

**JIHO ČESKÁ UNIVERZITA V PRAZE  
V MĚSTĚ JOVÍČICÍCH**

**EKONOMICKÁ FAKULTA**

**KATEDRA STRUKTURÁLNÍ POLITIKY EU**

Studijní program: **N 6208 Ekonomika a management**

Studijní obor: **Strukturální politika Evropské unie a rozvoj venkova**

**DIPLOMOVÁ PRÁCE**

**Rozvoj Jiho českého kraje na základě opatření  
programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost**

**Vedoucí diplomové práce**

Prof. Ing. Magdalena Hrabánková, CSc.

**Autor diplomové práce**

Bc. Veronika Parajová

2011

Prohláuji, že svoji diplomovou práci jsem vypracovala samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohláuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své diplomové práce, a to v nezkrácené podobě v úpravě vzniklé vypuštěním vyznačených částí archivovaných Ekonomickou fakultou - elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky kolektivu a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce s databází kvalifikačních prací Theses.cz provozovanou Národním registrem vysokoškolských prací a systémem na odhalování plagiátů.

28. dubna 2011

Bc. Veronika Parajová

## **Podkování**

Ráda bych touto cestou vyjádila své podkování doc. prof. Ing. Magdalen Hrabánkové, CSc. za odborné vedení, cenné rady, ochotu a vstřícnost při vypracování předkládané diplomové práce.

# OBSAH

1. Úvod .....	7
2. LITERÁRNÍ REPERTE	9
2.1. Populace a vzd lanostní struktura na území Jiho eského kraje .....	9
2.2. Regionální politika.....	12
2.2.1. Obecná charakteristika regionální politiky.....	12
2.2.2. Definice regionální politiky.....	14
2.2.3. Vývoj regionální politiky .....	15
2.2.4. Cíle a nástroje regionální politiky.....	18
2.3. Regionální a strukturální politika EU .....	20
2.3.1. Vývoj Regionální strukturální politiky EU .....	22
2.3.2. Principy regionální a strukturální politiky EU .....	24
2.3.3. Regionální a strukturální politika EU v programovacím období 2007 - 2013 .....	26
2.3.3.1 Cíle regionální a strukturální politiky EU v programovacím období 2007-2013 .....	27
2.3.3.2 Finan ní nástroje regionální strukturální politiky pro období .....	30
2.3.3.2 2007-2013 .....	30
2.3.3.3 Vyuffívání fond Evropské unie a Programové dokumenty pro sou asné programovací období: .....	32
2.4. Formování eské regionální politiky a hlavní akté i regionálního rozvoje.....	35
2.5. Program rozvoje Jiho eského kraje .....	37
2.5.1. Programové zabezpe ení rozvoje Jiho eského kraje .....	37
2.5.2. Institucionální vymezení realizace Programu rozvoje kraje: .....	38
2.5.3. Sociáln ekonomický profil Jiho eského kraje .....	39
2.5.4. Strategie programu rozvoje Jiho eského kraje.....	41
2.5.5. Financování rozvoje Jiho eského kraje .....	42
2.6. Opera ní program Vzd lávání pro konkurenceschopnost .....	43
2.6.1. Programové zabezpe ení OP VK .....	43
2.6.2. Strategie, cíle a prioritní osy OP VK .....	44
2.6.3. Implementa ní struktura OP VK .....	48
3. Metodika a cíle diplomové práce .....	52
3.1. Cíl práce .....	52
3.1.1. Hlavní cíl .....	52
3.1.2. Díl í cíl.....	52
3.2. Metodika práce .....	52
3.2.1. Analytická ást.....	52
3.2.2. Praktická ást.....	53
3.2.3. Syntetická ást .....	54
3.3. Pracovní hypotézy .....	54
4. Dal-í vzd lávání v Jiho eském Kraji .....	55
4.1. Definice dal-ího vzd lávání .....	55
4.2. Výchozí stav dal-ího vzd lávání .....	56
4.3. Prioritní osa 3 - Dal-í vzd lávání v OP VK .....	57

4.4. Oblast podpory 3.2. o Nabídka dalšího vzdělávání .....	58
5. Analýza prvního a druhého kola výzvy oblasti podpory 3.2 na území Jiho českého kraje .....	61
5.1. Formální náležitosti I a II výzvy: .....	61
5.2. Studie prvního kola výzvy Opera ního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnosti a jeho oblasti podpory nabídky dalšího vzdělávání na území Jižních Čech .....	62
5.2.1. Obecné informace .....	62
5.2.2. Financování .....	63
5.2.3. Úspěšnost a hodnocení projektových žádostí .....	66
5.2.4. Problémy vzniklé v průběhu hodnocení projektových žádostí prvního kola výzvy: .....	69
5.2.5. Zaměření všech grantových projektových žádání, které byly schváleny k realizaci: .....	70
5.2.6. Oprávněný žadatel o finanční podporu: .....	72
5.2.7. Cílové skupiny: .....	74
5.2.8. Monitorování projektových žádání schválených k realizaci: .....	75
5.3. Studie druhého kola výzvy Opera ního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnosti a jeho oblasti podpory nabídky dalšího vzdělávání na území Jižních Čech .....	77
5.3.1. Obecné informace .....	77
5.3.2. Financování .....	78
5.3.3. Žadatelé .....	79
5.4. Změny v II. výzvě oblasti podpory 3.2 o nabídka dalšího vzdělávání .....	81
6. Projekty schválené k realizaci v prvním kole výzvy oblasti podpory 3.2 se zaměřením na jazykovou vybavenost .....	83
6.1. Intenzivní jazykové kurzy s odbornými moduly .....	83
6.2. Vývoj specializovaných 3D e-learningových kurzů odborného anglického a německého jazyka v rámci podpory nabídky dalšího vzdělávání .....	87
7. Výsledky diplomové práce .....	90
8. Doporučení a zhodnocení grantové politiky v oblasti nabídky dalšího vzdělávání .....	94
8.1. Zhodnocení nabídky dalšího vzdělávání v Jiho českém kraji .....	94
8.2. Zhodnocení a doporučení nabídky dalšího vzdělávání specializující se na jazykové vzdělávání v Jiho českém kraji .....	97
9. Návrh grantové politiky v oblasti nabídky dalšího vzdělávání .....	100
10. Závěr .....	101
11. Summary .....	104
12. Přehled použité literatury .....	107
13. Seznam tabulek, obrázků, grafů, zkratk a příloh .....	111

# 1. Úvod

V roce 2004 vstoupila česká republika do Evropské unie, což obyvatelům této země přináší na jedné straně určitá omezení a na straně druhé toto členství přináší řadu výhod. Jako jednu z výhod členství v Evropské unii spatřuji možnost využívat finančních prostředků Evropské unie. Ta poskytuje vysoké množství finančních prostředků regionům a sféram se značnými hospodářskými, sociálními a územními rozdíly, které vznikají zejména v zaostávajících regionech.

Společně se tak zaměřuje na posilování hospodářské a sociální soudržnosti s cílem podporovat harmonický, vyvážený a udržitelný rozvoj členských států. Možným způsobem získání finančních prostředků z Evropské unie jsou dotace ze strukturálních fondů a Kohezního fondu, a to prostřednictvím operačních programů České republiky. Opatření, která jsou přijata v rámci fondů, se zaměřují na celostátní a regionální úrovni na priority Společně v zájmu udržitelného rozvoje posilování růstu, konkurenceschopnosti, zaměstnanosti, ochrany životního prostředí a sociálního začlenění.

Až do roku 2013 mohou žadatelé o finanční podporu získávat peníze z Evropské unie. Po tomto datu bude mnohem těžší na dotace dosáhnout. Je proto důležité, abychom této možnosti využili co nejlépe a finanční prostředky využili efektivně. Cesta k získání finančních prostředků Evropské unie není zrovna jednoduchá, což je pravděpodobně příčinou toho, že ze sedmiletého rozpočtu Evropské unie 347 miliard EUR, určeného na fondy, využily zatím členské státy zhruba jen desetinu. Toto období přitom končí už v roce 2013.

Česká republika si v získání finančních prostředků Evropské unie moc dobře nevede. Zatím jsme v uplynulých čtyřech letech využily pouze 89 miliard korun z možného bilionu korun, které má Česká republika v současném programovacím období k dispozici. České republice tak unikají finanční prostředky, které by mohla využít na stavbu silnic, železnic, protipovodňových opatření, ale i třeba na zvyšování

kvalifikace svých občanů. Ta je pro hospodářský a sociální rozvoj země nepostradatelná.

Tato diplomová práce se věnuje problematice související se zvyšováním kvalifikace občanů Jihočeského kraje, která velmi výrazně ovlivňuje rozvoj nejen tohoto území. Konkrétně je zaměřena na Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost a jeho oblast podpory 3.2. – Podpora nabídky dalšího vzdělávání. Je důležité uvědomit si, že lidský potenciál je jedním ze základních faktorů trvale udržitelného hospodářského růstu ekonomik rozvinutých zemí. Vzdělávací soustava musí dostatečně efektivně zvyšovat vzdělávací úroveň obyvatelstva a jednotlivcům umožnit získávání a prohlubování klíčových kompetencí, s cílem posílit jejich adaptabilitu a flexibilitu na trhu práce.

Jako příhraniční region spolupracuje Jihočeský kraj se svými zahraničními sousedy, tedy s Rakouskem a Německem. Na tomto území se nachází mnoho zahraničních firem a zahraničních turistů. Tudíž je pro rozvoj kraje žádoucí, aby občané Jihočeského kraje dovedli komunikovat minimálně jedním cizím jazykem a byli specialisté v určitých oborech, o které je na tomto území zájem. Například jsou to obory potravinářského a strojírenského charakteru. Nevešterní znalosti však občané získávají v průběhu primárního/terciálního vzdělávání. Nabídka dalšího vzdělávání tak umožní občanům získat další znalosti a dovednosti, které vedou k lepšímu uplatnění na trhu práce. Jak se Jihočeský kraj staví k této oblasti podpory nabídky dalšího vzdělávání, zmiňuje praktická část této práce.

## 2. LITERÁRNÍ REPERTE

V literární re-er-i této diplomové práce objasním regionální a strukturální politiku Evropské unie dále implementaci regionální a strukturální politiky Evropské unie v podmínkách eské Republiky. e-en bude Opera ní program Vzd lávání pro konkurenceschopnost a vzd lávání jako takové na území Jiho eského kraje.

### 2.1. Populace a vzd lanostní struktura na území Jiho eského kraje

V eské republice je Jiho eský kraj územím s nejmen-í hustotou zalidn ní. Na jednom km<sup>2</sup> flije 63 obyvatel. Celkem na území Jiho eského kraje flije 642 734 ob an . Jiho eský kraj má celkem sedm okres , z nichfl okres eské Bud jovice má nejv t-í hustotu obyvatelstva. V eských Bud jovicích flije tém 30% obyvatel tohoto kraje. V sou asné dob je v Jiho eském kraji celkem 623 samosprávných obcí.

V ková struktura obyvatelstva Jiho eského kraje je obdobná v kové struktu e v celé eské republice. Pr m rný v k v Jiho eském kraji je 40,5 roku. Dlouhodob nifl-í je na tomto území oproti celé eské republice porodnost i úmrtnost.

Na tvorb hrubého domácího produktu se Jiho eský kraj podílí 5,3%, v p epo tu na jednoho obyvatele ale dosahuje 86,9% republikového pr m ru a adí se tak na celkové 5. místo v rámci eské republiky. Celkem je na tomto území zam stnáno p es 300 tisíc pracovních sil. Z osob flijící v Jiho eském kraji je zam stnána t etina v pr myslu, 12% v obchodu a opravách spot ebního zboží a 10% ve stavebnictví. Koncem roku 2008 bylo ve statistickém registru ekonomických subjekt registrování tém 152 tisíc podnik , organizací a podnikatel . Situace na trhu práce je v Jiho eském kraji pom rn pozitivní ve srovnání s nezam staností v jednotlivých krajích eské republiky.



Sí –kolských zařízení se skládá z 294 mateřských škol, 254 základních škol a 98 středních škol, včetně 26 gymnázií. Vysokoškolské vzdělání je možno získat na některé ze sedmi fakult Jihočeské univerzity v českých Budějovicích, na Vysoké škole technické a ekonomické a v Jindřichově Hradci na Fakultě managementu Vysoké školy ekonomické Praha. Kromě toho je možno na území Jihočeského kraje studovat na 3 soukromých vysokých školách, a to na Vysoké škole evropských a regionálních studií nebo nově zřízené Vysoké škole aplikovaných ekonomických studií v českých Budějovicích i na Filmové akademii M. Ondříčka v Písku. Více jak 14 tisíc studentů studuje na vysokých školách v Jihočeském kraji. Podíl obyvatel s vysokoškolským vzděláním z celkového počtu osob patnáctiletých a starších dosáhl 9%. Podíl osob s úplným středním vzděláním dosáhl 28,4%. Tyto údaje byly zjištěny při sčítání domů, bytů a osob v roce 2001. [39] [12]

Graf 1



Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 1: Vzdelávací struktura obyvatelstva Jihočeského kraje

Vzdělání	Počet
Obyvatelstvo celkem	521 436
v tom vzdělání:	
základní včetně neukončeného	122 772
vyučení bez maturity	105 762
střední odborné bez maturity	96 063
vyučení s maturitou	7 197
úplně střední všeobecné s maturitou	23 948
úplně střední odborné s maturitou	99 884
nástavbové studium	11 170
vyšší odborné	6 055
vysokoškolské	39 532
v tom:	
univerzitní	16 789
technické	9 787
ekonomické	4 872
zemědělské a veterinární	4 874
umělecké	361
ostatní	2 849
z toho bakalářské	2 451
včetně přípravy	936
bez vzdělání	1 990
nezjistitelné	6 127

Zdroj: [38]

Vzdělání představuje významný faktor, který podmiňuje regionální rozvoj. Ne vždy však kvalifikace občanů odpovídá nabídce trhu práce na území, ve kterém daný občan žije. Existují však rekvalifikace a další formy sebevzdělávání v dospělém věku, díky nimž lidé mohou rozšířit své znalosti a dovednosti a má tak větší šanci uplatnit se na pracovním trhu, který se neustále mění. Regionální a strukturální politika Evropské unie napomáhá k dosažení optimální úrovně v regionech, je-li vykazují určité diference a to nejen co se týče pracovního trhu nebo vzdělávací struktury obyvatel.

