



## Katedra anglického jazyka a literatury

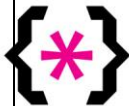
### Posudek vedoucího/oponenta bakalářské práce KAJL UHK

**Autor práce**                *Eliška Černá*  
**Studijní obor**                *M7503 Učitelství pro základní školy*  
**Forma studia**                *prezenční*

**Název práce (česky/anglicky)** *Styly učení anglického jazyka u žáků 2. stupně ZŠ*  
*Learning Styles of English Learners at Lower Secondary Schools*

**Vedoucí práce** *PhDr. Štěpánka Rubešová, Ph.D.*  
**Oponentka práce** *Mgr. et Mgr. Věra Tauchmanová*

Kritéria hodnocení práce	Hodnocení
<b>Obsahová stránka</b>	
Formulace cílů práce	A
Vhodnost využití primárních a sekundárních zdrojů pro podporu argumentace	A
Rozsah a hloubka vlastní analýzy, kritický přístup ke zdrojům	A
Interpretace dat a splnění cílů práce	A
<b>Formální stránka</b>	
Logická struktura práce	A
Úroveň jazykového zpracování	B
Dodržení bibliografických norem	A
<b>Komentáře k hodnocení</b>	
<p>Studentka Eliška Černá se ve své diplomové práci zabývá styly učení v hodinách angličtiny u žáků druhého stupně základní školy.</p> <p>Práce je rozdělena na část teoretickou a praktickou, přičemž celkový objem práce tvoří 81 stran textu včetně příloh.</p> <p>V teoretické části studentka podává teoretický přehled existujících definic z pohledu vědců a pedagogů zabývajících se danou terminologií jako jsou <i>learning styles</i> spolu s jejich modely, <i>learning strategy</i>, <i>multiple intelligences</i> a dalším, přičemž nechybí jejich porovnání mezi sebou a následné představení diagnostiky stylů. V textu jsou zdůrazněny klasifikace výše zmíněného s ohledem na přímé použití v pedagogickém prostředí, konkrétně ve výuce žáků.</p> <p>Použití odborné literatury, práce s prvotními a druhotnými zdroji a její zpracování v části teoretické svědčí o velmi dobrých schopnostech studentky analyzovat existující data a poznatky a vhodně je používat při srovnávání a porovnávání analýz.</p> <p>Je nutné pozitivně také ohodnotit použitý akademický jazyk a vhodné propojení myšlenek v textových pasážích.</p>	



Praktická část se skládá z hlavního cíle a cílů vedlejších, přičemž hlavní cíl je představen prostřednictvím *research question: Which learning styles occur among the lower secondary school learners of the particular school?* a pěti druhotnými cíli, které tvoří obsah *sub-questions*. Pro každou *sub-question* studentka navrhuje dvě hypotézy, přičemž vždy vychází z již existujících publikovaných odborných výzkumů. Část praktická je velmi úzce propojena s částí teoretickou.

Strukturovaná metodologie přehledně popisuje přípravu výzkumu, zvolené postupy, vlastní realizaci výzkumu a zpracování shromážděných dat.

Zde bych pouze vytkla, že kapitola 8) *Target sample* by si zasloužila být včleněna do kapitoly *Methodology* pod číslem 7.5. z důvodu větší přehlednosti a správnosti struktury metodologie.

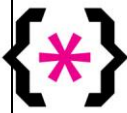
Pro výzkum studentka zvolila formu dotazníkového šetření mezi respondenty, při čemž projevila zralý úsudek při vlastním sestavování dotazníků, kdy například v metodologické části s ohledem na předpokládané emoční vnímání a chápání respondentů, studentka nahradila *emojis* slovním vyjádřením z důvodu zachování jednoznačnosti. Obdobné platí pro modifikaci dotazníků s cílem přizpůsobit je schopnostem respondentů - žáků, kdy místo obsáhlých 5ti výroků Likertovy škály, použila pro daný výzkum stupnici třibodovou - *agree, neutral, and disagree*. Studentka prokázala cítění pro objektivitu a zachování anonymity při vyhodnocování výsledků.

Výsledky získané daným výzkumem jsou natolik zdařilé a inovativní, že jejich aplikace ve výuce může značně přispět k individuálnímu vnímání žáků učitelem během výukových hodin. Studentka výzkumem prokázala, že styl učení, který dle dosavadních průzkumů byl spíše opomíjen, se prokázal být mezi žáky rozšířen ve značné míře, konkrétně v celých 50 %.

Za velmi zdařilou lze považovat také část *discussion* a dále uvést, že devět stran použité odborné literatury svědčí o tom, že studentka je schopna samostatné výzkumné práce ve studovaném oboru.

U použité literatury bych pouze vytkla nesprávnou formu psaní dat za použití teček mezi čísly a dále bez mezer, které se v anglickém jazyce nepoužívají a měly by být nahrazeny pomlčkou či lomítkem. S ohledem na jazykové zpracování je nutné dát si pozor na používání předložek.

Část teoretická je do té míry zdařilá, že by si zasloužila být publikována formou kompilace s cílem seznámit odbornou veřejnost s detailním přehledem existující odborné literatury doposud známých dat ve zkoumaném tématu.



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta

***Otázky k obhajobě:***

- 1) Která část výzkumu byla při práci s respondenty nejobtížnější a proč?***
- 2) Jak jste Vámi získané poznatky využila/využijete ve vaší vlastní výuce anglického jazyka?***

V Hradci Králové dne

07. 08. 2023

Hodnotitel PhDr. Š. Rubešová, Ph.D.