit a prostřednictvím školských zařízení pro zájmové vzdělávání jejich klientům nabídnout náhled na Policii ČR a práci policistů. Aby bylo možné naplnit cíl diplomové práce, bylo potřeba nejprve naplnit jednotlivé dílčí cíle určené pro jednotlivé části této práce.

Prvním blokem byla teoretická část práce, která byla tvořena třemi kapitolami. Jejich cílem bylo objasnit základní pojmy. První kapitola se tedy zabývala pojmy zájmové vzdělávání, školská zařízení pro zájmové vzdělávání a střediska volného času.

Ve druhé kapitole bylo vysvětleno, co je to vzdělávací program a jak se postupuje při jeho tvorbě. Ve třetí kapitole bylo popsáno, co je to Police ČR, jaké jsou její základní složky a čím se zabývají.

Druhým blokem byla praktická část, která byla rozdělena do dvou kapitol. Cílem praktické části bylo vytvořit tři verze pilotních programů - ročního vzdělávacího programu pro žáky 7. a 8. tříd základních škol, týdenního příměstského prázdninového vzdělávacího programu pro žáky 7. a 8. tříd základních škol a ročního vzdělávacího programu pro dospělé osoby starší 18 let, za účelem doplnění nabídky aktivit školských zařízení pro zájmové vzdělávání v Olomouckém kraji. První kapitola praktické části se zabývala popisem realizačních možností konkrétního školského zařízení pro zájmové vzdělávání v Olomouckém kraji, jehož ředitel by byl ochoten zařadit vzdělávací programy do jejich vzdělávací nabídky. Dále pak byly popsány provedené analýzy, kterými byly zjišťovány vzdělávací potřeby žáků 7. a 8. tříd základních škol a dospělých osob, a závěry zjištěné prostřednictvím těchto analýz. Druhá kapitola praktické části pak po zjištění a stanovení vzdělávacích potřeb obsahovala vytyčené programové cíle pro jednotlivé vzdělávací programy, které byly následně rozděleny do dílčích specifických cílů, ze kterých byly vytvořeny tři verze pilotních programů - ročního vzdělávacího programu pro žáky 7. a 8. tříd základních škol, týdenního příměstského prázdninového vzdělávacího programu pro žáky 7. a 8. tříd základních škol a ročního vzdělávacího programu pro dospělé osoby starší 18 let určených školským zařízením pro zájmové vzdělávání v Olomouckém kraji.

Závěrem lze tedy shrnout, že došlo k naplnění jednotlivých cílů teoretické i praktické části diplomové práce a díky tomu došlo k naplnění cíle celé diplomové práce, tedy k vytvoření tří variant vzdělávacích programů se zaměřením na práci policisty, jako součást školního vzdělávacího programu pro školská zařízení pro zájmové vzdělávání.

Jako přínos diplomové práce pak lze spatřovat v informovanosti potenciálních zájemců o práci policisty Policie ČR se zaměřením na žáky 7. a 8. tříd základních škol, kteří se rozhodují, v jaké oblasti by se dál mohli vzdělávat na středoškolské úrovni a na věkovou kategorii dospělých osob starších 18 let, kteří by mohli projevit zájem přímo o práci policisty. Důležitým přínosem diplomové práce je také samotné preventivní působení na potenciální zájemce o návštěvu zájmové aktivity pořádané podle vzdělávacích programů a především jejich dobrá informovanost o Policii ČR, která by mohla zvýšit její image a objektivní obraz.

Použité zkratky:

Policie ČR – Policie České republiky

ČR – Česká republika

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

DDM – Dům dětí a mládeže

ŠVP – Školní vzdělávací program

VPŠ a SPŠ MV v Holešově - Vyšší policejní škola a Střední policejní škola
Ministerstva vnitra v Holešově

Použitá literatura a zdroje:

Použitá literatura

ČESKO. Policie. *Policie České republiky = Police of the Czech Republic*. 2. vydání. Praha: Policejní prezidium České republiky, 2017. 151 stran. ISBN 978-80-270-0664-9.

EGER, Ludvík a kol. *Strategie rozvoje školy*. 1. vyd. Plzeň: Cehtuma, 2002. 110 s. ISBN 80-903225-2-2.

HEŘMANOVÁ, Jana a MACEK, Milan. *Metodika pro podporu tvorby školního vzdělávacího programu ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. V Praze: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Odbor pro mládež, 2009. 110 s. ISBN 978-80-86784-77-9.

HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2004. 173 s. ISBN 80-7178-927-5.

KALHOUS, Zdeněk a kol. *Školní didaktika*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2009. 447 s. ISBN 978-80-7367-571-4.

KAPLÁNEK, Michal. *Čas volnosti - čas výchovy: pedagogické úvahy o volném čase*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2012. 175 s. ISBN 978-80-262-0450-3.

KOTÁSEK, Jiří, ed. et al. *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: bilá kniha*. [Praha]: Tauris, 2001. 98 s. ISBN 80-211-0372-8.

