



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

## Posudek oponenta/ky bakalářské práce

Autor/ka: Klára Koperová  
Název práce: Komunikace a výchova slyšícího dítěte neslyšících rodičů  
Obor: BSPECP Speciální pedagogika  
Rok: 2023  
Vedoucí práce: Mgr. Jitka Vítová, Ph.D.  
Oponent/ka práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 41 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	1  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2  -----
Celková odborná úroveň textu:	1  -----
Celková formální úprava textu:	2  -----
Prezentace vlastního názoru:	3  -----
Použitá literatura: 42 titulů.	dostatečný počet, .
Přílohy (počet): 3	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1  -----

Autorka si pro realizaci své BP vybrala zajímavé téma, k prezentaci odborných názorů - zdrojů využila mj. i cizojazyčných zdrojů. V řadě oddílů TČ BP není patrné - zda se jedná o kompilát 2 zdrojů či o srovnání informací ze 2 odborných zdrojů např. str. 7 (Krahulcová, 2014; Skákalová, 2017). V PČ BP se její autorka snaží postihnout pohled slyšících dětí a neslyšících rodičů na komunikaci a proces výchovy v rodině.

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	nehodnoceno
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3  ----- ----- ----- -----
<p>Autorka BP se v její TČ zabývá problematikou sluchového postižení - klasifikací SP a dále pak stručně charakterizuje také osobností jedinců se SP. Dále se pak na teoretické úrovni věnuje tématu "slyšící dítě a neslyšící rodič" - zde se nejprve zabývá problematikou CODA dětí, rodiči se SP a problematikou bilingvismu a bikulturalismu. DO TČ BP včlenila její autorka také obecně koncipované téma rodiny a výchovy a alespoň parciálně seznamuje se specifiky výchovy slyšícího dítěte neslyšícími rodiči. Za pojítka mezi TČ a PČ lze považovat kapitolu věnovanou komunikaci a výchově slyšícího dítěte a neslyšícími rodiči.</p>	

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1  ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1  ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1  ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2  ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1  ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	2  ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2  ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2  ----- ----- ----- -----

Empirická část BP je pojata kvalitativně. Prostřednictvím 3 případových studií je přiblížena problematika komunikace a výchovy v rodinách, v nichž vyrůstají CODA děti, a to z pohledu neslyšících rodičů i slyšících dětí. Autorka BP si stanovila jasný a dosažitelný cíl. Definovala si 4 výzkumné otázky, na něž také přináší odpovědi (viz str. 37-39) reflektující konkrétní zkušenosti skupiny jedinců tvořících výzkumný vzorek. Diskuze výsledků výzkumného šetření je parciálně uvedena v Závěru BP.

## Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí:

Předkládaná BP splňuje požadavky kladené na práce daného charakteru, je doporučena k obhajobě. Návrh hodnocení A-B (\*dle průběhu obhajoby).

Návrh hodnocení: A

Další náměty k obhajobě:

1. Uveďte, jaký model intervence by měl být nastaven/ý s ohledem na optimalizaci podpory komunikace a socializace (+ edukace) CODA dětí v ČR?
2. Lze nějakým způsobem podpořit vzájemnou interakci a komunikaci dospívajících/dospělých CODA dětí s jejich rodiči?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 10. 06. 2023