



UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

CYRILOMETODĚJSKÁ TEOLOGICKÁ FAKULTA

Katedra křesťanské výchovy

Sociální pedagogika

Týdenní program pro děti do 11 let aneb

Putování se svatou Zdislavou

Bakalářský projekt

Autor: Magdaléna Pecháčková

Vedoucí práce: Mgr. Helena Pospíšilová, Ph.D.

2015

Prohlašuji, že jsem bakalářský projekt vypracovala samostatně na základě konzultací
a využila jsem pouze uvedené literatury a dalších zdrojů včetně internetu.

V Olomouci dne 8. dubna 2015

.....

Podpis autora práce

Děkuji Mgr. Heleně Pospíšilové, Ph.D. za odborné vedení bakalářského projektu,
mnoho cenných poskytnutých rad a podnětů a děkuji také za její čas a trpělivost.

Obsah

Úvod	5
1 Schönstattské hnutí	6
1.1 Historie Schönstattského hnutí	6
1.1.1 Zakladatel hnutí Joseph Kentenich.....	7
1.2 Úmluva lásky	8
1.3 Poselství a poslání Schönstattského hnutí.....	9
1.4 Další významné osobnosti Schönstattského hnutí.....	10
1.5 Aktivity Schönstattského hnutí.....	11
1.5.1 Putovní svatyňky	11
1.5.2 Společenství	12
1.6 Schönstattské poutní místo u nás v ČR.....	13
2 Charakteristika projektu	15
2.1 Cíl	15
2.2 Téma.....	15
2.2.1 Útržky ze života Zdislavy z Lemberka	16
2.3 Místa, kde se aktivity budou realizovat.....	17
2.4 SWOT analýza místa realizace.....	18
2.5 Ekonomické zajištění	21
2.6 Personální zajištění.....	23
3 Program – putování se Svatou Zdislavou.....	24
3.1 Harmonogram celého týdne zaměřený pro děti.....	24
3.2 Harmonogram dne	24
3.3 Pondělí.....	26
3.3.1 Dopolední program.....	26
3.3.2 Odpolední program.....	28
3.4 Úterý.....	31
3.4.1 Dopolední program.....	31
3.4.2 Odpolední program.....	32
3.5 Středa.....	35
3.5.1 Dopolední program.....	35
3.5.2 Odpolední program.....	36

3.6	Čtvrtek.....	38
3.6.1	Dopolední program.....	38
3.6.2	Odpolední program.....	40
3.7	Pátek.....	41
3.7.1	Dopolední program.....	41
3.7.2	Odpolední program.....	43
3.8	Katalog doplňujících her.....	44
Závěr	.....	49
Použitá literatura	.....	50
Použité internetové zdroje	.....	52
Seznam příloh	.....	53
Seznam tabulek	.....	54

Úvod

Duchovní obnovy přináší člověku ztišení a krátké odreagování od reality. Mnoho věřících rodin proto takovéto chvíle vyhledává. Jedním z pořadatelů duchovních obnov pro rodiny je i Schönstattské hnutí. K tomu aby si rodiče mohli v klidu urovnat myšlenky a v klidu naslouchat Bohu, je zapotřebí, aby i pro děti byl připraven hodnotný a poutavý program. Měly by si z něho odnést nové vědomosti, dovednosti, utvoří si nové hodnoty a získat nový pohled na události dnešního světa. Cílem tohoto projektu je především vypracování programu pro děti do jedenácti let na duchovní obnově pro rodiny s dětmi, kterou pořádá institut rodin patřící do Schönstattského hnutí.

První kapitola bakalářského projektu se zabývá obecným popisem Schönstattského hnutí, které patří k organizátorům duchovních obnov. Shrnuje jeho stručnou historii, významné osobnosti, poslání, principy celého hnutí a aktivity, které hnutí organizuje dodnes.

Druhá kapitola popisuje charakteristiku celého projektu s programem, zaměřeným na putování se sv. Zdislavou. Popisuje hlavní cíl a předmět celého projektu. Obsahuje také analýzu místa konání, která upozorňuje na silné i slabé stránky místa realizace. V kapitole je dále uvedeno ekonomické a personální zajištění celého programu.

Poslední kapitola se podrobně zabývá programem a popisuje aktivity jednotlivých dnů. Každý den je motivován slovem na den a tématem celého programu. Program je určen pro děti mladšího školního věku, jelikož v tomto období jsou již děti schopni absolvovat samostatně náročnější připravený program a zároveň rodiče vyžadují, aby měly děti v tomto věku dozor a smysluplně prožily volné chvíle během duchovní obnovy.

Celý projekt je naplánován na pět dní. K programu je také připojen katalog her, který poslouží pro případ, že by vznikla časová prodleva mezi naplánovanými aktivitami, anebo by se některé aktivity nemohly uskutečnit kvůli nepříznivému počasí.

1 Schönstattské hnutí

Schönstattské hnutí je hlavním organizátorem celé duchovní obnovy pro rodiny s dětmi.

Řadí se k novým duchovním hnutím v katolické církvi, vycházejícím z křesťanských církví v posledním století za pomoci II. Vatikánského koncilu. Tato hnutí se seskupují uvnitř církve, ve kterých obyčejní lidé a kněží mají snahu o intenzivní náboženský život. Nová společenství se snaží vytvářet civilizaci lásky a proto šíří zvěsti o moci Boží lásky.¹

Název Schönstattské hnutí vznikl podle malého Schönstattského údolí, které se nachází v okolí řeky Rýn ve Vallendaru v Německu. Slovo Schönstatt se skládá ze dvou slov. „Schön“, které v překladu znamená krásný a „statt“, které v překladu znamená místo. Schönstatt je tedy krásné místo.²

1.1 Historie Schönstattského hnutí

V roce 1901 získaly schönstattský pozemek se starým klášterem pallottini. Pallottini přestavěli klášter na internátní školu, která měla za účel sloužit středoškolskému kněžskému semináři.³

Schönstattské hnutí jako mariánská družina vzniklo 18. října 1914 v městě Vallendar v Německu. Za zakladatele je považován P. Joseph Kentenich, který v malé kapliče za spoluúčasti svých žáků bohoslovců, uzavřel s Pannou Marií úmluvu lásky.⁴

Roku 1919 po pěti letech působení se Schönstatt stal oficiálním hnutím. 18. července 1919 dostal Kentenich úkol od pallottinů, který spočíval v odevzdání se na plný pracovní úvazek schönstattskému hnutí. 19. a 20. srpna 1919 se na setkání vedoucích v Hörde vytvořil apoštolský svaz a ustanovily první organizační principy. O rok později roku 1920 byla založena apoštolská liga, která měla za cíl umožnit co největšímu počtu

¹ Srov. *Schönstattské hnutí* [online]. 2015. [cit. 2015-20-02]. Dostupné z: http://www.schoenstatt.cz/drupal7/content/schonstatt/putovni_svatynky

² Srov. NIETHAUS, J. *200 otázek o Schönstattu*. 2004, s. 12.

³ Srov. NIETHAUS, J. *200 otázek o Schönstattu*. 2004, s. 122.

⁴ Srov. *Pastorace.cz* [online]. 2000 - 2014. [cit. 2015-28-02]. Dostupné z: <http://www.pastorace.cz/Tematicke-texty/Schonstattske-hnuti.html>

katolíků členství. Po vytvoření této ligy byl oficiálně poprvé použit výraz Apoštolské schönstattské hnutí.⁵

Během dvacátých a třicátých let se Schönstatt rozrostl po celém Německu. Jako protiofenzíva bylo roku 1934 založeno poutní a lidové hnutí vůči rostoucímu nacismu. Po celém Německu byly podél cest rozestavěny kaple a svatyňky, které jsou zasvěcené Matce Třikrát Obdivuhodné. Roku 1939 Gestapo udělalo z pallottinského semináře středisko, které školilo nacistické pedagogy. Roku 1941 byl zakladatel schönstattského hnutí uvězněn Gestapem. Po roce 1945 se hnutí začalo rozrůstat i v zahraničí. Roku 1964 prošlo hnutí velikou zkouškou, když papež Pavel VI. Nařídil, aby se schönstattské hnutí oddělilo od řádu pallottinů a Kentenich se musel uchýlit do exilu. i přes překážky ale hnutí rostlo a zrálo. Roku 1965 papež Pavel VI. Zrušil své rozhodnutí a Kentenich se mohl navrátit do Německa. Roku 1966 byl Kentenichem oficiálně Matce Třikrát Obdivuhodné přidán titul „Vítězka“.⁶

Kentenich pak dal schönstattské rodině motto: „*S radostnou nadějí a přesvědčením o vítězství kráčíme s Marií do nejnovějších časů!*“⁷

V dnešní době působí hnutí v padesáti zemích světa a ze zapadlého údolí s malou svatyňkou se stalo velmi vyhledávané poutní místo.⁸

1.1.1 Zakladatel hnutí Joseph Kentenich

Joseph Kentenich se narodil v Gymnichu u Kolína nad Rýnem 18. 11. 1885. v roce 1894 ho matka zasvětila Panně Marii a zanechala v sirotčinci, jelikož už se o něho nemohla starat. Studoval na gymnáziu v Ehrenbreitsteinu a roku 1904 vstoupil do noviciátu k pallottinům. 8. 6. 1910 byl Kentenich vysvěcen na kněze.⁹

Po vysvěcení působil Kentenich jako spirituál v palottinském semináři. Společně se svými studenty svobodně založili Mariánskou družinu, a aby se měli kde scházet,

⁵ Srov. NIETHAUS, J. *200 otázek o Schönstattu*. 2004, s. 128.

⁶ Srov. NIETHAUS, J. *200 otázek o Schönstattu*. 2004, s. 128-152.

⁷ NIETHAUS, J. *200 otázek o Schönstattu*. 2004, s. 152.

⁸ Srov. Pastorage.cz [online]. 2000 - 2014. [cit. 2015-28-02]. Dostupné z: <http://www.pastorage.cz/Tematicke-texty/Schonstattske-hnuti.html>

⁹ Srov. BADRY, E. *Odvaha riskovat*. 2008, s. 5.

Srov. také: NIETHAUS, J. *200 otázek o Schönstattu*. 2004, s. 122-123.

upravili si společnými silami starou hřbitovní kapličku. V dubnu roku 1914 se kandidáti z vyšších ročníků zasvětili Panně Marii a v říjnu téhož roku došlo k založení Schönstattu.¹⁰

V roce 1941 byl uvězněn v gestapu v Koblenci a v roce 1942 byl převezen do koncentračního tábora Dachau, pro který se svobodně rozhodl, když nevyužil příležitosti, která by ho lékařsky označila za nezpůsobilého pro pobyt v koncentračním táboře. Zde byl až do roku 1945. Při pobytu v koncentračním táboře vytvořil podklady a základy pro dílo schönstattských rodin a institut Schönstattských Mariiných bratří.¹¹

1949 bylo rozhodnuto, že Kentenich má na hnutí příliš silný přehnaný vliv, a proto se musel uchýlit do exilu v USA. Do Schönstattu se mohl vrátit až roku 1965 kdy se po přezkoumání jeho díla a zrušení dekretů mohl znovu vrátit ke své funkci jako zakladatel Schönstattského hnutí. 15. 9. 1975 náhle umírá v kostele Nejsvětější Trojice na Hoře v Schönstattu po právě odsloužené mši.¹²

1.2 Úmluva lásky

Úmluva lásky je středem a pramenem schönstattské spirituality, je jejím srdcem. Je to zakládací listina z roku 1914. Byla založena v momentě, kdy P. Kentenich a jeho chlapci nabídli své snažení o svatost Panně Marii, s prosbou o její přebývání v jejich kapli a tak se z ní mohlo stát poutní místo.¹³

Úmluva lásky se chápe jako úmluva, která se uskutečnila v schönstattské svatynce mezi Marií a těmi, kteří se jí zasvětili. Jde o smlouvu, do které obě strany vstupují svobodně a z lásky. Z této smlouvy pak roste poslání neuzavřít ji jen sami pro sebe ale stát se účelným nástrojem rukou Panny Marie a nasadit se pro obnovu světa.¹⁴

¹⁰ Srov. NIETHAUS, J. *200 otázek o Schönstattu*. 2004, s. 123-124.

¹¹ Srov. NIETHAUS, J. *200 otázek o Schönstattu*. 2004, s. 131-132.

Srov. také: *Schönstatt Apostolische Bewegung* [online]. 2015. [cit. 2015-09-02]. Dostupné z: <http://www.schoenstatt.de/de/ueber-schoenstatt/liebesbuendnis.htm>

Srov. BADRY, E. *Odvaha riskovat*. 2008, s. 5.

Srov. také: NIETHAUS, J. *200 otázek o Schönstattu*. 2004, s. 145-146.

¹³ Srov. NIETHAUS, J. *200 otázek o Schönstattu*. 2004, s. 50.

Srov. také: *Schönstatt Apostolische Bewegung* [online]. 2015. [cit. 2015-09-02]. Dostupné z: <http://www.schoenstatt.de/de/ueber-schoenstatt/liebesbuendnis.htm>

¹⁴ Srov. NIETHAUS, J. *200 otázek o Schönstattu*. 2004, s. 51.

Srov. také: *Schönstatt Apostolische Bewegung* [online]. 2015. [cit. 2015-09-02]. Dostupné z: <http://www.schoenstatt.de/de/ueber-schoenstatt/liebesbuendnis.htm>

Pro schönstattskou rodinu je úmluva lásky základním jádrem a základní charakteristikou.¹⁵

1.3 Poselství a poslání Schönstattského hnutí

Kentenich byl toho přesvědčení, že Bůh skrze Schönstatt sděluje zvláštní poselství, mezi které patří praktická víra v Boží prozřetelnost, vědomí o poslání a úmluva lásky.¹⁶

Poselstvím úmluvy lásky se rozumí vyjádření Boží lásky v určitých vztazích. Tyto vztahy jsou úmluvami a jsou vrcholem v úmluvě Boha s člověkem. Tato úmluva, tento vztah se v schönstattsském hnutí přenáší na úmluvu lásky s Pannou Marií. Úmluva propojuje přirozené a nadpřirozené. Pomáhá rozvíjet vztah ke stvoření, k rodině, k přátelům, k povolání a k pozemským záležitostem¹⁷

Praktickou vírou v Boží prozřetelnost se rozumí víra v jeho milující péči a Boha samotného, tato víra je součástí každodenního života. Je vyjádřena neustálým dialogem, důvěrou a hledáním jeho vůle. Víra se nazývá praktická, jelikož obsahuje obecné i individuální učení a probíhá ve všedním životě. v této víře i člověk sám pátrá po Boží vůli v každodenních událostech a nečeká, že mu Bůh všechny své plány vyjeví sám.¹⁸

Poselstvím o vědomí poslání se rozumí vědomí toho, že pokud existuje takové místo milosti, jako je Schönstatt. Nemělo by nechat žádného člena lhostejného, ale naopak by ho mělo zapojit do Božího plánu. K povolání do Schönstattského hnutí je vždy konkrétní osoba povolána. Základy vědomí poslání se nacházejí v lidské důstojnosti, ve křtu a v povolání do hnutí. Pokud si je člověk vědom poslání je schopen rozpoznat a uznat, že Schönstattu dal poslání a zvláštní úkol Bůh.¹⁹

¹⁵ Srov. *Schönstatt Apostolische Bewegung* [online]. 2015. [cit. 2015-09-02]. Dostupné z: <http://www.schoenstatt.de/de/ueber-schoenstatt/liebesbuendnis.htm>

¹⁶ Srov. NIETHAUS, J. *200 otázek o Schönstattu*. 2004, s. 21.

