

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra českého jazyka a literatury

## **Bakalářská práce**

Kateřina Letochová

**SEXTING A JEHO RIZIKA**

Olomouc 2012

Vedoucí práce: Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně a použila jen uvedených pramenů a literatury.

V Olomouci dne 29.3.2012

.....

vlastnoruční podpis

Děkuji Mgr.Kamilovi Kopeckému, Ph.D., za odborné vedení práce, poskytování rad a materiálových podkladů k práci.

# **OBSAH**

ÚVOD.....	6
1.Sexting.....	7
1.1 Pojem sexting.....	7
1.2 Specifika online prostředí .....	7
1.3 Rizika sextingu .....	8
2. Návaznost negativních jevů na sexting .....	11
2.1 Podoby internetové komunikace.....	11
2.2 Související negativní fenomény v kyberprostoru .....	11
2.2.1 Kyberšikana.....	11
2.2.2 Kyberstalking, stalking.....	11
2.2.3 Kybergrooming .....	12
2.2.4 Závislost na internetu .....	13
3. Sexting v České republice .....	15
3.1 Výzkum rizikového chování dětí na internetu z roku 2010.....	15
3.2 Výzkum rizikového chování dětí na internetu z roku 2011 .....	15
3.3 Případy sextingu v České republice.....	16
3.3.1 Případ dívky z Měřína z roku 2008.....	16
3.3.2 Případ znojemské učitelky .....	17
3.3.3 Případ sextingu Gábiny .....	18
3.3.4 Případ studentky gymnázia .....	19
3.3.5 Případ Kláry .....	19
4.Sexting a další nebezpečné jevy v zahraničí .....	21
4.1 Četnost výskytu sextingu .....	21
4.2 Skrytá nebezpečí zneužití intimních snímků .....	21
4.3 Případy sextingu v zahraničí.....	22
4.3.1 Případ Jessicy Logan (18), USA .....	22

4.3.2 Případ Hope Witsell (13), USA.....	23
4.3.3 Případ Phillipa Alperta (17), USA .....	23
5. Psychologie a sexting .....	24
6. Právní ošetření sextingu .....	27
6.1 Právní ošetření sextingu v České republice .....	27
6.1.1 Občanský zákoník (zákon 40/1964 Sb.).....	27
6.1.2 Trestní zákoník (zákon 40/2009 Sb.) .....	27
6.2 Právní ošetření sextingu v USA.....	28
7. Prevence rizikového chování na internetu.....	30
7.1. Preventivní programy a projekty v České republice.....	30
7.1.1 Centrum prevence rizikové virtuální komunikace a jeho projekty .....	30
7.1.2 Projekt Bezpečný internet .....	32
7.1.3 Národní centrum bezpečnějšího internetu.....	33
7.2 Linky pomoci v ČR.....	34
7.3 Preventivní projekty a kampaně v zahraničí.....	34
7.3.1 INSAFE.....	35
7.3.2 INHOPE .....	35
7.3.3 Child Exploitation and Online Protection Centre .....	35
ZÁVĚR:.....	38
Seznam literatury a použitých internetových zdrojů .....	39
ANOTACE .....	43

## ÚVOD

Název tématu předkládané bakalářské práce, tedy Sexting a jeho rizika, předem určuje, jaký směr by práce měla mít. Cílem této práce je objasnit samotný pojem sexting, ukázat jeho rizika a provázanost k dalším patologickým fenoménům. Sexting je skrytou hrozbou pro každého, kdo někdy svou nevědomostí nebo spíše neznalostí dal sextingu příležitost. Proto se těmto souvislostem budeme věnovat v prvních kapitolách. Pro příkladnost bude nutné se zaměřit na kazuistiku sextingu, a to jak v České republice, tak i v zahraničí. Kazuistikou sextingu se zabýváme ve třetí a čtvrté kapitole. V dalších kapitolách se za pomoci zákonů České republiky pokusíme stanovit možné sankce za trestné činy, které nejsou explicitně vyjádřené pojmem sexting, avšak se sextingem přímo souvisejí.

Danému tématu se věnují mnohé preventivní programy a jejich projekty. Jedním z cílů práce je pokusit se zhodnotit flexibilitu a dostupnost osvětových akcí projektů pro preferované cílové skupiny. Mezi cílové skupiny, které nejvíce sexting ohrožuje, můžeme už předem zařadit děti a mládež. Sexting, který většinou ve svých důsledcích s sebou přináší i další patologické jevy, totiž škodí zdravému psychickému, sociálnímu a tím pádem i fyzickému vývoji.

Za výběrem tohoto tématu stojí přesvědčení, že sexting a nebezpečí s ním spojená zůstávají i přes výraznou snahu k odborné a názorné edukaci stále aktuální. Studenti pedagogických fakult budou dříve nebo později v praxi přímo odkázáni k nutnosti informovat žáky o problematice rizikového chování v kyberprostoru. Předchozí zájem o problematiku může celý proces komunikace učitele s žákem a jeho fungování značně zefektivnit.

# 1. SEXTING

## 1.1 POJEM SEXTING

Sexting je novodobý fenomén spojený s rozvojem nových komunikačních technologií. Jeho podstatou je pořizování a šíření fotografií nebo videí se sexuální tematikou. Samotné šíření a zveřejňování takovýchto snímků je uskutečňováno na sociálních sítích, na internetových stránkách různého charakteru nebo přes e-mail nebo ve formátu MMS přes mobilní telefony. Portál projektu E-Bezpečí<sup>1</sup> upřesňuje, že termín sexting: „*je složeninou vzniklou ze slov sex a textování = elektronické rozesílání textových zpráv, fotografií či videa se sexuálním obsahem.*“

První případy byly popsány už v roce 2005. Spolu s novými možnostmi komunikace narůstá počet případů sextingu.

Sexting coby negativní fenomén bývá často rámcově zařazen k pojmu *kyberšikana*. Právě kyberšikana je pojem, který znamená veškeré psychické šikanování s použitím mobilních telefonů a internetu. Sexting s sebou přináší mnoho rizik, a to i v případě, že jsou tyto materiály pořizovány pro soukromé účely. Své snímky pak mladí lidé poskytnou na obdiv většinou svému současnému nebo potencionálnímu partnerovi. Tak vzniká značné riziko, že pořízený intimní materiál nezůstane jen u příjemce. Naopak je vysoká pravděpodobnost, že tento materiál bude z různých důvodů šířen dál. Nejčastěji příjemci tohoto materiálu chtějí ukázat vlastní atraktivitu a možnosti a ve své neuváženosti mohou intimní materiál poskytnout na obdiv a pro přesvědčení. Problematika sextingu je ve velké míře spojena s dospíváním. Ve šťastných partnerských vztazích je málo pravděpodobné, že dojde ke zneužití materiálu, nicméně potíže mohou nastat v okamžiku, kdy se partnerský pár rozejde. Jeden z partnerů se může chtít mstít a právě intimní snímky se tak mohou stát velmi dostupným prostředkem msty.

## 1.2 SPECIFIKA ONLINE PROSTŘEDÍ

K sextingu je velmi často používán internet. Svět internetu přináší svým uživatelům nové příležitosti, které spočívají především v jedinečnosti zdánlivé anonymity. Jedním z hlavních důvodů používání internetu, chatů<sup>2</sup> a různých sociálních sítí je možnost odreagování se. Mládež pak mnohdy vnímá virtuální prostředí jako prostředí bez zábran,

---

<sup>1</sup> Portál E-bezpečí, 2009. Co je sexting [online]. Dostupné na: <http://e-bezpeci.cz/index.php/temata/sexting?start=2>, poslední použití dne 6.2.2012.

<sup>2</sup> Šmahel (*Psychologie a internet*. Praha: TRITON, 2003. ISBN: 80-7254-360-1) definuje chat jako: „*specifické prostředí diskusních virtuálních skupin s více účastníky.*“

kdy dochází k větší otevřenosti a k snížení nepříjemných pocitů, zejména úzkosti. Teenageři pak mohou ztrácet zábrany a projevit se bez konvenčních společenských zásad. Často pak kladně vnímají téměř nulovou nepřítomnost negativních dopadů v závislosti na chování. S tímto bodem souvisí také možnost lži a přetvářky, protože si uživatelé velmi často vytváří svoji novou vlastní identitu<sup>3</sup>. Divínová<sup>4</sup> pak chování bez zábran nazývá disinhibicí.

Virtuální svět a komunikace v něm vyžadují i specifickou formu jazyka. Hlavním jazykem internetu je angličtina, pro každý národní jazyk vzniká určitá forma internetového jazyka. Tato forma obsahuje nepřeberné množství zkratk, které buďto znamenají název technologií, nebo svým uživatelům internetu šetří čas. S šetřením času souvisí časová flexibilita. Ve virtuálním světě se děje všechno mnohem rychleji než ve světě reálném.<sup>5</sup>

S rychlostí aktivit a dějů ve světě internetu souvisí také rychlost při seznamování se. Je všeobecně známo, že teenageři stráví většinu svého volného času hledáním partnera. U mladších dětí pak není výjimkou časté hledání nových kamarádů. Internet je pro toto hledání pro mnohé uživatele vhodným prostředkem, a to bez ohledu na věk. Během dospívání roste možnost sociální mnohočetnosti. Sociální mnohočetnost je pojem, který znamená schopnost komunikátora uskutečňovat několik virtuálních komunikačních situací najednou. Divínová<sup>6</sup> se k sociální mnohočetnosti vyjadřuje takto: „*V jednom okamžiku můžeme komunikovat s několika lidmi najednou, aniž by o tom navzájem věděli.*“

### 1.3 RIZIKA SEXTINGU

Sexting s sebou přináší mnoho více či méně zjevných rizik. Podrobně se těmto rizikům věnují některé preventivně působící organizace. V následujícím výběru nejzávažnějších rizik shrneme mimo jiné i informace z internetových stránek <http://www.sexting.cz/><sup>7</sup>, které jsou také preventivně zaměřeny.

- Šíření intimního materiálu je spojené s rizikem vzniku kyberšikany, kyberstalkingu a kybergroomingu<sup>8</sup>. Riziko nebezpečných ataků nehrozí jen ve virtuálním světě.

---

<sup>3</sup> ŠMAHEL, D. *Psychologie a internet*. Praha: TRITON, 2003. ISBN: 80-7254-360-1.

<sup>4</sup> DIVÍNOVÁ, R. *Cybersex – forma internetové komunikace*. 1. vyd. Praha: TRITON, 2005. ISBN: 80-7254-636-8.

<sup>5</sup> Tamtéž

<sup>6</sup> DIVÍNOVÁ, R. *Cybersex – forma internetové komunikace*. 1. vyd. Praha: TRITON, 2005. ISBN: 80-7254-636-8. s. 28.

<sup>7</sup> KOPECKÝ, K. *Sexting* [online]. Olomouc, 2012. Dostupné na: <http://www.sexting.cz/>, poslední použití dne 2.3.2012.

<sup>8</sup> Kyberšikaně, kyberstalkingu a kybergroomingu se věnuje následující kapitola.



Naopak velmi často dochází k útokům i ve světě reálném. Ty mohou pak působit „skutečněji“.

- Intimní materiály nelze okamžitě a s určitostí zcela stáhnout z oběhu. Mohou být bez dohledání uchovávány v soukromých počítačích nebo mobilních telefonech.
- Hrozí možné poškození všeobecné dobré pověsti osoby, která intimní snímky pořídila.
- Intimní snímky mohou být použity proti pořizovateli v pozdější době, a to především když dojde ke sporům mezi jedinci v pracovním prostředí.
- Sexuální obtěžování může být důsledkem sextingu a šíření nebo přechovávání snímků dospělých i dětí.
- Rizika se vztahují i na šířitele sextingu, kteří mohou být obviněni ze šíření a přechovávání dětské pornografie a ohrožování výchovy dítěte. Obojí jednání je klasifikováno jako trestný čin. *Ohrožování výchovy dítěte* upravuje trestní zákoník (zákon 40/2009 Sb.) v paragrafu § 201<sup>9</sup>, který říká, že: „*Kdo, byť i z nedbalosti, ohrozí rozumový, citový nebo mravní vývoj dítěte tím, že*

*a) svádí ho k zahálčivému nebo nemravnému životu,*

*b) umožní mu vést zahálčivý nebo nemravný život,*

*c) umožní mu opatřovat pro sebe nebo pro jiného prostředky trestnou činností nebo jiným zavrženíhodným způsobem, nebo*

*d) závažným způsobem poruší svou povinnost o ně pečovat nebo jinou svou důležitou povinnost vyplývající z rodičovské zodpovědnosti, bude potrestán odnětím svobody až na dvě léta.*

*(2) Kdo umožní, byť i z nedbalosti, dítěti hru na výherním hracím přístroji, který je vybaven technickým zařízením, které ovlivňuje výsledek hry a které poskytuje možnost peněžité výhry, bude potrestán odnětím svobody až na jeden rok, peněžitým trestem nebo zákazem činnosti.*

*(3) Odnětím svobody na šest měsíců až pět let bude pachatel potrestán,*

*a) spáchá-li čin uvedený v odstavci 1 nebo 2 ze zavrženíhodné pohnutky,*

*b) pokračuje-li v páčání takového činu po delší dobu,*

*c) spáchá-li takový čin opětovně, nebo*

*d) získá-li takovým činem pro sebe nebo pro jiného značný prospěch.“*

---

<sup>9</sup> Trestní zákoník, zákon 40/ 2009 Sb.

