

**Pedagogická fakulta**  
**Univerzita Hradec Králové**  
**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**Posudek vedoucího**

**Jméno autora:** Nicola Zavoralová  
**Název práce:** Postoj romských rodin k předškolnímu vzdělávání  
**Vedoucí práce:** PhDr. Jan Hubert

---

**Téma a zaměření práce:**

Téma bakalářské práce odpovídá studovanému oboru, je aktuální a relativně výjimečné. Zaměření BP je teoreticko - empirické. Studentka je zaměstnaná jako učitelka v mateřské škole a má s dětmi z romských rodin praktické zkušenosti.

**Rozsah práce:**

Rozsah práce cca 40 stran textu není velký, ale vyhovuje požadavku na délku BP.

**Struktura práce:**

Struktura BP se nijak neliší od standardu. Čtyři velké teoretické kapitoly a jedna (pátá) věnovaná kvalitativnímu výzkumnému šetření. Podkapitoly jsou poměrně krátké, ale zvolené účelně. V příloze je záznam rozhovoru s jednou z informantů.

**Cíl práce:**

Odpovídá názvu práce. V úvodu studentka sděluje, že cílem je zjistit, zda romské rodiny vnímají předškolní vzdělávání jako důležité pro vývoj svých dětí. Dále v čem spatřují pozitivní stránky docházky svých dětí do mateřské školy, a naopak jaká negativa, která by se případně dala řešit. Cílem je též zmapovat překážky, které brání romským dětem v docházce do mateřských škol.

**Teorie:**

V teorii studentka píše o romské komunitě, její historii, o romské kultuře a rodině. Popisuje též specifika předškolního věku a předškolní vzdělávání. Seznamuje se základními pojmy a tématy, kterých se práce týká. Vzhledem k názvu práce, se mohla zabývat i pojmem postoje.

**Formální, jazyková a stylistická úroveň práce:**

BP splňuje formální, jazykovou i stylistickou kvalitou požadavky na závěrečnou práci. Nevyhnula se však úplně chybám (např. „vyplívá“ na str. 41).

**Práce s literaturou:**

Studentka čerpala z více jak 30 tištěných i elektronických zdrojů informací. Odkazy u citací a parafrází používá ve shodě s normou. Podle antiplagiátorské kontroly vykazuje hodnocená BP celkovou podobnost s jinými pracemi 27%. Nejvyšší shoda s jednotlivou prací však činí pouze 2,6%.

### **Empirická část práce:**

Studentka použila ve výzkumném šetření kvalitativní metodu, která je v tomto případě nejvhodnější. Výzkumný problém definuje: Jak vnímají romské rodiny předškolní vzdělávání pro vývoj jejich dětí (trochu neobratně formulováno - jak vnímají význam předškolního vzdělávání ...). Dále tři dílčí výzkumné otázky rozepsala do osmi tazatelských otázek, což není mnoho, ale pravděpodobně zohlednila i potřebu získat a udržet spolupráci informantů. Polostrukturované rozhovory realizovala se čtyřmi informanty - s Romy, třemi ženami a jedním mužem. Takto získané informace jsou zpracovány pomocí kategorií (přístup, přínos, začlenění, překážky) a kódů. Výzkumné šetření je vyhodnoceno logicky a přehledně. Výsledky vyznívají vcelku optimisticky. Interpretaci získaných dat autorkou BP považují za adekvátní. Je zjevné, že má s danou problematikou také praktickou zkušenost.

### **Využitelnost práce pro praxi:**

Myslím, že BP poskytuje informace pro praxi užitečné. Například, že není vhodné v dětském kolektivu zdůrazňovat odlišnost romských dětí, že romské rodiny uvádějí jako překážku docházky svých dětí do mateřské školy nedostatek financí ... atd.

### **Celkové hodnocení:**

Studentka splnila cíl práce, který si stanovila v úvodu.

### **Témata k diskusi:**

Autorka zmiňuje, že někteří potenciální informanti, se kterými domlouvala kontakt, se jí nakonec nezvali. Nepředstavuje tedy její skupina informantů vzorek těch zodpovědnějších? Nakolik lze výsledek kvalitativního šetření zobecnit na většinu romské komunity?

### **Výsledné hodnocení:**

Navrhují hodnocení:

V Hradci Králové 30. 5. 2023

PhDr. Jan Hubert