¹⁷ Srov. NIETHAUS, J. *200 otázek o Schönstattu*. 2004, s. 21.

¹⁸ Srov. NIETHAUS, J. *200 otázek o Schönstattu*. 2004, s. 22-23.

¹⁹ Srov. NIETHAUS, J. *200 otázek o Schönstattu*. 2004, s. 25.

1.4 Další významné osobnosti Schönstattského hnutí

V rámci Schönstattského hnutí působilo velké množství osobností, které se zasloužili o růst schönstattské spirituality. Tato kapitola zmiňuje některé z těchto osobností.

João Luiz Pozzobon (1904 – 1985)

Prostý jáhen Pozzobon se zasloužil o dnešní organizaci putovních svatyněk a sám do konce svého života putoval každý den se svatynkou od domu k domu a modlil se společně s ostatními.²⁰

Karel Leisner (1915 – 1945)

Od dvanácti let vedl katolické hnutí mládeže. V devatenácti se seznámil se Schönstattským hnutím a vstoupil do semináře. Už jako kněz byl uvězněn a následně byl čtyři roky v koncentračním táboře, kde se zapojil do skupiny schönstattských kněží. Ve třiceti letech zemřel na následky vězeňských praktik. Byl prohlášen za mučedníka a byl blahorečen papežem Janem Pavlem II.²¹

Marie Maixnerova (1922)

Když se Maixnerova v dospívání seznámila se Schönstattem vstoupila do řádu Mariiných sester. V ČSR rozšiřovala schönstattské hnutí a poté byla uvězněna. Po roce 1989 vytvořila v Rokoli u Nového Města nad Metují za pomoci sester dům Mariiných sester a kapličku.²²

P. Petr Štěpánek (1912 – 2000)

Kněz Petr Štěpánek uzavřel úmluvu lásky jako první Čech a stal se iniciátorem Schönstattského hnutí ve své vlasti i v těžkých dobách války. v mnohém se jeho život podobal P. Kentenichovi. Se svými spolubratry kněžími utvořili Mariánskou družinu kněží.²³

²⁰ Srov. URIBURU, E. *Hrdinou dnes, ne až zítra*. 2011, s. 24-25.

²¹ Srov. *Schönstattské hnutí* [online]. 2015. [cit. 2015-07-03]. Dostupné z: http://www.schoenstatt.cz/drupal7/content/schonstatt/osobnosti/karel_leisner

²² Srov. *Schönstattské hnutí* [online]. 2015. [cit. 2015-07-03]. Dostupné z: http://www.schoenstatt.cz/drupal7/content/schonstatt/osobnosti/marie_maixnerova

²³ . *Schönstattské hnutí* [online]. 2015. [cit. 2015-07-03]. Dostupné z: http://www.schoenstatt.cz/drupal7/content/schonstatt/osobnosti/petr_stepanek

1.5 Aktivity Schönstattskeho hnutí

Ve spiritualitě Schönstattskeho hnutí funguje řada společenství, ale jednou z největších aktivit hnutí jsou obrazy putovních svatyněk, které navštěvují dům od domu, rodinu od rodiny a lidé se před nimi společně modlí.

1.5.1 Putovní svatyněky

Za myšlenku putovních svatyněk se zasloužil prostý jáhen João Luiz Pozzobon, který se stal členem schönstattskeho společenství mužů. Roku 1950 když papež Pius XII. vyhlásil svatý rok pro celou církev se společenství mužů včetně Pozzobona rozhodli, že zanesou Pannu Marii v podobě jejího obrazu do rodin a budou se před ní společně modlit růženec. Proto si nechali udělat tři kopie schönstattskeho obrazu a zasadili je do dřevěných rámců, které byly vytesány do tvaru kapličky.²⁴

Jeden z těchto obrazů dostal na starost Pozzobon a společně s mladými, které doprovázel jako dospělý dozor, se zasloužil o to, aby obraz denně putoval od domu k domu. Během putování s obrazem se Pozzobon setkal s několika různými působeními Panny Marie a oslovilo ho to natolik, že v putování chtěl pokračovat i poté, co byl projekt putovních obrazů ukončen. Od té doby putoval každý den se svatyněkou, která se postupem času začala nazývat Matka poutnice.²⁵

V roce 1954 zahájil Pozzobon putování s obrazem také do nemocnic, škol a věznic. O pár let později dostává darem menší napodobeninu putovního obrazu, kterou věnuje rodinám a tím začíná organizace rodin. Putovní svatyněky jsou rozmnoženy a vytvářejí se různé okruhy, po kterých svatyněky pravidelně putují. Roku 1972 je Pozzobon vysvěcen na jáhna a tak do rodin k nemocným přináší i svaté přijímání. Roku 1985 umírá na následky nehody, ale jeho apoštolát se velmi rychle rozšířil.²⁶

„V těch dnech se Maria vydala na cestu a spěchala do hor do města Judova. Vešla do domu Zachariášova a pozdravila Alžbětu. Když Alžběta uslyšela Mariin pozdrav, pohnulo se dítě v jejím těle, byla naplněna duchem svatým a zvolala velikým hlasem: „Požehnaná jsi nade všechny ženy a požehnaný plod tvého těla. Jak to, že ke mně přichází

²⁴ Srov. URIBURU, E. *Hrdinou dnes, ne až zítra*. 2011, s. 23.

²⁵ Srov. URIBURU, E. *Hrdinou dnes, ne až zítra*. 2011, s. 24-25.

²⁶ Srov. *Schönstattske hnutí* [online]. 2015. [cit. 2015-03-03]. Dostupné z: <http://www.schoenstatt.cz/drupal7/content/schonstatt/osobnosti/pozzobon>

matka mého Pána? Hle jakmile se zvuk tvého pozdravu dotkl mých uší, pohnulo se radostí dítě v mém těle. A blahoslavená, která uvěřila, že se splní to, co jí bylo řečeno od Pána.“

Lk 1, 39 – 45

Tak jak je napsáno v písmu svatém tak znázorňuje putovní svatyněka to, že do rodin přichází Panna Maria i s Pánem, kterého nese.²⁷

V dnešní době putuje Panna Maria po celém světě. Putovní obraz je v každé rodině po dobu tří dnů a po uplynutí této doby putuje do další rodiny. Účastníci těchto okruhů se potom čas od času sejdou a společně se pomodlí.²⁸

1.5.2 Společenství

Schönstattské hnutí obsahuje řadu jednotlivých společenství, které na sobě nejsou závislé, ale jsou spojeny dějinami hnutí a společnou spiritualitou.²⁹

Společenství jsou pak rozděleny podle způsobu zapojení a působení (ligy, poutní hnutí, svazy a instituty), podle životního stavu (rodiny, manželské páry, muži, ženy, kněží) a podle požadavků (způsob apoštolátu, úmluva lásky, forma společenství).³⁰

Rozdělení podle životního stavu je přirozený důsledek, působící na rozvoj osobnosti a víry, který se nejlépe rozvíjí ve skupinách se stejným životním stavem a povoláním.³¹

Poutní hnutí

Nejširší základnou schönstattské rodiny je poutní hnutí. Členové mohou žít v podstatě ve volném spojení se svatynkou a celým Schönstattem. Poutníci nemusejí být zavázáni k určitému slibu či apoštolátu. Stačí, když mají vroucný vztah k Matce Tříkrát Obdivuhodné.³²

²⁷ Srov. *Schönstattské hnutí* [online]. 2015. [cit. 2015-02-03]. Dostupné z: http://www.schoenstatt.cz/drupal7/content/schonstatt/putovni_svatynky

²⁸ Srov. *Schönstattské hnutí* [online]. 2015. [cit. 2015-03-03]. Dostupné z: http://www.schoenstatt.cz/drupal7/content/schonstatt/putovni_svatynky

²⁹ Srov. *Schönstattské hnutí* [online]. 2015. [cit. 2015-03-03]. Dostupné z: http://www.schoenstatt.cz/drupal7/content/schonstatt/spolecnosti_sch

³⁰ Srov. *Schönstattské hnutí* [online]. 2015. [cit. 2015-03-03]. Dostupné z: http://www.schoenstatt.cz/drupal7/content/schonstatt/spolecnosti_sch

³¹ Srov. NIETHAUS, J. *200 otázek o Schönstattu*. 2004, s. 110.

³² Srov. NIETHAUS, J. *200 otázek o Schönstattu*. 2004, s. 110.

Tato společenství organizují různé akce a setkání pro členy i veřejnost. Patří mezi ně různé poutě a pochody například za národ, tiché víkendy pro muže i ženy, duchovní obnovy pro rodiny, ženy, děti, mládež a pak také setkávání institutů, lig a svazů.³³

Liga

Členové, kteří přijali určité cíle za své, podle svých možností se snaží zapojovat do apoštolátu a žijí spiritualitou hnutí, mohou patřit do ligy. Oficiálně může člověk vstoupit do ligy, když podstoupí úmluvu lásky. Obvykle pak liga působí v diecézi Liga jako taková má různé odvětví, může být liga rodin, liga žen, liga mužů, liga matek.³⁴

Svazy

Ve svazu už je kladen důraz na vytváření trvalého společenství a usilování o ducha evangelních rad. Je zde snaha s maximálním nasazením pro svatost, ale pokud je to možné bez právních norem a forem. Ve svazu se do popředí dává svoboda spojená s odpovědností. Svazy už jsou organizovány národně i regionálně. Svaz se dělí na svaz kněží, svaz rodin, svaz mužů, svaz žen a svaz matek.³⁵

Instituty

Instituty jsou mezinárodně organizovaná společenství, která jsou vedená ze společného centra v Schönstattě. Instituty na rozdíl od ligy a svazu jsou právně upraveny a sepsány. Mezi instituty patří Institut schönstattsých rodin, Schönstatt - Patres, Mariiiny sestry, Mariiiny bratři a Paní ze Schönstattu.³⁶

1.6 Schönstattske poutní místo u nás v ČR

Známé poutní mariánské místo v České republice se nachází na okraji Orlických hor blízko Bohdašína a nese název Rokole. Legenda o tomto místě vypráví, že v místním hlubokém lese zabloudila malá dívka, která se ve své nouzi modlila k Panně Marii. Marie se dívence zjevila, uchopila jí za ruku a vyvedla jí z lesa ven. V tom samém místě, kde se Panna Maria zjevila, vytryskl pramen a utvořila se studánka. Postupem času zde věřící

³³ . *Schönstattske hnutí* [online]. 2015. [cit. 2015-05-03]. Dostupné z: <http://www.schoenstatt.cz/drupal7/kalendar>

³⁴ Srov. NIETHAUS, J. *200 otázek o Schönstattu*. 2004, s. 111.

³⁵ Srov. NIETHAUS, J. *200 otázek o Schönstattu*. 2004, s. 113.

Srov. také: *Schönstattske hnutí* [online]. 2015. [cit. 2015-05-03]. Dostupné z: http://www.schoenstatt.cz/drupal7/content/schonstatt/spolecnosti_sch

³⁶ Srov. *Schönstattske hnutí* [online]. 2015. [cit. 2015-05-03]. Dostupné z: http://www.schoenstatt.cz/drupal7/content/schonstatt/spolecnosti_sch

vybudovali dřevěnou kapli, kterou v roce 1859 nahradila zděná kaple a opodál byla postavena loreta s rozvěšenými obrazy sedmiboletné Panny Marie. V roce 1930 zde byl pod záštitou továrníka Příbyla vystavěn kostel. V roce 1997 se v Rokoli posvětila první svatyně v Čechách vytvořená podle originálního obrazu v Schönstattu.³⁷

³⁷ Srov. *Schönstattské hnutí* [online]. 2015. [cit. 2015-05-03]. Dostupné z: <http://www.schoenstatt.cz/drupal7/content/schonstatt/rokole>
Srov. také: *Atlas Česka* [online]. 2007 - 2015. [cit. 2015-05-03]. Dostupné z: <http://www.atlasceska.cz/kralovehradecky-kraj/marianske-poutni-misto-rokole/>

2 Charakteristika projektu

Předmětem tohoto projektu je nabídnout účastníkům duchovní obnovy ve věku do jedenácti let smysluplné trávení volného času. Nabídku mohou využít děti v mladším školním věku, které se společně se svými rodiči zúčastní duchovní obnovy. Hlavní náplní programu budou pak činnosti zaměřené na ochotu pomáhat druhým a konat dobré skutky. Činnosti různých typů pomohou dětem navázat nové přátelské vztahy, posílí jejich sebevědomí a rozvine jejich schopnosti, dovednosti a hodnoty.

Projekt bude financován Schönstattským institutem rodin ale vedoucími a organizátory celého programu budou instruktoři, kteří nemusejí být členy Schönstattského hnutí, ale poskytnou institutu rodin své služby.

Projekt bude realizován v Domě Svaté rodiny u Chudých Školských sester ve Slavkově u Brna.

2.1 Cíl

Cílem programu je podpora celkového rozvoje začleněných dětí do projektu. Program by měl vést především k rozvinutí sociálních schopností, tedy schopnost pracovat v kolektivu, vzájemně se poznávat, naslouchat si, schopnost vzájemně ohodnotit a ocenit klíčové schopnosti každého jedince zvlášť a poznat a osvojit si nové hodnoty.

Dále je cílem prohloubit v dítěti vnímavost, ochotu pomáhat slabším, posílit sebevědomí, zaujmout kladný postoj, uvědomit si co je v dané chvíli potřeba a projevit zájem situaci vyřešit.

Cílem tohoto projektu je také naučit děti určitým dovednostem, a to takovým způsobem aby se dokázaly s dovednostmi ztotožnit a zautomatizovat si jí.

2.2 Téma

Celý program, který bude pro děti vytvořen, bude doprovázet téma Putování se sv. Zdislavou. Nejenom, že se děti seznámí s životem této světice, ale také se pokusí podle jejího vzoru konat dobré činy a plnit aktivity inspirované tímto tématem, které jim pomohou vštípit nové hodnoty, vnímat lidi jejím příkladným láskyplným způsobem a naučí je novým dovednostem. Většina aktivit proto bude zaměřena na její životopis, skutky,

ctnosti apod. Společně se sv. Zdislavou se děti naučí pomáhat a dělat radost svým blízkým, nemocným a starým lidem. Jelikož program doprovází život svaté Zdislavy je v následující podkapitole stručně shrnut.

2.2.1 Útržky ze života Zdislavy z Lemberka

Zdislava se narodila kolem roku 1220 v Křižanově na Moravě. Jako dítě, žila Zdislava se svojí vzornou rodinou na hradě v Křižanově. Vzdávala velkou úctu kněžství a řeholnímu životu a často utíkala do přírody, které ráda naslouchala a kde se vroucně modlila k Bohu. Vzdělání a výchovu jí poskytl klášter. Když Zdislava dospěla v krásnou dívku, bylo její touhou stát se řeholní sestrou. Cítila ale, že Bůh po ní žádá, aby vstoupila do manželství a tak na přání rodičů a žádost o ruku od Havla Markvartice křesťanského rytíře, se stala jeho vzornou a milující manželkou a stala se Paní hradu Lemberku.³⁸

Pánovi z Lemberku porodila Zdislava děti Havla, Markétu, Jaroslava a Zdislava. Společně se svým manželem postavila v městě Jablonném chrám svatého Vavřince, kde byl také klášter pro Dominikány. Dále postavili kostel a klášter v Turnově. Zdislava velmi často navštěvovala chudé a poutníci a nemocní u ní měli vždy dveře otevřené. Všechny své bližní podporovala, jak jen mohla, ale sama žila velmi skromným životem. Proto Zdislavu začali nazývat matkou chudých. Ve věku asi 27 až 30 let podlehla nemoci a roku 1252 zemřela na hradě Lemberku.³⁹

³⁸ Srov. SVATOŠ, A. *Paní Zdislava*. 1970, s. 9-13.