Paragraf § 192<sup>10</sup> hodnotí *Výrobu a jiné nakládání s dětskou pornografií* takto:

*„(1) Kdo přechovává fotografické, filmové, počítačové, elektronické nebo jiné pornografické dílo, které zobrazuje nebo jinak využívá dítě nebo osobu, jež se jeví být dítětem, bude potrestán odnětím svobody až na dva roky.*

*(2) Kdo vyrobí, doveze, vyveze, proveze, nabídne, činí veřejně přístupným, zprostředkuje, uvede do oběhu, prodá nebo jinak jinému opatří fotografické, filmové, počítačové, elektronické nebo jiné pornografické dílo, které zobrazuje nebo jinak využívá dítě nebo osobu, jež se jeví být dítětem, anebo kdo kořistí z takového pornografického díla, bude potrestán odnětím svobody na šest měsíců až tři léta, zákazem činnosti nebo propadnutím věci nebo jiné majetkové hodnoty.*

*(3) Odnětím svobody na dvě léta až šest let nebo propadnutím majetku bude pachatel potrestán, spáchá-li čin uvedený v odstavci 2*

*a) jako člen organizované skupiny,*

*b) tiskem, filmem, rozhlasem, televizí, veřejně přístupnou počítačovou sítí nebo jiným obdobně účinným způsobem, nebo*

*c) v úmyslu získat pro sebe nebo pro jiného značný prospěch.*

*(4) Odnětím svobody na tři léta až osm let nebo propadnutím majetku bude pachatel potrestán, spáchá-li čin uvedený v odstavci 2*

*a) jako člen organizované skupiny působící ve více státech, nebo*

*b) v úmyslu získat pro sebe nebo pro jiného prospěch velkého rozsahu.“*

---

<sup>10</sup> Trestní zákoník, zákon 40/ 2009 Sb.

## 2. NÁVAZNOST NEGATIVNÍCH JEVŮ NA SEXTING

### 2.1 PODOBY INTERNETOVÉ KOMUNIKACE

Pro vysvětlení dalších rizikových jevů internetové komunikace je důležité tuto komunikaci rozdělit z časového hlediska. Kopecký<sup>11</sup> uvádí dvě základní podoby internetové komunikace:

- a) Synchronní- dochází ke komunikaci mezi několika osobami v jednu určitou dobu a současně. Příjemce zprávy může reagovat ihned. Je zapojen do komunikace a jednotlivé role v komunikačním procesu se mohou střídat. Účastníci internetové komunikační situace v tomto případě používají chat nebo VoIP technologie.
- b) Asynchronní- komunikace je realizována s časovými odstupy. Jedná se o komunikaci na diskusních fórech, komunikaci přes e-mail nebo pomocí zpráv (SMS, MMS, zprávy na sociálních sítích)

### 2.2 SOUVISEJÍCÍ NEGATIVNÍ FENOMÉNY V KYBERPROSTORU

#### 2.2.1 KYBERŠIKANA

Kyberšikana (bullying, cyberbullying) je spojena se zneužitím komunikačních technologií k útokům na oběť. Útok může být záměrný, může se však také jednat o důsledek nevhodného chování útočníka.<sup>12</sup>

#### 2.2.2 KYBERSTALKING, STALKING

Těmito dvěma výrazy označujeme trestné činy pronásledování a obtěžování obětí. Tentokrát se již jedná o systematický proces. Obětí se člověk nestává náhodně, ani v důsledku nepřiměřeného chování. V kyberprostoru používá pachatel chatu, ICQ, VoIP technologií a dalších. Podstatou kyberstalkingu je nevyžádaná a nechtěná přehnaná pozornost od pachatele<sup>13</sup>.

Velmi často se obětí stávají známé osobnosti, jako například celebrity, politici. Dalšími potenciálními oběti mohou také ex-partneři nebo ex-partnerky. V těchto případech

---

<sup>11</sup> KOPECKÝ, K. *Moderní trendy v elektronické komunikaci*. 1. vyd. Olomouc: Hanex Olomouc, 2007. ISBN: 978-80-85783-78-0. s. 21.

<sup>12</sup> KOPECKÝ, K. – KREJČÍ, V. *Rizika virtuální komunikace*. Olomouc: NET UNIVERSITY, 2010. ISBN 978-80-254-7866-0.

<sup>13</sup> KOPECKÝ, K. *Moderní trendy v elektronické komunikaci*. 1. vyd. Olomouc: Hanex Olomouc, 2007. ISBN: 978-80-85783-78-0.

je pachatelem většinou osoba, která není smířená s rozchodem. Tento fakt může evokovat oprávněný dojem, že jednotlivé fenomény mohou být bohužel i kombinovány.

Zvláště nepříjemné může být sexuální obtěžování, které je podníceno právě citlivými materiály. Pachatel může často oběť pronásledovat, těmito snímky ji vydírat a vynucovat si sex<sup>14</sup>.

### 2.2.3 KYBERGROOMING

Kybergrooming je další, opět velmi nebezpečný fenomén. Pachatel kybergroomingu se snaží získat důvěru nezletilé osoby, pak ji systematicky připravuje na setkání. Pachatel zároveň izoluje dítě od okolí, tedy především od vlivu a kontroly rodičů. Dítě je přesvědčováno, že mu rodiče nerozumí nebo že mu zakáží přístup k internetu, když rodičům o vzájemné komunikaci řekne. Tak je dítě vynaňováno ze zdravé kontroly rodičů a stává se v kyberprostoru zranitelným. Pachatel získává během komunikace ty nejintimnější a nejtajnější informace, které dítě často ukrývá před světem. Jeho nový internetový „přítel“ je prý nikomu neřekne, a tak se mu dítě rádo svěří<sup>15</sup>.

Pachatelé mohou být velmi vytrvalí. Může trvat i několik let než dítě svolí ke společné schůzce. Dalším prostředkem k získání náklonnosti mohou být dárky. Je pochopitelné, že rodiče nemohou a pochopitelně nechtějí zahrnout dítě každým dárkem, který se mu zrovna zalíbí. Jenže právě tato normální skutečnost přináší pachateli příležitost přiblížit se oběti. Pokud by dítě zastavilo komunikaci před touto etapou, mohlo by se mluvit o úspěchu. Dítě je však v této fázi izolováno od vlivu rodičů, protože pachatel dostatečně rozkolísal důvěru dítěte k rodině. Dítě na rozdíl od teenagerů ještě nevnímá nebo si neuvědomuje možnost okamžitého úniku a ukončení kontaktu<sup>16</sup>.

Pachatel dárky podplácí dítě a zároveň se k němu nebezpečně přibližuje. V tom lepším případě dítěti dárky posílá domů. Tím riskuje odhalení a získává také značnou výhodu. Zná totiž adresu dítěte, kde ho může nerušeně a docela nenápadně sledovat. V horším případě se s dítětem rovnou setká.

Další navazující etapou by mohla být citová fixace dítěte k pachateli. Ten se nebojí pohrozit prozrazením tajemství dítěte rodičům nebo kamarádům. Je jisté, že by tento fakt nejspíš nikdy nenastal, protože pachatel nemá absolutně žádnou potřebu prozrazovat

---

<sup>14</sup>Portál E-Bezpečí, 2008. *Co je to stalking a cyberstalking* [online]. Dostupné na: <http://e-bezpeci.cz/index.php/temata/stalking-a-kyberstalking/66-23>. Poslední použití dne 2.1.2012.

<sup>15</sup>Portál E-Bezpečí, *Kybergrooming* [online]. Dostupné na: <http://e-bezpeci.cz/index.php/temata/kybergrooming/125-42>. Poslední použití dne 3.1.2012.

<sup>16</sup>ŠMAHEL, D. *Psychologie a internet*. Praha: TRITON, 2003. ISBN: 80-7254-360-1.

vzájemný kontakt s dítětem, nicméně dítě mu uvěří a upne se na něj. Pro dítě je v tomto okamžiku taky velmi nebezpečné, jestliže poskytlo pachateli nějakou svoji intimní fotografii. Tou může být vydíráno, přestože je vlastně na rozdíl od pachatele kybergroomingu zproštěno jakýchkoliv právních sankcí. Právě v tomto okamžiku je pachatel připraven pozvat dítě na schůzku. Pokud dítě ke schůzce svolí, je vystaveno velkému riziku sexuálního zneužití<sup>17</sup>.

#### 2.2.4 ZÁVISLOST NA INTERNETU

S kybergroomingem souvisí tak závislost na internetu. Existuje mnoho názorů, které existenci této závislosti popírají, nicméně problémy vzniklé s nadužíváním internetu znatelně připomínají příznaky a následky závislosti. Závislost na internetu jako novou poruchu poprvé představila Kimberly Young na konferenci Americké asociace psychologů. Young také sestavila dotazník o osmi otázkách, kdy pět kladných odpovědí znamená závislost na internetu.<sup>18</sup>

K závislosti na internetu může dojít už v průběhu vzniku nového „přátelství“. Závislost může přetrvávat i v době, kdy dítě překonalo nátlak pachatele a dál už s ním v kontaktu není. Každá závislost činí člověku dříve nebo později velké problémy, a jedná-li se navíc o dítě je pochopitelné, že tento stav může mít na jeho psychickém vývoji nedozírné následky. Proto je také důležité sledovat nejen to, s kým může dítě na internetu přijít do kontaktu, ale také sledovat projevy chování dítěte v závislosti s použitím internetu a v době, kdy k internetu dítě přístup nemá.

Šmahel<sup>19</sup> vymezuje a zobecňuje příznaky závislosti na internetu v následujících bodech:

- Důležitost - kdy jedinec považuje činnost za nejdůležitější na světě. V době kdy činnost nevykonává, přemýšlí nad tím, kdy se jí bude věnovat příště.
- Změna nálady – v době, kdy závislý člověk činnost nevykonává, mění se jeho chování a spolu s ním i náladu. Člověk se například hůře soustředí a soustředění pak trvá kratší dobu.
- Zvyšování tolerance – aby se dostavil příslušný stav nasycení potřeby drogy, v našem případě stavu „být online“, musí závislý zvyšovat dávku.

<sup>17</sup>Portál E-Bezpečí, *Kybergrooming* [online]. Dostupné na: <http://e-bezpeci.cz/index.php/temata/kybergrooming/125-42>. Poslední použití dne 3.1.2012.

<sup>18</sup> Netaddiction.com. *A Growing Epidemic* [online]. Dostupné na: [http://www.netaddiction.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=18&Itemid=79](http://www.netaddiction.com/index.php?option=com_content&view=article&id=18&Itemid=79). Poslední použití dne: 18.3.2012, vlastní překlad.

<sup>19</sup> ŠMAHEL, D. *Psychologie a internet*. Praha: TRITON, 2003. ISBN: 80-7254-360-1. s. 141-142.

- Abstinenční příznaky – během nepřítomnosti návykové látky nebo předmětu prožívá závislý nepříjemné psychické a fyzické pocity.
- Konflikt – dochází ke konfliktu mezi závislostí a okolím
- Recidivy – při opětovném použití se do cíleného stavu dostane člověk dříve než při prvním kontaktu

Závislost na internetu má mnoho následků. Vyjmenovat můžeme ztrátu sociálních vazeb s rodinou a okolím, ztrátu zaměstnání a s ní spojené finanční problémy. Velmi časté jsou také zdravotní komplikace, mezi které patří především poruchy spánku a zhoršení zraku.<sup>20</sup>

Jednotlivé problematické jevy mohou být spojeny se sextingem. Kyberšikany se mohou dopouštět jak primární, tak sekundární pachatelé šíření intimního materiálu. Ti svou nevhodnou narážkou mohou způsobit těžkou psychickou újmu oběti. Kybestalking zase velmi často provází sexting. Může se tak stávat v extrémních případech, kdy se jeden z partnerů nesmíří s rozchodem. Je pravděpodobnější, že kyberstalking bude sextingu předcházet, protože je více diskrétní, odehrává se stále ještě mezi dvěma lidmi. V kybergrooming může zahrnovat mnoho období, kdy k sextingu může dojít. Dítě může být vyzváno k pořízení intimních snímků během všech etap. Pokud dítě splní výzvu kybergroomera, mohou být snímky nejen prostředkem k uspokojování sexuální potřeby. Mnohem větší cenu mají pro pachatele coby předmět k vydírání a získávání emoční závislosti oběti na pachateli.

