



Katedra anglického jazyka a literatury

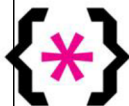
Posudek vedoucího/oponenta bakalářské práce KAJL UHK

Autor práce Eliška Černá
Studijní obor M7503 Učitelství pro základní školy
Forma studia prezenční

Název práce (česky/anglicky) *Styly učení anglického jazyka u žáků 2. stupně ZŠ*
Learning Styles of English Learners at Lower Secondary Schools

Vedoucí práce PhDr. Štěpánka Rubešová, Ph.D.
Oponentka práce Mgr. et Mgr. Věra Tauchmanová

Kritéria hodnocení práce	Hodnocení
Obsahová stránka	
Formulace cílů práce	A
Vhodnost využití primárních a sekundárních zdrojů pro podporu argumentace	A
Rozsah a hloubka vlastní analýzy, kritický přístup ke zdrojům	A
Interpretace dat a splnění cílů práce	A
Formální stránka	
Logická struktura práce	A
Úroveň jazykového zpracování	B
Dodržení bibliografických norem	A
Komentáře k hodnocení	
<p>Studentka Eliška Černá se ve své diplomové práci zabývá styly učení v hodinách angličtiny u žáků druhého stupně základní školy.</p> <p>Práce je rozdělena na část teoretickou a praktickou, přičemž celkový objem práce tvoří 81 stran textu včetně příloh.</p> <p>V teoretické části studentka podává teoretický přehled existujících definic z pohledu vědců a pedagogů zabývajících se danou terminologií jako jsou <i>learning styles</i> spolu s jejich modely, <i>learning strategy</i>, <i>multiple intelligences</i> a dalším, přičemž nechybí jejich porovnání mezi sebou a následné představení diagnostiky stylů. V textu jsou zdůrazněny klasifikace výše zmíněného s ohledem na přímé použití v pedagogickém prostředí, konkrétně ve výuce žáků.</p> <p>Použití odborné literatury, práce s prvotními a druhotnými zdroji a její zpracování v části teoretické svědčí o velmi dobrých schopnostech studentky analyzovat existující data a poznatky a vhodně je používat při srovnávání a porovnávání analýz.</p> <p>Je nutné pozitivně také ohodnotit použitý akademický jazyk a vhodné propojení myšlenek v textových pasážích.</p>	



Praktická část se skládá z hlavního cíle a cílů vedlejších, přičemž hlavní cíl je představen prostřednictvím *research question: Which learning styles occur among the lower secondary school learners of the particular school?* a pěti druhotnými cíli, které tvoří obsah *sub-questions*. Pro každou *sub-question* studentka navrhuje dvě hypotézy, přičemž vždy vychází z již existujících publikovaných odborných výzkumů. Část praktická je velmi úzce propojena s částí teoretickou.

Strukturovaná metodologie přehledně popisuje přípravu výzkumu, zvolené postupy, vlastní realizaci výzkumu a zpracování shromážděných dat.

Zde bych pouze vytkla, že kapitola 8) *Target sample* by si zasloužila být včleněna do kapitoly *Methodology* pod číslem 7.5. z důvodu větší přehlednosti a správnosti struktury metodologie.

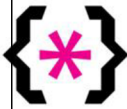
Pro výzkum studentka zvolila formu dotazníkového šetření mezi respondenty, při čemž projevila zralý úsudek při vlastním sestavování dotazníků, kdy například v metodologické části s ohledem na předpokládané emoční vnímání a chápání respondentů, studentka nahradila *emojis* slovním vyjádřením z důvodu zachování jednoznačnosti. Obdobné platí pro modifikaci dotazníků s cílem přizpůsobit je schopnostem respondentů - žáků, kdy místo obsáhlých 5ti výroků Likertovy škály, použila pro daný výzkum stupnici třibodovou - *agree, neutral, and disagree*. Studentka prokázala cítění pro objektivitu a zachování anonymity při vyhodnocování výsledků.

Výsledky získané daným výzkumem jsou natolik zdařilé a inovativní, že jejich aplikace ve výuce může značně přispět k individuálnímu vnímání žáků učitelem během výukových hodin. Studentka výzkumem prokázala, že styl učení, který dle dosavadních průzkumů byl spíše opomíjen, se prokázal být mezi žáky rozšířen ve značné míře, konkrétně v celých 50 %.

Za velmi zdařilou lze považovat také část *discussion* a dále uvést, že devět stran použité odborné literatury svědčí o tom, že studentka je schopna samostatné výzkumné práce ve studovaném oboru.

U použité literatury bych pouze vytkla nesprávnou formu psaní dat za použití teček mezi čísly a dále bez mezer, které se v anglickém jazyce nepoužívají a měly by být nahrazeny pomlčkou či lomítkem. S ohledem na jazykové zpracování je nutné dát si pozor na používání předložek.

Část teoretická je do té míry zdařilá, že by si zasloužila být publikována formou kompilace s cílem seznámit odbornou veřejnost s detailním přehledem existující odborné literatury doposud známých dat ve zkoumaném tématu.



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

Otázky k obhajobě:

- 1) Která část výzkumu byla při práci s respondenty nejobtížnější a proč?***
- 2) Jak jste Vámi získané poznatky využila/využijete ve vaší vlastní výuce anglického jazyka?***

V Hradci Králové dne

07. 08. 2023

Hodnotitel PhDr. Š. Rubešová, Ph.D.