Srov. také: PÍŤHA, P. *Čechy a jejich svatí*. 1999, s. 79.

Srov. také: SHAUBER, V. a SCHINDLER, H. M. *Rok se svatými*. 1997, s. 262-263.

³⁹ Srov. SVATOŠ, A. *Paní Zdislava*. 1970, s. 9-13.

Srov. také: PÍŤHA, P. *Čechy a jejich svatí*. 1999, s. 79.

Srov. také: SHAUBER, V. a SCHINDLER, H. M. *Rok se svatými*. 1997, s. 262-263.

2.3 Místa, kde se aktivity budou realizovat

Duchovní obnova se bude konat ve Slavkově u Brna v Domě Svaté rodiny, který mají ve správě Chudé Školské sestry. Řeholnice jsou zaměřeny na výchovu, která formuje rozvoj celého člověka a snaží se tak proměnit člověka ve společnosti. Svou péči věnují především chudým lidem.⁴⁰

Dům se vyskytuje nedaleko místního farního kostela a je propůjčován farníkům i široké veřejnosti. V domě svaté rodiny se pravidelně pořádají duchovní obnovy (pro ženy, pro muže, pro mládež atd.), schola pro děti a výuka náboženství.⁴¹

Kromě toho, že sestry pořádají duchovní obnovy, poskytují mimo jiné dům pro duchovní programy, které si pořádají sami jiná společenství. Jedním z nich je i institut rodin patřící do Schönstattského hnutí.

Dům Svaté rodiny

V přízemí domu je nářadovna se zahradními potřebami, pomůckami pro děti na ven (míče, sítě, kruhy, popruhy, kbelíky atd). V prvním poschodí domu se nachází velká jídelna cca pro 50 lidí, která bude v projektu poskytnuta pro výtvarné a jiné klidové činnosti. Ostatní aktivity v domě se budou uskutečňovat v tělocvičně cca 50m x 20m velké, která se také nachází v prvním poschodí. K tělocvičně je připojena malá místnost, která slouží pro skladování různého náradí (žíněnky, švihadla, míče, kladina, švédská bedna, koza, kůň, ...). Dále je v prvním poschodí několik pokojů pro ubytované, 2 malé kuchyňky a přednášková místnost.

Okolí

Hned u domu svaté rodiny je asfaltové hřiště, které se dá využít na míčové a pohybové hry. Cca 500 m od domu je travnaté fotbalové hřiště. Dále pak je ve stejné vzdálenosti park, alej, les a louky. Tyto části nám při naplňování programu budou k dispozici.

⁴⁰ Srov. *Chudé školské sestry* [online]. 2014. [cit. 2015-27-03]. Dostupné z: http://www.skolskesestry.cz/o_nas/100

⁴¹ Srov. *Chudé školské sestry* [online]. 2014. [cit. 2015-27-03]. Dostupné z: http://www.skolskesestry.cz/prozily_jsme/128

2.4 SWOT analýza místa realizace

V této podkapitole je vložena SWOT analýza Domu Svaté rodiny nacházejícího se ve Slavkově u Brna a jeho okolí. Zabývá se možnostmi trávení volného času, které Dům Svaté rodiny nabízí.

Tabulka 1: SWOT analýza místa realizace

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Chudé školské sestry a jejich zaměření na výchovu a dlouholetá praxe• Velké prostory a pomůcky k organizaci dětských volnočasových programů• Poskytování prostorů rodinám a organizacím• Pravidelná katecheze a schola pro děti• Zajímavé památky v okolí domu• Hřiště, parky, lesy	<ul style="list-style-type: none">• Absence sociálních zařízení zaměřených pro děti v okolí i v celém městě Slavkov u Brna• Odlehlé místo od míst uzpůsobených např. pro delší pěší túry• Malá propagace Domu Svaté rodiny
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Vytvoření propagačního systému pro využívání domu svaté rodiny na letní prázdniny• Realizace volnočasových programů v domě Svaté rodiny pro veřejnost• Využití sester specializovaných na výchovu a jejich praxe a zkušenosti pro pořádání programů	<ul style="list-style-type: none">• Malý zájem ze strany veřejnosti• Nedostatek financí na realizaci• Nedostatečně a neprofesionálně připravené programy

Silné stránky Domu Svaté rodiny

Chudé školské sestry se specializují na výchovu, kterou se snaží duchovně formovat člověka ve společnosti. Sestry mají také dlouholetou praxi z misí, s dětmi, z pořádaných akcí, na kterých vypomáhaly či je realizovaly.

Při realizaci projektu velmi pomohou silné stránky mezi, které patří velké prostory v domě, okolní hřiště, lesy a louky, a široký výběr pomůcek, které budou poskytnuty pro využití aktivit.

Prostory domu jsou pravidelně poskytovány rodinám, manželům, společenstvím pro modlitební setkání a duchovní programy.

Samotné sestry v Domě Svaté rodiny pořádají pravidelné katecheze a scholu pro děti. Dále je v domě zřízena Mateřská škola, ve které sestry působí a připravují předškolní děti do školy.

Ve Slavkově u Brna se vyskytují velice zajímavé historické památky, které se v průběhu programů konaných v Domě Svaté rodiny mohou navštívit. Mezi nejvýznamnější památky patří městské opevnění, Zámek a Pomník bitvy u Slavkova.

Slabé stránky Domu Svaté rodiny

Při realizaci programu ale byly také stránky, které projekt omezily a to především při výběru sociálního zařízení za účelem předvedení divadelního představení, které děti nacvičí, aby udělaly radost nemocným. Ve městě se dle internetových zdrojů takových zařízení vyskytuje velice málo.

Místo je odlehlé od míst uzpůsobených pro pěší túry. Při vypracovávání projektu byl nakonec tento problém vyřešen tak, že bude výlet z části pěší túra a z části se pojedou auty.

Dům Svaté rodiny je na propagačních materiálech a webech velmi stručně, nebo spíše nekompletně popsán. Chybí popis prostor a poskytovaných pomůcek, na webových stránkách je popsáno pouze místo výskytu, vlastník domu a název.

Příležitosti Domu Svaté rodiny

Jak bylo zjištěno z internetových zdrojů, nemá Dům svaté rodiny příliš velkou propagaci. Vytvoření propagačního systému je tedy příležitostí celého domu.

V propagaci by mohl být dále zahrnut projekt, který by obsahoval různé volnočasové programy pro děti, které by byly realizovány o letních prázdninách. Tento projekt by mohl pomoci nejenom finančně, ale především by mohl poskytnout smysluplné trávení volného času místním dětem i v širokém okolí.

Další příležitostí je také využití specializace na výchovu Školských sester při podobných projektech, jako je tento a vytvoření programů pro širokou veřejnost.

Hrozby Domu Svaté rodiny

Při příležitosti realizaci programů se musí zohlednit riziko toho, že programy nebudou dostatečně propracované a promyšlené a nebudou tak naplněny předem stanovené cíle.

Dále je hrozbou, že nebude dostatek financí na realizaci volnočasových akcí a správu domu.

V neposlední řadě se musí brát v potaz, že veřejnost neprojeví zájem o vypracované programy o poskytované prostory Domu Svaté rodiny.

Závěr

Nutno podotknout, že SWOT analýza je vytvořena s ohledem na vypracovaný projekt a zjištěné údaje při jeho vypracování. Uvedené silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby analýzy se tedy převážně týkají projektu úzce spojeného s Domem Svaté rodiny a jeho okolím.

2.5 Ekonomické zajištění

Program pořádaný instruktory je založen spíše na dobrovolnosti a na symbolickém příspěvku od rodičů (fond schönstattského institutu rodin). Instruktorům je uhrazeno ubytování a strava.

Pomůcky potřebné k realizaci aktivit budou uhrazeny z části z fondu institutu rodin, který se skládá z finančních příspěvků členů duchovní obnovy, tedy rodičů dětí, a z části budou využité poskytnuté pomůcky domu Svaté rodiny. Institut rodin bude muset především proplatit výtvarné potřeby.

Některé pomůcky potřebné ke tvořivým aktivitám jsou k dispozici z předešlých programů, na každý program jsou dovezeny a posléze znovu uschovány pro následující setkání rodin.

Následující tabulka znázorňuje potřebné pomůcky a veškerý materiál, který bude potřebný k realizaci všech aktivit v programu. Uvedené ceny v tabulce jsou pouze orientační.

Výtvarné potřeby, jež slouží k tvořivým aktivitám, bude muset z části uhradit již zmiňovaný fond institutu rodin a z části budou využity pomůcky, které institut vlastní z předešlých setkání. Sportovní potřeby, jež jsou důležité ke sportovním hrám venku i uvnitř, poskytne dům Svaté rodiny, který má k dispozici pomůcky pro tyto aktivity. Dále pak se nesmí zapomenout uhradit tisk metodických listů nacházejících se v přílohách a nakoupit odměny za aktivity, ve kterých jsou odměny uvedeny. Tato část bude též uhrazena fondem institutu rodin.

Tabulka 2: Předpokládané výdaje potřebné pro realizaci projektu

Potřeby	Materiál a pomůcky	Počet	Výdej
Výtvarné a další potřeby	papír A4	300 ks	300 Kč
	rule papíru	1 ks	100 Kč
	barevné papíry	100 ks	200 Kč
	kreповý papír	20 ks	400 Kč
	Lepidla	5 ks	50 Kč
	Izolepa	5 ks	25 Kč
	zakrývací páska	1 ks	50 Kč
	nafukovací balónky	150 ks	300 Kč
	kartóny, látky, vlny, vodové barvy, tempery, pastelky, křídly, nůžky, špagátek, stuhy, noviny, pokladnice a staré klíče, šátky, pevné pytle, dřevěné meče, dřevěné štíty, přilby, prostěradla, staré kusy látek a staré oblečení		Poskytne institut rodin
Sportovní potřeby	lana, popruhy, prkna, dřevěné hranoly, fotbalový míč, branky, švihadla, žíněnky, kbelíky, tyče		Poskytne dům SR
Listy potřebné k přípravě	Scénáře	25 ks	100 Kč
	Certifikáty	25 ks	25 Kč
	Mapy	10 ks	20 Kč
	Dotazníky	50 ks	50 Kč
	Šifra	25 ks	25 Kč
	různé úkoly k aktivitám	30 ks	30 Kč
	tabulky na bingo	25 ks	25 Kč
	Obrázky k životopisu	2 ks	10 Kč
Odměny	Čokoláda	20 ks	500 Kč
	Bonbóny	30 ks	600 Kč
	Kartičky s citáty, záložky	100 ks	100 Kč
Celkem			2 910 Kč

2.6 Personální zajištění

Na realizaci celého programu je potřeba čtyř instruktorů. Každá aktivita bude mít svého hlavního vedoucího, kterým bude jeden z instruktorů a který zodpovídá za průběh celé aktivity. Při některých aktivitách je potřeba pomoc rodičů, jelikož je nedostatek instruktorů při hře, ve které je zapotřebí dozor u stanovišť. V našem programu je taková aktivita jedna s názvem Stateční zachránci.

Instruktory zajišťují členové institutu rodin, tedy rodiče dětí, zkontaktují je telefonicky a poté si sjednají osobní schůzku, kde jim poskytnou dopředu potřebné informace o místě konání, délky duchovní obnovy a prostorech, které budou k dispozici při realizaci programu.

3 Program – putování se Svatou Zdislavou

Letní duchovní obnova pro rodiny s dětmi s programem pro děti se uskuteční v Domě Svaté rodiny ve Slavkově u Brna u Chudých školských sester.⁴²

3.1 Harmonogram celého týdne zaměřený pro děti

Celý týdenní program bude provázen životem sv. Zdislavy, jež je dobrým vzorem, jako ta, která se snažila dělat radost všem kolem sebe a to především chudým, slabým a nemocným. Každý den bude začínat slovem na den, kterým bude vždy jedna ze ctností sv. Zdislavy.

Tabulka 3: harmonogram mapující základní body činností celého týdne

Den	slovo na den	Dopoledne	Odpoledne
Pondělí	RADOST	Seznámení	životopis sv. Zdislavy
Úterý	STATEČNOST	Velká hra	nacvičování divadla
Středa	VYTRVALOST	celodenní výlet – tajemství o sv. Zdislavě	
Čtvrtek	ŠTĚDROST	nácvik divadelního představení	návštěva domova důchodců
Pátek	OCHOTA	oddychové hry	závěrečná evaluace

3.2 Harmonogram dne

Harmonogram je z části naplánovaný pořadateli celé duchovní obnovy a z části instruktory, kteří mají na starost dětský program. Instruktoři plánují program po domluvě s majiteli domu, aby věděli, jaké místnosti a zahrady budou moci využívat, jaké pomůcky jim budou poskytnuty a v kolik hodin bude každodenní mše svatá.

⁴² Srov. *Chudé školské sestry* [online]. 2014. [cit. 2014-03-12]. Dostupné z: <http://www.skolskesestry.cz/>

Den

- 7.00 budíček, ranní hygiena
- 7.30 ranní modlitba
- 8.00 snídaně
- 9.00 přednáška pro rodiče, program pro děti
- 12.00 oběd
- 13.00 polední klid, příprava instruktorů na odpolední program
- 14.00 přednáška pro rodiče, program pro děti
- 18.00 mše svatá
- 19.00 večeře, večerní hygiena
- 20.00 společná večerní modlitba s rodiči i dětmi, klidová činnost (četba, krátký film)
- 21.00 spánek dětí, hodnocení celého dne, posezení a hraní společenských her instruktorů s rodiči a příprava instruktorů na program dalšího dne

Program se propojuje s činnostmi, které jsou jenom pro děti a činnostmi, kterých se účastní děti i rodiče. Jídlo, modlitby, mše svaté jsou vždy společné. Děti mají svůj hlavní individuální program, který se dělí na dopolední a odpolední. Dále pak je pro ně připravená večerní klidová činnost po večerní modlitbě. Je to buď četba, nebo krátký film.

Jeden den v týdnu bude výjimka v harmonogramu. Tento den se uskuteční celodenní výlet pro děti, kterého se z části účastní i rodiče.

Během dopoledních i odpoledních aktivit je pro děti připravena malá svačina a neustálý pitný režim.

Účastníci programu a instruktoři přijedou do domu Svaté rodiny již v neděli večer, aby se mohli včas ubytovat a mohli být informováni o pravidlech domu a průběhu programu.

3.3 Pondělí

Tento den začíná slovem na den, kterým je radost. Děti tedy budou mít za úkol, aby se pokusily přes den udělat nějaký skutek, kterým by druhé osobě udělal radost. Na konci dne děti za tyto radosti poděkují při společné večerní modlitbě.

3.3.1 Dopolední program

Do prvního dne vstupují vedoucí i zúčastněné děti s očekáváním, napětím ale také s obavami, jací budou noví instruktoři, nové děti a jaký bude celý program. Během dopoledne proběhnou seznamovací aktivity, které by dětem i vedoucím měli napomoci zapamatovat si jména všech účastníků, vzájemně se poznat a navodit příjemnou počáteční atmosféru.