Nebezpečí je také spojeno s kariérou a jejím růstem, kdy mohou být snímky použity pro poškození oběti. Dojde tak k poškození dobré pověsti oběti. Může pak dojít k propuštění nebo zhoršení pracovních podmínek a možnosti kariérního postupu. Bezpochyby by došlo také k psychické a finanční újmě oběti. Přestože je síť zákonů České republiky relativně netolerantní k porušování práva na ochranu osobnosti, je cesta k vyřešení problémů spojených s rizikovým chováním na internetu velmi složitá.

---

<sup>20</sup> TUREL, O. – SERENKO, A. – BONTIS, N. Family and work-related consequences of addiction to organizational pervasive technologies [online]. Dostupné na: [http://foba.lakeheadu.ca/serenko/papers/Turel\\_Serenko\\_Bontis\\_Addiction.pdf](http://foba.lakeheadu.ca/serenko/papers/Turel_Serenko_Bontis_Addiction.pdf). Poslední použití dne: 14.3.2012.

### 3. SEXTING V ČESKÉ REPUBLICE

#### 3.1 VÝZKUM RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ DĚTÍ NA INTERNETU Z ROKU 2010

Centrum prevence rizikové virtuální komunikace spolu s týmem projektu E-Bezpečí každoročně uskutečňují rozsáhlý výzkum. V něm se tito odborníci snaží zjistit, do jaké míry děti provozují nebezpečnou internetovou komunikaci a rizikové internetové chování. Výsledky pak zobrazují změny v jednotlivých kategoriích

Výzkumnou zprávu za rok 2010 zpracovali autoři Krejčí a Kopecký<sup>21</sup>: „Z odpovědí vyplynulo, že 10,44 % dětí alespoň jednou odeslalo další osobě sexuálně laděnou fotografii nebo videozáznam. 9,15 % pak má takové vyobrazení zveřejněno volně na internetu. Zajímali jsme se také o to, zda děti považují toto jednání za rizikové – to potvrdilo 71,18 % dotazovaných.“

#### 3.2 Výzkum rizikového chování dětí na internetu z roku 2011

V roce 2011 probíhal na našem území další výzkum projektu E-Bezpečí. Výzkumu se účastnilo více než 11 000 respondentů.

Část výzkumu zaměřená na sexting se zabývala především dvěma formami šíření citlivých materiálů, a to sdílení těchto materiálů na internetu, například na sociálních sítích nebo použitím uložiště dat, nebo posílání vlastních fotografií nebo videí se sexuální tematikou. Toto rozlišení bylo důležité, protože k posílání takovýchto fotografií může být odesílatel podnícen značně propracovanou psychologickou manipulací.

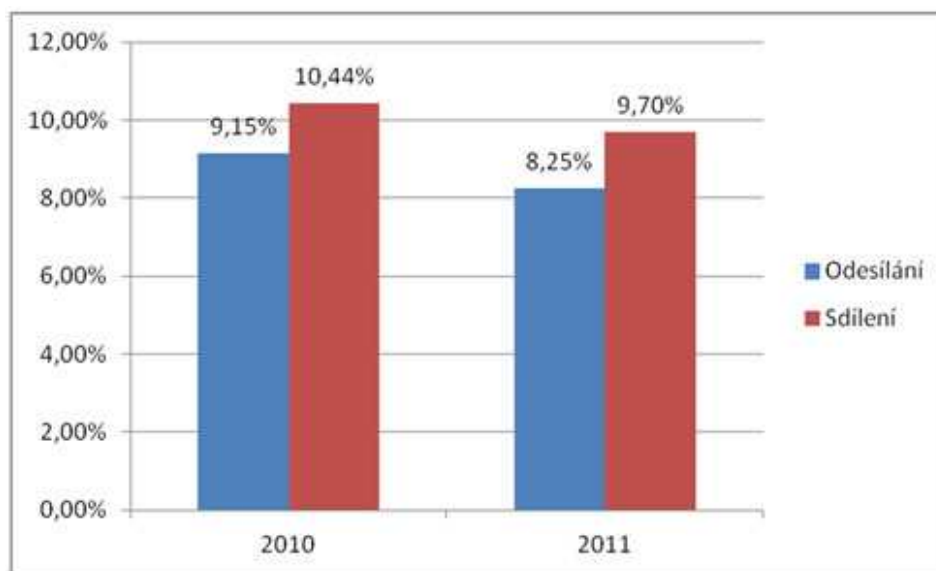
Z výzkumu<sup>22</sup> vyplynulo, že: „Vlastní sexuální materiály umístilo v roce 2011 na internet 8,25 % dětí, přičemž 57,71 % tvořili muži/chlapci a 42,49 % ženy/dívky. Tato data odpovídají výsledkům naměřeným v loňském roce, kde sexuální materiály sdílelo max. 10 % respondentů. Sexuálně laděné materiály sdílí s okolím častěji děti starší 15 let (66,99 %), a to 2x více než děti mladší 15 let (33,01 %). Plných 81,73 % respondentů sdílelo své intimní materiály na sociální síti Facebook. Vlastní sexuálně laděné materiály odeslalo jiným osobám 9,7 % dětí, přičemž častěji odesílaly tyto materiály dívky (54,37 %) než chlapci (45,63 %). Sexuálně sugestivní materiály odesílají jiným lidem děti starší 15 let (73,03 %), a to téměř 3x více než respondenti mladší 15 let (26,97 %).

<sup>21</sup> KOPECKÝ, K. – KREJČÍ, V. *Nebezpečí elektronické komunikace 2*. Olomouc: 2010-2011. s 20.

<sup>22</sup> KOPECKÝ, K. *Výzkum E-Bezpečí 2012 – fakta o sextingu u českých dětí* [online]. Portál E-Bezpečí: Olomouc, 2011. Dostupné z: <http://www.e-bezpeci.cz/index.php/veda-a-vyzkum/418-sexting2012>. Poslední použití dne 14.3.2012.

*Téměř ¾ respondentů (73,10 %) považuje sexting za rizikový a riskantní. Ačkoli si děti uvědomují jeho nebezpečnost, 5,83 % z nich sexuálně laděné materiály přesto sdílí a 8,51 % tyto materiály odesílá jiným osobám.“*

Následující graf zobrazuje změny ve výsledcích v rámci sextingu. Výsledky ukazují, že došlo ke snížení rizikového sdílení i odesílání intimně laděných materiálů u dětí.



Obrázek 1: Vývoj sextingu u dětí mezi v období let 2010 až 2011<sup>23</sup>

### 3.3 PŘÍPADY SEXTINGU V ČESKÉ REPUBLICCE

#### 3.3.1 PŘÍPAD DÍVKY Z MĚŘÍNA Z ROKU 2008

V roce 2009 zveřejnil zpravodajský portál idnes.cz informaci, že žďárská policie řeší případ sextingu. Žákyně základní školy z Měřína pořídila svůj intimní snímek a poslala ho svému kamarádovi, kterému takto pravděpodobně chtěla naznačit svoji přízeň. Chlapec však její záměr nepochopil a netaktně snímek poslal asi třiceti dalším dětem.

O tomto případě informuje i web [www.sexting.cz](http://www.sexting.cz). Fotografie se dostala až k učitelům školy, avšak totožnost dívky už nebyla známá. Složitě proto bylo identifikování aktérky. Dívka se totiž vyfotografovala bez hlavy. Učitelskému sboru se pak podařilo dívku dohledat díky řetízku, který měla na krku. Žákům pak hrozil tříletý, respektive jeden a půlletý trest odnětí svobody pro mladistvé za šíření dětské pornografie. Dívka pod věkovou hranicí trestní odpovědnosti měla jistotu, že se trestu vyhne<sup>24</sup>.

<sup>23</sup> KOPECKÝ, K. *Výzkum E-Bezpečí 2012 – fakta o sextingu u českých dětí* [online]. Portál E-Bezpečí: Olomouc, 2011. Dostupné z: <http://www.e-bezpeci.cz/index.php/veda-a-vyzkum/418-sexting2012>. Poslední použití dne 14.3.2012.

<sup>24</sup> KOPECKÝ, K. *Sexting* [online]. Olomouc, 2012. Dostupné na: <http://www.sexting.cz/>, poslední použití dne 2.3.2012.



Dále na webových stránkách [www.sexting.cz](http://www.sexting.cz) můžeme zjistit, že:

*„Případ byl dořešen v říjnu 2009 a mladiství žáci, kteří se do šíření snímku zapojili, byli potrestáni tresty společensky prospěšných činností.“*

Serveru [idnes.cz](http://idnes.cz) se podařilo získat i zhodnocení případu dětskou psycholožkou Václavou Masákovou. Ta se k případu vyjádřila především z pohledu mravního. V rozhovoru přiznává, že mladiství pachatelé jsou rozumově vyspělí, aby pochopili, že se při šíření dopouští trestného činu. Na druhou stranu ale komentuje, že jejich uvědomění si závažnosti jejich chování zaostává ku prospěchu získání obdivu u ostatních teenagerů<sup>25</sup>.



Obrázek 2: Fotografie z případu sextingu z Měřína<sup>26</sup>

### 3.3.2 PŘÍPAD ZNOJEMSKÉ UČITELKY

Učitelka ze znojemského učiliště měla být údajně natočena jedním z žáků při pohlavním styku s dalším žákem. Choulostivé video se dostalo na veřejnost a bylo šířeno dál. Prakticky během 24 hodin věděl o intimním pornografickém snímku učitelky téměř každý. Jak uvádí [www.idnes.cz](http://www.idnes.cz), z médií na tento případ poprvé upozornila soukromá televize Nova a chybně uvedla, že spoluúčastník sexuálního aktu byl žákem školy. Jednalo se totiž o muže, který už byl několik let vyučený. Než se ovšem tato aféra alespoň částečně vysvětlila, vzniklo mnoho verzí výpovědí a učitelčina pověst byla celostátně pošpiněna.

Přestože domněnky o nezletilém partnerovi sexuálního aktu na tomto videu byly liché, existuje v tomto případě hned několik negativních faktů. Relativně kontroverzní je počínání samotné hlavní aktérky. Ta se totiž dobrovolně vystavila riziku zesměšnění a trestnímu stíhání, a to především proto, že natáčení se účastnila třetí osoba. Obviněna také byla

---

<sup>25</sup> Laudin R. *Divka nafotila porno samospouští, kamaráda vyšetřuje policie* [online]. iDNES 2009. Dostupné na: [http://zpravy.idnes.cz/divka-nafotila-porno-samospousti-kamarada-vysetruje-police-pt6-/krimi.aspx?c=A090114\\_073536\\_krimi\\_klu](http://zpravy.idnes.cz/divka-nafotila-porno-samospousti-kamarada-vysetruje-police-pt6-/krimi.aspx?c=A090114_073536_krimi_klu). Poslední použití dne 3.2.2012.

<sup>26</sup> Portál Nebud' obět!. *Sexting* [online]. Dostupné na: z <http://www.nebudobet.cz/?page=sexting>, foto získané z [www.sexting.cz](http://www.sexting.cz). Poslední použití dne 13.3.2012.

z ohrožování výchovy mládeže. Toto obvinění vzniklo poté, co bylo zjištěno, že videonahrávku pořizoval teprve šestnáctiletý mladík<sup>27</sup>.

Další problém musel nastat ve vztahu k učitelčinu povolání. Tato aféra totiž zničila aktérku nejen v osobním životě a způsobila její psychické zhroucení, ale poškodila její učitelskou autoritu. Jméno hlavní aktérky vešlo všeobecně ve známost, a proto se jen složitě odhaduje s jakými těžkostmi a existenčními problémy se kvůli sextingu dodnes potýká.

### 3.3.3 PŘÍPAD SEXTINGU GÁBINY

Případ Gábiny je specifický už v tom, že zde můžeme uvést její pravé křestní jméno. Velmi brzy po zveřejnění případu se objevili informace o dívčině sklonu k exhibicionismu. Dívka po dovršení dospělosti natočila pornofilm. Přestože její případ v době svého počátku znamenal pro kriminalistiku opravdu něco nového, celou kauzu lze sledovat i dále.

V březnu roku 2009 řešila policie případ sextingu v Mladé Boleslavi. Zde se šestnáctiletá studentka tamního gymnázia nechala přemluvit svými spolužáky, aby se svlékla a nechala se natočit při masturbaci. Video bylo přístupné na internetu na serveru [www.libimseti.cz](http://www.libimseti.cz), odkud bylo šířeno dál<sup>28</sup>.