## 2.2. Regionální politika

### 2.2.1. Obecná charakteristika regionální politiky

Regionální politika je jednou z forem, kterou se vlády snaží o snížení rozdílností na regionální úrovni. Regionální rozdílnosti (problémy) jsou vnímány vládní samosprávou, odborníky a v neposlední řadě i obyvatelstvem. Mohou být zapřítiny jak faktory ekonomickými, tak faktory mimoekonomickými. Mezi hlavní faktory ekonomické povahy patří: relativně nízká mobilita kapitálu, pracovní síly a geografické faktory, zvláště nedostatečné přírodní zdroje a geografická odlehlost, dále pak psychologické a institucionální faktory a nevyhovující ekonomická struktura regionu. Nerovnoměrný regionální rozvoj ovlivňují i faktory sekundární, například: demografická situace, vnější ekonomika (technická, infrastrukturální a finanční), rigidita nákladů a cen, regionální diference v inovacích. [1]

V obecném pojetí se regionální politika zabývá prostorovými aspekty hospodářské politiky, poznáváním a analyzováním úrovně jednotlivých regionů a usměrněním dalšího rozvoje regionů. Obecně lze regionální politiku definovat jako soubor cílů, nástrojů a opatření, které vedou ke snížení rozdílů v socioekonomické úrovni jednotlivých regionů. [7]

Regionální rozdíly (problémy) v určitých územích vedou ke vzniku regionů například s nízkou hospodářskou výkonností, vysokou nezaměstnaností nebo jinými sociálními problémy, se špatnou kvalitou životního prostředí. Tyto problémové regiony je možné identifikovat jako:

- Regiony s nedostatečným využitím vlastních zdrojů
- Regiony s upadajícími i stagnujícími základními odvětvími
- Regiony hospodářsky slabé
- Regiony nedostatečně vybavené přírodními zdroji [1]

*š Pojem problémový region je v-ak relevantní, protože srovnání se zpravidla provádí v rámci jednoho státu a jen v n kterých p ípadech v rámci neregionálních celk , nap . Evropská unie.õ Regionální nerovnosti jsou významným p edm tem společenské vývoje, av-ak p ílí- velké regionální rozdíly mohou mít nep íjemné ekonomické a závažné politické a sociální d sledky. Nerovnosti mezi skupinami obyvatel a jednotlivci jsou vládami omezovány prostřednictvím politik, v etn sociálního zabezpečení a nap íklad da ového systému. [1] str. 23*

Regionální politiku je nutno chápat spí-e jako sou část souboru sociálních a ekonomických (i ekologických) politik, jejichž pomocí se státy snaží dosáhnout národních cíl , jako jsou udržitelný rozvoj, ekonomický r st, kvalitní životní prostředí, politická a sociální stabilita, rovnost -ancí obyvatelstva i rozd lování p íjm zp sobem, který v t-ina obyvatel považuje za spravedlivý a který je sou asn ekonomicky stimulující. [5]

Za nejd ležit j-í motivy existence regionální politiky jsou považovány zejména ekonomické motivy. Význam mají ale i motivy politické, sociální i ekologické povahy. P vodn byly dominantní sociální motivy regionální politiky, v padesátých letech se prosadily spí-e motivy ekonomické, a v sou asné dob jsou dominantní p edev-ím d vody plné zaměstnanosti, regionální rozd lení p íjm a úvahy o obecném blahu. Základní ekonomický motiv pro regionální politiku je plné využití v-ech výrobních faktor . D raz se klade p edev-ím na pracovní síly. Jelikož v t-ina problémových region nedostate n vyuffívá pracovních zdroj ,m mají tyto regiony vysokou nezam stnanost, to má za následek snížení hrubého domácího produktu státu. Jako dal-í ekonomické motivy regionální politiky lze uvést nap íklad optimální rozmíst ní firem nebo hospodá ský r st. V sedmdesátých letech se prosadily ekologické motivy regionální politiky v souvislosti se vzr stajícím znehodnocováním životního prostředí. [1]

## 2.2.2. Definice regionální politiky

Existuje celá řada definic regionální politiky, žádná však není akceptována jako všeobecně přijatelná.

Autoři Vanhove, Klaasen a Hall uvádí definici, v níž regionální politika představuje všechny veřejné intervence, které vedou ke zlepšení geografického rozdělení ekonomických činností, respektive které se pokouší napravit určité prostorové odchylky volné tržní ekonomiky pro dosažení dvou vzájemně závislých cílů. Tyto cíle jsou ekonomický růst a zlepšení sociálního rozdělení ekonomických efektů. Rozlišují se tři fáze:

- definování regionálních problémů a jejich řešení,
- definování kvantifikovatelných cílů,
- definování uplatnitelné strategie,
- identifikace použitelných nástrojů,
- vyhodnocení použité politiky. [1]

Goodball definuje regionální politiku jako součást státní politiky, která ovlivňuje rozmístění hlavních ekonomických zdrojů a aktivit na celém území státu nebo v jeho části. Regionální politika zahrnuje opatření napomáhající jednak růstu úrovně ekonomické aktivity v území, kde je vysoká nezaměstnanost a malá nabídka pracovních míst, a na druhé straně opatření sloužící kontrole ekonomických aktivit v územích s nadměrným růstem. [1]

Regionální politika tedy ovlivňuje hospodářskou strukturu v regionech tak, aby přispívala ke zlepšení efektivity hospodářské politiky.

Lauchmann identifikuje tři základní typy regionální politiky:

- Růst orientovaná regionální politika

Jejími cíli jsou optimální alokace výrobních faktorů v prostoru prostřednictvím odpovídající koordinace soukromých a veřejných investičních aktivit.

- Stabiliza n orientovaná regionální politika

Její cílem jsou relativně švyvážené hospodá ské struktury v jednotlivých regionech, eho cíl je dosaeno prost ednictvím koordinace regionální politiky a odv tvových politik.

- Infrastrukturáln orientovaná regionální politika

Její cílem je více mén relativně rovnom rné vybavení jednotlivých region infrastrukturou. [1]

Další definice objas uje regionální politiku takto: *šRegionální politika je nástrojem finan ní solidarity a významnou silou zaji–ující soudrřnost a hospodá skou integraci. Cílem solidarity je p íněst hmatatelné výsledky ob an m a region m s nejniřší řivotní úrovní. Soudrřnost vychází ze zásady, ře zmen–ení rozdíl v p íjmech a bohatství mezi jednotlivými regiony je p ínosem pro v–echny.ř [18] Europa.cz*

Ve v t–in evropských zemí vychází definování regionální politiky z podpory rozvoje problémových region a snahy redukovat meziregionální diference.

Zpravidla jsou v–ak rozeznávány dva typy regionální politiky:

- Tradi ní p ístup, který je založen na státním intervencionismu do otázek regionální politiky a na v–eobecné koordinaci vztah mezi státem, regiony a mezi regiony a odv tvími. Snířuje rozdílnosti socioekonomické úrovn mezi regiony a vytvá ří rovnocenné podmínky pro řivot obyvatel.
- Akcelera ní p ístup, který je založený na uvol ování trřních sil v regionech na celém území státu a na d v e v soukromý sektor. Zd raz uje vyuffití vlastních ekonomických potenciál region k vlastní regionální svépomoci. Výrazem je prosazování liberalismu v politice vlád. [7] [14]

### **2.2.3. Vývoj regionální politiky**

V t icátých letech dvacátého století, v období velké hospodá ské krize byla Velká Británie postavena p ed problém, jak e–it dopady této krize v klasických

pr myslových regíonech. Výrazn se zde prohloubily socioekonomické diference mezi jednotlivými regíony. ŠTehdy byl p íjat první legislativní dokument šZákon o speciálních územíchõ (1934), v n mfl byly vymezeny problémové regíony, definovány zp soby pomoci spo ívající ve zlep-ení infrastruktury a rovn fl stanovena pravidla pro alokaci prost edk .õ Práv zde nalézá regionální politika své po átky a nep etrflit se od tohoto období rozvíjí. V t-ína nástroj regionální politiky byla zformulována a v praxi odzkou-ena ve Velké Británii. [1] str. 24

V povále ném období byly vymezeny takzvané rozvojové regíony. Roku 1960 byl p íjat zákon o místní zam stnanosti, v roce 1966 vy-el zákon o pr myslovém rozvoji a roku 1973 se regionální pomoc roz-í íla i do oblastí slufleb. [7]

V Itálii a Francii se za ala regionální politika rozvíjet afl po druhé sv tové válce. P í inou vzniku regionální politiky v Itálii byla rozdílnot mezi prosperujícím severem a zaostalým jihem. Regionální politika se zde zam íla p edev-ím na industrializaci nejjífn j-ích ástí zem . Ve Francii -lo o protiklad mezi pa ífskou aglomerací a ostatními regíony. Francouzská regionální politika dlouhodob uplat uje programy na podporu infrastruktury. Na p elomu padesátých a -edesátých let se za ala regionální politika uplat ovat ve v t-in západoevropských zemí. N mecká regionální politika se zam uje p edev-ím na rozvoj nových spolkových zemí. V Belgii byly postupn p eneseny v-echny kompetence regionální politiky zcela na regionální úrove . [7]

Lze konstatovat, fle hlavní dokumenty Evropské unie nevyjad ují nyn j-í situaci v t chto zemích, ale spí-e p edstavy o optimálním obsahovém, právním a institucionálním uspo ádání sféry regionální politiky. Jednotlivé zem by se m ly p íblífovat ke stanoveným optimálním cíl m, není to v-ak snadné, jelikofl každá lenská zem má v této sfé e tradice, instituce a existující zákonodárství. Evropská charta regionálního plánování z roku 1983 je hlavním schváleným dokumentem Evropské unie v této problematice. Orientuje se zejména na vymezení sféry regionálního plánování, stanovením výchozích zásad i neaktuáln j-ích úkol v evropském prostoru. Jsou zde zformulovány následující cíle prostorového upo ádání:

- Vyvážený socioekonomický rozvoj regionu
- Racionální využívání území
- Zlepšování životních podmínek
- Zodpovědné zacházení s přírodními zdroji a ochrana životního prostředí

Evropská charta regionálního plánování má pro všechny ústavní státy doporučitelný charakter. [1]

V roce 1984 byl zpracován ševropský prostorový plán, který měl především zabezpečovat lepší koordinaci jednotlivých společných zájmů a rozvojové politiky v etn ochranu životního prostředí. Tento plán má zabránit zejména vzniku problémů, které lze ve sjednocené Evropě očekávat vlivem společného trhu a spojení. Na evropskou chartu regionálního plánování navazuje usnesení Evropského parlamentu z roku 1991, v nově kritickém hodnocení nedostatečné koordinace regionálního plánování uvnitř Evropské unie. Z tohoto usnesení vyplynulo, že v evropském prostoru pokračují nepříznivé ekologické a demografické jevy a regionální plánování není dostatečně využíváno k jejich řešení. Závadou se považuje, aby si Evropská unie vytvořila finanční a správní nástroje pro dobrovolnou politiku regionálního plánování a prostorového uspořádání. V roce 1991 vyvrcholily práce na tvorbě koncepce regionální politiky, kdy Rada evropského parlamentu předložila komise ES dokument „Evropa 2000“. [7]

Česká Republika se změnila z východního bloku na frekventovaný prostor evropského významu, tudíž je i pro Českou Republiku nutná průběžná informovanost a včasná spolupráce s odpovídajícími národními a nadnárodními orgány, pracujícími na úseku regionálního plánování v evropském kontextu. Prvními dohodami mezi ČR a ES byly Dohoda o obchodu, obchodní a hospodářské spolupráci a Asociativní dohoda. Dále byla ujednána Evropská dohoda o vytvoření volného obchodu do 1. 1. 2001. Roku 1996 byla podána přihláška k přijetí ČR do EU. Po splnění požadovaných podmínek stanovených Evropskou komisí vstupuje ČR roku 2004 do EU. [1] [7]



## 2.2.4. Cíle a nástroje regionální politiky

Pro určení cíle regionální politiky je třeba vycházet z pojetí státní hospodářské politiky a z identifikace hlavních regionálních problémů. Pro jednotlivá časová období dochází pak k jejich konkretizaci a to tak, aby bylo možné kontrolovat jejich splnění a hodnotit účinnost použitých nástrojů. Jako konkrétní cíle lze uvést například snížení meziregionálních rozdílů v úrovni nezaměstnanosti, v průměrných příjmech, sblížení úrovně hrubého domácího produktu v jednotlivých regionech. Další cíle jsou pak například povzbuzení podnikatelských aktivit v regionu, zlepšení vybavenosti regionu technickou infrastrukturou, zkrácení ekologické situace v regionu, povzbuzení bytové výstavby v regionu. Zpravidla jsou pak z cíle regionální politiky odvozovány nástroje regionální politiky. [1]

*Cílem obecné regionální politiky je především redukovat prostorové nevyváženosti, hlavně v důsledku nerovnoměrného vývoje ekonomických aktivit, prosperity a konkurenceschopnosti jednotlivých regionů. Je podstatné hledat skrze regionální politiku skutečné předpoklady hospodářského rozvoje každého regionu, zejména aktivizováním jeho vlastních zdrojů a obyvatel, kteří v něm žijí. Cílem je snížit sociální a ekonomické disparity a podpořit aktivity, které nejvýrazněji zajistí budoucí rozvoj regionu. [7] str. 3*

Nástroje regionální politiky jsou zaměřeny na přitažení kapitálu a podnikatelských aktivit do regionu, stimulaci využití vnitřních rozvojových zdrojů, dosídlení a stabilizaci obyvatelstva v regionu. Lze je členit do tří skupin:

- Makroekonomické nástroje

Fiskální politika například snížená sazba daní ve vybraných podporovaných regionech

Monetární politika například usnadnění přístupu k úvěrům ve vybraných regionech

Protekcionalismus například uvalení dovozních limitů a celů na produkty vyráběné v upadajících regionech

→ Užití makroekonomických nástrojů je omezeno ostatními cíli národohospodářské politiky, jako je snížení inflace, vyrovnanost platební bilance.

- Mikroekonomické nástroje

Realokace pracovních sil, jako je výkup nemovitostí, podpora při nákupu nového bytu

Realokace kapitálu, jako je kapitálové subvence; levnější jízdy, snížené daně, subvence na dopravu

→ Užitím mikroekonomických nástrojů ovlivníme rozhodování ekonomických subjektů o jejich lokalizaci.