Seznamovací hry

Cíl: Počáteční stmelení týmu, zapamatování si jmen, navození počáteční příjemné atmosféry, zbavení prvotních obav z celé akce a navození přátelských vztahů v celém týmu.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: pastelky, papír ve formátu A6, různobarevné vlny, nůžky, provázek

Časová náročnost: 2,5 hodiny

Místo realizace: tělocvična

Motivace: vedoucí se pokusí uvolnit atmosféru a zkráceně a vtipně naznačí dětem, co s nimi zamýšlí a jak bude celý týden probíhat v duchu rytířského a ctnostného života. Nejdříve se ale všichni musí řádně představit, abychom si mohli lépe důvěřovat a oslovovat se jménem.

Příprava: připravit a rozmnožit tabulku na lidské bingo,

Průběh: Děti i vedoucí se posadí do kruhu. Doprostřed se postaví košík s pastelkami a papíry. Děti budou vyzvány, aby si každý vzal papír, napsal na něj své jméno nebo přezdívku, kterým by chtěl, aby ho všichni oslovovali a namaloval obrázek, který bude vystihovat jeho koníčky a vlastnosti. Malovat budou samozřejmě i vedoucí. Ten kdo bude mít pocit, že už je výkres dokončen, odevzdá pastelky do košíku a vzpřímeně se posadí,

aby bylo vidět, že už je hotov. V momentě, kdy budou s výkresy všichni hotovi, vybědne vedoucí děti, aby postupně pomocí obrázku, který ukážou ostatním, představili sebe samého a přidali místo, bydliště a věk.

Další aktivita proběhne znovu v kruhu. Doprostřed kruhu se položí košík s různě barevnými vlami. Každé dítě si může vybrat vlnu, jakou chce. Poté se po kruhu pošle přeložený papír, na který každé dítě namotá kus své vlny. Při namotávání znovu dítě vysloví, jak se jmenuje a proč si vybralo tuto barvu. Spolusedící po levé ruce, pak vždy vlnu ustříhne nůžkami. Na konci kruhu pak vedoucí z namotaného papíru utvoří pomocí nůžek a provázku týmové klubíčko, stvořené společnými silami všech.

Následující aktivita bude spočívat v rychlém zopakování si jmen. Děti i vedoucí se postaví a utvoří kruh. Poté se vezme týmové klubíčko, se kterým se bude házet. Vždy když hráč zahajuje házení, vykřikne jméno toho, na koho klubko hází. Předem se vysloví pravidlo, že nikdo nesmí házet na jednoho hráče dvakrát za sebou za účelem prostřídání všech hráčů.⁴³

Poté bude následovat seznamovací aktivita s názvem lidské bingo, která děti zároveň i trochu rozpohybuje. Každé dítě dostane tužku a připravenou tabulku, kde je vždy obecně předepsaná nějaká společná činnost nebo věc. Za činností je prázdné políčko. Každé dítě musí do prázdného políčka napsat jméno svého spoluhráče, který bude mít rád stejnou konkrétní činnost jako on. Např. jako obecnou činnost uvedeme sport a jako konkrétní činnost fotbal. Pokud se děti shodnou v činnosti napíšou do prázdného políčka jméno spoluhráče a činnost a potom se chytanou za ruce a přeběhnou společně vyznačenou přátelskou trasu z jedné strany tělocvičny na druhou a zpátky. V každém políčku musí mít dítě jiné jméno. Kdo bude mít vyplněné všechny políčka, zakřičí bingo a utíká ukázat vyplněnou tabulku k vedoucímu.⁴⁴

Poslední aktivitou dopoledního programu bude rychlá hra na jména. Děti se znovu posadí do kruhu a začínající hráč se podívá na svého hráče po levici a vysloví jeho jméno. Pokračuje hráč po pravici, který zopakuje vyslovené jméno a u toho se podívá na jmenovaného a dále se podívá na hráče po své levici a řekne jeho jméno. Takto se pokračuje až po ukončení kruhu. Poslední hráč musí říct všechny jména všech hráčů,

⁴³ Srov. NEUMAN, J. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. 1. Vydání. 1998, s. 53.

⁴⁴ Srov. NEUMAN, J. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. 1. Vydání. 1998, s. 62.

pokud si nemůže vzpomenout na nějaké jméno, mohou mu ostatní potichu napovědět. Takto se hraje pořád dokola a vždy začne někdo jiný. Na konci vezme vedoucí stopky a pokusí se stopnout, za jak dlouho se dětem podaří zopakovat všechna jména.⁴⁵

3.3.2 Odpolední program

V odpoledním programu proběhne seznámení s tématem celého týdne, který se týká sv. Zdislavy. Proto bude zkráceně přečten její životopis. Dále si pak každé dítě vytvoří své srdce, jež bude do budoucího programu znázorňovat jeho skutky a všímavost ostatních účastníků.

Vytvoření svého srdce

Cíl: Cílem této aktivity je aby si každé dítě uvědomilo své dobré vlastnosti a přesvědčilo se, že je vidí i ostatní děti. Tato aktivita má také za cíl, aby dobré skutky, měli na očích i rodiče dětí, proto budou výtvořiny umístěné na viditelném místě pro všechny.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: kartóny, barevné papíry, látky, vodové barvy, pastelky, vlny a různý zbytkový barevný materiál, který se dá využít ke zdobení

Časová náročnost: cca 1 h

Místo realizace: jídelna

Motivace: Tak jako svatá Zdislava dělala lidem radost i my budeme dělat radost ostatním tím, že si budeme na svých kamarádech všimnout jejich dobrých vlastností a skutků

Příprava: Připravit šablonu velkého srdce, pověsit šňůru na zeď v jídelně

Průběh: Děti se posadí ke stolům v jídelně a každý si vezme karton, na který si obkreslí velké srdce a posléze ho vystříhne. Nahoru do srdce si každé dítě nalepí již vyrobenou jmenovku, kterou si vyrobilo již dopoledne. Každé dítě si pak z poskytnutých materiálů své srdce vyzdobí tak, aby prostředek zůstal prázdný a dalo se do něho psát. Takto vyrobené srdíčka se pak přikolíčkují na již připravenou šňůru v jídelně. v průběhu celého týdne pak může kdokoliv ze zúčastněných, kdykoliv napsat nějakou dobrou vlastnost, nebo dobrý skutek svého kamaráda do jeho srdce.

⁴⁵ Srov. NEUMAN, J. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. 1. Vydání. 1998, s. 49.

Elektrický plot

Cíl: Cílem je, aby dítě neusilovalo jenom o rychlost, ale spíše se naučilo opatrnosti a ve spolupráci s ostatními dětmi vymyslelo kolektivně kvalitní provedení úkonu. Hlavním cílem je stmelení celého kolektivu.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: provaz a dva stromy, mezi které se provaz natáhne

Časová náročnost: cca 45 min

Místo realizace: park

Motivace: Tak jako svatá Zdislava pomáhala slabším, tak se i děti pokusí pomoci slabším a společnými silami zvládnout úkol.

Příprava: najít dva vhodné stromy a natáhnout mezi ně provaz

Postup: Mezi dva stromy natáhnou instruktoři provaz tak, aby byl dětem přibližně ve výšce ramen. Napnutý provaz znázorňuje elektrický drát, který je pod napětím. Děti se drátu nesmí dotknout ani ho podlézt. Nejdříve dostanou cca 10 minut na zvolení taktiky, kterou budou drát překonávat, a poté se jim stopne 30 minut a celá skupina se pokusí přemístit společnými silami na druhou stranu drátu, aniž by se ho dotkla.⁴⁶

Četba životopisu sv. Zdislavy⁴⁷

Cíl: Cílem této aktivity je, aby dítě bylo seznámeno s postavou sv. Zdislavy a s jejím životem, aby si získané informace zapamatovalo a aby samo dokázalo získané informace předat dále a využít je v dalších dnech.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: kniha s životopisem sv. Zdislavy určeným pro děti, kartičky s obrázky týkající se sv. Zdislavy

Časová náročnost: 1 h

Místo realizace: tělocvična

⁴⁶ Srov. ŠIMANOVSKÝ, Z. a ŠIMANOVSKÁ, B. *Hry pro rozvoj zdravé osobnosti*. 2005, s. 37.

⁴⁷ Srov. RENČ, I. *Kytice z královské zahrady*. 2008, s. 72-80

Srov. také: TŮMOVÁ, M. *Povídky o svaté Zdislavě*. 2008, s. 5-86

Srov. také: MAZÁLKOVÁ, V. *Paní z Lemberka*. 2007, s. 9-145

Motivace: Motivací pro děti bude to, že si teď budou moci odpočinout a lehnout a budou poslouchat pohádku

Příprava: příprava kartiček s obrázky sv. Zdislavy, natažení šňůry na zeď v tělocvičně.

Průběh: Nejdříve vyzve instruktor děti, aby si přinesly své polštářky a přitáhly žíněnký z nářadovny. Poté se pohodlně usadí nebo uloží na žíněnký a poslouchají. Po přečtení životopisu, se všechny děti usadí do kroužku a instruktor dá doprostřed kruhu obrázky, které znázorňují jednotlivé etapy sv. Zdislavy. Poté se znovu začne číst celý životopis, tentokrát se děti střídají po odstavcích a čtou životopis samy. Děti, které nečtou, pozorně sledují obrázky a pokud se jim zdá, že některý obrázek odpovídá čtenému textu, přihlásí se a pokusí se znovu popsat, co se právě četlo a proč se k tomu tento obrázek hodí. Poté pověsí obrázek na připravenou šňůru. Takto se text přečte celý znovu a na šňůře vznikne obrázková časová osa, která dětem bude celý zbytek turnusu připomínat život této světice.

Konečné hodnocení dne s dětmi

Cíl: Tato aktivita má za cíl, aby se dítě dokázalo zamyslet nad celým dnem, nad tím co prožilo a co si zapamatovalo.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: pastelky

Časová náročnost: 30 min

Místo realizace: tělocvična

Motivace: motivační honička na úvod

Příprava: bez přípravy

Průběh: na úvod si děti zahrají rychlou honičku, instruktor určí jedno nebo dvě děti, které budou mít babu a ty budou honit ostatní, jakmile se baba dotkne jiného dítěte, předává babu a honí chycené dítě. Honičku nechá instruktor cca 10 min, aby se děti vyběhaly. Poté znovu svolá instruktor děti do kroužku a vyze děti aby se zamyslely nad tím, co se jim na dnešním dnu nejvíce líbilo a co se jim nelíbilo. Každé dítě postupně řekne svůj názor. Nakonec instruktor, řekne dětem, aby se podívaly na svého kamaráda po levé ruce a vzpomněly si na nějakou dobrou vlastnost nebo dobrý skutek, který tento den udělal

a jakmile budou vědět, vezmou si pastelku z košíku a půjdou vlastnost zapsat do srdce, které má kamarád pověšené v kuchyni.

3.4 Úterý

Slovo, které bude tento den děti doprovázet je statečnost. Jejich úkolem bude, snažit se být stateční při všech úkolech a hrách, které budou podstupovat. v závěru dne znovu poděkují při večerní modlitbě, za to jak se jim dařilo tento úkol plnit.

3.4.1 Dopolnední program

Do tohoto dne již děti vstupují s prvotními vytvořenými vazbami a vztahy mezi sebou. Pro tento den je připravena velká, fyzicky náročná hra týdne.

Stateční zachránci

Cíl: Cílem této hry, je pohybové vypětí dítěte. Schopnost dítěte kolektivně se zapojit a brát ohledy na slabší jedince ve svém družstvu. Hlavním cílem hry pak je společné vymyšlení smysluplné taktiky pro splnění úkolu.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: 4 dřevěné meče, 4 dřevěné štíty, 4 přilby (např. cyklistické), dělové koule (zmačkaný papír), 4 barevné stuhy na označení družstev, pexeso na motiv sv. Zdislavy, lístečky s úkoly, lístečky s citáty, váčky s odměnami, při této aktivitě je potřebná účast dvou z rodičů (výpomoc při organizaci).

Časová náročnost: 2 h

Místo realizace: les

Motivace: tak jako byla sv. Zdislava a její manžel Havel stateční, tak i děti budou mít možnost statečně bojovat a zachránit tonoucího bez jídla a vody.

Příprava: příprava odměn, příprava základny, kde bude instruktor zadávat úkoly a vydávat věci za správně splněné úkoly, příprava úkolů, příprava mapek, (První úkol bude spočívat v tom, že družstvo dostane 5 kartiček od pexesa a ke každé kartičce musí najít správnou dvojici, která je poschovávána v lese. Za splněný úkol děti dostanou štít. Druhý úkol spočívá v tom, že dětem bude určeno stanoviště vzdálené cca 200m, kde se vyskytuje deset slov, které si děti budou muset zapamatovat a správně zodpovědět na základně.

Za splněný úkol děti dostanou přilbu. Třetí úkol bude spočívat v překonání těžkého terénu a překážkové dráhy za účelem dosažení mapky, znázorňující jeskyni se zajatcem. Za splněný úkol děti dostanou meč. Čtvrtým posledním úkolem, bude libovolným způsobem odnést jednoho ze svých hráčů na předem určené místo. Za tento úkol děti dostanou dělové papírové koule.)

Průběh: Dříve než se přemístí všechny děti do lesa, budou informováni o tom, aby si vzaly vhodnou obuv a vhodné sportovní oblečení, které se může i zašpinit. Poté se celá skupina přemístí k lesu, kde už čekají další instruktoři a rozdělí děti do čtyř skupin. Děti se postaví do řady a rozpočítají se první, druhý, třetí čtvrtý. Děti se stejným číslem pak půjdou k sobě. Každé družstvo dostane jednu jinak barevnou stuhu. Poté dají instruktoři dětem pokyn, aby se usadily, a vysvětlí jim pravidla. Hra spočívá v tom, že děti musí postupně splnit čtyři úkoly. Za každý správně vykonaný úkol, mohou vybojovat jednu věc, kterými je štít, přilba, meč a dělové koule z papíru. Pokud družstvo získá všechny potřebné věci k boji, zvolí si svého hlavního rytíře, který si obleče helmu a uchopí meč a štít, ostatní členové družstva budou mít k dispozici dělové koule. Jejich úkolem je, vysvobodit zajatce, který je bez jídla a vody, uvězněn v jeskyni, kterou střeží dva vojáci. Hráči, kteří mají dělové koule, se postaví k čáře před jeskyní, za kterou nesmí vstoupit, jelikož by je vojáci polapili a snaží se strefit vojáky dělovou koulí, pokud je voják zasažen koulí, nemůže už jeskyni střežit. Podaří-li se hráčům strefit oba vojáky, má rytíř volnou cestu k přístupu do jeskyně a k vysvobození zajatce, kterého bude představovat pytlík s odměnou, pytlík bude obvázan příslušnou barevnou mašlí, pro každé družstvo jeden. V jeskyni bude navíc bonusový pytel obvázaný zlatou mašlí, sloužící pro družstvo, které si cestu do jeskyně probojuje jako první.⁴⁸

3.4.2 Odpolední program

Po odpoledním odpočinku, budou pro děti po náročné dopolední hře připraveny spíše fyzicky nenáročné klidové aktivity.

⁴⁸ Srov. NEUMAN, J. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. 5. Vydání. 2009, s. 196.