Dívce, která se nechala natočit, a osobě, která video natáčela, hrozilo až pět let odnětí svobody. Šířitelům hrozil až tříletý trest, stejně jako lidem, kteří video zpřístupnili. Za přechovávání materiálu hrozí usvědčenému pachateli dva roky vězení<sup>29</sup>. Nezletilým, ale již trestě odpovědným osobám se většinou při stanovení nejvyššího trestu trest snižuje na polovinu. Častěji pak dojde k přihlídnutí k dalším okolnostem k přehodnocení jednání z trestného činu na přestupek.

Případ sextingu nabyl mnoha nových rozměrů poté. Ani později o sobě Gábina nepřestala dávat vědět. Začátkem března 2012 se hlásila ke členství regionální ženské organizace ČSSD. Zde měla údajně působit ve vedoucí pozici. K tomu ji měla pomoci změna identity<sup>30</sup>.

---

<sup>27</sup> SMOLA, V. *Učitelku obvinili za sex natočený žákem z ohrožování výchovy mládeže* [online]. iDNES 2009. [http://brno.idnes.cz/ucitelku-obvinili-za-sex-natoceny-zakem-z-ohrozovani-vychovy-mladeze-1-en-/brno-zpravy.aspx?c=A090318\\_123425\\_krimi\\_lf](http://brno.idnes.cz/ucitelku-obvinili-za-sex-natoceny-zakem-z-ohrozovani-vychovy-mladeze-1-en-/brno-zpravy.aspx?c=A090318_123425_krimi_lf). Poslední použití dne 4.2.2011.

<sup>28</sup> KOPECKÝ, K. *Co je sexting* [online]. Portál E-Bezpečí: Olomouc, 2009. Dostupné na: <http://e-bezpeci.cz/index.php/temata/sexting/137-154>. Poslední použití dne 5.2.2012.

<sup>29</sup> KOPECKÝ, K. *Sexting* [online]. Olomouc, 2012. Dostupné na: <http://www.sexting.cz/>. Poslední použití dne 2.3.2012.

<sup>30</sup> Informační server Novinky.cz *Dívka z erotického videa se dala na pokání a dělá kariéru u soc. dem. žen* [online]. Dostupné na: <http://www.novinky.cz/domaci/261449-divka-z-erotickeho-videa-se-dala-na-pokani-a-dela-karieru-u-soc-dem-zen.html>. Poslední použití dne 14.3.2012.

### 3.3.4 PŘÍPAD STUDENTKY GYMNÁZIA

Na tým pracovníků projektu E-Bezpečí se obrátila dívka s problémem, který nemohla sama vyřešit. Asi rok komunikovala přes internet s mladým mužem. Na začátku kontaktu bylo dívce 16 let. Muž se jí postupem času snažil přesvědčit, aby mu poslala své intimní fotografie. On jí bez váhání poslal svoje. Dívka mu důvěřovala a doufala v naplnění reálného vztahu a své fotografie a následně i videonahrávku mu poslala. Muž ale neměl v úmyslu budovat reálný vztah mimo virtualitu a s dívkou se rozešel.

Celý případ je nejen charakteristický sextingem, ale také mnoha dalšími faktory. Pokud se je pokusíme selektovat, objevíme například sklony k exhibicionismu muže, což znamenalo pro mladou dívku ohrožení jejího vývoje. Dalším znepokojujícím faktorem je schopnost muže manipulovat s psychikou dívky a následně využít její důvěry. Přestože se problematikou právního ošetření sextingu budeme zabývat dále, uvedeme už teď možné postihy, které mohou padnout. Případ je totiž specifický především lákáním dívky k výrobě dětské pornografie. Za lákání nezletilé osoby by teď mohl muži hrozit trest za trestný čin *Zneužití dítěte k výrobě pornografie*, který upravuje paragraf §193 trestního zákoníku (zákon 40/2009 Sb.). Muži by tak hrozil trest odnětí svobody na 1 rok až 5 let. Dalším závažným prohřeškem je vlastně podstata a důvod, proč se dívka na tým projektu E-Bezpečí obrátila, tedy ohrožování výchovy mládeže. Muž totiž dívku nejen lákal k výrobě dětské pornografie, ale psychicky jí ublížil. Pokud by byl muži tento trestný čin prokázán, hrozil by mu podle paragrafu §201 *Ohrožování výchovy dítěte* trestního zákoníku trest odnětí svobody až na dva roky.

Případ byl však vyhodnocen v jiných rozměrech, protože při sledování celé kauzy vyplynulo, že dívčino chápání účelu komunikace s mužem značně bylo zkresleno. Muž se s ní totiž setkat nechtěl. Přiznal se jí ke svojí úchylce a nechtěl svým problémem dívku ohrozit.

### 3.3.5 PŘÍPAD KLÁRY

Jméno klientky je smyšlené. Na poradnu Napisnam.cz projektu E-Bezpečí se obrátila dospělá Klára. Ta před rokem zjistila, že její bývalý partner vytvořil internetové stránky a vydává se za ni. Bývalý partner získal tyto materiály již v době, kdy spolu ještě tvořili pár. Klientka požádala majitele serveru o zrušení stránek. Její současný partner zjistil, že bývalý přítel klientky jí založil několik profilů na pornografických stránkách. Klára má oprávněný strach, že se na veřejnost dostal i jejich videosnimek. Od začátku ji zajímala údajná beztrestnost mužova jednání.

Podle občanského zákoníku (zákon 40/ 1964 Sb.) má podle paragrafu §11 pododdílu *Ochrana osobnosti* člověk právo na ochranu života a zdraví. Zákon pak chrání čest, lidskou důstojnost a soukromí. Zároveň definuje ochranu jména a projevů osobní povahy. Paragraf §12 říká, že písemnosti osobnostní povahy, podobizny, obrazové snímky a obrazové a zvukové záznamy, které se týkají projevů osobní povahy fyzické osoby, mohou být zveřejněny pouze s jejím svolením. Zásadní charakter má pro tento případ paragraf § 13, který udává povinnost upuštění od neoprávněných zásahů do práva na ochranu osobnosti fyzické osoby. Dále pak musí být odstraněny následky těchto zásahů a poškozené osobě musí být dáno přiměřené zadostiučinění. Podle odstavce 2 má poškozená osoba právo na náhradu nemajetkové újmy v penězích. Výši náhrady podle odstavce 3 stanovuje soud, a to s přihlédnutím na míru újmy a k okolnostem, za kterých k újmě došlo.

Tento případ může řešit i trestní zákoník (zákon č.40/2009 Sb.) konkrétně paragraf § 183 o *Porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí*, podle kterého bude osoba, která zpřístupní třetí osobě materiál uchovávaný v soukromí, potrestána odnětím svobody na jeden rok. V případě této ženy však lze počítat i s vyššími sankcemi, protože trestní zákoník ve svých dalších odstavcích nezapomíná na újmu nejen na cti, ale i na výdělku. Nejvyšší možná hranice trestu odnětí svobody pro tento zákon je až osm let.

Jak již bylo zmíněno, bývalý partner ženy se za ni vydával a nabízel na internetových stránkách různé služby. Za to mu hrozí podle paragrafu § 184 trestního zákoníku, který ošetřuje trestný čin pomluvy. Za tu může být pachatel, tedy bývalý přítel klientky, potrestán odnětím svobody na dvě léta, protože se pomluvy dopustil pomocí veřejně přístupné internetové sítě. *Pomluva* je v tomto zákoně charakterizována jako podání nepravdivé informace o druhé osobě, kdy tato informace může narušit rodinné soužití, pracovní vztahy nebo může způsobit jinou újmu.

Případ v současné době řeší Oddělení hospodářské a informační kriminality, Olomouc, Policie České republiky.

## 4. SEXTING A DALŠÍ NEBEZPEČNÉ JEVY V ZAHRANIČÍ

### 4.1 ČETNOST VÝSKYTU SEXTINGU

Sexting je v mnoha evropských státech častější než u nás. Také v USA je tento nebezpečný jev velmi rozšířený. Zde dochází k sextingu u 25 - 30 % populace dětí. Tento fakt je velmi závažný, což si tamní zákonodárci uvědomují a připravují novou legislativu, která má sexting přísně trestat.<sup>31</sup>

Dřívější telefonický výzkum z USA z roku 2000 provedený u 1501 dětí ve věku od 10 – 17let se zabýval internetovou viktimizací<sup>32</sup>. Zjistil, že sexuální obtěžování, které zde bylo definováno jako snaha o získání intimních informací nebo materiálů, zažilo 19% dětí. Z toho byly dvakrát více obtěžovány dívky než chlapci. Dále se zjistilo, že pachatelé byli ve velmi mladém věku. 48% pachatelů bylo totiž mladších 18 let nebo jen osmnáctiletých. 24% pachatelů pak patřilo do věkového rozmezí 18 – 25 let. Oběti vnímali jejich ataky často jako bezvýznamné, avšak pro některé to byl velice stresující zážitek. Velmi znepokojujícím faktem je, že se 36% dětí nikomu nesvěřilo<sup>33</sup>.

Výzkum z roku 2008 pořádaný kampaní The National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy a *CosmoGirl.com* sledoval aktivitu dospívajících (ve věku 13-19 let) a mladých dospělých (věkové rozmezí 20-26let). Dospívajících bylo 653, mladých dospělých 627. Výzkum zjistil, že celých 20% dospívajících poslalo někomu jinému svůj intimní snímek. U mladých bylo toto číslo o 13% vyšší<sup>34</sup>.

### 4.2 SKRYTÁ NEBEZPEČÍ ZNEUŽITÍ INTIMNÍCH SNÍMKŮ

V roce 2008 ukončila svou činnost organizace NAMBLA (North American Man-Boy Love Association<sup>35</sup>). Tu lze klasifikovat jako organizaci pedofilů, kteří považovali vztahy mezi muži a chlapci za přirozené. V Česku funguje několik spřátelených webů, kteří tuto

---

<sup>31</sup> KOPECKÝ, K. *Sexting* [online]. Olomouc, 2012. Dostupné na: <http://www.sexting.cz/>, poslední použití dne 2.3.2012.

<sup>32</sup> Viktimizace znamená proces, během kterého se stává člověk obětí trestného činu. Můžeme ji rozdělit na primární a sekundární. Primární je páchána pachatelem trestného činu. Sekundární může vzniknout při vyšetřování. Viktimizace je spojena se stresem a psychologickými problémy (dostupné na: <http://www.psychoweb.cz/slovník/viktimizace-viktimizovat---co-to-je-vyznam-podle-slovníku/highlightSearch=viktimizace/>, dne 2.2.2012).

<sup>33</sup> DIVÍNOVÁ, R. *Cybersex – forma internetové komunikace*. 1. vyd. Praha: TRITON, 2005. ISBN: 80-7254-636-8

<sup>34</sup> THE NATIONAL CAMPAIGN TO PREVENT TEEN AND UNPLANNED PREGNANCY. *Sex and tech*. Washington, 2008.

<sup>35</sup> Divínová ve své publikaci překládá úplný název organizace NAMBLA jako Severoamerická asociace lásky mezi muži a chlapci (DIVÍNOVÁ, R. *Cybersex – forma internetové komunikace*. 1. vyd. Praha: TRITON, 2005. ISBN: 80-7254-636-8.).

asociaci podporují a její význam vyzdvihují. Patří k nim například stránky [www.pedo.cz](http://www.pedo.cz) nebo web Československé pedofilní komunity (ČEPEK).

### 4.3 PŘÍPADY SEXTINGU V ZAHRANIČÍ

#### 4.3.1 PŘÍPAD JESSICY LOGAN (18), USA

Případ Jessicy Logan je vůbec jedním z nejznámějších případů sextingu. Světem otřásl především pro nekončící krutost a svůj tragický konec. Jessica poslala svému příteli fotografie intimního charakteru. Problém nastal v okamžiku, kdy se mladý pár rozešel. Bývalý přítel totiž Jessičiny intimní fotografie zveřejnil. Od té doby byla Jessica vystavena neustálému krutému posměchu. Dívčino okolí ji neustále ponižovalo a sprostě osočovalo. Spolužáci a bývalí kamarádi ji opustili a nesnažili se pochopit její vysvětlení. Rozhodla se proto poprosit o pomoc školního policistu. Ten Jessice špatně poradil. Řekl jí totiž, že po dovršení dospělosti zodpovídá za své chování sama a jedinou možností jak nezbavit šikanování je vystoupit v místní kabelové televizi. V televizním vysílání vyprávěla svůj příběh a na závěr poprosila své okolí, aby ji nechalo normálně žít a přestalo jí ubližovat. Útoky ovšem nepřestaly. Jessica se v červenci roku 2008 oběsila<sup>36</sup>. Jessičiny rodiče byly zdrceni. Její matka Cynthia Logan vystoupila v několika televizních pořadech. Postupně se začala angažovat a snažila se prosadit právní ošetření a trestnost sextingu. Chtěla také ukázat nebezpečí sextingu<sup>37</sup>.