- Ostatní nástroje

Administrativní nástroje, jako je správní rozhodnutí o zastavení ekonomické činnosti nevhodné z hlediska potřeb rozvoje území

Institucionální nástroje, jako je regionální rozvojové agentury

→ Užití ostatních nástrojů je spíše výjimečné. [1]

Pohled dle klasické, zásadní zahraniční literatury poskytuje širší pojetí nástrojů regionální politiky. Vymezuje sedm kategorií nástrojů regionální politiky, které jsou běžně používány na národní úrovni:

- infrastrukturální pomoc,
- finanční pomoci,
- makropolitické nástroje,
- regionální rozvojové agentury,
- decentralizace vládních úřadů,
- restriktivní prostředky,
- regionální alokace veřejných investic a vládních zakázek. [1]

Další členění nástrojů regionální politiky, které byly navrženy v roce 2006 týmem pod vedením R. Wokouna:

- nefinan ní nástroje:

Administrativní nástroje ó p . legislativní úpravy regionální politiky, zákazy;

Institucionální nástroje ó p . instituce realizující opat ení regionální politiky, projekty a programy, vyuffívání zdroj EU;

V cné a jiné nefinan ní nástroje ó p . poskytování služeb zejména poradenského charakteru subjekt m z regionu, propagace regionu a poradenství zahrani ní m investor m

- finan ní nástroje

Neinvesti ní a investi ní pobídky ó p . finan ní transfery a nevratné dotace, granty, úv ry a p j ky;

Kapitálové podílnictví, da ová zvýhodn ní ó p . da ové prázdny, slevy na daních, slevy na sociálním a jiném zákonném poji-t ní;

Rozpo tová zvýhodn ní ó p . zvýhodn ní v odvodech rozpo toových p íjm , mimo ádné dotace rozpo t [1]

## **2.3. Regionální a strukturální politika EU**

Regionální politika EU je jednou ze základních a významných politik Evropské unie. Mezi regiony Evropské unie existují nápadné rozdíly, p estofe je Evropská unie jednou z nejbohat-ích ástí sv ta. EU p esouvá prost edky z bohatých region do region chud-ích, a to práv díky této politice. Cílem je, aby se zaostávající regiony zmodernizovaly a dostaly se na úrove zbytku Unie. Strukturální procesy, které jsou orientovány na sniflování nerovnom rnosti mezi regiony a posilování jejich hospodá ské a sociální soudrfnosti a na sniflování sociálního nap tí, provázejí realizaci strukturální a regionální politiky. [9] [13]

Základní principem Regionální politiky EU je práv snaha zamezit vzniku a zv t-ování nepom r , které vedou ke sniflování dynamiky rozvoje. Ke svým stávajícím i p istupujícím len m prosazuje Regionální politika EU princip solidarity

a soudržnosti. To dokládá i skutečnost, že Regionální politika EU je financována více jak třetinou rozpočtu EU. Tímto a naplnění této politiky spoívá v členských státech, zatímco orgány EU dbají na správné provedení a její koordinaci. Jedná se tedy o tzv. komunitární neboli koordinovanou politiku. S vývojem Společenství se mění její cíle a priority, které jsou vždy nově definovány na nadcházející programovací období. Tyto cíle vždy reagují a jsou zaměřeny na nejzávažnější problémy postupujících států členských zemí. Pomoc je zaměřena na regiony se sociálními problémy, postaveným životním prostředím a na regiony, které jsou hospodářsky slabé a zaostávající v ekonomických ukazatelích. [15]

*Evropská unie také realizuje velmi ambiciózní projekt, kterému se říká ekonomická a monetární unie. Aby mohl dobře fungovat, musí regionální politika plnit alespoň částečně stabilizační roli fiskální politiky. Fiskální politika, neboli prostřednictvím státního rozpočtu, zpravidla funguje tak, že vyspělejší regiony platí více daní a slabší regiony dostávají více na sociálních dávkách. Na úrovni Evropské unie toto nefunguje, protože rozpočet EU nedosahuje ani 2 % HDP, kdežto v jednotlivých státech představují výdaje ve veřejném sektoru kolem 40 % HDP. Regionální politika EU představuje sice velice redukovanou část, ale přesto jen částečně plní stabilizační funkci fiskální politiky. Pokud jde o další vztahy mezi regionální politikou EU a projektem ekonomické a monetární unie, existuje další souvislost v tom smyslu, že regionální politika představuje jeden z nástrojů, jak snížit konkurenceschopnost. Tou první je pasivní způsob, možnost monetární intervence v tom smyslu, aby bylo dosaženo devalvace, a druhou možností je provést politiku aktivní adaptace, což znamená napomoci zvýšení konkurenceschopnosti, například prostřednictvím podpory podnikání, podporu rozvoje lidských zdrojů a podporu infrastruktury.*

[17] [businessinfo.cz](http://businessinfo.cz)

V Evropské unii je prováděna regionální politika v několika úrovních:

1. na nadnárodní úrovni, je uskutečňována přímo EU a to relativně nezávisle

2. na národní úrovni (zde je regionální politika prováděna na jednotlivých členských zemích)
3. na regionální úrovni [4]

### 2.3.1. Vývoj Regionální strukturální politiky EU

Regionální strukturální politika se vyvíjela v několika etapách. V počátcích jí nebyla věnována žádná velká pozornost. Společenství přenechávalo aktivitu v oblasti strukturální politiky národním politikám svých členských zemí, což je zřejmé z textu Smlouvy o EHS (Římské smlouvy z roku 1957). *Regionální pohled je v tomto období na kraji zájmu Společenství a je zmíněn pouze v souvislosti s úkoly Evropské investiční banky nebo v souvislosti s poskytováním státních podpor.* V této době Společenství nevytváří žádné finanční zdroje na realizaci této politiky, mimo Evropského sociálního fondu, který přispívá k rekvalifikaci pracovní síly v postižených oblastech a k řešení nezaměstnanosti mládeže. Hlavními důvody pro tuto politiku nebyla v počátcích integrace věnována ze strany institucí pozornost, byl zejména fakt, že mezi původními – tedy zakládajícími zeměmi (Německo, Itálie, Francie, Belgie, Lucembursko a Nizozemí) nebyly výrazné rozdíly. Dále se vycházelo z představy, že zavedením společného trhu a jeho rozvojem se vyrovná regionální diference, a že liberalizace obchodu bude mít pozitivní dopad jak na rozvoj odvětví, tak na rozvoj regionů. Tato představa se však později stala předmětem kritiky. [9] str. 6

V 60. letech se aktivity Společenství soustředily zejména na zavedení společné zemědělské politiky, na dokončení celní unie, na pokračování budování jednotného vnitřního trhu, a dále jako prioritou integračního procesu bylo stanovení vybudování Hospodářské a nové unie. V roce 1960 byl ustanoven Evropský sociální fond s cílem řešit nezaměstnanost mládeže a přispívat k rekvalifikaci pracovní síly v postižených oblastech. V následujícím roce byl ustanoven Evropský zemědělský podpůrný a záruční fond v souvislosti s financováním společné zemědělské politiky. Zavedení společné regionální politiky se váže na tzv. Evropský fond regionálního rozvoje ERDF (European Regional Development Fund), založený v roce 1975, který se stal základní

vnitní institucí Evropského společenství pro spravování Regionální politiky a nástrojem na snižování výrazných regionálních rozdílů Evropského společenství. Objevují se první nadnárodní projekty v podobě spolupráce. [9] [6]

Osmdesátá léta jsou pak pro regionální a strukturální politiku relativně velkorysé. Přístup Společenství ke strukturální regionální politice je veden snahou o její silnější koordinaci, snahou o jednotnost v postupech a cílech tak, aby v prvé řadě vyjadřovala a realizovala zájmy společenství. Byl schválen Jednotný evropský akt, který představuje v regionální dimenzi významný posun strukturální politiky. Tento akt zaznamenává první podstatnou revizi římských smluv. Přispěl k prohloubení kompetencí a vlivu evropských institucí, k prohloubení spolupráce mezi institucemi a členskými zeměmi s cílem sblížení nových a hospodářských politik, a dále pak k zavedení dalších opatření směřujících k vybudování vnitřního trhu. Zvláštní místo po vstupu Itálie a Portugalska do Společenství připadlo i tzv. Integrovaným středomořským programům. Nejvyššími orgány Evropského Společenství bylo roku 1988 přijato rozhodnutí o integraci regionální politiky s částí sociální a agrární politiky do tzv. strukturální politiky. Lze hovořit o první reformě regionální politiky. V tomto období stanovila Evropská komise v rámci reformy strukturálních fondů cíl strukturální politiky. Všechny cíle se vztahovaly ke strukturálním opatřením, i když ne všechny cíle měly bezprostřední regionální dopad. Dalším významným krokem v oblasti sjednocování přístupu k regionální politice, učiněným Nařízením Rady Evropského hospodářského společenství, bylo vytvoření speciálních územních statistických jednotek NUTS (Nomenclature Unit of Territorial Statistics), které měly zabezpečit územní srovnatelnost podle velikosti. V roce 1993 byla přijata Smlouva o Evropské unii, tzv. Maastrichtská smlouva, která posílila význam strukturální politiky na regionální úrovni a stala se jedním z nejvýznamnějších souhrnných dokumentů. Dochází tak k druhé reformě strukturálních fondů. V souvislosti s Maastrichtskou smlouvou byl zřízen Finanční nástroj na podporu rybolovu (FIFG), Fond soudržnosti (neboli kohezní fond) a byl ustanoven konzultativní orgán Evropské komise - Výbor regionů. Jedná se o politické shromáždění reprezentantů regionů Evropské unie, které pracuje na základě zásad blízkosti, partnerství a subsidiarity. Dále byl vytvořen nový jifi

-estý cíl strukturální politiky. V další etapě vývoje regionální politiky byl v roce 1994 Evropskou komisí schválen dokument Evropa 2000+, který pojednává o perspektivním rozvoji EU po roce 2000. Navazujícím dokumentem jsou Principy rozvojové politiky evropského prostoru, přijaté rovněž v roce 1994. Tyto dokumenty přispívají k dosažení dvou základních cílů Společenství, tj. dobudování vnitřního trhu a hospodářské a sociální soudržnosti. Reformní materiál Agenda 2000 obsahovala významné změny principů regionální strukturální politiky s důrazem na koncentraci, efektivnost a jednoduchost. [6] [9]

Programovací období 2000-2006 je charakteristické snahou po větší efektivnosti využívání finančních prostředků. V rámci schválení finančních prostředků na léta 2000-2006 došlo k oddělení finančních prostředků pro staré členské země (převodních 15) a nové země. Dále v rámci této snahy došlo i k redukci počtu cílů realizovaných v rámci regionální a strukturální politiky EU. [6]

V programovém období 2007-2013 se vycházelo z pozitivních zkušeností předcházejícího období, avšak došlo k redukci na pouhé tři základní cíle (bez převodních iniciativ). *Hlavní nástroje regionální a strukturální politiky EU, tj. strukturální fondy a fond soudržnosti, pozitivně přispívají ke snižování regionálních rozdílů a ke zlepšení životního prostředí. Růžnou měrou se podílejí na výstavbě infrastruktury, podpoře výrobního prostředí, investují do lidských zdrojů a podporují podnikatelské prostředí. Pro hospodářskou a sociální soudržnost je jejich význam v rámci EU nezastupitelný. Jednou z priorit se stává i politika rozvoje venkova, a to nejen pro úzký vztah se Společenstvem, ale i politikou regionální.* [9] str. 30

### **2.3.2. Principy regionální a strukturální politiky EU**

Regionální a strukturální politika Evropské unie se opírá o několik zásadních principů, na jejichž základě se uskutečňuje poskytování intervencí. Aktuální principy programového období jsou vždy obsaženy v konkrétních nařízeních Rady.

## **1. Princip programování**

Tento princip podává časový rozvrh pro alokaci pomoci. Finanční prostředky strukturálních fondů jsou alokovány na základě víceobdobových a víceletých programů, a to na schválené programy, které se následně realizují prostřednictvím konkrétních projektů. Programování má zajistit vzájemnou koordinaci strukturálních fondů, Evropské investiční banky a ostatních finančních nástrojů. Evropské instituce vytvářejí obecné orientační pokyny, jež usnadní stanovení jasného postupu programování od vytvoření intervence až po jejího konečného příjemce. Je nutné rozlišení odpovědnosti Evropské komise a odpovědnosti členských států. Na návrh členských států přijímá Evropská komise rozvojové priority a strategie, členské státy jsou povinni jejich realizaci. Délka programovacího období je 7 let.

## **2. Princip partnerství**

Zahrnuje úzkou spolupráci mezi Komisí a odpovídajícími orgány na národní, regionální a místní úrovni, jež jsou určeny pro všechny etapy programů každým členským státem. Na konkrétním rozdělení se podílejí samotní příjemci, tj. regiony, města, obce i soukromé subjekty, pro něž jsou finanční prostředky určeny. Tato spolupráce se podílí nejen na přípravě a realizaci, ale i na monitorování výsledků opatření prováděných v rámci programů strukturálních fondů.

## **3. Princip koncentrace**

Jedná se o snahu vnovat nejvíce finanční prostředky do regionů s nejvíce obtížemi, vykazujícími nejhorší sociálně ekonomické parametry. Evropská unie sleduje záměr (koncentrace úsilí), aby finanční prostředky nebyly rozmělněny do řady drobných projektů, ale na projekty přinášející maximální efekt pro problémový region.

## **4. Princip adicionality (doplňkovosti)**

Princip doplňkovosti určuje, že finanční prostředky ze strukturálních fondů Evropské unie pouze doplňují výdaje členských států, které jsou dále tvořeny finančními prostředky ze státních rozpočtů, regionálních a místních rozpočtů, privátních



zdroj a eventuální úvru. Znamená to, že finanční prostředky vynakládané z rozpočtu Evropské unie mají pouze doplňovat, nikoli nahrazovat veřejné výdaje daného státu.

### **5. Princip solidarity**

Jedná se o financování méně ekonomicky rozvinutých států a to prostřednictvím států hospodářsky vyspělejších a jejich finančních příspěvků do společného rozpočtu. Finanční prostředky se díky tomuto principu dostanou do míst, kde jich je nejvíce zapotřebí.

### **6. Princip subsidiarity**

Zakotvení tohoto principu lze najít v Maastrichtské smlouvě. Zajímá, aby jednotlivé cíle byly provedeny na co nejnižší možné úrovni rozhodování, která je nejjednodušší a pro rozhodnutí v dané věci nejlepší.

### **7. Princip monitorování a vyhodnocování**

Jedná se o velmi pečlivou kontrolu v průběhu a finančního plnění projektu, která průběžně sleduje provádění opatření a vyhodnocování efektivnosti vynakládaných prostředků. Nejprve je vždy provedeno podrobné hodnocení dopadů projektu, dále pak průběžné monitorování realizace projektu a na závěr je vyřadováno zhodnocení skutečných přínosů projektu. [1] [9]

## **2.3.3. Regionální a strukturální politika EU v programovacím období 2007 - 2013**

Cíle regionální politiky vycházejí z pojetí státní hospodářské politiky a z identifikace hlavních regionálních problémů. Cíle se pro jednotlivá časová období konkretizují, kontroluje se jejich splnění a současně s tím se hodnotí účinnost použitých nástrojů. Důvodem existence cíle regionální strukturální politiky je takové přerozdelení finančních prostředků, které ve specifikovaných oblastech přináší maximální užitek z hlediska plnění regionální politiky. *Finanční prostředky ze strukturálních fondů jsou poskytovány na přesně stanovené období a do exaktně vymezených oblastí, ve*

kterých se sledují stanovené Cíle. Regionální a strukturální politika Evropské unie je realizovaná v rámci sedmiletých cyklů, které se shodují s rozpočtovým obdobím Evropské unie. [7] str. 15

### 2.3.3.1 Cíle regionální a strukturální politiky EU v programovacím období 2007-2013

Pro období 2007-2013 byly stanoveny tři cíle hospodářské a sociální politiky EU. Odlišují se zejména zaměřením podporovaných projektů a aktivit, využitím finančního nástroje a v neposlední řadě regionem, v němž je možné realizovat projekty s jejich podporou.