Brod

Cíl: Cílem této hry je aby dítě dokázalo společně se svými hráči zvolit co nejlepší strategii, dokázalo o tom diskutovat. Dále pak aby dokázalo přijmout případnou prohru a dokázalo povzbudit slabší a mladší hráče.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: noviny nebo desky

Časová náročnost: cca 45 min

Místo realizace: tělocvična

Motivace: souboj na čas

Příprava: ohraničení území divoké řeky

Postup: Děti se rozdělí do skupin a každá skupina dostane několik novin. Instruktor ukáže a ohraničí území, které se bude nazývat divokou řekou nebo nebezpečným územím. Každá skupina se musí celá dopravit na druhou stranu řeky pomocí novin, které obdrželi tak aby nešlápli na ohraničené území. Spoluhráči nesmějí vycházet společně a nesmějí se společně sejít ani v cíli. Mohou být pouze zároveň na trase a na startu či na trase a v cíli. Pokud některý hráč šlápne při přepravování mimo noviny, dostává družstvo trestné minuty. Vyhrává to družstvo, které řeku přejde v nejkratším čase.⁴⁹

Divadlo o sv. Zdislavě⁵⁰

Cíl: Hlavním cílem této aktivity je, motivovat dítě aby nacvičilo divadlo za účelem udělat radost seniorům v centru Denních služeb ve Slavkově u Brna.⁵¹ Dítě si při nacvičování lépe uvědomí a reálně představit život sv. Zdislavy a její skutky.

Organizační forma: hromadná i individuální

Pomůcky: texty se scénářem

Časová náročnost: 1,5 h

Místo realizace: tělocvična, za pěkného počasí dvorek před domem

⁴⁹ Srov. ŠIMANOVSKÝ, Z. a ŠIMANOVSKÁ, B. *Hry pro rozvoj zdravé osobnosti*. 2005, s. 37.

⁵⁰ Srov. HOLKOVÁ, M. *Kdo si hraje nezlobí*. 1998, s. 59-64.

⁵¹ Srov. *Živé firmy* [online]. 2015. [cit. 2015-25-01]. Dostupné z: http://www.zivefirmy.cz/centrum-dennich-sluzeb-slavkov-u-brna_f1170163?cz=660&obec=593583

Motivace: návštěva domova důchodců

Příprava: vytisknuté scénáře s barevně označenými příslušnými rolemi a neoficiální rozdělení rolí

Průběh: na úvod budou děti seznámeny s účelem, této aktivity a průběhem. Nejdříve se rozdělí role, mezi které patří vypravěč, vypravěčka, Sybila, Zdislava, Hlas, Vendula, Havel, Havlík, Markétka, Jaroslav, Zdislávěk, Vesničanka, Petr – dominikán a Pavel – dominikán. Některé postavy, které mají hodně textu, bude hrát více dětí. Poté se rozdají texty a zkusí se celá divadelní hra jenom v podobě čteného textu cca třikrát. Počtvrté už se děti pokusí celou hru nejenom číst ale už přitom i hrát.

Výroba rekvizit

Cíl: Cílem této aktivity je, aby děti použily vlastní fantazii a vyrobily si ke hře rekvizity k divadlu.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: stará prostěradla a barevné látky, staré oblečení, vlny, kartóny, čtvrtky, barevné papíry, tempery, psací potřeby a různý zbytkový materiál

Časová náročnost: 1 h

Místo realizace: tělocvična

Motivace: divadlo

Příprava: bez přípravy

Průběh: do této aktivity se zapojí i instruktoři a společně s dětmi se domluví, co si kdo vyrobí, pokud někoho napadne nějaká rekvizita, poradí se o ní nejdříve s instruktorem. Nejdříve se začne kulisami a ve zbytku času si děti z látek prostěradel a starého oblečení udělají za pomoci instruktorů kostýmy.

Konečné hodnocení dne

Cíl: Zamyšlení dítěte nad celým dnem, nad tím co mu tento den přinesl a nad tím jaký má vztah k ostatním dětem.

Organizační forma: individuální

Pomůcky: papíry a psací potřeby

Časová náročnost: 15 min

Místo realizace: tělocvična

Motivace: zapsání dobrých skutků do srdce

Příprava: bez přípravy

Průběh: Děti se posadí nejprve do kroužku a chytí se za ruce a svému kamarádovi po pravici každý postupně poděkuje za to, že byl dnes statečný a za to že byl tento den společně s námi zde přítomný. Poté děti dostanou za úkol vzít si papír a rozdělit jej tužkou na dvě půlky. Každý anonymně napíše, do levé poloviny papíru co se mu dnes nejvíce líbilo a do pravé poloviny papíru co se mu naopak nelíbilo, dítě bude seznámeno s tím, že papíry budou číst jenom instruktoři a že se nemusí podepisovat. Po splnění tohoto úkolu si může každé dítě vzít pastelku a komukoliv napsat nějaký dobrý skutek do jeho srdce.

3.5 Středa

Tento den se uskuteční celodenní výlet, který bude doprovázet slovo na den vytrvalost. Dopoledne proběhne ve formě pěší túry instruktorů s dětmi. Oběd přivezou rodiče dětí auty, společně všichni poobědvají a společně všichni dorazí auty do cílové stanice Moravského krasu⁵², kde se uskuteční společná prohlídka jeskyní a tamního okolí a hledání tajemné šifry o tajemství sv. Zdislavy.

3.5.1 Dopolední program

Dopoledne proběhne ve formě cca 10 kilometrové túry, která povede směr Macocha⁵³. Děti takto ujdou jenom část celkové trasy. V době oběda pak přijedou na předem smlouvené místo auta s rodiči dětí a s obědem a společně se všichni naobědvají.

Stopovaná za pokladem⁵⁴

Cíl: Cílem této hry je kolektivní spolupráce dítěte s ostatními, pohybová aktivita dítěte, pozornost a soustředěnost dítěte.

Organizační forma: hromadná

⁵² Srov. *Kudy z nudy* [online]. 2014. [cit. 2015-24-01]. Dostupné z: <http://www.kudyznudy.cz/Aktivita-akce/Aktivita/Prochazka-Punkevnicemi-jeskynemi-v-Moravskem-krasu.aspx>

⁵³ Srov. *Kudy z nudy* [online]. 2014. [cit. 2015-24-01]. Dostupné z: <http://www.kudyznudy.cz/Aktivita-akce/Aktivita/Prochazka-Punkevnicemi-jeskynemi-v-Moravskem-krasu.aspx>

⁵⁴ Srov. *Hranostaj* [online]. 2015. [cit. 2015-24-01]. Dostupné z: <http://www.hranostaj.cz/hra771>

Pomůcky: křídý, psací potřeby, papíry na psaníčka, sladký poklad, krepový papír na fáborky, mapu.

Časová náročnost: 1, 5 h

Místo realizace: trasa ze Slavkova u Brna směrem na Macochu

Motivace: sladký poklad

Příprava: označit předem trasu šipkami a fáborky, vyznačit místa, kde jsou schované psaníčka, vyrobit 10 psaníček s úkoly a poschovávat je podél trasy, v cíli schovat poklad.

Průběh: na začátku nejdříve instruktoři pečlivě zkontrolují, jestli mají děti vše potřebné a jestli jsou vhodně převlečení na celodenní túru. Poté vyjdou 2 organizátoři napřed a označují trasu. Cca půl hodiny poté mohou vyrazit ostatní. Trasa, po které děti půjdou, je označená buď šipkami, nebo barevnými fáborky. Pokud je někde schované psaníčko s úkolem, je na zemi křídou nebo pomocí přírodních materiálů vyznačená obálka. Pokud děti po cestě najdou obálku, začnou v okolí obálky kdekoliv na stromě, v trávě, pod kamenem hledat psaníčko. Úkolů bude postupně deset. Děti budou mít za úkol zazpívat jakoukoliv píseň, udělat deset dřepů, říct každý jeden svůj koníček, zahrát si nálety (když jsou nálety, děti se musí schovat tak aby je nebylo vidět, když je bomba, musí si lehnout na zem, když je povodeň musí si na něco stoupnout tak, aby nestáli na zemi), nasbírat každý tři kamínky, společně z kamínků poskládat kříž a společně se pomodlit, natrhat kytičku mamince, jít k určenému místu pozpátku a najít sladký poklad.

Zbytek trasy od pokladu ke smluvenému místu, kde bude oběd společně s rodiči, se půjde procházkovou chůzí.

3.5.2 Odpolední program

Po společném piknikovém obědě, proběhne odpočinek a poté se již auty vydají všichni, tedy rodiče, děti a instruktoři, na prohlídku jeskyň s propastí Macocha.

Prohlídka propasti Macocha a vyluštění tajné šifry o velkém tajemství svaté Zdislavy

Cíl: Cílem této aktivity je, aby si dítě prohloubilo znalosti o místě, ve kterém se prohlídka uskuteční. Cílem je také společně strávené odpoledne s rodiči.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: pokladnici, klíče, šifra, klíč k šifře

Časová náročnost: 2 h

Místo realizace: Moravský kras, propast Macocha

Motivace: prohlídka jeskyně

Příprava: Je zapotřebí si předem zjistit otevírací dobu, popřípadě zavolat na informace. K této aktivitě je také zapotřebí připravit šifru, kterou děti s rodiči budou luštit.

Průběh: Nejdříve se dojede auty na parkoviště a poté si všichni společně projdou, srdce Moravského krasu a podívají se na propast. Poté se zaplatí prohlídka Punkevních jeskyní a obejdou si celý okruh krápníkových jeskyní. Na konci prohlídky budou děti informováni, že v okolí 100m, kde budou všichni zrovna stát, se nachází šifra, která nám prozradí velké tajemství o svaté Zdislavě. Jelikož je ale šifra velmi tajná, je také velmi obtížné šifru vyluštit. Děti musí najít deset poschovávaných klíčů na různých místech a k tomu mapku, která jim ukáže místo pokladnice, kde se šifra nalézá. Když děti najdou vše potřebné, zjistí, že pokladnice se nachází u domu Svaté rodiny, a proto se všichni odeberou k autům a odjedou zpátky do domu Svaté rodiny.

U domu svaté rodiny pak děti podle mapky najdou ukrytou pokladnici a vyluští šifru společně s rodiči, kde zjistí o tajemných zázracích, které svatá Zdislava udělala.

Konečné hodnocení dne

Cíl: Cílem této aktivity je, opětovné zamyšlení dítěte nad tím co prožil a co mu tento den přinesl.

Organizační forma: individuální

Pomůcky: papíry a psací potřeby

Časová náročnost: 30 min

Místo realizace: tělocvična

Motivace: vyjádření svých pocitů

Příprava: bez přípravy

Průběh: Hodnocení dne znovu proběhne na papíry, tentokrát se děti pokusí napsat malé slohové cvičení o tom, co tento den prožily, jak se jim líbily aktivity dne a pokusí se

zavzpomínat, jestli dokázaly být vytrvalí. Na konci si všichni vyberou jednoho člověka a půjdou mu napsat do srdce dobrý skutek, nebo vlastnost, které si v tomto dni všimly.

3.6 Čtvrtek

Tento den bude doprovázet slovo štědrost. Cílem dnešního dne je předvést již nacvičené divadlo za použití všech připravených rekvizit a projevit štědrost seniorům tímto dárkem, který pro ně děti nacvičily.

3.6.1 Dopolnední program

V tento den už by se děti měli dostatečně znát a mít za sebou spoustu zážitků. Dopolnedne proběhne z části formou her a z části nacvičováním a doladováním divadla.

Trpaslík, ježibaba, obr

Cíl: Schopnost dítěte přemýšlet pod napětím a schopnost domluvit se svými spoluhráči na jedné věci.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: pomůcky pro vyznačení mezí (izolepa, křídly, kameny, klacky, ...)

Časová náročnost: cca 30 min

Místo realizace: tělocvična nebo park

Motivace: soupeření, běhání

Příprava: ohraničit území

Postup: Děti utvoří dvě skupiny a každá skupina utvoří řadu. Instruktoři vysvětlí různé role, které mohou děti společně za skupinu předvádět. Trpaslík se předvede tím způsobem, že si celá řada dřepne, ježibaba natáhne ruce a roztáhne prsty a chrčí a obr dá ruce nad hlavu a hlubokým hlasem křičí. Funkce jsou nastaveny tak, že obr je silnější než trpaslík, trpaslík je silnější než ježibaba a ježibaba je silnější než obr. Skupiny se v řadách postaví proti sobě a každá skupina se dohodne, kterou roli bude předvádět. Jakmile instruktor napočítá do třech, předvedou obě skupiny naráz svojí roli. Ta skupina, která zvolila silnější roli, honí druhou skupinu. Pokud slabší skupina přeběhne předem vyznačenou mez,

za kterou protihráč nesmí, má vyhráno. Ty hráče, které stihne protihráčova skupina chytit, se stávají členy protihráčovi skupiny.⁵⁵

Velká bitva s balónky naplněnými vodou

Cíl: cílem této aktivity je, aby se dítě v parných dnech mohlo zchladit a aby dokázalo kolektivně se svými hráči v týmu vymyslet taktiku, kterou obelstí protihráče.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: balónky naplněné vodou (alespoň 150 balónků), 2 kbelíky

Časová náročnost: cca 30 min

Místo realizace: dvorek před domem

Motivace: polévání v plavkách

Příprava: ohraničení území

Postup: Nejdříve se děti převléknou do plavek a přemístí se na travnatou plochu, která se vyskytuje někde poblíž přístupu k vodě. Např. k řece, pumpě, napojené hadici na vodu atd. Poté děti pomohou instruktorům napustit balónky vodou. Instruktor rozdělí děti do dvou družstev. Pokud se některé dítě této hry nechce účastnit, může fandit společně s instruktory. Každé družstvo dostane stejný počet balónků naplněných vodou jako municí. Družstva si ohraničí čarou své území a na každou tuto čáru postaví instruktor kbelík s vodou. Soupeř se pak pomocí balónků snaží kbelík převrhnout svému protihráči. Pokud bude kbelík převrhnout, družstvo prohrává. Pravidlem je, že se balónky nesmí strefovat do hlavy. Nejlépe jenom do noh.⁵⁶

Nacvičování divadla a dokončování rekvizit

Cíl: Cílem této aktivity je, aby si dítě osvojilo již naučené fráze scénáře, aby je dokázalo prakticky využít v divadelní hře a aby překonalo trému a strach.

Organizační forma: hromadná i individuální

Pomůcky: rekvizity, scénáře, materiály na výrobu dalších rekvizit

Časová náročnost: 1 h

⁵⁵ Srov. ŠIMANOVSKÝ, Z. a ŠIMANOVSKÁ, B. *Hry pro rozvoj zdravé osobnosti*. 2005, s. 38.

⁵⁶ Srov. DEBENEDET, A. T. a COHEN, L. J. *Hry pro milovníky polštářových bitev*. 2012, s. 86.

Místo realizace: tělocvična

Motivace: divadelní hra v domově důchodců

Příprava: nachystání již vyrobených rekvizit

Průběh: Nejdříve si děti společně s instruktory dodělají rekvizity, které ještě nebudou hotové, nebo budou chybět. Poté si děti divadlo generálně vyzkouší dvakrát. Ty děti, které mají málo textu, budou říkat text z paměti, ty děti, které mají textu více, se pokusí říkat ho z paměti, ale pokud to nepůjde, mohou si ho nechat. Vypravěči budou text číst z papíru.

3.6.2 Odpolední program

Čtvrteční odpoledne stráví děti tím, že projeví svoji štedrost a přemístí se do centra denních služeb ve Slavkově u Brna a předvedou tam pracně nacvičené divadlo o svatě Zdislavě.