Rodiče se rozhodli žalovat bývalého přítele Jessicy, vedení školy a několik mladých lidí, kterým bývalý přítel poskytl Jessičiny intimní snímky<sup>38</sup>.

Důležité je poznamenat, že trestní řízení probíhalo ve státě Ohio. Trestní oznámení mělo sedm bodů za každý jeden trestný čin. V případě figuroval stalking, šíření soukromých materiálů, nedbalost školního policisty, vyprovokování sebevraždy, aj.<sup>39</sup>

---

<sup>36</sup> CINCINNATI.COM. 2009. Dostupné na: <http://news.cincinnati.com/assets/AB134652512.PDF>. Poslední použití 14.3.2012, vlastní překlad.

<sup>37</sup> CINCINNATI.COM. 2009. *Nude photos led to suicide* [online]. Dostupné na: <http://news.cincinnati.com/article/20090322/NEWS01/903220312/Nude-photo-led-suicide>. Poslední použití dne 14.3.2012, vlastní překlad

<sup>38</sup> HUFFINGTON.COM. *Jessica Logan Suicide: Parents Of Dead Teen Sue School, Friends Over Sexting Harassment* [online]. [http://www.huffingtonpost.com/2009/12/07/jessica-logan-suicide-par\\_n\\_382825.html](http://www.huffingtonpost.com/2009/12/07/jessica-logan-suicide-par_n_382825.html). Poslední použití dne 14.3.2012, vlastní překlad.

<sup>39</sup> CINCINNATI.COM. 2009. Dostupné na: <http://news.cincinnati.com/assets/AB134652512.PDF>. Poslední použití 14.3.2012, vlastní překlad.

#### 4.3.2 PŘÍPAD HOPE WITSELL (13), USA

Hope Winsell poslala spolužákovi svoji fotografii, na které byla nahá. Spolužák si tuto fotografii nechal uloženou v mobilním telefonu. Bohužel ho jednou půjčil svojí kamarádce, která citlivou fotografii našla a okamžitě ji poslala několika dalším lidem. Fotka pak během několika málo hodin začala kolovat po několika okolních středních a základních školách. V tomto okamžiku začalo kruté šikanování ze strany spolužáků a okolí. Případ se odehrál v posledním týdnu školy. Stejně jako v předešlém případě, okolí nepřestávalo Hope urážet. Hope se bála chodit sama, stranila se lidem, nevycházela ven. Šikanování nepřestalo ani během prázdnin. Spolužáci vytvořily děsivé stránky na sociální síti MySpace stránky s názvy "Hope Hater Page" a "Shields Middle School Burn Book" Psychicky zlomená Hope spáchala v září roku 2009 sebevraždu<sup>40</sup>.

#### 4.3.3 PŘÍPAD PHILLIPA ALPERTA (17), USA

Případ Philipa Alperta z roku 2008 zobrazuje problematiku postihů za šíření intimních materiálů z jiného úhlu pohledu, tedy z pohledu pachatele. Phillip totiž po rozchodu se svojí přítelkyní rozeslal její nahé fotografie několika přátelům a rodičům dívky.

Server [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz) uvádí důsledky Phillipova chování<sup>41</sup>:

*„Philip byl usvědčen a odsouzen na 5 let podmíněně z šíření dětské pornografie a až do svých 43 let bude zařazen do registru sexuálních útočníků. Je tak na registru sexuálních útočníků společně se sexuálními násilníky, devianty, lidmi, kteří obtěžovali nezletilé apod. Podobně je na tom řada mladistvých, kteří se baví například tím, že si vzájemně posílají své nahé fotografie. I oni mohou být v USA obviněni a odsouzeni za šíření dětské pornografie.“*

Registr je navíc veřejně dostupný. V USA je zvykem, že si lidé prověřují své sousedy. Phillip je neustále vystaven existenčním problémům, protože byl vyloučen ze školy a jen těžce jako trestanec najde zaměstnání. Phillip také nemůže žít u svého otce, který bydlí v blízkosti školy. Phillip je pod dohledem probačního úředníka. Bez jeho svolení Phillip vycestovat. Jeho případ je exemplární a odráží floridské zákony<sup>42</sup>.

---

<sup>40</sup> KAYE, R. 2010. *How a cell phone picture led to girl's suicide* [online]. Portál CNN. Dostupné na: [http://articles.cnn.com/2010-10-07/living/hope.witsells.story\\_1\\_photo-new-school-year-scarves/2?\\_s=PM:LIVING](http://articles.cnn.com/2010-10-07/living/hope.witsells.story_1_photo-new-school-year-scarves/2?_s=PM:LIVING), poslední použití dne 14.3.2012, vlastní překlad.

<sup>41</sup> Portál E-Bezpečí, 2009. Co je sexting [online]. Dostupné na: <http://e-bezpeci.cz/index.php/temata/sexting/137-154>, 6.2.2012. Poslední použití dne 6.2.2012

<sup>42</sup> JOLICOEUR, M.- ZEDLEWSKI, E. Much ado about sexting. 2010.

## 5. PSYCHOLOGIE A SEXTING

Vývoj moderních technologií v současnosti zasahuje jak do reálného světa, tak do světa virtuálního. S postupem času se stává prostředí internetu nejen zdrojem informací a prostředkem ke komunikaci složek různě specializovaných týmů. Internet je prostředím zábavy, seznamování se a v neposlední řadě komunikace mezi jedinci.

Všeobecně je prostředí internetu vnímáno jako synonymum pro anonymitu, nezávaznost a svobodné jednání. Pravdivost jednotlivých pojmů je však relativní. Její věcnost lze brát v potaz pouze v případě, kdy jednání jednoho člověka neomezuje projevy svobody druhé osoby. Hranice mezi svobodami jednotlivců jsou navíc ve virtuálním prostředí mnohem užší než v reálné interakci lidí. Funguje zde i předpoklad, že účastníci komunikace přes internet nebo uživatelé mobilních telefonů většinou nemohou předpovídat reakce na podněty. Nelze však ani přesně vyjádřit konkrétní emoce při sdělování zpráv přes zmíněná média. Přímou komunikaci totiž není možné nahradit. Je provázena dojmy z prostředí a vjemy smyslových orgánů. Přímá komunikace je nadto udávána celkovým charakterem promluvy a neverbálních projevů jejích účastníků.

Stále častěji se stává, že oceňované hodnoty virtuálního prostředí jsou zneužity. Svoboda jedince je pak nabourána z důvodu zájmu ublížit mu. Výzkumníci se snaží jednotlivé zásahy do svobody specifikovat a zamezit jejich šíření. V tomhle ohledu je nutné konstatovat, že s rozvojem technologií a procentuálním zvyšováním stráveného času na internetu rostou i případy kriminality v kyberprostoru.

Přesto lze říci, že mnoho negativních jevů na internetu vzniká z neznalosti možných nebezpečí. Ani v případě sextingu tomu není jinak. Na jeho počátku je mnohdy dobrovolnost, a tedy i značná míra svobody. Přesto může končit fatálně a tragicky.

Kromě faktu, že je sexting všeobecně rizikový a přináší s sebou často i velké sankce, můžeme sledovat také další aspekty. V předchozích kapitolách jsme měli možnost sledovat případy sextingu, které by se mohly stát až prototypovým příkladem nevhodného chování mládeže. I tato skutečnost by však mohla znamenat problém, pokud bychom je interpretovali rigidně jako holou skutečnost. Psychologický nástin nám může pomoci pochopit hlouběji nejen složitost předcházení skupinové dynamice šikanování, ale také poznat pocity obětí z předchozí kapitoly.

Na případech Jessicy Logan a Hope Witsell je důležité vymezit ztrátu empatie spolužáků vůči oběma dívkám. Pokud člověk zaregistruje nepříjemné situace druhého člověka, potřebuje zaujmout určitý postoj k danému faktu. V dospívání by však již měla být u psychicky zdravých osob vyvinuta značná míra schopnosti empatie. Ta je předpokladem



a zároveň podstatou zejména prosociálního<sup>43</sup> chování. Tento model chování a charakterových vlastností by nejspíš měl tvořit základ vzorového jednání společnosti.

V uvedených případech došlo v rámci struktury svědomí ze strany spolužáků k zřetelným odchylkám, a to především k amorálnímu, účelově zaměřenému a konformnímu charakteru svědomí. Profil amorálního jedince značí jednání bez jakýchkoliv projevů svědomí. Pokud by tento stav vydržel do dospělosti, mohly by být takto psychicky situovaní jedinci označeni za morální psychopaté. Účelově zaměřený charakter znamená, že se takto psychicky vyhraněný jedinec chová morálně tehdy, když cítí možnost prospěchu pro svoji osobu. Konformní charakter se řídí subjektivním chápáním konvencí a přiklání se tedy velmi často k jednání většiny<sup>44</sup>.

V případě sextingu musíme nahlížet na pachatele šíření intimních snímků jako na skupinu lidí. Tato skupina zahrnuje primárně nečastěji jednu školní třídu, dále se však často rozrůstá. K rozvoji pozitivního i negativního klimatu třídy, potažmo školy, je důležitá skupinová dynamika. Ta je přítomná ve všech skupinách a neustále se vyvíjí. Předurčuje skupinu a jednotlivé role uvnitř skupiny k zaujetí všeobecných názorů a postojů k celé společnosti. Pokud není dynamika skupiny propojena s pedagogickou komunitou, hrozí nekontrolovatelný a nahodilý pohyb dynamiky skupiny<sup>45</sup> (Kolář, 2005).

Negativní reakcí na zveřejnění sexuálně laděných snímků byla agrese. V uvedených případech dosahovala vysokých hodnot. Agrese je podle odborné literatury charakterizována jako reakce na překážku nebo frustraci, znamená tedy reakci obranou. Agrese má většinou pudový základ (Nakonečný, 2011). Pro případy Jessicy Logan a Hope Wittsell je pozoruhodné, že agresivní chování uplatňovali jedinci bez ohrožení vlastních zájmů. Nevyhne se tedy otázce, zda jednotlivci nepocítovali pocit frustrace při vědomí existence daných snímků. Především mezi dospívajícími dívkami může existovat rivalita, tudíž je možný vznik frustrace. Skupinová dynamika pak mohla celou situaci posunout do nám známých rozměrů. Tento fakt by vysvětloval důvod takřka davové agrese vůči oběma dívkám.

Není vhodné nesumarizovat jednotlivé psychické pochody u obou dívek a zobecnit je. Nelze totiž z osobnostního hlediska přesně určit, jak intenzivně prožívali jednotlivé fáze nátlaku a šikany. Bohužel finální fáze skončila fatálně, tedy sebevraždou obou dívek. Naproti tomu je možné říci, že u Jessicy Logan a Hope Witsell došlo k sebevraždě, kterou označujeme jako *bilanční*. Bilanční sebevraždu spáchá člověk, který vyhodnotí svoji životní situaci

---

<sup>43</sup> Podle Čápa a Mareše je prosociální chování charakteristické tím, že: „*prospívá druhým, zároveň ale také přináší něco aktérovi.*“ (2001, s.343)

<sup>44</sup> ČÁP, J. – MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2007. ISBN:978-80-7367-273-7.

<sup>45</sup> NAKONEČNÝ, M. *Psychologie*. Praha: TRITON, 2011. ISBN: 978-80-7387-443-8.

jako neúnosnou a bezvýhodnou. Život proto pro člověka postrádá v danou chvíli smysl. Jak jsme se mohli přesvědčit v případech obou dívek, bilanční sebevraždu spáchá často člověk pod vnitřním tlakem, i když ale všeobecně psychicky zdravý. Pokud vzpomeneme na pokusy Jessicy o záchranu vlastní cti a možná také i vlastního života, kdy dokonce vystoupila v televizním pořadu a prosila o zastavení útoků na svoji osobu, musíme dát za pravdu tvrzení, že internet nepředstavuje zlo, ale opravdu zlí dokážou být lidé.

## 6. PRÁVNÍ OŠETŘENÍ SEXTINGU

### 6.1 PRÁVNÍ OŠETŘENÍ SEXTINGU V ČESKÉ REPUBLICE

V České republice neexistuje žádný zákon, který by sexting zakazoval. Také zde nejsou jasná pravidla pro postih šířitelů intimních materiálů dospělých osob. Základní mantinely vymezuje zákon 40/2009 Sb.<sup>46</sup> pro šíření dětské pornografie a pro ohrožování výchovy dítěte. V našich podmínkách dochází většinou ke zneužití a šíření intimních materiálů nezletilých, avšak trestně odpovědných občanů.

Pojem dětská pornografie je vymezen zákonem, jako pornografie zobrazující děti jako sexuální aktéry nebo objekty. Pod tímto pojmem je tedy rámcově zařazeno zobrazení soulože, masturbace, nahoty aj. Zákon vnímá dítě do osmnácti let života a nezohledňuje jeho subjektivní vůli, která dítě vede k vytvoření pornografického materiálu. Zákon také vnímá jako trestný čin, když nezletilá osoba vyrobí intimní materiál zobrazující sebe sama<sup>47</sup>.