#### CÍL I. Konvergence

- podpora růstu a tvorby pracovních míst v méně rozvinutých členských zemích a oblastech na úrovni NUTS II
- podpora regionů s HDP nižším než 75% průměru EU
- kategorie z tohoto cíle jsou zpozdilé státy, jejichž hrubý národní důchod (HND) na obyvatele je nižší než 90 % průměru tohoto ukazatele pro celou Evropskou unii
- financováno ze strukturálních fondů: ERDF, ESF a Fondu soudržnosti (FS)
- v České republice pod něj spadají všechny regiony soudržnosti s výjimkou hlavního města Prahy [16]

V České republice pod tento cíl spadají následující operační programy:

Tabulka 2: Tematické a regionální operační programy spadající pod cíl I.

Tematické operační programy	Regionální operační programy
OP Doprava	ROP NUTS II Severozápad
OP Životní prostředí	ROP NUTS II Moravskoslezsko
OP Podnikání a inovace	ROP NUTS II Jihovýchod
OP Výzkum a vývoj pro inovace	ROP NUTS II Severovýchod
OP Lidské zdroje a zaměstnanost	ROP NUTS II Střední Morava
OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	ROP NUTS II Jihozápad
Integrovaný operační program	ROP NUTS II Střední Čechy
OP Technická pomoc	

Zdroj: vlastní zpracování

řídícím orgánem, odpov dným za řádnou realizaci sektorového opera ního programu, je vřdy v cn p řslu-ný ministerský resort.

## **CÍL II. Regionální konkurenceschopnost a zam stnanost**

- podpora regionálních program pro regiony a orgány regionální správy, podporující ekonomické zm ny v pr myslových, m stských a venkovských oblastech na úrovni NUTSII nebo NUTS I, které pesahují limitní ukazatele pro za azení do cíle Konvergence.
- podpora region , jeřl nespl ují podmínku - HDP niř-í neřl 75% pr m ru EU
- intervence zejména v inovaci a ekonomice, zalofené na znalostech, řlivotní prost edí a pedcházení rizik m, dostupnosti a slufbách základního ekonomického významu
- v eské republice pod n j spadá hlavní m sto Praha
- financováno ze strukturálních fond : ERDF, ESF [16]

V eské republice pod tento cíl spadají následující Opera ní programy:

- OP Praha konkurenceschopnost
- OP Praha adaptabilita

řídícím orgánem odpov dným za řádnou realizaci OP pro Prahu je hl. m. Praha a Ministerstvo práce a sociálních v cí.

## **CÍL III. Evropská územní spolupráce**

- podpora harmonického a vyvářfeného rozvoje na území Unie
- vychází z Iniciativy INTERREG ó podpora dal-í integrace EU spoluprácí na peshraní ní, mezinárodní a meziregionální úrovni
- podpora peshraní ní spolupráce region na úrovni NUTS III, nacházejících se podél v-ech vnit ních a n kterých vn j-ích pozemních hranic a v-ech region úrovn NUTS III podél námo ních hranic, které jsou od sebe obecn vzdáleny nejvř-ě 150 kilometr

- dále je podporována meziregionální a nadnárodní spolupráce region
- financováno ze strukturálního fondu: ERDF
- v České republice pod něj spadají všechny regiony [16]

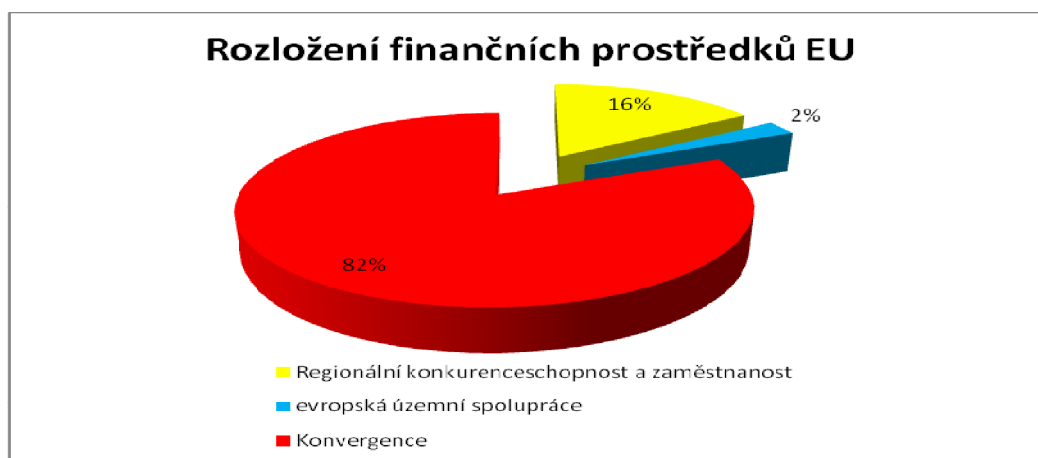
V České republice pod tento cíl spadají následující Operační programy:

- OP Mezuregionální spolupráce
- OP Nadnárodní spolupráce
- OP Přeshraniční spolupráce R - Bavorsko
- OP Přeshraniční spolupráce R - Polsko
- OP Přeshraniční spolupráce R - Rakousko
- OP Přeshraniční spolupráce R - Sasko
- OP Přeshraniční spolupráce R - Slovensko
- Síťový OP INTERACT II
- Síťový OP ESPON 2013

Řídicím orgánem operačních programů přeshraniční spolupráce je Ministerstvo pro místní rozvoj.

Rozdělení prostředků politiky soudržnosti na 3 cíle pro roky 2007-2013. Jde celkem o 35,7% z rozpočtu EU a 347,410 miliard Euro.

Graf 2



Zdroj:[20]

### **2.3.3.2 Finan ní nástroje regionální strukturální politiky pro období 2007-2013**

Cíle Politiky Hospodá ské a sociální soudrfnosti jsou napl ovány prost ednictvím strukturálních fond ů a fondu soudrfnosti. Strukturální fondy jsou ur eny pro chud-í nebo jinak znevýhodn ěné oblasti. Existují dva strukturální fondy: Evropský fond regionálního rozvoje (ERDF) a Evropský sociální fond (ESF).

#### **Evropský fond regionálního rozvoje (ERDF)**

ERDF byl založen roku 1973 po roz-í ení EU, které p ineslo regionální diference. Z tohoto fondu jsou podporovány investi ní (infrastrukturální) projekty. Prost edky z fondu jsou ur eny na podporu:

- modernizace a diverzifikace ekonomických struktur ěnských zemí a region ů se zvlá-tní pozorností v novanou inovacím a podnikání, p edev-ím utvá ením ufl-ích vazeb mezi pr myslem a výzkumnými institucemi, usnadn ní p ístupu a vyuffití ICT, zlep-ení p ístupu k financím a know-how,
- roz-í ení a modernizace infrastruktury, dopravní, telekomunika ní a energetické síť , zásobování vodou a environmentální za ízení,
- ochranu flivotního prost edí, zejména pomoc ěnským zemím, aby dosáhly shody s právními akty EU, podpora a prevence p írodních a technologických ohrofení, investice do infrastruktury vztahující se k Natu e 2000 a p íspívající k udrflitelnému ekonomickému rozvoji, vyuffití obnovitelných zdroj ů energie,
- posílení institucionální kapacity národní a regionální správy p í strukturálních fondech a kohezním fondu [3]

Obecn ě lze íci, ůe finan ní prost edky z ERDF jsou ur eny na: investice do výroby, které produkují tvorbu nových pracovních míst a na investice do zdravotní, sociální, vzd lávací a dopravní infrastruktury. Podporuje místní rozvoj a rozvoj malého a st edního podnikání v problémových regionech, výzkum a vývoj a investice zam ěné na flivotní prost edí. [3]

Z výše uvedeného fondu jsou financovány například následující projekty:

výstavba silnic a železnic, odstranění ekologických záplav, podpora inovací potenciálu podnikatelů, podpora začínajících podnikatelů, rozvoj a obnova sportovních areálů využitelných pro cestovní ruch, rekonstrukce kulturních památek, využívání obnovitelných zdrojů energie, výsadba regenerační zeleně, ekologické a energeticky efektivní sanace bytových domů, výstavba a oprava infrastruktury pro poskytování zdravotní péče, investice do dopravní a technické infrastruktury pro myšlenkové zóny, zavádění služeb elektronické veřejné správy, posilování spolupráce podnikatelů v přeshraničních regionech, modernizace systému krizového managementu apod.

### **Evropský sociální fond (ESF)**

Z tohoto fondu jsou podporovány neinvestiční (neinfrastrukturní) projekty v rámci cíle konvergence a regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost. Byl založen již v roce 1957 a je nejdůležitějším nástrojem v oblasti intervencí zaměřených na lidské zdroje, obzvláště na mladé i starší pracovní síly a nezaměstnané. Jeho cílem je zvýšení zaměstnanosti a rozšíření pracovních příležitostí v EU. [20]

V programovacím období 2007-2013 existují celkem tři programy, které umocní úspěšnost finanční prostředky z tohoto fondu:

1. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – řízení MŠMT
2. Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost – řízení MPSV
3. Operační program Praha adaptabilita – v působnosti Magistrátu hl. m. Prahy

*Celkový objem finančních prostředků z ESF na období 2007-2013 činí 3 748,8 mil. EUR, z toho pak 96,77% prostředků v rámci Cíle 1 Konvergence, zbylých 3,23% prostředků spadá do Cíle 2 Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost.*

[16] str. 6

Tabulka 3: Alokace z hlediska operačních programů

Operační program	Výše alokace z ESF (mil. EUR)	Podíl na celkové alokaci ESF (v %)
OP Lidské zdroje a zaměstnanost	1837,4	48,67
OP Vzdělání pro konkurenceschopnost	1828,7	48,44
OP Praha adaptabilita	108,4	2,87

Zdroj: [16]

### Fond soudržnosti (SF)

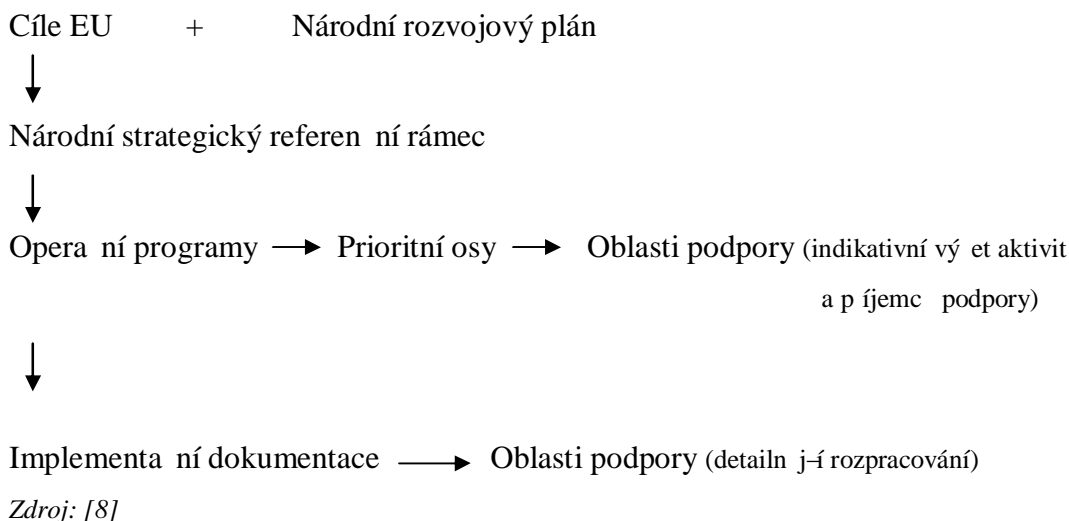
Byl založen roku 1993 k poskytování pomoci vybraným zemím EU. Je určen na podporu chudých států, nikoli regionů. V současné době napomáhá Španělsku, Portugalsku a v roce 2012 nově přistoupeným zemím. Podmínkou je, aby HNP průměrného státu nedosáhl 90 % průměru Unie. Fond soudržnosti vstupuje na celé území státu a je určen na přímé financování konkrétních velkých projektů v oblasti životního prostředí, transevropských dopravních sítí, dále v oblasti energetické účinnosti a obnovitelných zdrojů energie. Brání tomu, aby náklady na tyto práce zatlačovaly rozpočet, a podporuje snahu průměrných zemí splnit podmínky Hospodářské a měnové unie. Jsou z něj podporovány investiční (infrastrukturní) projekty, avšak jen se zaměřením na dopravní infrastrukturu v určitém rozsahu (dálnice a silnice I. třídy, železnice, vodní doprava, řízení silnicí, železnicí, říční, námořní a letecké dopravy) a ochranu životního prostředí. Stejná podpora byla v předchozím období financována z nástrojů ISPA. [16] [3]

#### 2.3.3.3 Vyuffívání fondů Evropské unie a Programové dokumenty pro současná programovací období:

Pro vyuffívání fondů EU v České republice je centrálním organizátorem ministerstvo pro místní rozvoj, které současně zodpovídá za tvorbu Národního rozvojového plánu, Národního strategického referenčního rámce a dalších dokumentů na léta 2007 až 2013. Řídící a koordinační výbor zajišťuje přípravu dokumentů na

národní úrovni. Výboru předsedá ministr pro místní rozvoj a inno-  
st sekretariátu KV vykonává Odbor evropských fondů MMR R.