Divadelní představení o svatě Zdislavě

Cíl: Cílem této aktivity je projevení štedrosti dítěte a uplatnění jeho naučených vědomostí a dovedností v praxi.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: rekvizity, kostýmy, scénáře

Časová náročnost: 3,5 h

Místo realizace: centrum denních služeb pro seniory a zdravotně postižené⁵⁷

Motivace: předvedení svých dovedností, štedrost

Příprava: S velkým časovým předstihem domluvit tuto akci přímo v centru denních služeb, nachystat rekvizity,

Průběh: Nejdříve si děti připraví na místě, kde budou hrát všechny rekvizity a udělají si krátkou zkoušku, některých rolí, poté budou na třetí hodinu odpolední pozváni všichni, klienti i zaměstnanci centra, kteří se budou chtít účastnit. Následně začne představení, které potrvá přibližně 1h. Poté bude závěrečné poděkování zaměstnanců a prostor pro

⁵⁷ Srov. *Živé firmy* [online]. 2015. [cit. 2015-27-01]. Dostupné z: http://www.zivefirmy.cz/centrum-dennich-sluzeb-slavkov-u-brna_fl170163?cz=660&obec=593583

komunikaci klientů, pokud budou chtít. Poté se sklídí rekvizity a přemístí se zpátky do domu Svaté rodiny.

Konečné hodnocení celého dne

Cíl: Cílem této aktivity je, aby dítě dokázalo vyjádřit své pocity a zhodnotit vše co se v tomto dni událo.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: žíněnky, pastelky, papíry

Časová náročnost: 45 min

Místo realizace: tělocvična

Motivace: sdílení se s ostatními

Příprava: připravit žíněnky

Průběh: Děti se pohodlně usadí na žíněnky a každé zvlášť popíše, jestli mu udělalo radost, že mohl být štědrý k seniorům a nemocným, nebo naopak jestli se mu divadlo nelíbilo. Poté každé dítě dostane pastelky a papír a pokusí se namalovat, co se mu v dnešním dni nejvíce povedlo. Když budou mít děti vše hotové, mohou obrázky připíchnout ke svým srdcím.

3.7 Pátek

Páteční den doprovodí slovo ochota. Děti dostanou za úkol, aby byli rodičům po ruce při úklidu a aby byly ochotni vzájemně mezi sebou, když bude potřebovat někdo pomoci.

3.7.1 Dopolední program

Dopoledne proběhne formou spíše oddychových her. Tento den je také významný v tom, že každé dítě bude oceněno za všechny Zdislaviny ctnosti, které ho doprovázeli celý týden a které se samo snažilo plnit.

Sasuke

Cíl: Cílem této hry, je aby dítě dokázalo překonat obtížné překážky a též ocenilo své spoluhráče za dobrý výkon.

Organizační forma: individuální

Pomůcky: zakrývací páska, jakékoliv překážky, které se v místnosti najdou

Časová náročnost: cca 45 min

Místo realizace: tělocvična

Motivace: potlesk ostatních dětí

Příprava: příprava překážkové dráhy

Postup: U této hry je potřeba, aby si instruktoři předem připravili překážkovou dráhu a nalepili křížem krážem zakrývací pásku, která bude představovat laserové paprsky. Poté se určí start dráhy, cíl dráhy, území, na které se nesmí stoupat a území na které se stoupat smí. Děti musejí přelézt překážky takovým způsobem, aby se nedotkly žádného laserového paprsku a nevstoupily na zakázané území. Děti půjdou postupně po jednom. Ti co překážkovou dráhu zdolají, zůstanou v cíli a budou povzbuzovat, pokud se někdo dotkne paprsku, musí se vrátit na začátek.⁵⁸

Polštářová bitva - rytíři

Cíl: Cílem této aktivity je, aby dítě dokázalo přijmout prohru, aby dokázalo pomoci a bránit slabší hráče ve svém týmu a aby dokázalo využít své schopnosti a vědomosti a kolektivně se domluvilo na taktice, kterou použije jeho tým.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: malé polštářky na spaní

Časová náročnost: cca 30 min

Místo realizace: tělocvična

Motivace: polštářová bitva

Příprava: nachystat polštářky

Postup: Každé dítě si připraví do rukou svůj polštářek, utvoří se dvě skupiny, každá skupinka si utvoří svojí taktiku bojovou (např. obranný čtverec apod.) a po odstartování vyrazí skupiny proti sobě. Ten koho protihráč trefí polštářem do levého ramene, vypadává ze hry. Vyhrává ta skupina, která první trefí všechny hráče. Ve skupině si mohou navzájem

⁵⁸ Srov. DEBENEDET, A. T. a COHEN, L. J. *Hry pro milovníky polštářových bitev*. 2012, s. 148.

pomáhat. Hráči se svých soupeřů mohou dotýkat pouze polštářem. Pokud někdo použije fyzický kontakt, vypadává ze hry.⁵⁹

Slavností předání srdcí a certifikátů

Cíl: Cílem této aktivity je, aby si dítě uvědomilo své dobré vlastnosti a aby vědělo, že je vidí i ostatní a jsou za ně rádi.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: certifikáty, srdce

Časová náročnost: 45 min

Místo realizace: jídelna

Motivace: ocenění

Příprava: výroba certifikátů, kde bude každý jednotlivě oceněn za dělání radosti druhým, vytrvalost, statečnost, štedrost a ochotu.

Průběh: Děti si sednou ke stolu a instruktoři celkově dětem poděkují za vytrvalost a za spolupráci a za ně samotné. Následně vyhlásí slavnostní předávání srdcí a certifikátů. Jmenovitě postupně každému zvlášť přečtou jeho dobré vlastnosti a skutky napsané v jeho srdci a odmění ho certifikátem za dělání radosti druhým, vytrvalost, štedrost, statečnost a ochotu. Všichni pak účastníkovi zatleskají a zakřičí „děkujeme“.

3.7.2 Odpolední program

Po odpoledním odpočinku, který proběhne spíše v úklidové formě, se všichni, to znamená děti, rodiče, organizátoři a instruktoři, sejdou v tělocvičně a zhodnotí celý společně strávený týden.

Závěrečné hodnocení celé akce

Cíl: Cílem této aktivity je sebereflexe všech účastníků programu, uvědomění si toho co si z této akce každý sám za sebe odnese.

Organizační forma: hromadná i individuální

Pomůcky: dotazníky

⁵⁹ Srov. DEBENEDET, A. T. a COHEN, L. J. *Hry pro milovníky polštářových bitev*. 2012, s. 78.

Časová náročnost: 45 min

Místo realizace: tělocvična

Motivace: sebereflexe

Příprava: příprava dotazníků pro rodiče

Průběh: Všichni rodičové, děti, organizátoři i instruktoři se posadí na žíněnky do kruhu a každý se postupně zkráceně pokusí shrnout strávené dny v domě Svaté rodiny a vyzdvihnout, co ho nejvíce zasáhlo a co si odtud odnese. Poté dostanou již jenom rodiče dotazníky od instruktorů pro zpětnou vazbu, které anonymně mohou vyplnit.

3.8 Katalog doplňujících her

Tento katalog poslouží v případě, že se nebude moci uskutečnit naplánovaný program např. z důvodu nepříznivého počasí, nebo vznikne-li časová prodleva po naplánovaném programu apod. U každé hry v celém programu je uvedené místo realizace, pokud se hra může hrát venku i uvnitř je tak uvedeno jednotlivě u každé aktivity.

Zachraň celé své družstvo

Cíl: Cílem této aktivity je, aby dítě dokázalo kolektivně vymyslet správnou taktiku a postaralo se při tom o všechny členy ve svém týmu po vzoru sv. Zdislavy.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: dvě prkna dlouhá cca 1,5 m a 5 dřevěných hranolů, 4 šátky

Časová náročnost: 40 min

Místo realizace: tělocvična nebo hřiště před domem

Motivace: vymyšlení nejlepší taktiky

Příprava: ohraničení území cca 15 m dlouhé

Průběh: Nejdříve organizátoři rozdají některým dětem šátky a dají jim pokyn, aby si zavázaly oči. Tyto děti budou představovat nevidomé členy. Poté děti, tedy celá skupina dostanou k dispozici prkna a dřevěné hranoly. Děti mají za úkol přejít vyznačené zamořené území tak, aby se nedotkly země. Využít k tomu mohou jenom tyto věci, které jim jsou k dispozici. S prkny a hranoly musí být neustále v kontaktu, jelikož pokud už budou věci

ve hře a nikdo se jich nebude dotýkat, nemohou je dále využívat. Skupina musí přecházet společně a musí se postarat o nevidomé a mladší členy. V cíli může přestoupit první člen jen tehdy, pokud už nebude žádný člen na startu. Pokud se někdo dotkne země, musí se celá skupina vrátit na start a začít znovu od začátku.⁶⁰

Rytířské klání

Cíl: Cílem této aktivity je, aby dítě dokázalo nejenom použít fyzickou sílu, ale aby dokázalo zapřemýšlet a vymyslet si vlastní taktiku jak protivníka přelstít.

Organizační forma: individuální

Pomůcky: ploché prkno cca 2 m dlouhé, tyč dlouhou cca 1 m

Časová náročnost: cca 30 min

Místo realizace: tělocvična nebo park

Motivace: rytířský souboj

Příprava: bez přípravy

Postup: Nejdříve se prkno položí na plochu na zem a určí se dvojice, která půjde bojovat. Dvojice se postaví naproti sobě na prkno a uchopí připravenou tyč každý za jeden konec. Hráči mají nějakou svojí věc položenou na opačné straně prkna. Oba hráči se snaží tuto věc protivníkovi sebrat a držet přitom neustále tyč a stát na prkně aniž by se dotknul země. Ten kdo věc získá, ten vyhrál. Ten kdo se dotkne kdykoliv během hry země, prohrává.⁶¹

Siamská dvojčata hrají fotbal

Cíl: Cílem této hry je aby se dítě dokázalo vcítit do svého spoluhráče a naslouchalo a vnímalo jeho pohyby a bylo k němu ohleduplné.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: lana nebo popruhy, sálový fotbalový míč, branky

Časová náročnost: 60 min

Místo realizace: tělocvična

Motivace: spolupráce ve dvojici

⁶⁰ Srov. NEUMAN, J. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. 5. Vydání. 2009, s. 168.

⁶¹ Srov. DEBENEDET, A. T. a COHEN, L. J. *Hry pro milovníky polštářových bitev*. 2012, s. 88.

Příprava: připravit branky

Průběh: Nejdříve dají instruktoři dětem pokyn, aby si udělaly dvojice. Každá dvojice dostane lano, kterým si přiváží nohy, které mají u sebe. Jeden hráč levou nohu a druhý hráč pravou nohu. Poté instruktor dvojice spravedlivě rozdělí do dvou družstev tak, aby byly družstva přibližně stejně silné. Poté se může začít hrát fotbal s tím, že každá dvojice se musí držet za ruce a mají svázané nohy, takže představují jednoho hráče. Družstvo si samo určí brankáře a během hry se brankáři mohou vyměnit s jiným hráčem, ale musí o tom informovat organizátora, který bude představovat rozhodčího. Každému družstvu bude určena branka a hráči se budou snažit pomocí kopání a přihrávání svých spoluhráčů trefit míč do protihráčovy brány a dát gól. Po ukončení hry si děti mohou rozvázat uvázané nohy a všichni se posadí do kruhu a každý se pokusí říct, jaké to bylo hrát fotbal a brát u toho ohledy na svého spoluhráče.⁶²

Závody v pytli

Cíl: Cílem této hry je aby se dítě naučilo týmové spolupráci, aby dokázalo povzbudit svůj tým a bylo vděčné za svůj výsledek, aniž by záleželo na tom, jestli tým vyhraje či prohraje. Cílem této hry je také pohybová činnost dítěte.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: dva pevné pytle

Časová náročnost: 30 min

Místo realizace: tělocvična

Motivace: skákání v pytli

Příprava: příprava cca 10 m pole se startovní čarou a cílovou čarou

Průběh: Nejdříve instruktor vybere dva kapitány. Zbylým dětem instruktor rozdá čísla tak, aby to kapitáni neviděli, a posléze si kapitáni střídavě vyberou čísla a poskládají si tak každý svůj tým. Když už jsou všechny čísla vyčerpány. Postaví se družstva v zástupu ke startovní čáře. Jedno družstvo na levou stranu a druhé družstvo na pravou stranu. Každé družstvo dostane jeden pytel. První v pořadí si vleze do pytle a přidrží si ho v pasu. Po odstartování musí doskakat či pohybem malých krůčků tak jak uzná hráč za vhodné se

⁶² Srov. NEUMAN, J. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. 5. Vydání. 2009, s. 114.

dopřít k cílové a čáře a zase zpět kde plácnutím do ruky předá štafetu svému spoluhráči a vymění si s ním pytel tak, aby mohl další hráč stejným způsobem pokračovat k cílové čáře. Vyhrává to družstvo, ve kterém se každý soutěžící přepraví v pytli tam a zpět a které je první.⁶³

Podbíhání švihadla

Cíl: Cílem této hry je aby dítě dokázalo správně odhadnout a rozhodnout, kdy udělat požadovaný čin.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: švihadlo

Časová náročnost: 30 min

Místo realizace: tělocvična

Motivace: Kdo dokáže podběhnout švihadlo, aniž by se ho dotklo?

Příprava: bez přípravy

Průběh: Celá skupina dětí se postaví do zástupu. Dva instruktoři se postaví před zástup, uchopí švihadlo každý za jeden konec a roztočí ho ve velkých obloucích tak, aby to nebylo moc zprudka. Každé dítě se postupně pokusí odhadnout správný okamžik a podběhnout točící se švihadlo tak aniž by se ho dotklo. Ve druhém kole se pak může stanovit, že na každou otočku švihadla musí proběhnout jeden hráč apod.⁶⁴

Sedánek

Cíl: Cílem této hry je pohybová činnost dítěte, odreagování a tělesný kontakt.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: papírová kolečka zelené barvy

Časová náročnost: 30 min

Místo realizace: přízemí a 1 patro

Motivace: objevování trasy

⁶³ Srov. NEUMAN, J. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. 5. Vydání. 2009, s. 119.

⁶⁴ Srov. NEUMAN, J. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. 5. Vydání. 2009, s. 117.

Příprava: příprava trasy po budově

Průběh: Nejdříve děti utvoří řadu a to tak, že si posedají jeden za druhého v těsné blízkosti. První hráč bude sedět těsně před čarou. Trasa bude vyznačena zelenými kolečky z papíru. Poté co instruktor odstartuje hru, vyběhne poslední z řady a posadí se před prvního hráče, jakmile se posadí, vybíhá další hráč na konci řady a znovu se posadí na začátek řady a tak dále. Tímto stylem se pokusí skupina překonat připravenou trasu za co nejkratší čas. Po splnění úkolu se celá hra může zopakovat a zkusit překonat čas z posledního výsledku.⁶⁵

Kdo je kdo

Cíl: Cílem této aktivity je zvýšení sebevědomí dítěte, vytvoření sebeúcty a seznámení se zálibami ostatních.

Organizační forma: hromadná

Pomůcky: velká rule papíru cca 1 m široká, psací potřeby, barevné papíry, krepáky, lepidla, nůžky.

Časová náročnost: 60 min

Místo realizace: tělocvična

Motivace: obkreslování

Příprava: bez přípravy

Průběh: za pomoci všech dětí si děti navzájem obkreslí na papír své siluety. Poté si podle vlastních představ siluetu vyzdobí a napíší, nebo vyobrazí do ní, cokoli budou chtít, co se týká jejich osoby. Své dobré vlastnosti, své špatné vlastnosti, místa, které navštívili, osoby, které je oslovují, koníčky atd. Poté se siluety vystaví po tělocvičně a děti se mohou společně podívat a hádat o koho jde a seznámit se více s dětmi.⁶⁶

⁶⁵ Srov. BEZDĚK, F. a kol. *Interaktivní rozvoj klíčových kompetencí*. 2008, s. 63.