#### 6.1.1 OBČANSKÝ ZÁKONÍK (ZÁKON 40/1964 SB.)

V praxi lze použít pro právní řešení sextingu občanský zákoník (zákon 40/1964 Sb.) a trestní zákoník (zákon 40/2009 Sb.). Občanský zákoník nám pomohl definovat *Ochranu osobnosti* (§ 11) fyzické osoby a jejích projevů osobního charakteru. Přiblížil nám také povinnost člověka zveřejňujícího materiál osobního charakteru mít svolení k manipulaci s tímto materiálem (§12). Občanský zákoník také nastiňuje povinnost odstranění takového materiálu, pokud jeho zveřejnění poškozuje osobu ve smyslu porušení jejího práva na ochranu osobnosti.

#### 6.1.2 TRESTNÍ ZÁKONÍK (ZÁKON 40/2009 SB.)

Trestní zákoník nám charakterizuje trestné činy a postihy za jejich spáchání. Kromě již dříve zmiňované *Pomluvy* (§184) a *Porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí* v kapitole 3, definuje trestní zákoník další trestné činy. V následujícím výčtu je možné nalézt zákony, které sice nedefinují sexting, ale dotýkají se ho, a to především v rámci působení na děti a mládež.

---

<sup>46</sup> Trestní zákoník České republiky, zákon 40/2009.

<sup>47</sup> KOPECKÝ, K. *Sexting* [online]. Olomouc, 2012. Dostupné na: <http://www.sexting.cz/>, poslední použití dne 2.3.2012.

- Ohrožování výchovy mládeže - §201

V případech sextingu u nás padají obvinění z ohrožování výchovy mládeže. Ohrožování výchovy mládeže ošetřuje trestní zákoník, konkrétně paragraf §201. Sextingu se pak týkají opatření, která odsuzují osoby, které i z nedbalosti ohrozí citový, mravní a rozumový vývoj dítěte, a to především tím, že ho svádí vést nemravný život nebo mu vést nemravný život umožňuje. Zákon toto počínání trestá odnětím svobody až na dvě léta.

- Výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií - §192

Trestní zákoník upravuje především problematiku šíření dětské pornografie. Pod pojem *dětská pornografie* je nutné připojit produkci, šíření a přechovávání intimních materiálů osob mladistvých, tedy osob mladších osmnácti let. Tresty vyplývající z šíření dětské pornografie jsou specifikovány v paragrafu § 192 *Výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií*, v části II a v hlavě 3. Z právního hlediska mohou být pořizovatelé a šířitelé potrestáni odnětím svobody na šest měsíců až tři roky na dva roky, zákazem činnosti nebo propadnutím věci nebo jiné majetkové hodnoty. Přechovávání těchto materiálů může znamenat pro primární i sekundární pachatele odnětí svobody až na dvě léta.

- Zneužití dítěte k výrobě pornografie - §193

Zákon §193 trestního zákoníku trestá přijmutí, najmutí, zlákáání, svedení nebo zneužití dítěte k výrobě pornografického díla odnětím svobody na 1 rok až 5 let. Pokud k této trestné činnosti dojde pro získání prospěchu, organizovaně nebo organizovaně mezinárodně hrozí pachateli nebo pachatelům trest odnětí svobody na 2 roky až 6 let.

## 6.2 PRÁVNÍ OŠETŘENÍ SEXTINGU V USA

V mnoha evropských zemích a především v USA dochází k sextingu častěji než u nás. Fakt, že sexting je nejvíce rozšířený právě v USA, způsobil vývoj psychologických teorií a výzkumů. V USA také platí značně přísnější zákony s mnoha dlouhodobými sankcemi než u nás. Jejich míra a rozsah se v různých státech USA liší.

Přísné zákony z USA můžeme uvést na příkladu Phillipa Alperta z Floridy, jehož případ byl popsán ve 4. kapitole. Ten v roce 2008 coby sedmnáctiletý rozeslal více než sedmdesáti lidem citlivé fotografie bývalé přítelkyně. Jeho jednání neomlouval ani fakt, že si dívčiny fotografie nevyžádal sám. Phillip byl tehdy odsouzen podmíněně na pět let, které

tráví za probačního dohledu. V USA funguje navíc veřejně dostupný registr sexuálních útočníků. V tomto registru bude Phillip evidován do svých 43let<sup>48</sup>.

V rozhovoru Davida Povolného<sup>49</sup> s Danem Svantessonem z Bond University v Austrálii se právník zmiňuje o svých pohledech na problematiku sextingu z právního hlediska:

*„Když pošlete svůj obrázek jiné zletilé osobě, tak pravděpodobně vůbec nedojde k žádným právním komplikacím. Ve většině kultur by asi bylo velmi obtížné argumentovat, že byl vůbec nějaký zákon porušen. Pokud ale ten, kdo obrázek dostal, jej začne rozesílat třetím osobám, mohou tu vyvstat právní otázky v oblastech, jako je pomluva, ochrana soukromí nebo i autorský zákon. Jako autor a původní odesílatel obrázku samozřejmě máte všechna autorská práva k tomuto snímku a nikdo další by ho neměl šířit bez vašeho svolení.“*

---

<sup>48</sup> SULLIVAN, B. *SEXTING: CRIME AND PUNISHMENT*.

<sup>49</sup> POVOLNÝ, D. *Sexting: právní výzva elektronického věku* [online]. Zpravodajský portál Masarykovy univerzity 2010. Dostupné na: <http://www.online.muni.cz/vedaavyzkum/2034-sexting-pravni-vyzva-elektronickeho-veku>, poslední použití 2.3.2012.

## **7. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ NA INTERNETU**

Lze jen stěží doufat, že dojde k úplnému potlačení rizikového chování ve virtuálním světě. S postupem času a vytvářením nových technologií, bez kterých nelze v dnešní době prakticky existovat, je velmi pravděpodobné, že zastavení negativních fenoménů v internetové komunikaci je takřka nemožné. Přesto nelze narůstající čísla případů sextingu, kyberšikany, kyberstalkingu nebo kybergroomingu nechat bez povšimnutí. Velmi často se můžeme setkat s vysokou mírou neinformovanosti o těchto jevech, a to v rámci všech věkových skupin uživatelů internetu. Z tohoto důvodu neustále reagují tuzemské i světové projekty na negativní fenomény v internetovém prostředí a zpracovávají poznatky o jejich nových větvích.

### **7.1. PREVENTIVNÍ PROGRAMY A PROJEKTY V ČESKÉ REPUBLICĚ**

Jak již bylo řečeno, moderní technologie pro virtuální komunikaci jsou nejen značným přínosem, ale s jejich rozvojem jde ruku v ruce také možnost jejich zneužívání. Česká republika bezpochyby patří mezi země, které pružně reagují na technický vývoj a jeho novinky. Proto vzniklo několik projektů chránících uživatele internetu před možnými riziky, případně jim poskytnou pomoc při řešení problému spojených s rizikovým chováním v kyberprostoru. Následující výčet programů a projektů nám pomůže zhodnotit možnosti prevence patologických jevů ve virtuálním prostředí v České republice.

#### **7.1.1 CENTRUM PREVENCE RIZIKOVÉ VIRTUÁLNÍ KOMUNIKACE A JEHO PROJEKTY**

Centrum prevence rizikové virtuální komunikace Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci je centrem širokého okruhu pracovníků různých odborností. Jeho chod zajišťuje především Katedra českého jazyka a literatury spolu s dalšími katedrami Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Centrum zaštiťuje několik celorepublikově uznávaných projektů, kterým je nutné věnovat patřičnou pozornost. Patří sem především Vysokoškolská sociálně-právní poradna PdF UP a Školící středisko SIPVZ PdF UP<sup>50</sup>.

- Projekt E-Bezpečí

---

<sup>50</sup> Portál Centra prevence rizikové virtuální komunikace. *Zaměření pracoviště* [online]. Dostupné na: <http://www.prvok.upol.cz/index.php/o-pracoviti/zamereni>, poslední použití dne 28.2.2012

Projekt E-Bezpečí je realizován Centrem prevence rizikové virtuální komunikace Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Cílem tohoto projektu je prevence, rizikové virtuální komunikace, která je spojená s negativními fenomény v prostředí internetu. Projekt se zaměřuje také na vzdělávání, výzkum a všeobecnou osvětu, a to především v rámci rizikových jevů jako jsou kyberšikana, sexting, kybergrooming, kyberstalking, stalking, rizika sociálních sítí, hoax a spam, zneužití osobních údajů v prostředí elektronických médií. Na webových [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz) stránkách se objevují nové aktuality a informace o dalších jevech, výzkumech a aktivitách týmu.

Projekt se snaží o osvětu mezi různými cílovými skupinami. Tým jeho pracovníků pořádá přednášky pro žáky a studenty základních a středních škola jejich rodiče a školí některé složky policie, pedagogické pracovníky, metodiky prevence, preventisty sociálně patologických jevů, pracovníky OSPOD aj.<sup>51</sup>

O historii projektu dr. Kopecký<sup>52</sup> říká, že: „*Projekt jako celek byl zahájen v roce 2008 (předcházelo mu období sběru a systematizace dat spojených s online kriminalitou v českém prostředí) díky grantové podpoře Grantové agentury ČR. Grantová podpora trvala do roku 2009, kdy se projekt osamostatnil a začal fungovat jako jeden z klíčových projektů Pedagogické fakulty UP v Olomouci.*“

E-Bezpečí je v dnešní době projektem zcela unikátním z důvodu své flexibility. Spolupracuje s mnoha odbornými orgány a je podporován Ministerstvem vnitra České republiky, Ministerstvem školství a tělovýchovy mládeže České republiky a Policií České republiky.

Projekt pružně reaguje na novinky v internetové komunikaci. Díky tomu pak mohou pracovníci týmu projektu E-Bezpečí nejen doplňovat přednášky a školení pro cílové skupiny o podstatné a často i zásadní informace, ale především jim tato činnost pomáhá řešit značně složité případy patologických jevů na internetu. Za účelem usnadnění přístupu týmu odborníků vznikla pod záštitou projektu E-Bezpečí on-line poradna, kterou lze najít na internetových stránkách projektu nebo přímo na internetové adrese <http://www.napisnam.cz/>.

Internetové stránky projektu E-Bezpečí přináší rozhraní, kdy si uživatelé mohou zvolit kategorii problematiky, která je zajímavá. V jednotlivých kategoriích je pak možné sledovat novinky. Na portále je možné zjistit, která cílová pracoviště mají díky projektu

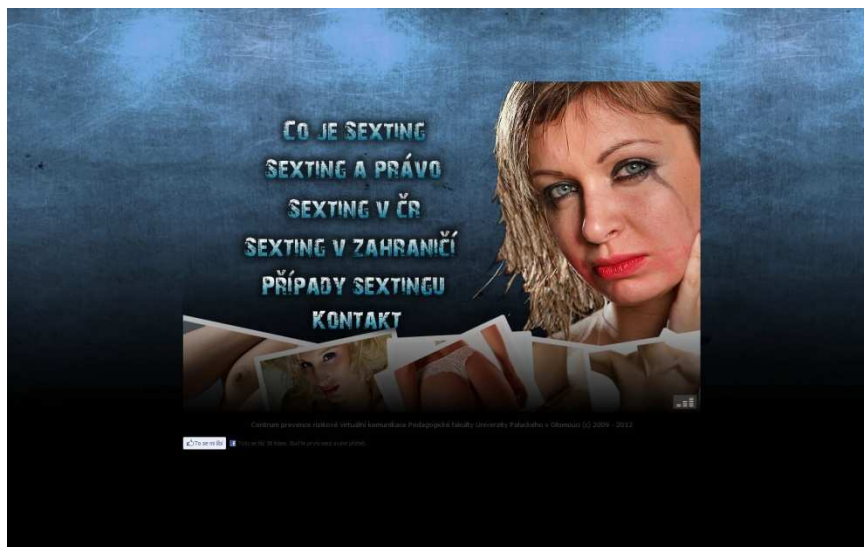
---

<sup>51</sup> Kopecký K.: *Informace o projektu*, Portál E-Bezpečí dostupné na: <http://e-bezpeci.cz/index.php/o-projektu/oprojektu>, poslední použití dne 27.2.2012.

<sup>52</sup> Tamtéž

E-Bezpečí proškolené pracovníky nebo žáky. K tomuto účelu slouží mapa proškolených institucí<sup>53</sup>.

Projekt E-Bezpečí vytvořil novou doménu [www.sexting.cz](http://www.sexting.cz). Zde se uživatelé internetu mohou dozvědět užitečné informace o sextingu a s ním spojených rizicích. Jak dokazuje obrázek 4, sekce jsou řazeny logicky a přehledně a nechybí ani sekce pro kontaktování týmu projektu E-Bezpečí. Je tu také možnost obrátit se na poradnu [www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz).



