

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek oponenta diplomové práce

Autor/ka: Bc. Šárka Vyškovská
 Název práce: **Komunikace mezi rodiči a učitelkami mateřské školy v kraji Vysočina**
 Obor: Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami
 Rok: 2021
 Vedoucí práce: Mgr. Janet Wolf, Ph.D. et Ph.D.
 Oponent: Ing. Stanislav Michek, Ph.D.

		1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení				
Charakter práce:		teoretická – teoreticko-empirická				
		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
rozsah	<input type="text" value="78 s."/> bez příloh rozsáhlejší práce	odpovídající – neodpovídající				
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aktuálnost tématu:		1	2	3	4	5
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
U závěrečných prací se jedná o běžné téma a často zpracovávané. Nicméně díky pandemii COVID-19 jde o aktuální a vhodné téma závěrečné práce.						
Vytyčení cíle práce:		1	2	3	4	5
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autorka si vymezila cíl DP (str. 11 a 41). Tento cíl je doplněn vhodně vymezenými výzkumnými otázkami (str. 41-42)						
Celková odborná úroveň textu:		1	2	3	4	5
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autorka ve čtyřech kapitolách na 26 stranách se v DP strukturovaně věnuje teoretickým východiskům komunikace mezi rodiči a učiteli v MŠ, kdy se zabývá pojmem komunikace, procesem komunikace, komunikací mezi MŠ a rodiči a prostředky komunikace využívané v MŠ. K tomuto textu čerpala poznatky z psychologické a pedagogické literatury. Tuto část mohla oživit poznatky z empirických šetření (např. jiné závěrečné práce, výzkumné studie). Na přehled teoretických poznatků navazuje výzkumné šetření v podobě zjištění získané na základě strukturovaných rozhovorů. Následuje diskuse zjištění, která nabízí širší odpovědi na výzkumnou otázku, podotázky a prezentuje doporučení pro komunikaci MŠ s rodiči včetně porovnání s odbornými zdroji. Oceňují uvedení limitů použitého výzkumného šetření.						
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:		1	2	3	4	5
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autorka vymezila cíl empirické práce, výzkumnou otázku s podotázkou, s oporou o metodologickou literaturu popsala metodu výzkumného šetření (strukturované rozhovory), popsala, jak uskutečnila rozhovory včetně použitých otázek a předvýzkumu, věcně charakterizovala respondenty (10x rodiče, 15x učitelky), popsala etické otázky výzkumného šetření a vhodně popsala analýzu dat (otevřené kódování). V návaznosti na metodologii popisuje zjištění, tj. 8 témat - kategorií, která se jí vykrystalizovala na základě rozhovorů s ředitelkami MŠ. Zjištění vhodně doplňuje citacemi anonymizovaných dotazovaných.						
Prezentace vlastního názoru:		1	2	3	4	5
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vlastní názory autorka prezentuje v úvodu, v diskusi výsledků a v závěru diplomové práce.						

Použitá literatura:	<input type="text" value="39"/>	titulů	dostatečný – nedostatečný počet titulů	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
			aktuální – zastaralá	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autorka má v seznamu literatury uvedeno v DP, že pracovala s odbornými zdroji (např. monografie, články v odborných časopisech, metodické materiály, učebnice, metodologická literatura). Pracovala se 3 zahraničními zdroji. Na zdroje v textu vhodně odkazuje. Škoda, že autorka se nepodívala do jiných závěrečných prací a neporovnávala svá zjištění s jinými empirickými pracemi.					
Inspirace jinými pracemi:					
Práce vykazuje minimální shodu v antiplagiátorské kontrole (3%, zejména jde o přímé citace a bibliografické údaje). Antiplagiátorskou kontrolou bylo nalezeno 71 shod podobnosti s jinými texty. Ve všech případech jde o méně než 5% shodu s jinými texty. Podle dostupných informací z antiplagiátorské kontroly eVSKP práce nevykazuje více procentní shodu s jinou závěrečnou prací.					
Celková formální úprava textu:				1	2
				<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jazyková a formální úroveň práce odpovídá požadavkům kladeným na diplomové práce. Text DP je napsán čtivě.					
Příloha:	<input type="text" value="6 ks"/>		doplňuje text – nedoplňují text	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Příloh je přiměřený počet a vhodně doplňují hlavní text DP. Autorka mohla uvést do přílohy ukázkou kódování rozhovorů.					
Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.):					
Šárka Vyškovská si vhodně stanovila cíl DP. Tento cíl diplomovou prací splnil. Výsledky šetření jsou využitelné pro studenty Učitelství pro MŠ či Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami. Zejména jsou ukázkou toho, jak reálně komunikují MŠ s rodiči.					
Celkové hodnocení: A – B – C – D – E – F					
Náměty k obhajobě:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vyhledejte prosím jiné závěrečné práce na téma komunikace mezi rodiči a učitelkami MŠ a porovnejte jejich zjištění s Vašimi. 2. Jak byste po realizaci Vašeho výzkumného šetření zkoumala téma komunikace MŠ a rodičů jinak? Co byste doporučila pro další výzkum komunikace mezi MŠ a rodiči? 					

podpis oponenta DP:

V Hradci Králové 6. 8. 2021