⁶⁶ Srov. BEZDĚK, F. a kol. *Interaktivní rozvoj klíčových kompetencí*. 2008, s. 111.

Závěr

Děti v mladším školním věku často potřebují vzor, který obdivují a učí se od něho. Nahlédneme-li do historie, nalezneme mnoho osobností a postav, které mohou být příkladem nejenom dětem ale i nám všem. Tento projekt je inspirován životem svaté Zdislavy, která jako milující manželka a matka s láskou pečovala nejen o své děti a manžela ale také o blízké, potřebné, chudé a nemocné. Základem pro zpracovaný projekt jsou tedy její skutky, ctnosti a její život. Na základě těchto podkladů pak byly vytvořeny cíle a předmět celého projektu.

Vytvořený program je určen pro děti do jedenácti let na duchovní obnově pro rodiny s dětmi, kterou organizuje institut rodin patřící do Schönstattského hnutí. Téma projektu putování se svatou Zdislavou je úzce spojeno s institutem rodin, jelikož sv. Zdislava je známou patronkou rodin.

Cílem této práce bylo vytvoření hodnotného a poutavého programu pro děti do jedenácti let, při kterém se po vzoru svaté Zdislavy naučí naslouchat, dělat radost druhým, vnímat své blízké, vnímat jejich potřeby a záliby. Záměrem vypracovaného programu je, aby děti navázaly nové přátelské vztahy, naučily se pracovat v kolektivu, osvojily si své hodnoty, dokázaly ocenit vlastnosti druhých a naučily se novým dovednostem. Program by měl v dětech prohloubit ochotu pomáhat slabším a zaujmout kladný postoj při řešení různých situací.

Schönstattské hnutí, tedy organizátor projektu popisuje první kapitola bakalářské práce. Celý projekt shrnuje následně navazující druhá a třetí kapitola. Druhá kapitola obsahuje charakteristiku projektu, jeho hlavní cíl, náplň, téma a personální a ekonomické zajištění. Nejdůležitější částí celého projektu je podrobně rozepsaný program ve třetí kapitole, který se skládá z různých aktivit motivovaných slovem na den a tématem programu. Program je vytvořen na pět dní. Každý den se skládá z dopoledního a odpoledního bloku. Celý projekt je určen pro děti na duchovní obnově pro rodiny s dětmi ve Slavkově u Brna, ale po drobné úpravě může být opakovaně využit i v jiných případech.

Použitá literatura

- BADRY, E. *Odvaha riskovat*. 14. Vydání. Vallendar: Sekretariát P. Kentenicha, 2008. 47 s. ISBN neuvedeno
- BEZDĚK, F. a kol. *Interaktivní rozvoj klíčových kompetencí*. 1. Vydání. Fryšták: DIS SKM, 2008. 140 s. ISBN 978-80-254-1956-4
- DEBENEDET, A. T. a co HEN, L. J. *Hry pro milovníky polštářových bitev*. 1. Vydání. Praha: Portál, 2012. 192 s. ISBN 978-80-262-0148-9
- HÁJEK, B. a kol. *Pedagogické ovlivňování volného času*. 1. Vydání. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-473-1
- HOLKOVÁ, M. *Kdo si hraje nezlobí*. 1. Vydání. Olomouc: Centrum pro katechezi, 1998. 140 s. ISBN neuvedeno
- KNOTOVÁ, D. *Pedagogická dimenze volného času*. 1. Vydání. Praha: Paido, 2011. ISBN 978-80-7315-223-9
- MAZAL, F. *Hry a hraní pohledem ŠVP*. 1. Vydání. Olomouc: Hanex, 2007. 394 s. ISBN 978-80-85783-77-3
- MAZÁLKOVÁ, V. *Paní z Lemberka*. 2. Vydání. Brno: Kartuziánské nakladatelství, 2007. 148 s. ISBN 80-86953-12-2
- NEUMAN, J. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. 1. Vydání. Praha: portál, 1998. 328 s. ISBN 80-7178-218-1
- NEUMAN, J. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. 5. Vydání. Praha: portál, 2009. 325 s. ISBN 978-7367-572-1
- NIETHAUS, J. *200 otázek o Schönstattu*. Brno: Sypták, 2004. 167 s. ISBN neuvedeno
- PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času*. 1. vydání. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-295-5
- *Písmo svaté Starého a Nového zákona*. 6. přepracované vydání. Praha: ČBS, 1995. 294 s. ISBN 80-85810-08-5
- PIŤHA, P. *Čechy a jejich svatí*. 2. Vydání. Praha: co MDES, 1999. 239 s. ISBN 80-902776-0-8
- RENČ, I. *Kytice z královské zahrady*. 4. Vydání. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2008. 117 s. ISBN 978-80-7195-254-1

- SHAUBER, V. a SCHINDLER, H. M. *Rok se svatými*. 2. Vydání. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 1997. 698 s. ISBN 80-7192-304-4
- SVATOŠ, A. *Paní Zdislava*. 1. Vydání. Praha: Vyšehrad, 1970. 29 s.
- ŠIMANOVSKÝ, Z. a ŠIMANOVSKÁ, B. *Hry pro rozvoj zdravé osobnosti*. 1. Vydání. Praha: Portál, 2005. 160 s. ISBN 80-7367-024-0
- ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. a BINAROVÁ, I. a HOLÁSKOVÁ, K. a PETROVÁ, A. a PLEVELOVÁ, I. a PUGNEROVÁ, M. *Přehled vývojové psychologie*. 3. Vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2010. ISBN 978-80-244-2433-0
- TŮMOVÁ, M. *Povídky o svaté Zdislavě*. 2. Vydání. Brno: Kartuziánské nakladatelství, 2008. 92 s. ISBN 978-80-86953-15-1
- URIBURU, E. *Hrdinou dnes, ne až zítra*. 1. Vydání. Rosice: nakladatelství Gloria, 2011. 131 s. ISBN 978-80-86760-56-8
- VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie: dětství, dospělost, stáří*. 1. Vydání. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0
- VALENTOVÁ, J. a kol. *Malé omalovánky a povídání o velké svaté Paní Zdislavě*. 1. Vydání. Brno: Kartuziánské nakladatelství, 2006. ISBN neuvedeno

Použité internetové zdroje

- *Aeropág* [online]. Ústí nad Labem: Vysokoškolské katolické hnutí, 2015. [cit. 2015-09-02]. Dostupné z URL: <http://www.areopag.cz/content/otec-walter-novost-v-evangelizaci-neprijde-sama-od-sebe>
- *Atlas Česka* [online]. Praha: redakce Atlas Česka, 2007 - 2015. [cit. 2015-05-03]. Dostupné z URL: <http://www.atlasceska.cz/>
- *Hranostaj* [online]. Hradec Králové: skauti, 2015. [cit. 2015-24-01]. Dostupné z URL: <http://www.hranostaj.cz/>
- *Chudé školské sestry* [online]. Slavkov u Brna: Školské sestry Naší Paní, 2014. [cit. 2014-03-12]. Dostupné z URL: <http://www.skolskesestry.cz/>
- *Kudy z nudy* [online]. Praha: tzechtourism, 2014. [cit. 2015-24-01]. Dostupné z URL: <http://www.kudyznudy.cz/>
- *Pastorace.cz* [online]. Praha: NETservis s.r.o., 2000 - 2014. [cit. 2015-24-01]. Dostupné z URL: <http://www.pastorace.cz/Tematicke-texty/Schonstattske-hnuti.html>
- *Schönstatt Apostolische Bewegung* [online]. Vallendar: Redaktion, 2015. [cit. 2015-09-02]. Dostupné z URL: <http://www.schoenstatt.de/>
- *Schönstattské hnutí* [online]. Rokole: Schönstattské hnutí, 2015. [cit. 2015-09-02]. Dostupné z URL: <http://www.schoenstatt.cz/drupal7/>
- *Živé firmy* [online]. Liberec: DATABOX s.r.o., 2015. [cit. 2015-25-01]. Dostupné z URL: <http://www.zivefirmy.cz/>

Seznam příloh

- Příloha č. 1: Lidské bingo - tabulka
- Příloha č. 2: Životopis sv. Zdislavy – obrázky
- Příloha č. 3: Stateční zachránci – úkoly
- Příloha č. 4: Stopovaná za pokladem – psaníčka
- Příloha č. 5: Prohlídka propasti Macocha – tajná šifra
- Příloha č. 6: Prohlídka propasti Macocha – klíč k šifře
- Příloha č. 7: certifikát

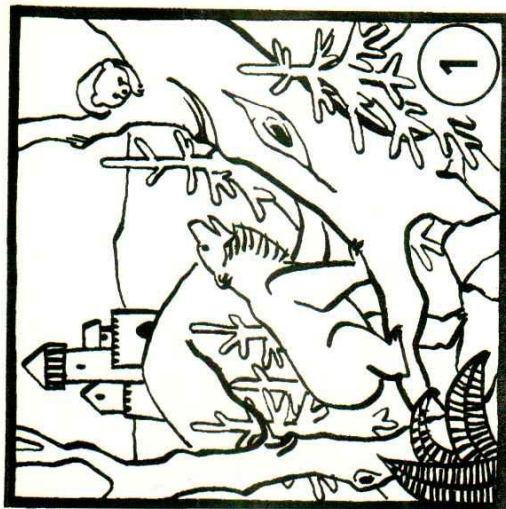
Seznam tabulek

- Tabulka 1: SWOT analýza místa realizace
- Tabulka 2: Předpokládané výdaje potřebné pro realizaci projektu
- Tabulka 3: harmonogram mapující základní body činností celého týdne

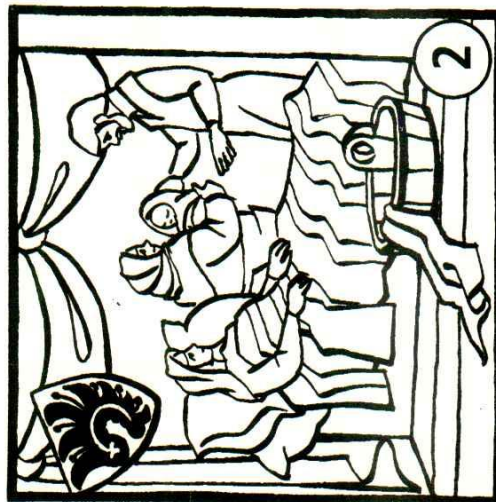
Příloha č. 1: Lidské bingo - tabulka

jídlo	
oblíbený předmět	
písnička	
kniha	
film	
zvíře	
místo	
rostlina	
osobnost	

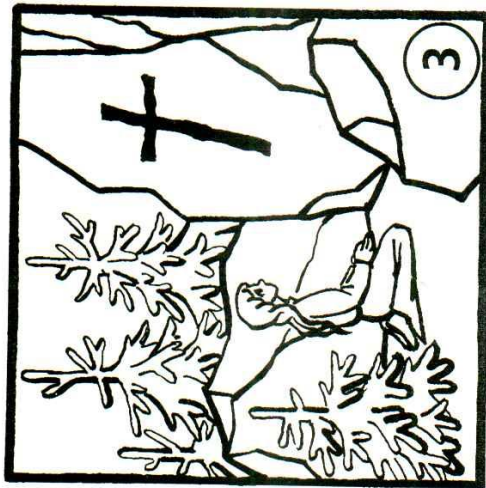
Příloha č. 2: Životopis sv. Zdislavy – obrázky



Za dávných časů, kdy lesy byly hluboké a potulovali se po nich medvědi, žili na svém hradě Křižanově pan Přibyslav a paní Sibyla.



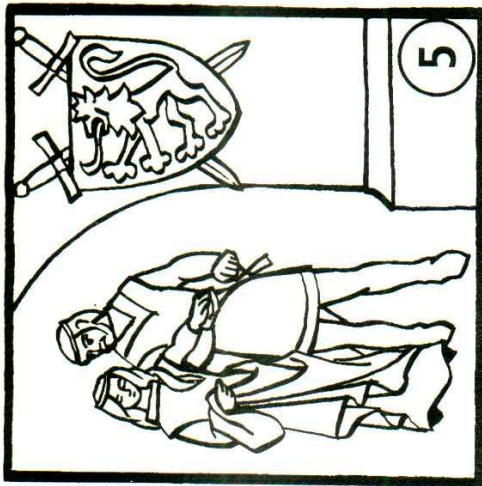
Psal se rok 1220 a v Čechách a na Moravě vládl rod Přemyslovců. Panstvo na svých sídlech pořádalo rytířské turnaje, hry a slavnosti, ale rytíři také bojovali s Tatary, kteří vpadali do Evropy, aby si dobyli nová území. Na hradě Křižanově však vládli mír a pokoj. Hradní pán a jeho paní se měli velmi rádi. A z této velké lásky se jim narodila holčička. Při křtu jí dali jméno po jejím strýci a kmotru – Zdislava.



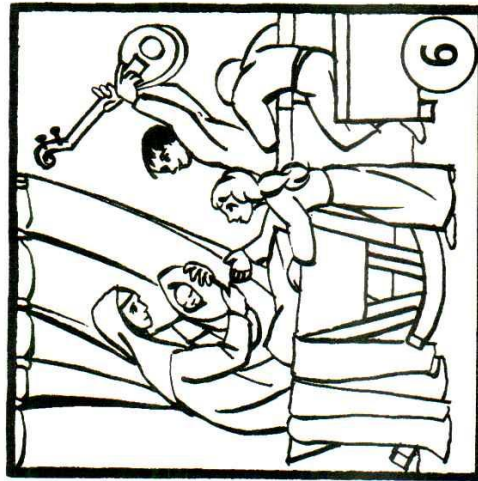
Už od malička milovala Pána Ježíše a ráda si s ním povídala. Těšila se, až bude moci odběhnout do lesa na své nejmilejší místo a tam se modlit.



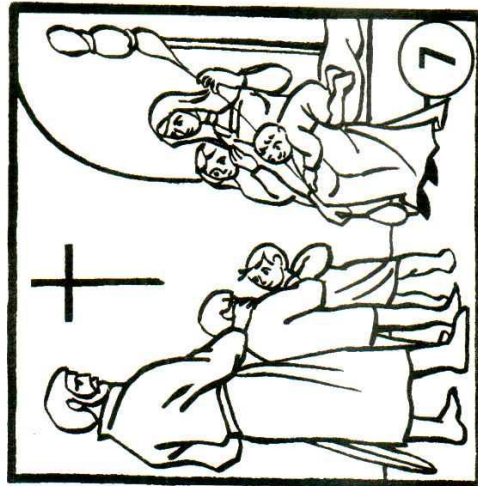
Dospěla v krásnou a poslušnou dívčku a od své maminky se učila všemu, co bude jednou potřebovat, až doroste v dospělou slečnu.



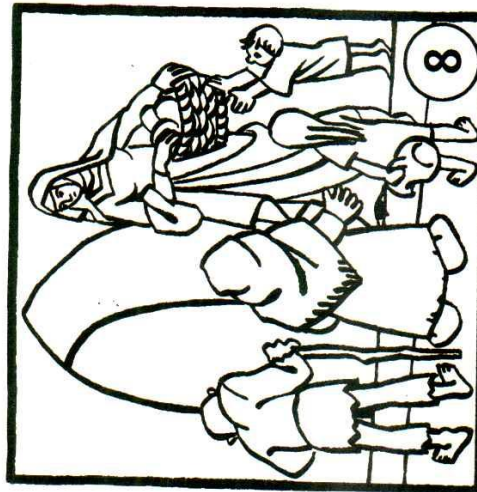
Zdislava se provdala za pana Havla Markvartice. Jejím domovem se stal nový hrad, Lemberk, který pan Havel postavil v pralesích severního pohraničí českého království.