MUŽÍK, Jaroslav. *Androdidaktika*. 2., přeprac. vyd. Praha: ASPI, 2004. 146 s. Lidské zdroje. ISBN 80-7357-045-9.

NAKONEČNÝ, Milan. *Encyklopedie obecné psychologie*. 2., rozš. vyd, v Akademii vyd. 1. Praha: Academia, 1997. 437 s. ISBN 80-200-0625-7.

PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času*. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. 145 s. ISBN 978-80-7290-666-6.

PRÁŠILOVÁ, Michaela. *Tvorba vzdělávacího programu*. Vyd. 1. Praha: Triton, 2006. 191 s. První pomoc pro pedagogy; 3. ISBN 80-7254-712-7.

PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. 7., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2013. 395 s. ISBN 978-80-262-0403-9.

SKALKOVÁ, Jarmila. *Obecná didaktika*. Vyd. 1. Praha: ISV, 1999. 292 s. Pedagogika. ISBN 80-85866-33-1.

ŠERÁK, Michal. *Zájmové vzdělávání dospělých*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2009. 207 s. ISBN 978-80-7367-551-6.

Internetové zdroje

ČESKO, 2004. Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-v-konsolidovanem-zneni-ucinnem-od-1-9-2016>

ČESKO, 2004. Zákon č. 563 ze dne 24. září 2004 o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/zakon-o-pedagogickych-pracovnicich-1>

ČESKO, 2005. Vyhláška č. 74 ze dne 09. února 2005 o zájmovém vzdělávání. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasky-ke-skolskemu-zakonu?highlightWords=74%2F2005>

DOUBRAVA, L., *Učitelství č. 14/2009*. [online]. © Copyright 2010 - 2019 Učitelství noviny, ČTK [cit. 2019-02-10]. Dostupné z: <http://www.ucitelskenoviny.cz/?archiv&clanek=1748>

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE OLOMOUC, *Školní vzdělávací program*. Pro období 2014 – 2019. [online]. © Dům dětí a mládeže Olomouc, 2008-2019 [cit. 2019-02-15]. Dostupné z: <http://www.ddmolomouc.cz/o-nas/>

POLICIE ČR, *O Polici ČR*. [online]. © 2019 Policie ČR, všechna práva vyhrazena [cit. 2019-02-20]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/o-nas-policie-ceske-republiky-policie-ceske-republiky.aspx>

POLICIE ČR, *Informace pro uchazeče*. [online]. © 2019 Policie ČR, všechna práva vyhrazena [cit. 2019-02-20]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/podminky-prijeti-do-sluzebniho-pomeru.aspx>

POLICIE ČR, *Prevence*. [online]. © 2019 Policie ČR, všechna práva vyhrazena [cit. 2019-02-22]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/prevence-496669.aspx?q=Y2hudW09Mw%3D%3D>

POLICIE ČR, *Útvary Policie ČR*. [online]. © 2019 Policie ČR, všechna práva vyhrazena [cit. 2019-02-22]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/utvary-policie-cr.aspx>

POLICIE ČR, *Nabídky a zakázky*. [online]. © 2019 Policie ČR, všechna práva vyhrazena [cit. 2019-02-23]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/policie-cr-web-nabidky-a-zakazky.aspx>

Přílohy:

Příloha č. 1 – stanovisko Krajského ředitelství policie Olomouckého kraje

Příloha č. 2 – vyjádření ředitele DDM Olomouc

Příloha č. 3 – tabulka četností odpovědí na otázky ankety – žáci

Příloha č. 4 – tabulka četností odpovědí na otázky ankety – policisté

Příloha č. 5 – anketa o spokojenosti účastníků – žáci

Příloha č. 6 – anketa o spokojenosti účastníků – policisté



Pomáhat a chránit

KRAJSKÉ ŘEDITELSTVÍ POLICIE OLOMOUCKÉHO KRAJE

Odbor personální



Č. j. KRPM-34029-1/ČJ-2019-1400OP

Olomouc 14. března 2019

Počet stran: 1

Vážený pan
Bc. Radek Dočkal

Tvorba školního vzdělávacího programu pro dům dětí a mládeže - stanovisko

Projektu, který připravuje pan poručík Bc. Radek Dočkal v rámci diplomové práce a jehož cílem je informovanost potenciálních zájemců o práci u Policie ČR, vyslovuji podporu a jsem připraven umožnit sjednání „memoranda“, které by kodifikovalo rozsah, formy a metody spolupráce.

Primárně by se jednalo o umožnění exkurzí na jednotlivá pracoviště Krajského ředitelství policie Olomouckého kraje a o provádění ukázek policejních činností, besed atp.

Krajské ředitelství policie Olomouckého kraje má eminentní potřebu získávat uchazeče o služební poměr. Z konceptu předloženého „projektu“ je zřejmé, že jeho realizací by se nám mohlo podařit zvýšit zájem o službu u Policie ČR.

Stanovisko je vydáno na základě žádosti výše jmenovaného.