Obrázek 3: Úvodní stránka domény [www.sexting.cz](http://www.sexting.cz)

- E-SYNERGIE (kód projektu CZ.1.07/2.4.00/17.0062)

V rámci cílových skupin se Centrum prevence rizikové virtuální komunikace Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci zaměřilo na zcela unikátní vědeckovýzkumnou činnost a dalo tak vzniknout projektu E-SYNERGIE. Jedná se o síť propojených složek, zaměřujících se jak na teorii prevence patologických jevů a kriminality v kyberprostoru, tak i na praktické využití poznatků. Jedinečnost projektu E-SYNERGIE spočívá také ve vzájemném informačním obohacování a vzdělávání složek sítě za pomoci stáží, workshopů, networkingových aktivit nebo jiných interaktivních metod<sup>54</sup>.

### 7.1.2 PROJEKT BEZPEČNÝ INTERNET

Projekt Bezpečný internet přináší informace o nástrahách internetu pro široké spektrum uživatelů. Internetové stránky projektu nabízí rozcestník pro kategorie začínajících

<sup>53</sup> Portál E-Bezpečí. *Mapa proškolených institucí* [online]. Dostupné na: <http://e-bezpeci.cz/index.php/vzdelavani/mapa-prokolenych-instituci#>. Poslední použití dne 28.2.2012.

<sup>54</sup> Portál E-SYNERGIE. *O projektu* [online]. Dostupné na: <http://esynergie.upol.cz/>. Poslední použití dne: 1.3.2012.



a pokročilých uživatelů internetu. Tato všobecnost by však nepokryla požadavky na bezpečnost ve virtuálním prostředí, proto je zde na internetových stránkách možnost zvolit si kategorii rodičů, dětí nebo učitelů. V sekcích se čtenáři stránek dovídají o rizicích i řešeních problémů. Je zde také k dispozici odkaz na internetové stránky [www.seznamsebezpecne.cz](http://www.seznamsebezpecne.cz). Zde<sup>55</sup> se dovídáme, že: „koncem roku 2008 pořádal Seznam.cz ve Švandově divadle v Praze konferenci pro učitele, která mimo jiné účastníkům přiblížila rizika, se kterými se mohou děti setkat na internetu. Akce se setkala s velkým zájmem, a proto jsme se rozhodli, že o bezpečnosti na internetu natočíme film. Pár týdnů uteklo a 10. dubna zazněla poslední klapka.“

Preventivně laděný dokumentární film přináší reálné kauzy kybergroomingu, kyberstalkingu a sextingu. Je zde kladen důraz na psychologickou stránku problematiky, kdy se upřednostňuje individualita, svébytnost a nárok na spravedlivé posouzení „viny“ oběti. Rodiče naleznou v dokumentu cenné informace o vzorovém chování k obětem. Rodiče totiž mnohdy dělají tu chybu, že dítěti zakáží přístup na internet poté, co zjistí, že je dítě v nebezpečí. Tím si prakticky zavrou bránu důvěry dítěte a ono se jim už bude bát svěřovat. Navíc mají děti možnost přijít do styku s internetem v době, kdy nejsou doma. Děti pak ze zvědavosti mohou používat internet potají, a tím pádem mizí veškerá možná zdravá kontrola nad dítětem ve virtuálním světě.

### 7.1.3 NÁRODNÍ CENTRUM BEZPEČNĚJŠÍHO INTERNETU

Národní centrum bezpečnějšího internetu bylo založeno v roce 2006. Jedná se o nevládní neziskové sdružení. Na internetových stránkách centra se dočteme jakou podstatu a cíle sdružení má. Národní centrum bezpečnějšího internetu<sup>56</sup> chce především: „přispívat k bezpečnějšímu užívání internetu, moderních informačních a komunikačních technologií, k osvojování etických norem v online komunikaci a napomáhat předcházení a snižování možných sociálních rizik spojených s jejich užíváním. Sdružení je členem celoevropské sítě národních osvětových center bezpečnějšího internetu INSAFE a spolupracuje s mezinárodní sítí horkých linek INHOPE.“

Národní centrum bezpečnějšího internetu vytvořilo několik projektů. Za zmínku stojí především Saferinternet.cz. Tento projekt se zaměřuje na osvětu v rámci bezpečné práce na internetu a jeho volnočasového používání. Cílovou skupinou jsou především děti, jejichž vývoj, celkové psychické zdraví a pozitivní pohled na svět mohou být ohroženy pedofilními

<sup>55</sup> Portál Seznam se bezpečně. *O projektu* [online]. Dostupné na: <http://www.seznamsebezpecne.cz/o-projektu>. Poslední použití dne 28.2.2012.

<sup>56</sup> Portál Národního centra bezpečnějšího internetu. *O nás* [online]. Dostupné na: <http://www.saferinternet.cz/o-nas>, poslední použití dne 29.2.2012.

útočníky a manipulátory nebo extremistickými stránkami. Stejně jako většina projektů i Národní centrum bezpečnějšího internetu pořádá konference, přednášky, semináře a další vzdělávací akce.

## 7.2 LINKY POMOCI V ČR:

- Internet Hotline Nadace Naše dítě
  - pomoc na internetu
  - možnost anonymního nahlášení závadného materiálu
  - <http://www.internethotline.cz/>
- Linka bezpečí
  - pomoci dětem i rodičům
  - možnost anonymity
  - telefonická pomoc na čísle 116 111
  - pomoc před mail [pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz)
  - pomoc přes chat [chat.linkabezpeci.cz](http://chat.linkabezpeci.cz)
  - spolupráce s projektem E-Bezpečí
    - Poradna E-Bezpečí
      - pomoc přes internet
      - dostupné na <http://napisnam.cz/>
      - možnost anonymity
      - spolupráce s Linkou bezpečí

## 7.3 PREVENTIVNÍ PROJEKTY A KAMPANĚ V ZAHRANIČÍ

V minulých kapitolách jsme měli možnost zjistit, že rozšíření rizikového chování na internetu je problémem takřka celosvětovým. Divínová<sup>57</sup> uvádí, že: „od 14. října 2003 se americký softwarový gigant Microsoft rozhodl uzavřít své chatové místnosti v některých evropských zemích, na Blízkém východě, v Asii a Africe a v převážné části Latinské Ameriky. Jako důvod uvádí zneužívání této služby pedofily a lidmi rozesílající mi spamy, které často odkazují na pornografické stránky. V provozu zůstaly jejich chaty ve Spojených státech, Kanadě a Japonsku, je však nutné zaregistrovat se a tuto službu si předplatit.“

---

<sup>57</sup> DIVÍNOVÁ, R. *Cybersex – forma internetové komunikace*. 1. vyd. Praha: TRITON, 2005. ISBN: 80-7254-636-8. s. 86.

Pouze obrannými mechanismy však nelze zabránit rizikovému chování na internetu. Proto si nyní přiblížíme zásadní zahraniční programy, které se zabývají osvětovou činností nebo nabízí pomoc obětem kriminality v kyberprostoru.

### 7.3.1 INSAFE

Insafe je sdružení preventivních programů. Vytváří tak celoevropskou síť, jejíž snahou je zaměřit se na bezpečné používání internetu a mobilních telefonů. Toto sjednocení pomáhá ve vzájemném obohacování o zkušenosti a novinky mezi jednotlivými částmi sítě. Cílem sítě je také zpřístupnit internet všem generacím a pomoci jim najít vhodný způsob komunikace. Insafe zdůrazňuje možnost sebevzdělávání uživatelů internetu pomocí dílčích internetových stránek jednotek sítě, stejně jako možnost nahlášení závadných materiálů na internetu<sup>58</sup>.

Webové stránky Insafe<sup>59</sup> dále informují o tom, že: „každá země v rámci sítě Insafe má národní osvětová centra, která jsou odpovědná za realizaci kampaní, koordinaci akcí, rozvíjení synergie na národní úrovni a úzkce spolupracují se všemi příslušnými činiteli na evropské, regionální a místní úrovni.“

### 7.3.2 INHOPE

Inhope je síť tzv. horkých linek. Horké linky mají za úkol zajišťovat pomoc při zjištění nebo podezření výskytu nevhodných materiálů na internetu. Je důležité zmínit, že veškeré informace mohou uživatelé internetu podávat anonymně. Síť horkých linek Inhope vznikla již v roce 1999. Tyto linky byly zavedeny v 36 zemích.

Dnes tvoří Inhope vysoce organizovanou síť, přičemž její složky jsou schopny přesně a účinně reagovat na zprávy. Základní pojmy, které Inhope vyzdvihuje, tvoří svobodný internet, používání internetu s kladným působením uživatelů navzájem a sdílení odpovědnosti za bezpečný vývoj dětí a mládeže ze strany vlád zemí, pedagogů, rodičů a v neposlední řadě také internetové produkce<sup>60</sup>.

### 7.3.3 CHILD EXPLOITATION AND ONLINE PROTECTION CENTRE

Jedno z nejflexibilnějších světových center pro boj s kriminalitou ve světě internetu je Child Exploitation and Online Protection Centre (dále jen CEOP). CEOP zajišťuje ochranu a osvětu proti kriminalitě ve virtuálním prostředí v různých zemích (Velká Británie,

<sup>58</sup> INSAFE. *About Insafe* [online]. Dostupné na: <http://www.saferinternet.org/web/guest/about-us>. Poslední použití dne 1.3.2012, vlastní překlad.

<sup>59</sup> Tamtéž

<sup>60</sup> INHOPE. *About Inhope* [online]. Dostupné na: <http://www.inhope.org/gns/about-us/about-inhope.aspx>. Poslední použití dne 1.3.2012, vlastní překlad.

Austrálie). Jejím cílem je všestranná spolupráce nejen s cílovými skupinami, ale především s odborníky z různých oborů. Podstatou jedinečnosti spolupráce s policií, která tvoří v CEOP důležitou složku<sup>61</sup>.

Produktem CEOP je kampaň Thinkuknow. Ta na svých internetových stránkách nabízí edukaci pro bezpečné užívání internetu. Stránky nabízí rozcestník podle věkových kategorií dětí a mládež a nabízí také sekci pro rodiče, opatrovníky a pedagogy. Jak ukazuje obrázek 6. první kategorie je určena dětem od 5 do 7 let. Protože děti v tomto věku často ještě neumí číst, nabízí jim Thinkuknow možnost sledovat krátké animované filmy. Některé texty jsou nahrány a děti si je mohou poslechnout.



Obrázek 4: Internetové stránky kampaně Thinkuknow<sup>62</sup>

Na internetových stránkách kampaně mohou i starší návštěvníci vidět podnětné a věcné krátké filmy. Australské stránky kampaně Thinkuknow uvedly snímek s názvem Megan's story. Jedná se o příběh dívky, která ve vyučování pošle svou intimní fotografii svému spolužákovi. Ten se nezachová podle Meganina očekávání, a místo komplimentů se Megan musí vyrovnávat s narážkami. Spolužák totiž rozeslal intimní snímek ostatním spolužákům. Nakonec se intimní materiál dostane k právě přítomnému učiteli. Když to Megan zjistí, uteče ze třídy. Tímto okamžikem video končí. Otevřený konec pomůže rozvinout fantazii a empatii dospívajících, a tím i jejich povědomí o sextingu. Videá kampaně Thinkuknow jsou dostupná i na serveru [www.youtube.com](http://www.youtube.com). Například snímek Megan's story lze shlédnout na kanálu australské kampaně.

<sup>61</sup> Child Exploitation and Online Protection Centre. *About the CEOP Centre* [online]. Dostupné na: <http://www.ceop.police.uk/About-Us>. Poslední použití dne 1.3.2012, vlastní překlad.

<sup>62</sup> Thinkuknow. Dostupné na: <http://www.thinkuknow.co.uk/>. Poslední použití dne 1.3.2012.

Videa kampaně Thinkuknow nebo i samotné stránky lze doporučit pro vyučování na českých základních školách. Stránky jsou názorné, věcné a přehledné a české děti by si měly s jeho obsahem poradit, protože se učí anglickému jazyku už od první třídy, ne-li od předškolního věku. Stránky lze využít ve výuce předmětu Anglického jazyka, stejně jako Rodinné výchovy, Občanské výchovy, Informační výchovy aj. Do předmětů humanitního zaměření by měla být problematika rizikového chování co nejdříve zahrnuta. Přesto lze soudit, že o nástrahách internet by měly vědět už děti v mateřských školách.

## ZÁVĚR:

Vytyčeným cílem této bakalářské práce bylo definovat termín sexting a ukázat jeho rizika. Tvrzení, že sexting mohou provázet mnohá rizika, je sice pravdivé, ale velmi strohé. Posílání nebo sdílení intimně laděných materiálů má často nebezpečné následky, a to jak pro odesílatele, tak pro příjemce.