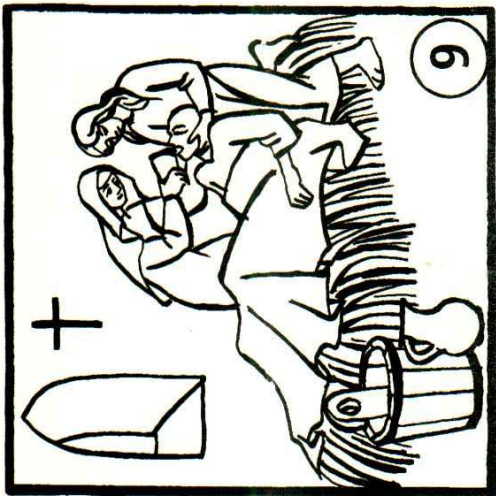
Pan Havel byl často zaměstnán povinnostmi u dvora. Na paní Zdislavě ležela odpovědnost za panství a výchovu dětí – Havla, Markéty, Jaroslava a Zdislava.



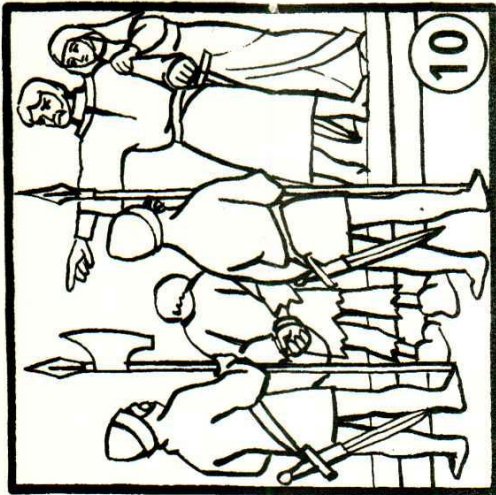
Hradní paní nezahálela, ani když se pan Havel vrátil domů. Pečlivě se starala o svou rodinu, ale také o své poddané, žebráky, nemocné, staré a o sirotky.



Chudákům, kteří neměli nic než otlučený džbánek nebo misku a hůl, rozdávala Zdislava chléb, a spolu s ním i úsměv, pohlázení či dobré slovo.



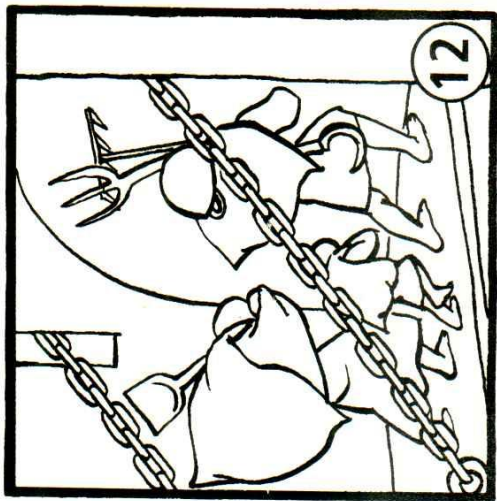
Paní Zdislava často přijížděla do špitálu v podhradí, aby uzdravovala. Nemocní do ní vkládali naději, že jim pomůže. A ona vši silou pomáhala.



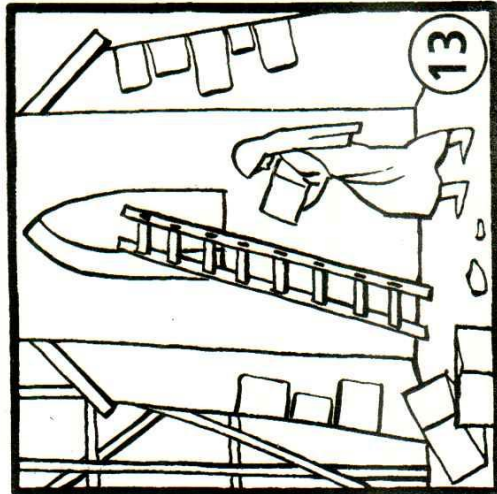
I ti nejubožejší naši v jejím srdci místo. Za zatčené se u pana Havla přimlouvala, aby nebyli příliš tvrdě souzeni.



Věžňům nosila jídlo a vodu, těšila, povzbuzovala je dobrým slovem a úsměvem a dávala jim v temném vězení viru s nadějí.



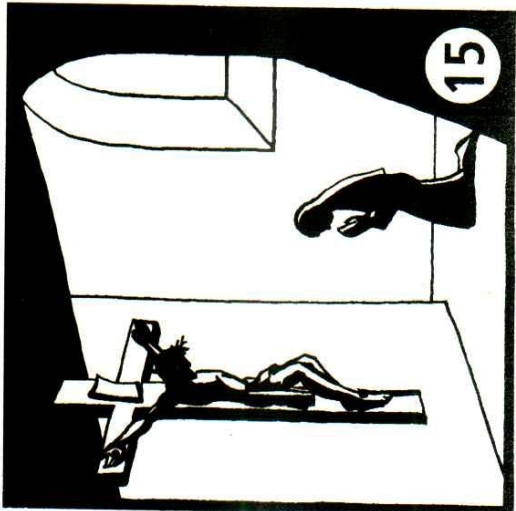
Když Tataři vtrhli do Evropy a začaly boje, mnohá nešťastníkům vyplnili a vypálili jejich domovy. Řada z nich našla své útočiště na Lemberku.



Na Zdislaviny prosby začal pan Havel stavět v podhradí nový kostel. Byla šťastná a velmi se těšila na nový dům Boží, a přestože měla hodně práce doma, chodila s jeho stavbou pomáhat.



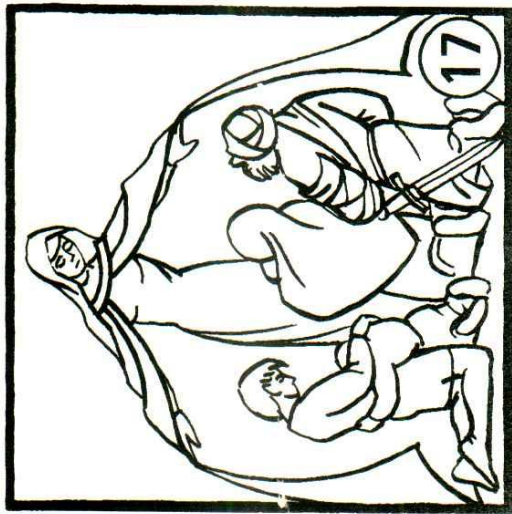
Když jednou při kácení lesa spadl na dřevorubce strom a vypadalo to s ním špatně, Zdislava hned všeho nechala a spěchala mu na pomoc. Uzdravila ho.



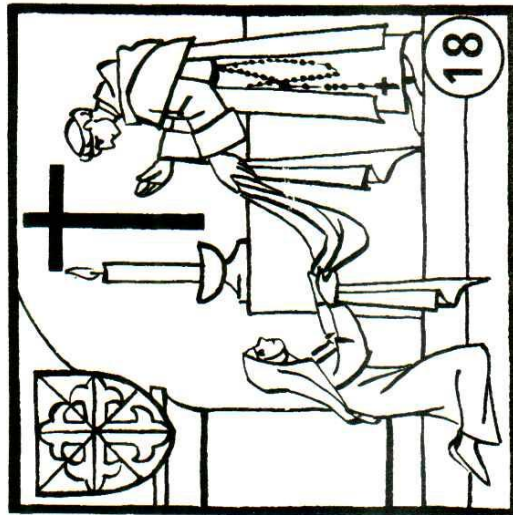
Se všemi svými starostmi přicházela paní Zdislava do hradní kaple za Pánem Ježíšem, aby na ně nebyla sama. Vždycky si našla čas na adoraci a ráno ke mši svaté.



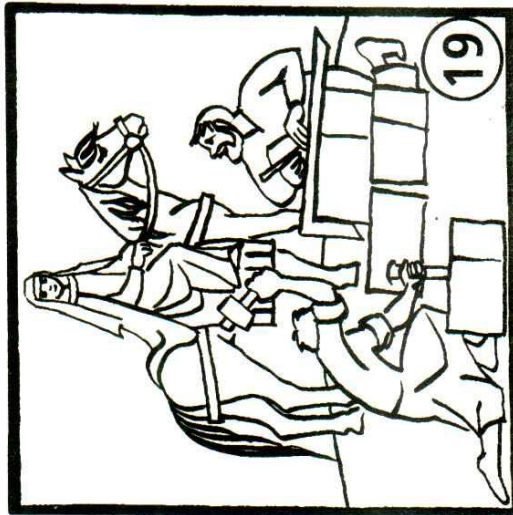
Pan Havel byl věrným rytířem krále Václava I. Často vyjížděl do boje po králově boku a statečně bojoval, a tak Zdislava zůstávala se svými dětmi sama.



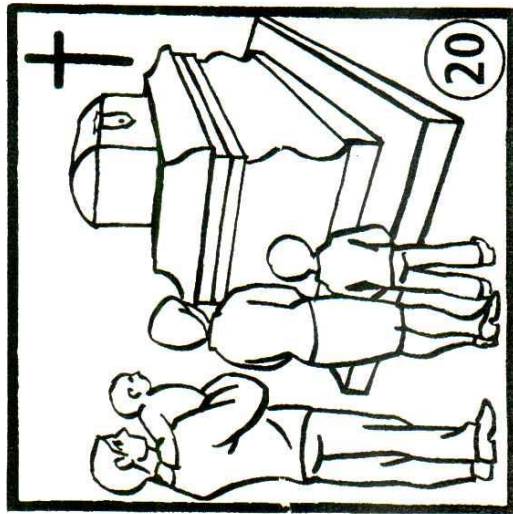
V době války bylo zabito mnoho mužů. Jejich vdovy, sirotci, zranění a všichni potřební přicházeli na Lemberk, aby si u hradní paní vyprosili ochranu a pomoc.



Oblíbila si učení sv. Otce Dominika a bratry dominikány, kteří se v tomto kraji usídlili. Podporovala je a přála si k nim patřit, proto přijala část jejich řeholního oděvu, škapulíř.



Pan Havel založil v podhradí nové město, Jablonné. Mnoho lidí tak dostalo práci a střechu nad hlavou. A paní Zdislava je podporovala svou pomocí a modlitbou.



Brzy zemřela, psal se rok 1252, ale ze srdcí a myslí lidem nezmizela. Zdislavo, Paní svatého života (jak se jí začalo říkat), patronko a ochránkyně všech rodin, oroduj za nás!

Příloha č. 3: Stateční zachránci – úkoly

10 slov k zapamatování:

STATEČNOST, ÚSMĚV, ODVAHA, SV. ZDISLAVA, STAROST, HLAD,
POTŘEBA POMOCI, RYTÍŘ, VÝZBROJ, CHUDOBA

Příloha č. 4: Stopovaná za pokladem – psaníčka

- Sv. Zdislava se svými dětmi jistě ráda zpívala, i vy si společně zazpívejte jakoukoliv píseň.
- Trochu pohybu navíc neuškodí, a proto každý udělá deset dřepů
- Zdislava dokázala řešit i obtížné úkoly a přitom měla stále radost, co nejrychleji se seřadte od nejmladšího po nejstaršího do řady a poté každý řekne, co mu udělá vždy radost. Začne nejmladší.
- Tak jako sv. Zdislava konala dobré skutky a tak i vy se pokuste po cestě udělat alespoň jeden dobrý skutek.
- Nyní si připomeňte statečného rytíře Havla a zahrajte si za pomoci instruktorů na nálety, bombu a povodeň.
- Každý nasbírá 3 kamínky a schová si je u sebe
- Nyní použijte schované kamínky a sestavte z nich společnými silami kříž, u kterého se všichni společně můžete pomodlit a poděkovat, za to že jste vytrvale došli až sem.
- Sv. Zdislava byla obětavá a milující maminka, nyní se pokuste i vy udělat svým milujícím a obětavým maminkám radost a natrhejte pro ně kytičku lučních květin.
- Rytíř Havel musil často řešit složité situace i vy si vyzkoušejte složitou situaci a dojděte pozpátku do místa, které je označené kolečkem a fáborkem.
- Nyní jste děti u cíle, blahopřejeme každému z vás, jelikož jste prokázaly velikou vytrvalost. Najdete ukrytý poklad, který se zde skrývá??

Příloha č. 5: Prohlídka propasti Macocha – tajná šifra

$\Omega \Sigma \Omega \times \Sigma \oplus \Psi \clubsuit ! \Sigma \bullet \in \Omega \delta v \clubsuit \lrcorner \Sigma ! \Psi \Sigma$

$\heartsuit \spadesuit \bullet ! \times \Omega \in \approx v \wedge \in \wedge v \clubsuit ! \Sigma \bullet \spadesuit \clubsuit \bullet v :$

$\clubsuit ! \Sigma \bullet \Sigma \Omega \delta v \clubsuit \lrcorner \Sigma ! \Sigma ! \Omega \oplus \leftrightarrow v \clubsuit v \lrcorner \Sigma$

$\heartsuit \in \bullet \therefore \times \bullet ! \Psi \odot \subset, \approx \Sigma ! \times \Sigma \bullet v \lrcorner \Sigma \Omega \times \Sigma \oplus$

$\clubsuit \lrcorner \in \heartsuit \Psi \therefore, * \Omega \delta \times \Sigma ! v \lrcorner \Sigma \odot \subset \times \spadesuit \therefore \in \Sigma$

$\therefore \Sigma \lrcorner \spadesuit \therefore \spadesuit \odot \approx \acute{e} \Sigma \approx \Sigma \delta \wedge v \approx \Psi \therefore v$

$* \uparrow \spadesuit \subset \Psi \therefore v * \leftrightarrow v \approx v \lrcorner \Sigma ! \in \lrcorner v \oplus \in \delta v ! \Psi.$

Příloha č. 6: Prohlídka propasti Macocha – klíč k šifře

A = Σ B = \Uparrow C = \textcircled{C} Č = \Leftrightarrow

D = δ Ď = \diamond E = \in F = \notin

G = γ H = \subset I = \surd J = \wedge

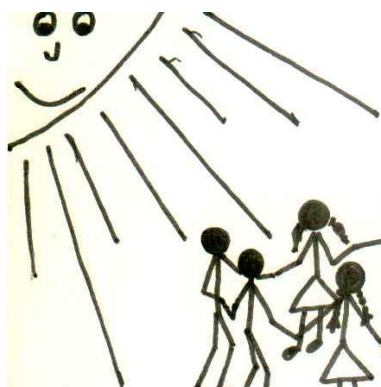
K = \oplus L = \lrcorner M = \therefore N = \approx

O = \spadesuit P = \heartsuit Q = $"$ R = \times

Ř = \leftrightarrow S = \clubsuit Š = ∞ T = \bullet

Ť = $^\circ$ U = $*$ V = $!$ W = Φ

X = $\#$ Y = Ψ Z = Ω Ž = $\&$



DNE:

UDĚLUJEME

JMÉNO:

CERTIFIKÁT

SV. ZDISLAVY

ZA

- STATEČNOST
- VYTRVALOST
- ŠTĚDROST
- OCHOTU
- DĚLÁNÍ RADOSTI BLIŽNÍM