*Schéma 1: hierarchie a členění jednotlivých strategických dokumentů*



### **Strategické obecné zásady Společenství (SozS)**

Rámcový strategický dokument pro politiku soudržnosti, který navrhuje Evropská komise, přijímá Rada EU a schvaluje Evropský parlament. Strategické obecné zásady společenství obsahují principy a priority politiky soudržnosti. Ukazují, jak mohou evropské regiony využít výhodu 308 miliard EUR, které jsou vyčleněny pro národní a regionální programy pomoci souasného programovacího období. Národní vládní orgány používají tyto zásady jako podklad pro sestavování svých národních strategických priorit a plánu, neboli pro Národní strategickou referenční strukturu. *Podle pokynů a v souladu s obnoveným lisabonským procesem programy spolufinancované z politiky soudržnosti budou směřovat zdroje do následujících tří prioritních oblastí:*

- *zvýšení produktivity členských států, regionů a měst pomocí zlepšení produktivity, zajištění odpovídající kvality a úrovně služeb a ochrany potenciálu jejich životního prostředí;*



- *povzbuzování inovací, soukromého podnikání a růstu ekonomických znalostí pomocí výzkumu a inovací kapacit, včetně nových informačních komunikačních technologií;*
- *vytvorení v t-řho po tu pracovních míst a vytvoření lep-ích pracovních míst pomocí p ilákání v t-řho po tu lidí do zam stnání v rámci podnikatelských aktivit, zlep-ení adaptibility d lník a spole ností a zvý-ení investic do lidských zdroj .*

*Pokyny usilují o vytvoření rovnováhy mezi zdvojeným cílem ekonomického růstu a pracovní agendou a teritoriální soudrřností. Proto je z ejmé, že neexistuje možnost p ístupu k novým program m ve stylu š jedna velikost pro v-echnyō. [21] ec.europa.eu*

### **Národní rozvojový plán (NRP)**

Vytvá í jej lenský stát p i pouřítí principu partnerství. P edstavuje základní strategický dokument pro programovací období. Struktura a obsah NRP musí být v souladu s legislativou EU. Opírá se o evropské a domácí strategie (nap . Strategie udrřitelného rozvoje, Strategie hospodá ského růstu, Strategie regionálního rozvoje aj.). Popisuje strategii lenského státu pro získání podpory ze strukturálních fond ů a fondu soudrřnosti. *NRP vyhodnocuje stav a vývoj zem v hospodá ské, sociální a politické oblasti a její ambice a cíle v následujících letech. Jedná se o zevrubné zd vodn ní pot eby podpor a definici cíl , jejichž má být dosařeno. Obsahuje globální cíl, specifické cíle a návrh opera ních program ů, které je naplní. eská republika má zpracován Národní rozvojový plán 2004ō 2006 a Národní rozvojový plán 2007ō 2013.* [24] *strukturální fondy.cz*

### **Národní strategický referen ní rámec (NSRR)**

Rámcová rozvojová strategie na úrovni státu. Navrhuje jej lenský stát p i pouřítí principu partnerství, p edm tem vyjednávání s Komisí. Navazuje na NRP a je základním strategickým a programovým dokumentem, který obsahuje priority a opat ení, na které by lenská zem chtěla vyuffit finan ní prostředky z fond ů Evropské unie. Analytická ást NSRR je zam ena na identifikaci klí ových silných stránek lenské zem pro posílení její konkurenceschopnosti, stejn tak jako slabých stránek

a problematických míst, které mohou stát v cestě udržitelného růstu společnosti i ekonomiky. Popisuje celkový mechanismus a strukturu rozdělení fondů EU v rámci popisu jednotlivých operačních programů politiky hospodářské a sociální soudržnosti. [22]

### **Operační programy (OP)**

Operační programy jsou strategické dokumenty rámcově vymezené pro konkrétní oblast podpory (např. pro mysl, vzdělání). Poskytují těmto žadatelům základní informace, na co lze finanční prostředky z EU čerpat. OP jsou zpracovávány členskými zeměmi a v konečném důsledku o nich rozhoduje Evropská komise. Operační programy podrobně popisují souhrnná opatření, priority, cíle a konkrétní objem finančních zdrojů členské země. Operační sektorové a regionální programy navazují na předchozí výše uvedenou dokumentaci (NRP, NSRR). Jejich působnost se vztahuje k jednotlivým cílům regionální politiky. [8]

## **2.4. Formování české regionální politiky a hlavní aktéři regionálního rozvoje**

Základními úrovněmi v regionálním rozvoji České republiky jsou:

- Česká republika (NUTS I) a ústřední správní úrovně:

Jedná se o výkonnou a koncepční činnost zákonodárných a výkonných složek státu v oblasti regionální politiky a podpory regionálního rozvoje. Úkolem státu při uplatnění principu subsidiarity v podpoře regionálního rozvoje je zejména:

- vytváření koncepce regionální politiky státu,
- analýza a identifikace regionálních disparit,
- určení problémových regionů, které je třeba podporovat z úrovně státu,
- stanovení rozsahu a zaměření podpory státu v rámci státních programů podpory regionálního rozvoje k odstranění regionálních disparit. [1] [10]

- Regiony soudržnosti (NUTS II) a regionální rady:

Zejména pro potřeby spojené s koordinací a realizací hospodářské a sociální soudržnosti, spojující zejména ve využívání finančních prostředků ze strukturálních fondů EU. Tato úroveň je reprezentována regionálními radami. [1]

- Kraje (NUTS III) a krajské úřady:

Jedná se o koncepční a výkonnou činnost samosprávných orgánů kraje v oblasti regionálního rozvoje. *Tvoří základní stavební jednotku pro tvorbu a realizaci regionálního rozvoje v ČR, spolupracují s ústředními úřady státní správy a koordinují zájmy obcí ve včech regionálního rozvoje neobecního významu. Jejich úkolem je zejména:*

- koordinace rozvoje územního obvodu kraje a rozvoj odvětví v jeho samostatné působnosti,
- koncipování vnitřní rozvojové politiky kraj, zpracování a implementace rozvojových programů,
- stanovení regionálních rozvojových priorit a ovlivňování vývoje regionálních disparit v rámci kraje [1] str. 405

- Statistické regiony na úrovni okresů a regionální jednotky pro stanovení regionálně soustředěnou podporou státu,

- Správní obvody obcí s rozšířenou působností (ORP),

- Obce a obecní a městské úřady

### **Hlavní aktéři regionálního rozvoje:**

Následující složky jsou aktéry regionálního rozvoje České republiky na jednotlivých úrovních:

- Zákonomodárny složky státu (Poslanecká sněmovna a Senát),
- výkonné složky státu (vláda, ústřední správní úřady a jimi řízené organizace),
- regionální rady (na úrovni regionů NUTSII) pro realizaci politiky hospodářské a sociální soudržnosti,
- orgány samosprávy (na krajské a obecní úrovni),

- řídicí a monitorovací orgány ( řídicí a koordinační výbor, Výbor regionálního rozvoje),
- rozvojové agentury s celostátní i regionální působností (př. Agentura pro rozvoj podnikání, CzechInvest, CzechTrade, CzechIndustry, aj.),
- hospodářské a agrární komory, zejména sdružení, zaměstnanecké a zaměstnavatelské organizace,
- instituce veřejného sektoru (vysoké školy, zdravotní a sociální zařízení, kulturní instituce aj.), nestátní neziskové organizace,
- subjekty soukromého sektoru. [1]

## **2.5. Program rozvoje Jiho českého kraje**

### **2.5.1. Programové zabezpečení rozvoje Jiho českého kraje**

Program rozvoje Jiho českého kraje byl schválen 27. května 2008 usnesením č. 195/2008/ZK vydané zastupitelstvem Jiho českého kraje. Tento program je platný do roku 2013. Jedná se o strategický dokument regionálního rozvoje na úrovni vyššího územní samosprávného celku, který je zpracováván krajem v samostatné působnosti na základě platné legislativy, zejména zákona č. 248/2000 Sb., o podpoře regionálního rozvoje a zákona o krajích č. 120/2000 Sb. Základní úkol, který kraj ukládá zákon, je péče o všestranný rozvoj svého území. Ve své samostatné působnosti schvaluje zastupitelstvo kraje Program rozvoje kraje, zajišťuje jeho realizaci a kontroluje jeho plnění. Byl posouzen podle zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, a poté schválen Ministerstvem životního prostředí. Vychází ze strategických programů národní a regionální úrovně. Program rozvoje Jiho českého kraje je v souladu s principy a obsahem Strategie rozvoje České republiky pro současná programovací období, Politiku územního rozvoje ČR, Národním strategickým referenčním rámcem a Národním rozvojovým plánem. Na regionální úrovni vychází z programového prohlášení rady Jiho českého kraje, Strategie rozvoje Budovického regionu, Programu rozvoje územního obvodu Jiho českého kraje v etnických plánech rozvoje kraje pro

jednotlivé roky. Program rozvoje Jiho eského kraje reaguje i na nové ekonomické p ílefitosti a mořnosti podpory ze strukturálních fond Evropské unie v sou asném programovacím období. [23]

Analytická ást Programu rozvoje Jiho eského kraje vychází ze stávajících analýz a koncepcí, po ízených jako strategických dokument pro rozvoj jednotlivých oblastí a spadající do kompetence krajské samosprávy. Dal-í sou ástí je SWOT analýza, která klasifikuje vnit ní charakteristiky kraje na slabé a silné stránky a dále na p ílefitosti a hrozby kraje. *Návrh rozvoje strategie kraje je nejd ílefit j-í ástí tohoto dokumentu, jejímř smyslem je dosáhnout rozvoje konkurenceschopnosti Jiho eského kraje posilováním atraktivit y jeho území pro podnikání a investice, dynamizací lidských zdroj a zkvalit ováním řivotních podmínek obyvatel p í respektování princip udrřitelného rozvoje.* [23] kraj-jihocesky.cz

Jiho eský kraj nabízí -iroký program grant a p ísp vk , jeř jsou realizovány v rámci tzv. Ak ního plánu Programu rozvoje kraje. Ak ní plán je vydáván kařdý rok a stanovuje oblasti podpory p íspívající k rozvoji celého regionu a je nedílnou sou ástí strategických a programových dokument , které se zabývají podporou regionálního rozvoje. V rámci ak ního plánu 2011 byly schváleny jednotlivé grantové programy pro rok 2011 a spolu s nimi byly zve ejn ny i v-echny ostatní granty, podpory a p ísp vky, které jsou v roce 2011 poskytnuty v rámci rozpo tu Jiho eského kraje na rok 2011. [26 ó kapitola 6]

### **2.5.2. Institucionální vymezení realizace Programu rozvoje kraje:**

#### **Zastupitelstvo kraje:**

V samostatné p sobnosti koordinuje rozvoj kraje, schvaluje Program rozvoje kraje a zaji- uje realizaci programu a kontrolu jeho pln ní.

**Rada kraje:**

Je výkonným orgánem kraje v oblasti samostatné působnosti.

**Krajský úřad:**

Je výkonnou jednotkou tvořící technické a administrativní zázemí pro činnost Rady kraje a Zastupitelstva kraje.

**Role jednotlivých útvarů KÚ:**

- *OREG je strategicko-plánovací a koordinací odbor realizace Programu rozvoje kraje, ve vybraných aktivitách také realizací;*
- *OEZI zajišťuje administraci grantových programů v AP;*
- *v rámci poskytlé odbory KÚ se postupně podílejí na přípravě, aktualizaci a realizaci Programu rozvoje kraje;*
- *zřízené organizace a společnosti s majetkovou účastí JK se postupně podílejí na přípravě, aktualizaci a realizaci PRK;*
- *další odbory KÚ se rovněž postupně podílejí na realizaci projektů podpořených aktivit (například územní evidence, správa majetku).*

[26. kapitola 6] [invest.kraj-jihocesky.cz](http://invest.kraj-jihocesky.cz)

### 2.5.3. Sociální ekonomický profil Jihočeského kraje

V rámci republiky patří Jihočeský kraj mezi málo urbanizované území. Se svou ekonomickou výkonností, měrnou HDP na obyvatele se řadí mezi průměrné regiony republiky, míra nezaměstnanosti je však dlouhodobě nízká. Pouze 5,5% se kraj podílí na tvorbě HDP v republice. Objem přílivu zahraničních investic řadí kraj na osmé místo v republice. Jihočeská ekonomika je do značné míry založena na využívání místních surovinových zdrojů. Dlouhodobě je Jihočeský kraj vnímán jako zemědělská oblast s rozvinutým rybářstvím a lesnictvím.

Cestovní ruch je podmíněn rozmanitou strukturou přírodního i kulturního dědictví. Jeho rozvoj je však územně diferencovaný s výraznou sezónností, přičemž je limitován nevyhovující dopravní dostupností, omezeným rozsahem a kvalitou služeb, nedostatečně rozvinutou infrastrukturou.

Vzdělanost obyvatelstva Jihočeského kraje se zvyšuje. Určitým problémem pro část kraje jsou však nízké znalosti cizích jazyků a malé dovednosti obyvatel v používání informačních technologií. V kraji se postupně vytváří systém celoživotního vzdělávání. Pro další vzdělávání lze vyvíjet školská zařízení jako polyfunkční vzdělávací systém.

Na území kraje se nacházejí sociální zařízení pro seniory, pro tělesně a mentálně postižené i pro osoby, které se nacházejí v sociální nouzi. Rozvoj sociálních služeb se nově zaměřuje na uplatnění terénních služeb.

Úroveň a kvalita infrastruktury je v rámci ČR na podprůměrné úrovni, přesto, fle se postupně zlepšuje. Klíčovými rozvojovými investicemi v oblasti silniční infrastruktury patří výstavba dálnice D3 a na ni navazující rychlostní komunikace R3, výstavba rychlostní komunikace R4, postupné zlepšování parametrů stávajících silnic I., II. a III. třídy.

Jihočeský kraj spolupracuje s ostatními kraji v Asociaci krajů ČR. Společně s Plzeňským krajem tvoří Jihočeský kraj region soudržnosti NUTS II Jihozápad, který realizuje Regionální operační program pro období 2002-2013. Jihočeský kraj spolupracuje v rámci cíle Evropské územní spolupráce s sousedními státy s Rakouskem a Bavorskem. Na tomto území přebíhají dva euroregiony: Euroregion Silva Norica a Euroregion Třemšava. Dále Jihočeský kraj navázal kontakty se švýcarským kantonem Bern, Švýcarským samosprávným krajem, francouzskou Bretáni a přebíhá v několika mezinárodních organizacích a sdruženích. [23. kapitola 2]

## 2.5.4. Strategie programu rozvoje Jiho eského kraje

Strategická část Programu rozvoje Jiho eského kraje vychází ze Sociálně-ekonomického profilu Jiho eského kraje, SWOT analýzy, Regionální inovační strategie Jiho eského kraje a dalších strategických dokumentů a výroků. Stanovené prioritní osy, které vyplývají z těchto analýz a strategických dokumentů reflektují rozvojová témata a zaměřují se na řešení klíčových rozvojových problémů Jiho eského kraje. Základním hodnotovým hlediskem pro formování strategie je udržitelný rozvoj ve všech jeho dimenzích, tj. ekonomické, sociální a environmentální. [23 ó Kapitola 4]

Vize rozvoje Jiho eského kraje je taková, že se Jiho eský kraj stane do roku 2013 konkurenceschopným a prosperujícím regionem s vysokou kvalitou života obyvatel. *Plné využití rozvojového potenciálu kraje povede k dlouhodobému a stabilnímu ekonomickému růstu, který bude respektovat principy udržitelného rozvoje. Tento růst přispěje ke snížení regionálních disparit v rámci kraje a zlepšení pozice Jiho eského kraje mezi regiony České republiky a Evropské unie.*

[23 ó Kapitola 2] [kraj-jihocesky.cz](http://kraj-jihocesky.cz)

Globálním cílem programu rozvoje Jiho eského kraje je: *zvýšení konkurenceschopnosti Jiho eského kraje založené na zlepšování podmínek pro investice, podnikání a rozvoj cestovního ruchu při zachování přitažlivosti a jedinečnosti kraje jako dobrého a bezpečného místa pro život obyvatel, a to při respektování zásad udržitelného rozvoje.*

[23 ó Kapitola 2] [kraj-jihocesky.cz](http://kraj-jihocesky.cz)

Globální cíl je konkretizován prostřednictvím následujících prioritních os:

Tabulka 4: Prioritní osy programu Rozvoje Jiho eského kraje

Návrh prioritní osy	Charakter osy	Převažující role kraje při realizaci*
1. Ekonomický rozvoj a znalostní ekonomika	rozvojový	iniciální



2. Lidské zdroje a sociální soudržnost	rozvojový	p ímá podpora kraje
3. Dostupnost a infrastruktura	stabiliza ní	p ímá podpora kraje
4. Rozvoj urbánních prostor	rozvojový	koordina ní
5. Venkovský prostor	stabiliza ní	p ímá podpora kraje
6. Cestovní ruch, kulturní a p írodní d dictví	rozvojový	p ímá podpora kraje
7. Efektivní veřejná správa a modernizace institucí	rozvojový	p ímá podpora kraje
8. životní prostředí	rozvojový	p ímá podpora kraje

Zdroj: [23 ó Kapitola 4]

\* P ímá podpora kraje - prostřednictvím zapojení zdroj , kterými kraj disponuje ó zdroje lidské, finan ní, materiální.