Během studia informačních zdrojů a kazuistik se ukázal zjevný, implicitně vyjádřený vztah rizik sextingu k dalším patologickým jevům v prostředí internetu. Na případech sextingu z USA bylo možné sledovat kyberšikanu a šikanu, které znamenali pro jejich oběti neúnosný stav. Ani všemožné pokusy na svoji obranu dívkám nepomohli a dívky spáchali bilanční sebevraždu. Z tohoto důvodu bylo důležité zmínit i specifické psychologické aspekty rizikového chování, jeho příčiny a důsledky.

Sexting může být provázen dalšími, neméně nebezpečnými fenomény. Za zmínku jistě patří kybergrooming, jehož podstatou je snaha kybergroomera získat si důvěru dítěte nebo nejlépe získat možnost setkat se s ním. Velmi rizikový a se sextingem spojený je kyberstalking nebo stalking. Kyberstalking znamená pronásledování oběti na internetu, obtěžování přílišnými maily, sms zprávami nebo telefonováním.

Z dostupných zákonů České republiky (Občanský zákoník - zákon 40/1964 Sb. a Trestní zákoník – zákon 40/2009 Sb.) byli definovány možné tresty za trestné činy spojené se sextingem. Trestní zákoník trestá především výrobu a šíření dětské pornografie. Dětská pornografie znamená tvorbu pornografických a intimních snímků osob mladších osmnácti let. Dále se trestní zákoník mimo jiné vyjadřuje k ohrožování výchovy mládeže. Za tu může být člověk potrestán, pokud ohrožuje citový, mravní a rozumový vývoj mládeže. Za tento trestný čin padlo několik obvinění i ve zmíněných případech.

Sexting a rizikové chování je sice těžce řešitelný problém, nicméně laxní přístup by znamenal naprostou zkázu pro zdravý vývoj jedinců i společnosti. Na rizikové chování se zaměřují odborné programy a svými preventivními projekty se snaží o osvětu a pomoc potřebným. V předložené bakalářské práci jsme se zaměřili na nejvýznamnější projekty a stanovili jejich možnosti flexibilního přístupu, který je nejlepším předpokladem k zvýšení účinnosti prevence.

Virtuální svět tvoří takřka neukončený a větvený řetězec. Zastavit sexting je proto složité. Na problematiku sextingu je ale nutné nazírat jako na problém celé společnosti, která by měla pro svoje fungování znát požadavky na bezpečnost i v rámci zdánlivě neškodného virtuálního prostředí.

## SEZNAM LITERATURY A POUŽITÝCH INTERNETOVÝCH ZDROJŮ:

CINCINNATI.COM. 2009. *Nude photos led to suicide* [online]. Dostupné na: <http://news.cincinnati.com/article/20090322/NEWS01/903220312/Nude-photo-led-suicide>, poslední použití dne 14.3.2012, vlastní překlad.

CINCINNATI.COM. 2009. Dostupné na: <http://news.cincinnati.com/assets/AB134652512.PDF>, poslední použití 14.3.2012, vlastní překlad.

ČÁP, J. – MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2007. ISBN:978-80-7367-273-7.

DIVÍNOVÁ, R. *Cybersex – forma internetové komunikace*. 1. vyd. Praha: TRITON, 2005. ISBN: 80-7254-636-8.

HUFFINGTON.COM. *Jessica Logan Suicide: Parents Of Dead Teen Sue School, Friends Over Sexting Harassment* [online]. [http://www.huffingtonpost.com/2009/12/07/jessica-logan-suicide-par\\_n\\_382825.html](http://www.huffingtonpost.com/2009/12/07/jessica-logan-suicide-par_n_382825.html). Poslední použití dne 14.3.2012, vlastní překlad.

Child Exploitation and Online Protection Centre. *About the CEOP Centre* [online]. Dostupné na: <http://www.ceop.police.uk/About-Us>, poslední použití dne 1.3.2012, vlastní překlad.

Informační server Novinky.cz *Dívka z erotického videa se dala na pokání a dělá kariéru u soc. dem. žen* [online]. Dostupné na: <http://www.novinky.cz/domaci/261449-divka-z-erotickeho-vidoa-se-dala-na-pokani-a-dela-karieru-u-soc-dem-zen.html>. Poslední použití dne 14.3.2012.

INHOPE. *About Inhope* [online]. Dostupné na: <http://www.inhope.org/gns/about-us/about-inhope.aspx>, poslední použití dne 1.3.2012, vlastní překlad.

INSAFE. *About Insafe* [online]. Dostupné na: <http://www.saferinternet.org/web/guest/about-us>, poslední použití dne 1.3.2012, vlastní překlad.

JOLICOEUR, M.- ZEDLEWSKI, E. *Much ado about sexting*. 2010, vlastní překlad.

KAYE, R. 2010. *How a cell phone picture led to girl's suicide* [online]. Portál CNN. Dostupné na: [http://articles.cnn.com/2010-10-07/living/hope.witsells.story\\_1\\_photo-new-school-year-scarves/2?\\_s=PM:LIVING](http://articles.cnn.com/2010-10-07/living/hope.witsells.story_1_photo-new-school-year-scarves/2?_s=PM:LIVING), poslední použití dne 14.3.2012, vlastní překlad.

KOLÁŘ, M. *Bolest šikanování*. Praha: Portál, 2005. ISBN:80-7367-014-3.

KOPECKÝ, K. *Informace o projektu* [online], Portál E-Bezpečí dostupné na: <http://e-bezpeci.cz/index.php/o-projektu/oprojektu>, poslední použití dne 27.2.2012.

KOPECKÝ, K. *Moderní trendy v elektronické komunikaci*. 1. vyd. Olomouc: Hanex Olomouc, 2007. ISBN 978-80-85783-78-0.

KOPECKÝ, K. – KREJČÍ, V. *Nebezpečí elektronické komunikace 2*. Olomouc: 2010-2011.

KOPECKÝ, K. – KREJČÍ, V. *Rizika virtuální komunikace*. Olomouc: NET UNIVERSITY, 2010. ISBN 978-80-254-7866-0.

KOPECKÝ, K. *Sexting* [online]. Olomouc, 2012. Dostupné na: <http://www.sexting.cz/>, poslední použití dne 2.3.2012.

KOPECKÝ, K. *Výzkum E-Bezpečí 2012 – fakta o sextingu u českých dětí*. Portál E-Bezpečí: Olomouc, 2011. Dostupné na: <http://www.e-bezpeci.cz/index.php/veda-a-vyzkum/418-sexting2012>, poslední použití dne 14.3.2012.

LAUDIN, R. *Dívka nafotila porno samospouští, kamaráda vyšetřuje policie* [online]. iDNES 2009. Dostupné na: [http://zpravy.idnes.cz/divka-nafotila-porno-samospousti-kamarada-vysetruje-policie-pt6-/krimi.aspx?c=A090114\\_073536\\_krimi\\_klu](http://zpravy.idnes.cz/divka-nafotila-porno-samospousti-kamarada-vysetruje-policie-pt6-/krimi.aspx?c=A090114_073536_krimi_klu), poslední použití dne 3.2.2012.

NAKONEČNÝ, M. *Psychologie*. Praha: TRITON, 2011. ISBN: 978-80-7387-443-8. Portál Bezpečný internet. Dostupné na: <http://www.bezpecnyinternet.cz/>, poslední použití dne 28.2.2012.

NCBI: *Sexting & Kybergrooming* [online], dostupné na: <http://www.saferinternet.cz/pro-rodice/sexting-kybergrooming>, poslední použití 26.2.2012.



Netaddiction.com. *A Growing Epidemic* [online]. Dostupné na: [http://www.netaddiction.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=18&Itemid=79](http://www.netaddiction.com/index.php?option=com_content&view=article&id=18&Itemid=79), poslední použití dne: 18.3.2012, vlastní překlad.

Občanský zákoník České republiky, zákon 40/1964 Sb.

Portál Centra prevence rizikové virtuální komunikace. *Zaměření pracoviště* [online].

Dostupné na: <http://www.prvok.upol.cz/index.php/o-pracoviti/zamereni>, poslední použití dne 28.2.2012.

Portál E-Bezpečí, 2009. *Co je sexting* [online]. Dostupné na: <http://e-bezpeci.cz/index.php/temata/sexting/137-154>, poslední použití dne 6.2.2012.

Portál E-Bezpečí, 2008. *Co je to stalking a cyberstalking* [online]. Dostupné na: <http://e-bezpeci.cz/index.php/temata/stalking-a-kyberstalking/66-23>, poslední použití dne 2.1.2012.

Portál E-Bezpečí. *Mapa proškolených institucí* [online]. Dostupné na: <http://e-bezpeci.cz/index.php/vzdelavani/mapa-prokolenych-instituci#>, poslední použití dne 28.2.2012.

Portál E-SYNERGIE. *O projektu* [online]. Dostupné na: <http://esynergie.upol.cz/>, poslední použití dne: 1.3.2012.

Portál Národního centra bezpečnějšího internetu. *O nás* [online]. Dostupné na: <http://www.saferinternet.cz/o-nas>, poslední použití dne 29.2.2012.

Portál Nebud' obětí!. *Sexting* [online]. Dostupné na: <http://www.nebudobet.cz/?page=sexting>, poslední použití dne 13.3.2012.

Portál Seznam se bezpečně. *O projektu* [online]. Dostupné na: <http://www.seznamsebezpecne.cz/o-projektu>, poslední použití dne 28.2.2012.

POVOLNÝ, D. *Sexting: právní výzva elektronického věku* [online]. Zpravodajský portál Masarykovy univerzity 2010. Dostupné na: <http://www.online.muni.cz/vedaavyzkum/2034-sexting-pravni-vyzva-elektronickeho-veku>, poslední použití 2.3.2012.

Psychoweb.cz. *Viktimize* [online]. Dostupné na:

<http://www.psychoweb.cz/slovník/viktimize-viktimizevat---co-to-je-vyznam-podle-slovníku/highlightSearch=viktimize/>, poslední použití dne 3.3.2012

SMOLA, V. *Učitelku obvinili za sex natočený žákem z ohrožení výchovy mládeže* [online].

iDNES 2009. [http://brno.idnes.cz/ucitelku-obvinili-za-sex-natoceny-zakem-z-ohrozovani-vychovy-mladeze-1en-/brno-zpravy.aspx?c=A090318\\_123425\\_krimi\\_lf](http://brno.idnes.cz/ucitelku-obvinili-za-sex-natoceny-zakem-z-ohrozovani-vychovy-mladeze-1en-/brno-zpravy.aspx?c=A090318_123425_krimi_lf), poslední použití dne 4.2.2011.

SULLIVAN, B. *SEXTING: CRIME AND PUNISHMENT*.

ŠMAHEL, D. *Psychologie a internet*. Praha: TRITON, 2003. ISBN: 80-7254-360-1

THE NATIONAL CAMPAIGN TO PREVENT TEEN AND UNPLANNED PREGNANCY.

Sex and tech. Washington, 2008. Vlastní překlad

Thinkuknow. Dostupné na: <http://www.thinkuknow.co.uk/>. Poslední použití dne 1.3.2012, vlastní překlad.

Trestní zákoník České republiky, zákon 40/2009 Sb.

TUREL, O. – SERENKO, A. – BONTIS, N. *Family and work-related consequences of addiction to organizational pervasive technologies* [online]. Dostupné na:

[http://foba.lakeheadu.ca/serenko/papers/Turel\\_Serenko\\_Bontis\\_Addiction.pdf](http://foba.lakeheadu.ca/serenko/papers/Turel_Serenko_Bontis_Addiction.pdf), poslední použití dne: 14.3.2012, vlastní překlad.

## ANOTACE

<b>Jméno a příjmení:</b>	Kateřina Letochová
<b>Katedra:</b>	Katedra českého jazyka a literatury
<b>Vedoucí práce:</b>	Mgr. Kamil Kopecký, PhD.
<b>Rok obhajoby:</b>	2012

<b>Název práce:</b>	Sexting a jeho rizika
<b>Název v angličtině:</b>	Sexting and it's risks
<b>Anotace práce:</b>	Bakalářská práce definuje sexting, jeho rizika a jeho následky. Zabývá se také kazuistikou sextingu, právními postihy a preventivní činností odborných projektů.
<b>Klíčová slova:</b>	Sexting, rizika, internet, děti, zneužívání, zákon, projekty
<b>Anotace v angličtině:</b>	The bachelor thesis defines sexting, it's risks and it's results. It deals with the casuistry, legal sanctions and prevention activities of professional projects.
<b>Klíčová slova v angličtině:</b>	Sexting, risks, internet, children, abuse, act, projects
<b>Přílohy vázané v práci:</b>	
<b>Rozsah práce:</b>	43 stran
<b>Jazyk práce:</b>	Český jazyk