Mgr. Tibor Gábor
vedoucí odboru



Třída Kosmonautů 189/10
77136 Olomouc

Tel.: 974761227
Fax:
Email: tiber.gabor@pcr.cz
ID DS: 6jwhpv6



Dům dětí a mládeže Olomouc

tř. 17. listopadu 1034/47, 771 74 Olomouc e-mail: ddm@ddmolomouc.cz
tel.: 585 223 233 IČ: 000 96 792 web: http://www.ddmolomouc.cz

V Olomouci dne 18.3.2019

Věc: vyjádření k tematicky zaměřeným volnočasovým aktivitám

Panem Radkem Dočkalem jsme byli informováni o zpracování jeho projektu, jehož cílem je tvorba vzdělávacího programu tematicky zaměřeného na práci Policie ČR.

Z pozice realizátora volnočasových aktivit potvrzujeme, že takto specificky zaměřený projekt shledáváme jako zajímavý a přínosný. Jeho cílová skupina, rozsah i forma jsou ve shodě s námi realizovanými aktivitami jiného obsahového zaměření. Jsme ochotni nabídnout jej veřejnosti, ať už ve formě pravidelné celoroční zájmové činnosti či příměstského tábora.

V případě zájmu účastníků vzdělávání jsme schopni zaštitit realizaci těchto aktivit za podmínky zabezpečení vzdělávacího programu a odborného realizátora aktivit.

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE OLOMOUČ
17. listopadu 47, 771 74 OLOMOUČ
IČO 096792
Tel. 585 223 233, FAX 585 222 839

Mgr. Jiří Dostál
ředitel DDM Olomouc

Příloha č. 3

Otázka	Odpovědi	Počet stejných odpovědí
Co by tě zajímalo o policistech Policie ČR a jejich práci?	1. Co musí umět a znát.	24
	2. Jaký mají plat.	23
	3. Jaké musí mít vzdělání.	18
	4. Bez uvedení odpovědi.	15
	5. Jak vypadá přijímací řízení.	14
	6. Jak probíhá jejich běžný pracovní den a co dělají.	9
	7. Jak často trénují střelbu.	9
	8. Nic, dělají hovno.	8
	9. Zda chodí do posilovny.	5
	10. Jaký musí mít věk, výšku a váhu.	5
	11. Zda musí umět nějaká bojová umění.	3
	12. Zda chodí pěšky nebo jezdí v autech.	2
	13. Zda dostanou uniformu.	2

S jakými činnostmi, útvary nebo odděleními Policie ČR by ses chtěl/a seznámit?	1. Zatýkání, zásahová či pořádková jednotka.	36
	2. Zastavování aut, pokuty, měření rychlosti.	25
	3. Ukázky výcviku psů.	19
	4. Bez uvedení odpovědi.	15
	5. S žádnými, dělají hovno.	8
	6. Zajišťování stop.	7
	7. Chytání imigrantů.	3
	8. Tísňová linka, příjem oznámení.	3

Příloha č. 4

Otázka	Odpovědi	Počet stejných odpovědí
Co Vás vedlo k tomu stát se policistou/policistkou?	1. Sociální jistoty, pravidelný příjem.	26
	2. Chuť pomáhat a chránit. Celoživotní sen.	22
	3. Náborový příspěvek.	19
	4. Výsluhový příspěvek.	17
	5. Pestrá a zajímavá pracovní náplň.	14
	6. Možnost zvyšování fyzické zdatnosti a střelby ze zbraní.	12
	7. Možnost kariérního růstu a dalšího vzdělávání.	8
	8. Ozdravné pobyty a další benefity.	5

<p>Jaké složky, útvary nebo oddělení se Vám líbily, než jste se stal/a policistou/policistkou?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pořádkové jednotky. 2. Dopravní policie. 3. Oddělení obecné kriminality. 4. Oddělení služební kynologie. 5. Oddělení kriminalistické techniky. 6. Obvodní oddělení. 7. Oddělení tisku a prevence. 8. Oddělení hospodářské kriminality. 9. Oddělení kybernetické kriminality. 10. Cizinecká policie. 	<p style="text-align: right;">35</p> <p style="text-align: right;">24</p> <p style="text-align: right;">15</p> <p style="text-align: right;">12</p> <p style="text-align: right;">9</p> <p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p>
--	---	---

Příloha č. 5

Anketa o spokojenosti účastníků

1. otázka: Líbil se ti zájmový kroužek?
2. otázka: Dokázal/a bys objasnit úkoly Policie ČR a činnosti jejich základních složek?
3. otázka: Domníváš se, že je práce policistů důležitá?
4. otázka: Je pro tebe možnost stát se policistou/policistkou lákavá?

Příloha č. 6

Anketa o spokojenosti účastníků

1. otázka: Líbil se Vám zájmový kroužek?
2. otázka: Dokázal/a byste objasnit úkoly Policie ČR, činnosti základních složek a jejich vzájemnou souvislost?
3. otázka: Je pro Vás práce policisty zajímavá?
4. otázka: Je pro Vás možnost stát se policistou/policistkou lákavá?