\* Inicia ní role - stimulace aktivit konkrétních regionálních aktér .

\* Koordina ní role ó koordinace aktivit konkrétních regionálních aktér .

Strategický cílem prioritní osy ó Ekonomický rozvoj a znalostní ekonomika je:

- o zlepšení podmínek pro podnikání,
- o posilování konkurenceschopnosti podnikatelských subjekt ,
- o vyuffívání kapacit výzkumu a vývoje.

Strategickým cílem prioritní osy ó Lidské zdroje a sociální soudržnost je:

- o rozvoj vzd lání,
- o rozvoj inovativních nástroj trhu práce,
- o rozvoj sociální infrastruktury a za ízení v oblasti sportu a zájmové innosti,
- o zlepšení kvality zdravotních a sociálních služeb v etn jejich optimalizace.

[23 ó Kapitola 4]

### 2.5.5. Financování rozvoje Jiho eského kraje

P ehled finan ních zdroj na realizaci opat ení Programu rozvoje kraje v jednotlivých letech je uveden v následující tabulce.

Tabulka 5: P ehled prostředků na financování AP PRK v letech 2007 - 2013

	Rok						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Neinvesti ní ást	30,0	60,0	65,0	70,0	75,0	80,0	80,0

Investi ní ást	63,5	30,0	30,0	30,0	30,0	40,0	40,0
Celkem	93,5	90,0	95,0	100,0	105,0	120,0	120,0

Poznámka: uvedeno v mil. K

Zdroj: [23 ó Kapitola 5]

Mimo zdroj rozpo tu Jiho eského kraje a fond EU se pro financování programu Rozvoje jiho eského kraje po ítá také se zapojením národních dota ních zdroj a ostatních vn j-ích zdroj (ve ejné rozpo ty m st a obcí, soukromé zdroje).

[23 ó Kapitola 5]

## **2.6. Opera ní program Vzd lávání pro konkurenceschopnost**

### **2.6.1. Programové zabezpe ení OP VK**

OPVK spadá mezi víceleté opera ní programy v gesci Ministerstva –kolství, mládeže a t lovýchovy. Je vypracován na celostátní úrovni, tzn. NUTS 1. P i jeho tvorb byly brány v úvahu v-echny základní dokumenty, které stanovují základní priority v oblasti politiky hospodá ské a sociální soudrflnosti na evropské a národní úrovni. *Zásadními národními dokumenty pro koncipování OP VK byl Národní strategický referen ní rámece R 2007 ó 2013, ur ující prioritní osy a specifické cíle. Dále se vycházelo z Národního Lisabonského rozvojového plánu 2005 ó 2008, Národního programu reforem R, Národního rozvojového plánu 2007 ó 2013 a Strategie hospodá ského r stu 2005 ó 2013. Z materiál , které se specificky v nují oblasti rozvoje lidských zdroj , byly zásadními Strategie rozvoje lidských zdroj pro R a následný Program realizace Strategie rozvoje lidských zdroj . OPVK je navázán na dal-í opera ní programy, a to na Opera ní program Výzkum a vývoj pro inovace a Opera ní program Podnikání a inovace. [28] str. 47*

## 2.6.2. Strategie, cíle a prioritní osy OP VK

Tento operační program reaguje na potřeby české společnosti z hlediska rozvoje lidských zdrojů. Vysoké nároky na dovednosti a znalosti každého člena společnosti, bez ohledu na věk nebo vzdělání, kladou dynamické změny v globalizované ekonomice. Rozvoj nových technologií a tlak konkurence tlačí jak zaměstnavatele, tak zaměstnavatele ke schopnosti pružně reagovat na nové podmínky a výzvy. Nepříznivý demografický vývoj společnosti je dalším významným aspektem, který determinuje vzdělávací soustavy. Vede k prodloužení aktivního pracovního života, a tím i k vyšší poptávce po službách dalšího vzdělávání ze strany střední a starší generace. [30]

### Globální cíl OP VK

*Rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím modernizace systému počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji. [34] str. 41*

### Specifické cíle OP VK

Specifické cíle představují naplnění globálního cíle OP VK. Jsou to:

- 1. Rozvoj a zkvalitnění počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů pro zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání.*
- 2. Inovace v oblasti terciárního vzdělávání směrem k propojení s výzkumnou a vývojovou činností, větší flexibilitě a kreativitě absolventů uplatnitelných ve znalostní ekonomice, k zatraktivnění podmínek pro výzkum a vývoj a k vytvoření komplexních a efektivních nástrojů, které by podporovaly inovační proces jako celek.*
- 3. Posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů jako základního faktoru konkurenceschopnosti ekonomiky a udržitelnosti ČR prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání jak na straně nabídky, tak poptávky.*

4. Vytvoření moderního, kvalitního a efektivního systému celoživotního učení prostřednictvím rozvoje systému po úste ního, terciárního a dalšího vzdělávání v etn propojení t chto jednotlivých částí celoživotního učení. [34] str. 41

### **Prioritní osy a oblasti podpory OP VK**

Intervence jsou realizovány ve 4 v čných prioritních osách, které jsou následně len ny do oblasti podpory:

#### **Prioritní osa . 1: Po úte ní vzdělávání**

D raz je kladen na zaji-t ní kvality ve vzdělávání tak, aby se zvý-ila uplatnitelnost absolvent ůkol na trhu práce a zároveň bylo dosaženo pozitivního p ístupu k dalšímu vzdělávání.

#### Oblasti podpory

1.1 Zvy-ování kvality ve vzdělávání

1.2 Rovné p íležitosti d tí a flák v etn d tí a flák se speciálními vzdělávacími pot ebami

1.3 Další vzdělávání pracovník ůkol a ůkolských za ízení

1.4 Zlep-ení podmínek pro vzdělávání na základních ůkolách

#### P íjemci podpory (nap .)

ĚKraje, m sta a obce

Ěškoly a ůkolská za ízení

ĚVysoké ůkoly

ĚNestátní neziskové organizace

ĚOdborové organizace a organizace zam stnavatel ů, profesní a oborová sdružení

ĚOrganizace p sobící v oblasti volného asu d tí a mládeže [27] [30]

## **Prioritní osa . 2: Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj**

Cílem je inovace v oblasti terciárního vzdělávání směřující k vyšší kreativitě a flexibilitě absolventů, zatraktivnění podmínek pro výzkum a vývoj a vytvoření komplexních nástrojů podporujících inovační proces jako celek.

### Oblasti podpory

É.1 Vyšší odborné vzdělávání

É.2 Vysokoškolské vzdělávání

É.3 Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji

É.4 Partnerství a sítě

### Příjemci podpory (např.)

É. Vyšší odborné školy

É. Vysoké školy (včetně typů)

É. Veřejné výzkumné instituce

É. Kraje, města a obce

É. Zdravotnická zařízení

É. Nestátní neziskové organizace [27] [30]

## **Prioritní osa . 3 o Další vzdělávání**

Tato osa je zaměřena na posílení pozice dalšího vzdělávání, profesního růstu, zvyšování a rozšiřování kvalifikace a v neposlední řadě na adaptabilitu obyvatel tak, aby nepostáli být atraktivní pro trh práce.

### Oblasti podpory

É.1 Individuální další vzdělávání

É.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání

### Příjemci podpory (např.)

É. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

É. Vzdělávací instituce

ÉVysoké školy

ÉNestátní neziskové organizace [27] [30]

**Prioritní osa 4a - Systémový rámec celoživotního učení (Cíl Konvergence)  
a Prioritní osa 4b - Systémový rámec celoživotního učení (Cíl Regionální  
konkurenceschopnost a zaměstnanost)**

Aktivity těchto os tvoří komplexní část vzdělávacího systému ČR. Cílem je vytvořit moderní, kvalitní a efektivní systém celoživotního učení.

Oblasti podpory:

ÉSystémový rámec poátečního vzdělávání

ÉSystémový rámec terciárního vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji

ÉSystémový rámec dalšího vzdělávání

Příjemci podpory

ÉMinisterstvo školství, mládeže a tělovýchovy

É Česká školní inspekce [27] [30]

**Prioritní osa 5 - Technická pomoc**

Cílem je dosáhnout úspěšné realizace programu a to zajištěním efektivního řízení, monitorování, hodnocení, sledování, publicity a zvýšení absorpční kapacity subjektů pro získávání prostředků ze strukturálních fondů.

Oblasti podpory

É5.1 Řízení, kontrola, monitorování a hodnocení programu

É5.2 Informovanost a publicita programu

É5.3 Absorpční kapacita subjektů implementujících programů

Příjemci podpory

ÉMŠMT

### 2.6.3. Implementa ní struktura OP VK

#### ídící orgán

ídícím orgánem je pov ěno Ministerstvo –kolství, mládeře a t lovýchovy a to na základ Usnesení vlády R . 175/2006. Nese celkovou odpov dnost za ízení a implementaci OP VK. Dále zodpovídá za efektivní a správné ízení programu a provád ění pomoci, která je v souladu s p edpisy Evropské unie a národními normami. Mimo jiné je pov ěn vytvo ěním a udržení efektivního ídíčího a kontrolního systému. [34]

#### Zprost edkující subjekty

ást implementace (v prioritní ose 1 a v prioritní ose 3 ó v oblasti podpory 3.2) je zaji– ována prost ednictvím globálních grant kraj ; pov ěno je v–ech 13 kraj pro pln ění role Zprost edkujících subjekt . ídíčí orgán deleguje výkon n kterých svých inností na Zprost edkující subjekty. Rozsah t chto inností je stanoven písemnou dohodou mezi t mito dv ma jednotkami. Delegována je zejména: *odpov dnost za výb r, monitorování a kontrolu projekt , ov ování žádostí o platby a zaji– ění odpovídající informovanosti potenciálních p íjemc a jejich partner o možnostech financování z p íslu–ných oblastí podpory OP VK a za jeho propagaci.* [34] str. 115

#### P íjemci podpory

P íjemce podpory je osoba vystupující jako vedoucí a odpov dná osoba projektu v í ostatním partner m a orgán m zapojeným do implementace programu. Tato osoba je zodpov dná za p ípravu a realizaci grantových nebo individuálních projekt za dosažení cíl projektu a napln ění monitorovacích indikátor . [34]

#### Platební a certifika ní orgán

Na základ rozhodnutí Ministerstva financí vydaném usnesením vlády R . 198/2000 byl výkonem funkce Platebního a certifika ního orgánu OP VK pov ěn

odbor Národní fond Ministerstva financí. Jeho úkoly jsou specifikovány v obecném Nařízení Rady (ES) . 108/2006 a Metodice finančních toků a kontroly programů spolufinancovaných ze strukturálních fondů, Fondu soudržnosti a Evropského rybářského fondu na programové období 2007-2013. Především Platební a certifikační orgán spravuje prostředky z rozpočtu EU na účtech zřízených u NB, vypracovává a předkládá žádost o přiblížení a závaznou platbu EK, přijímá platby z EK, certifikuje vynaložené výdaje a vyhodnocujeerpání alokací prostředků z rozpočtu EU. [34] str. 115

### **Auditní orgán**

Výkonem Auditního orgánu je pověno Ministerstvo financí a centrální harmonizační jednotka pro finanční kontrolu, zřízené ve smyslu čl. 59 Nařízení Rady (ES) . 1083/2006 a dále Usnesením vlády . 198/2006. *Řídící orgán je zodpovědný za zajištění podmínek pro provádění auditu a kontrol, a to ve všech úrovních implementace, a zabezpečení předávání auditních zpráv Auditnímu orgánu, a to ze všech úrovní implementace. Auditní orgán provádí zejména: zajištění auditu připravenosti řídicího a kontrolního systému operačního programu, předkládá zprávy Komisi, která posuzuje nastavení řídicích a kontrolních systémů programu.* [34] str. 116

### **Finanční útvar**

činností finančního útvaru je pověno odbor hlavního účetnictví a metodiky účetnictví M<sup>TM</sup>MT. Zejména zajišťuje převody prostředků příjemcem z prostředků státního rozpočtu, provádí přesnou a úplnou evidenci převodů prostředků příjemcem z prostředků státního rozpočtu, vede účetnictví v souladu s národními právními předpisy. [34]

### **Národní orgán pro koordinaci**

Tímto orgánem bylo pověno Ministerstvo pro místní rozvoj. Vytváří jednotný rámec pro implementaci operačních programů. [34]



## Monitorovací výbor

Monitorovací výbor posuzuje a schvaluje kritéria pro výběr projektů, posuzuje pokrok operačního programu ve vztahu k dosažení cílů operačního programu, zkoumá výsledky implementace, přijímá výroční kontrolní zprávu týkající se implementace OP VK. [34]

### 3.6.2.6. Finanční zabezpečení OP VK

Finanční rámec OP VK vychází z finančního plánu alokace pro ČR pro Cíl Konvergence a pro Cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost, v programovém období 2007-2013 a z finančního rámce Národního strategického referenčního rámce, který určuje rozdělení finančních prostředků na jednotlivé operační programy. Z celkového finančního plánu je na OP VK alokováno 7% z prostředků na Cíl Konvergence, tj. 1 811,8 mil. EUR a 4% z prostředků cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost, tj. 16,9 mil. EUR. Podpora OP VK je realizována prostřednictvím ESF. Míra spolufinancování z ESF dosahuje až 85% z celkových způsobilých výdajů, zbývajících 15% finančních prostředků je hrazeno z národních zdrojů. [30] str. 11

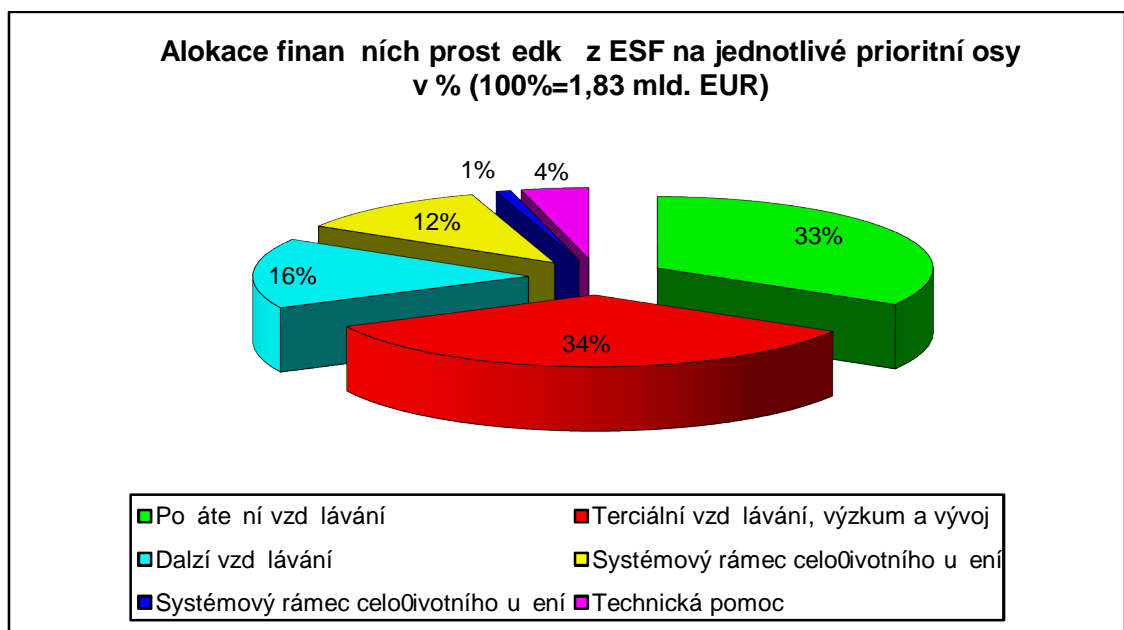
Tabulka 6 : Finanční alokace OP VK dle prioritních os (EUR)

Prioritní osa		Příspěvek Společnosti	Příspěvek státního rozpočtu	Celkové zdroje	Míra spolufinancování ESF	Fond
číslo	Název	a	b	c=a+b	d=a/c	
1	Podpora nízké úrovně vzdělávání	612 077 738	108 013 719	720 091 457	0,85	ESF
2	Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj	626 536 268	110 565 224	737 101 492	0,85	ESF
3	Další vzdělávání	289 895 324	51 157 998	341 053 322	0,85	ESF
4a	Systémový rámec celoživotního učení	210 862 611	37 211 049	248 073 660	0,85	ESF

4b	Systémový rámec celofliv. u ení	16 220 201	2 862 388	19 082 589	0,85	ESF
5a	Technická pomoc	72 473 831	12 789 500	85 263 331	0,85	ESF
5b	Technická pomoc	648 808	114 496	763 304	0,85	ESF
<b>Celkem</b>		<b>1 828 714 781</b>	<b>322 714 374</b>	<b>2 151 429 155</b>	<b>0,85</b>	

Zdroj: [30]

Graf 3



Zdroj: [27]

## **3. Metodika a cíle diplomové práce**

### **3.1. Cíl práce**

#### **3.1.1. Hlavní cíl**

Hlavním cílem mé diplomové práce je představení a zhodnocení přínosnosti grantové politiky v oblasti nabídky dalšeho vzdělávání, a to na území Jihoeského kraje. Vzdělanost a flexibilita představuje v rozvinutých ekonomikách klíčovou konkurenční výhodou jak pro udržitelný rozvoj celé společnosti, tak pro jednotlivce. Dynamický přístup regionu vyžaduje návrh takové grantové politiky a oblasti podpory nabídky dalšeho vzdělávání, která flexibilně reaguje na změny a potřeby Jihoeského kraje v určitém časovém horizontu.

#### **3.1.2. Dílčí cíl**

Díličím cílem mé diplomové práce je přiblížení procesu přípravy projektu na příkladu dvou realizovaných projektových záměrů v oblasti podpory nabídky dalšeho vzdělávání. Zaměřila jsem se na nabídku dalšeho vzdělávání, je-li podporuje zvýšení jazykové vybavenosti cílové skupiny této oblasti podpory v Jihoeském kraji, která má zájem doplnit si jazykové znalosti potřebné pro působení ve svém oboru. Odborná jazyková vybavenost obyvatel Jihoeského kraje, který je díky své poloze atraktivní jak pro zahraniční investory tak turisty, je významným faktorem podmiňujícím regionální rozvoj tohoto kraje.

## **3.2. Metodika práce**

### **3.2.1. Analytická část**

Soubor sekundárních dat, který byl v této části práce použit, byl získán zejména studiem a analýzou odborné literatury, brožur a webových stránek, které se zaměřují na problematiku regionální a strukturální politiky jak Evropské unie, tak České republiky.

Uffite nými zdroji informací mi byl i Krajský ú ad Jiho eského kraje, zejména Odbor grant a evropské integrace, odd lení ízení grant a projekt . Dále jsem vyuffila i informace eského statistického ú adu p i zpracování ásti týkající se vzd lání na území Jiho eského kraje.

### **3.2.2. Praktická ást**

V praktické ásti p edložené diplomové práce se nejprve zam ůji na prioritní osu 3 Opera ního programu Vzd lání pro konkurenceschopnost ó dal-í vzd lání, oblast podpory 3.2 ó Podpora nabídky dal-ího vzd lání. Informace k této oblasti byly získány zejména ízenými rozhovory s kompetentními pracovníky Krajského ú adu v eských Bud jovicích, Odboru grant a evropské integrace, odd lení ízení grant a projekt a jimi poskytnutými materiály a nezbytnými p íru kami, které tuto oblast doprovází. Na základ provedených analýz první a druhé výzvy, byla zd vodn na pot ebnost podpory nabídky dal-ího vzd lání. Cílem je zejména p edstavení a zhodnocení p ínosnosti grantové politiky v oblasti nabídky dal-ího vzd lání a to na území Jiho eského kraje. Konkrétní realizované projekty se zam ením na jazykovou vybavenost, které v dal-í ásti této diplomové práce byly analyzovány a provázány, a to na základ obsahu projektových řádostí a monitorovacích zpráv jsou nedílnou sou ástí této diplomové práce. P i vypracování jsem vyuffila statistické metody zejména extrapolaci asových ad a komparativní srovnávání. Zvolila jsem si také n kolik hypotéz. Cílem je získání odpov dí a porovnání s mnou p edem stanovenými úsudky z oblasti nabídky dal-ího vzd lání, ehofl jsem dosáhla p edev-ím ízenými rozhovory se zprost edkujícím subjektem i koordinátory. Vlastní p ínos ke zvolenému tématu spo íval v analýze dostupné literatury a zdroj , sumarizaci informací k okruhu programu, jeffl byl pro tuto diplomovou práci zvolen. Komparace prost edk vyufflitých v oblasti nabídky dal-ího vzd lání v Jiho eském kraji byla provedena tam, kde byly zji-t ny pot ebné statistiky, a to na základ sb ru informací, pr zkumu a jifl zmín nými konzultacemi.

### **3.2.3. Syntetická část**

Bylo provedeno vyhodnocení hypotéz vtažujících se k této oblasti podpory nabídky dalšho vzd lávání, jeřl byly p edem stanoveny. Pomocí zji-t ných údaj jsem zhodnotila podporu nabídky dalšho vzd lávání v Jiho eském kraji jako takovou a dále na základ dvou projektových fládostí zam ujících se na podporu nabídky dalšho vzd lávání v souvislosti s jazykovou vybaveností. Na základ analyzovaných informací jsem sestavila doporu ení, návrhy a záv r.

### **3.3. Pracovní hypotézy**

*Hypotéza 1:* Finan ní prost edky Evropské unie jsou v oblasti podpory nabídky dalšho vzd lávání v Jiho eském kraji maximáln vyuffity.

*Hypotéza 2:* Do poskytování dalšho vzd lávání v oblasti podpory nabídky dalšho vzd lávání na území Jiho eského kraje je zapojeno minimální množství státních st edních, vyíich odborných a vysokých kol.

*Hypotéza 3:* Oblast podpory 3.2 má velmi významný vliv na rozvoj Jiho eského kraje.

## 4. Další vzdělávání v Jiho českém Kraji

### 4.1. Definice dalšího vzdělávání

Další vzdělávání probíhá po dosažení určitého stupně vzdělání respektive po právním vstupu vzdávajícího na trh práce. Je založeno na rozvíjení postojů, schopností, v domostí, znalostí, dovedností a kompetencí, které jsou klíčovými pro konkurenceschopnost člověka. *Jedná se o souhrn vzdělávacích aktivit, které nejsou považovány za další vzdělávání, tj. před-kolní vzdělávání, základní vzdělávání, střední vzdělávání, vzdělávání na konzervatoři a vyšším odborným vzděláváním, uskutečňovaným v mateřských školách, základních školách, středních školách, konzervatořích a vyšších odborných školách, a studiem v akreditovaných studijních programech, uskutečňovaných vysokými školami nebo jejich součástí.* Další vzdělávání lze rozdělit do skupin: další profesní vzdělávání, obanské vzdělávání a zájmové vzdělávání. Vzdělávání pro konkurenceschopnost (oblast podpory 3.2) je z podporovaných aktivit vyloučeno. Zájmové a obanské vzdělávání a rekvalifikace jsou realizované dle zákona o zaměstnanosti. [31]

Schéma 2: Další vzdělávání



Zdroj: [39]

## 4.2. Výchozí stav dalšího vzdělávání

Za konkurenční výhodu pro udržitelný rozvoj celé společnosti, ale i pro jednotlivce, je v rozvinutých ekonomikách považována vzdělanost a flexibilita. Česká populace v porovnání s populací EU se do dalšího vzdělávání zapojuje v malé míře. Hlavní část tohoto typu vzdělávání je realizovaná formou rekvalifikací pro nezaměstnané nebo pro zájemce o zaměstnání. *V takovém okamžiku se však jedná o řešení již vzniklého problému a nikoliv o prevenci před ztrátou zaměstnání. Další vzdělávání, zaměřené na možnosti profesního růstu a zvyšování kvalifikace a adaptability obyvatel ČR je spíše okrajovým proudem v rámci dalšího vzdělávání, který zatím nebyl systematicky řešen.* Konceptní přístup k této problematice je v ČR nedostatečný, zejména proto, že trh dalšího vzdělávání je determinován nabídkou, která neeviduje dlouhodobé a strategické potřeby země. Neexistence systémových a institucionálních rámců způsobuje v ČR nepřehlednost nabídky vzdělávacích možností a kapacit pro další vzdělávání. [34] str. 80

Jednou z klíčových aktivit této prioritní osy se proto stává vytvoření institucionálního rámce dalšího vzdělávání. Do poskytování dalšího vzdělávání je v této návaznosti nutné zapojit ve větší míře střední, vyšší odborné a vysoké školy, podporovat síť škol, které poskytují vzdělávací služby dospělým v regionech a zapojení sociálních partnerů do řízení vzdělávací nabídky dalšího vzdělávání. Podmínky pro využívání a fungování možností musí být v souladu se zákonem č. 179/2006 Sb., o uznávání a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Stejně jako na straně poptávkové tak na straně nabídkové musí probíhat intervence, jejíž zásluhou bude zvýšení kvality nabídky dalšího vzdělávání jak v jejím rozsahu a zaměření tak i ve způsobu informovanosti. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, konkrétně jeho prioritní osa 3 se zaměřuje v ČR v programovacím období 2007–2013 na další vzdělávání. Posílení pozice dalšího vzdělávání směřuje k rozvoji možností profesního růstu, zvyšování a rozvíjení kvalifikace a adaptability obyvatel tak, aby nepřestali být atraktivní pro trh práce. [30]

### 4.3. Prioritní osa 3 - Další vzdělávání v OP VK

Prioritní osa 3 je zaměřena na posílení dalšího vzdělávání, které směřuje k rozvoji možností profesního růstu, zvyšování a rozšiřování kvalifikace a adaptability obyvatel.

#### Globální cíl:

Globálním cílem prioritní osy 3 je Posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů jako základního faktoru konkurenceschopnosti ekonomiky a udržitelného rozvoje ČR prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání jak na straně nabídky, tak poptávky. [31]

#### Specifické cíle:

Usnadní individuální přístup obyvatel ČR k dalšímu vzdělávání a zvýší jejich motivaci k celoživotnímu učení. Dále prohlubují nabídky dalšího vzdělávání a posilují informovanost o nabídce dalšího vzdělávání. [31]

V oblasti dalšího vzdělávání (prioritní osa 3) jsou formulovány dvě oblasti podpory:

**3.1 Individuální další vzdělávání** - Podpora učení obyvatel v obecných kompetencích s důrazem na posílení vzdělání, konkurenceschopné společnosti, uplatnitelné na trhu práce.

**3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání** - Zlepšení kvality a rozsahu nabídky v oblasti dalšího vzdělávání s propojením provázanosti dalšího a pokračujícího vzdělávání.

#### Hlavní oblast podpory:

Podpora bude poskytována ve všech regionech ČR, které spadají do cíle Konvergence.



#### Finanční plán:

Jak prioritní osa 3.1 tak prioritní osa 3.2 se na alokaci z prioritní osy 3 podílí 50%. Míra spolufinancování Evropskou unií je 85% a ČR 15%. Z rozpočtu EU je vyčleněno 144 947 662 EUR a ze státních rozpočtů 25 578 990 EUR. Celkové zdroje tak činí 170 526 661 EUR. [30] [31]

### **4.4. Oblast podpory 3.2. 6 Podpora nabídky dalšího vzdělávání**

Tato podpora zlepšuje kvalitu a rozsah nabídky v oblasti dalšího vzdělávání s propojením provázanosti dalšího a pokračujícího vzdělávání.

#### Globální cíl:

- Prohloubení nabídky dalšího vzdělávání a posílení informovanosti o nabídce dalšího vzdělávání.

#### Specifické cíle:

- Podpora kvality a rozsahu nabídky v oblasti dalšího vzdělávání.
- Podpora provázanosti dalšího vzdělávání s pokračujícím vzděláváním.

#### **Podporované aktivity:**

#### Globální granty

- Podpora provázanosti dalšího vzdělávání s pokračujícím vzděláváním a vytvářením vzdělávacích modulů.
- Podpora vzdělávacích nabídek v oblasti dalšího vzdělávání - rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích.
- Vzdělávání pedagogů, lektorů, řídících a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek, poboček v oblasti specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

- Rozvoj sítí a partnerství subjektů působících v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství.
- Poradenství a metodická pomoc při zavádění moderních a inovativních vzdělávacích technologií a metod (pro organizace působící v oblasti specializačního a dalšího vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj). [31]

Zprostředkující subjekt globálních grantů je na území Jihočeského kraje, Krajský úřad Jihočeského kraje.

### Individuální projekty národní

Budování odborných kapacit vzdělávacích a poradenských sítí (národních a nadregionálních), působících v oblasti environmentálního specializačního vzdělávání, environmentálního poradenství a vzdělávání pro udržitelný rozvoj prostřednictvím vzdělávání pedagogů, lektorů, poradců a řídicích a organizačních pracovníků a tvorbou a inovací vzdělávacích a poradenských programů a metodik.

- Podpora vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání a rozvoj programů dalšího vzdělávání ve školách, které přispívají k provázanosti poátecího a dalšího vzdělávání.
- Rozvoj sítí a partnerství subjektů působících v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství s cílem rozšířit nabídku programů dalšího vzdělávání a poskytnout metodickou podporu při jejich realizaci. [31]

Zprostředkující subjekt individuálních národních projektů je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

### Příjemci:

- V případě Globálních grantů jsou příjemci podpory: vzdělávací instituce, vysoké školy, nestátní neziskové organizace, hospodářská komora, města, obce a svazky obcí.
- V případě podpory individuálních projektů národních jsou příjemci: MŠMT, MfP.

Tabulka 7: kategorie oblasti intervence

62	Vytváření systémů a strategií celoživotního vzdělávání v podnicích; odborná příprava a služby pro zaměstnance pro zvýšení jejich produktivity; podpora podnikání a inovací
72	Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku
73	Opatření na zvýšení celoživotní úasti na vzdělávání a odborné přípravě, mimo jiné prostřednictvím opatření zaměřených na snížení podílu osob s nedokončeným vzděláním, segregace podle pohlaví a zvyšování dostupnosti a kvality základního, odborného a terciárního vzdělávání a odborné přípravy

Zdroj: [31]

#### Financování:

Dotace na zprůsobitelné výdaje = 100%, z ESF 85%, z národních veřejných zdrojů 15% a to z celkových veřejných výdajů.

Pokud bude podpora poskytována mimo režim veřejné podpory, dosáhne míra spolufinancování z OP VK až 100 % zprůsobitelných výdajů.

V případech poskytování podpory v režimu veřejné podpory se určí míra spolufinancování z vlastních zdrojů příjemce na zprůsobitelných výdajích na základě pravidel veřejné podpory. Na které aktivity lze financovat z ERDF.

Globální granty: max. délka je 3 roky. Minimální objem finančních prostředků = 400 000 Kč, maximální objem finančních prostředků = 13 000 000 Kč

Individuální projekty národní: maximální délka projektu, minimální i maximální výše finančních prostředků stanovena výzvou.

## **5. Analýza prvního a druhého kola výzvy oblasti podpory 3.2 o Podpora nabídky dalšího vzdělání na území Jiho českého kraje**

### **5.1. Formální náležitosti I. a II. výzvy:**

Na základě rozhodnutí o poskytnutí dotace na globální granty Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, které vydává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, jsou vyhlášeny výzvy.

Ve výzvách se uvádí následující údaje, které žadatel o finanční dotaci s cílem schválení projektové žádosti musí respektovat:

- číslo výzvy
- Program, prioritní osa, oblast podpory
- Cíle programu a oblasti podpory
- Popis podporovaných aktivit
- Cílové skupiny
- Typy podporovaných projektů
- Oprávnění žadatelé o finanční podporu
- Partnerství
- Forma financování a míra podpory
- Veřejná podpora
- Limity finanční podpory
- Způsobitelné výdaje a jejich specifika
- Kritéria pro výběr projektů
- Doba trvání projektů
- Místo a realizace projektů
- Monitorování projektů

- Způsob výběru projektu a vyznění řádatele o výsledku
- Termíny výzvy
- Formální podoba řádosti a způsob jejího podání
- Místo předložení
- Další informace
- Kontakt na vyhledávatele
- Přílohy

### Cíle programu a oblasti podpory

Cílem programu je rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti R - systému celofivotního učení a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji. Cílem oblasti podpory je prohloubit nabídku dalšího vzdělávání tak, aby vznikl efektivní systém dalšího vzdělávání s využitím nově vytvořených podpůrných nástrojů a moderních metod, které zajistí kvalitu a dostupnost dalšího vzdělávání. [33]

## **5.2. Studie prvního kola výzvy Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a jeho oblasti podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání na území jifiňích –ech**

### **5.2.1. Obecné informace**

První kolo výzvy bylo Jiho –eským krajem vyhlá –eno ve dnech 16. 11. 2009 –o 4. 1. 2010. Registra –ní –íslo této výzvy je: CZ. 1.07/3.2.08. Informace byla zveřejn –ena na stránkách OP VK Jiho –eck, v inzerci a také na neveřejných stránkách –kolství. Dne 9. 12. 2009 prob –ehl seminá –e pro řádatele z 1. výzvy oblasti podpory 3.2. V průběhu vyhlá –ení výzvy prob –ehaly –etné konzultace.

Podkladatelé grantových projektů byli vyzváni k podkládání žádostí o finanční podporu v rámci grantových projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v prioritní ose 3 – Další vzdělávání, oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělání. Podporovány budou grantové projekty, které jsou realizovány na území Jihočeského kraje, spadají svým zaměřením na cílovou skupinu do území Jihočeského kraje a jsou v souladu s podporovanými aktivitami vyhlášenými ve výzvě. Podpora projektů bude poskytována jako veřejná podpora na základě Jihočeského předpisného rámce.

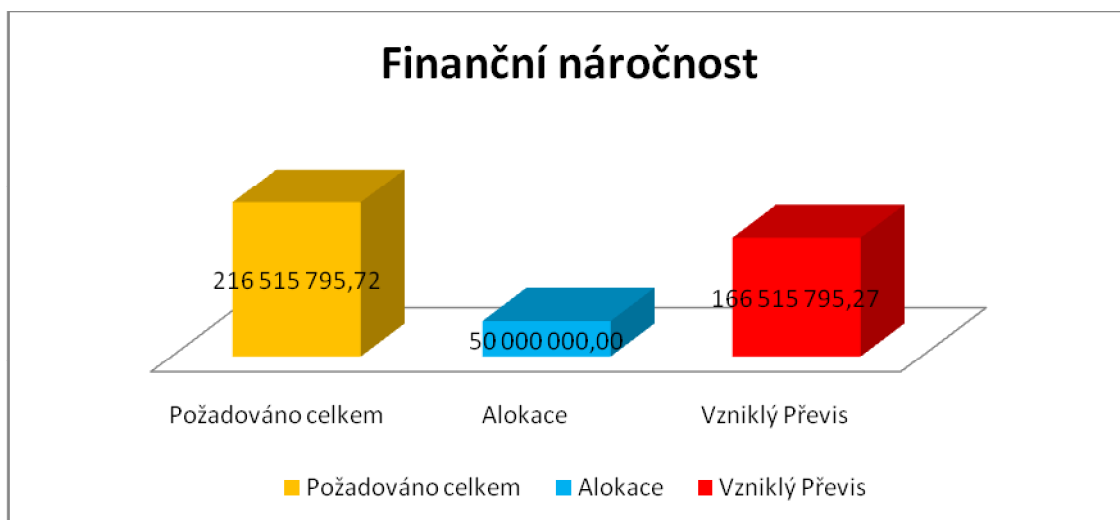
Doba trvání projektu je dána výzvou – Zahájení realizace projektu je možné nejdříve v den podpisu Smlouvy o realizaci GP oběma stranami. Ukončení projektu do doby, která je stanovena ve Smlouvě o realizaci GP. Maximální doba trvání jsou 3 roky a poslední možný termín ukončení realizace je 30.6.2015.

### **5.2.2. Financování**

Celkem v této výzvě bylo žadateli o finanční podporu předloženo 62 projektových žádostí. Jedna projektová žádost nebyla zaregistrovaná z důvodu chybně podané projektové žádosti (určené pro jiný kraj). Celkem tedy bylo zaregistrováno 61 projektových žádostí, z nichž 11 jich bylo schváleno dne 22.6.2010 Zastupitelstvem Jihočeského kraje k realizaci.

Žadatelé mohli žádat celkem o alokaci 50 000 000 Kč. Tato finanční hranice však byla žadateli o finanční podporu několikanásobně překročena. Podkladatelé grantových projektů (61 projektových žádostí) požadovali celkem sumu ve výši: 216 515 795,27 Kč. Vznikl tak přebytek 166 515 795,27 Kč.

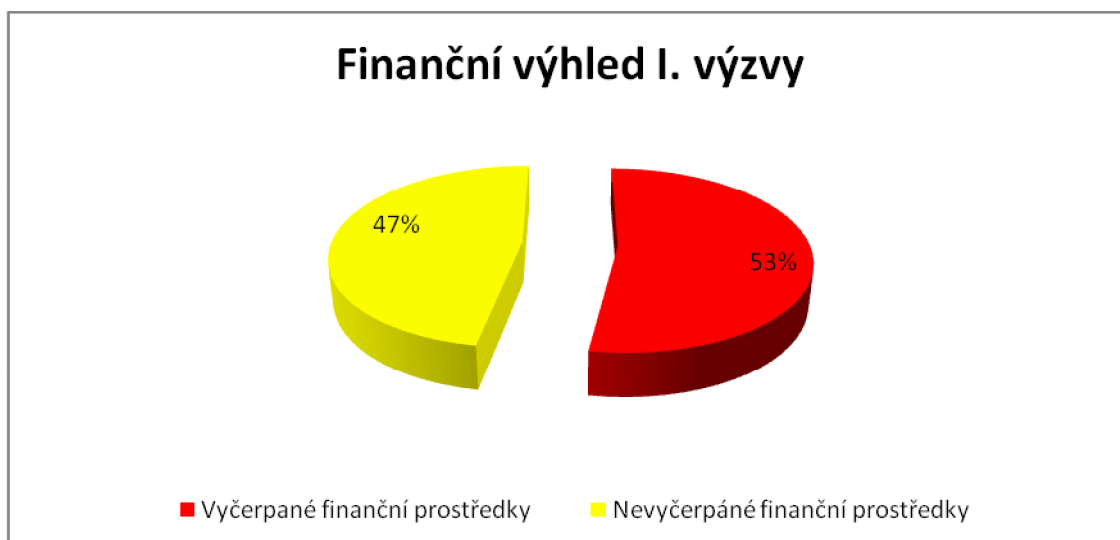
Graf 4



Zdroj: vlastní zpracování

Po všech fázích hodnocení projektových záměrů bylo vybráno 11 projektů k realizaci, které erpají finanční prostředky ve výši: 26 348 841,59 Kč . Alokace ve výši 50 000 000 Kč tak nebude v prvním kole výzvy zcela vyerpána. Finanční prostředky, které v prvním kole výzvy v Jiho eském kraji nejsou vyerpány inní: 23 651 158,41 Kč .

Graf 5



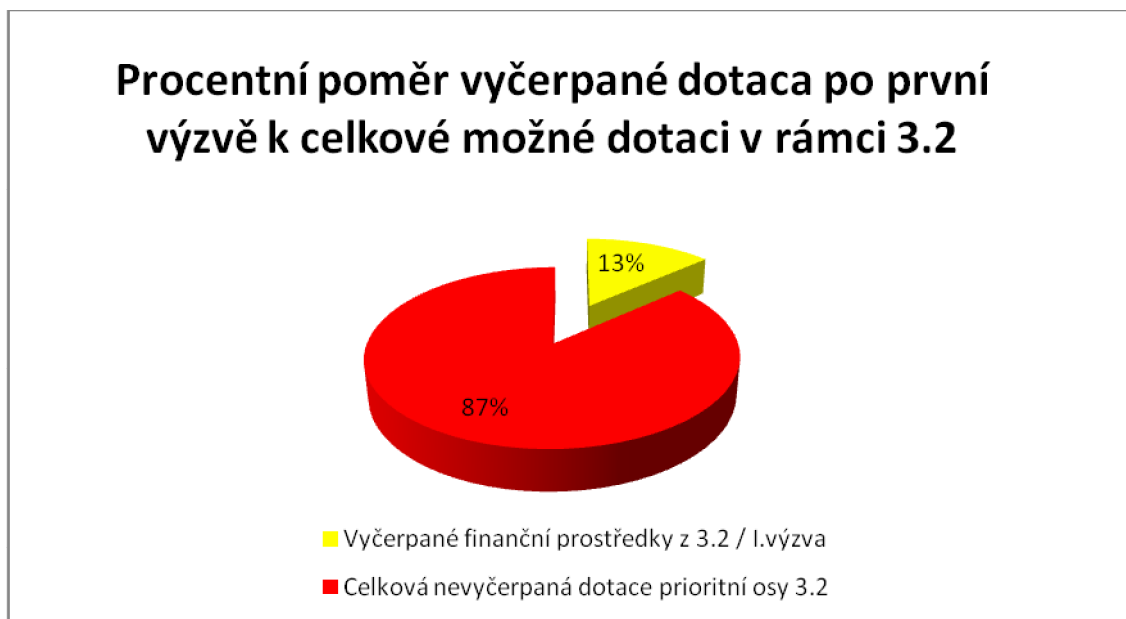
Zdroj: vlastní zpracování

- Financování grantových projektů je zálohové. První záloha je zaslána automaticky ve výši 20% z celkových způsobilých výdajů projektu do 30 dnů od podpisu smlouvy. Další platby jsou zasílány na základě žádosti o platbu a to vždy po kontrole vyčerpaných prostředků.
- Na jeden grantový projekt je možné vyčerpat maximální výši dotace 13 000 000 Kč. Minimální výše dotace je stanovena částkou 400 000 Kč.
- Grantovému projektu se může zúčastnit Partner projektu. Ve výzvě jsou stanoveny dva typy partnerství: Partner bez finančního příspěvku, který se podílí na realizaci vnitřních aktivit projektu; Partner s finančním příspěvkem, který přijímá prostřednictvím příjemce část finanční podpory na realizaci vnitřních projektových aktivit. Partnerům jsou hrazeny pouze způsobilé výdaje. Finanční limity podpory se pak vztahují na příjemce i každého partnera samostatně. V součtu je tak možné vyčerpat až 25 000 000 Kč na jeden grantový projekt.
- Ze schváleného rozpočtu projektu se stanoví maximální výše finanční podpory. Tato výše je dána součtem křídového financování přímých a nepřímých výdajů. Skutečně vynaložené způsobilé výdaje jsou rozhodující pro konečnou výši skutečně poskytnuté podpory, které příjemce prokáže až po ukončení celého projektu a po předložení závěrečných vyúčtování.

Celková výše dotace pro současně programovací období 2007 až 2013 je pro oblast podpory 3.2. – Podpora nabídky dalšího vzdělávání na území Jihočeského kraje, stanovena ve výši 196 000 000 Kč. Po prvním kole výzvy je vyčerpano 13% těchto finančních prostředků.



Graf 6



Zdroj: vlastní zpracování

### 5.2.3. Úspěšnost a hodnocení projektových žádostí

Graf 7



Zdroj: vlastní zpracování

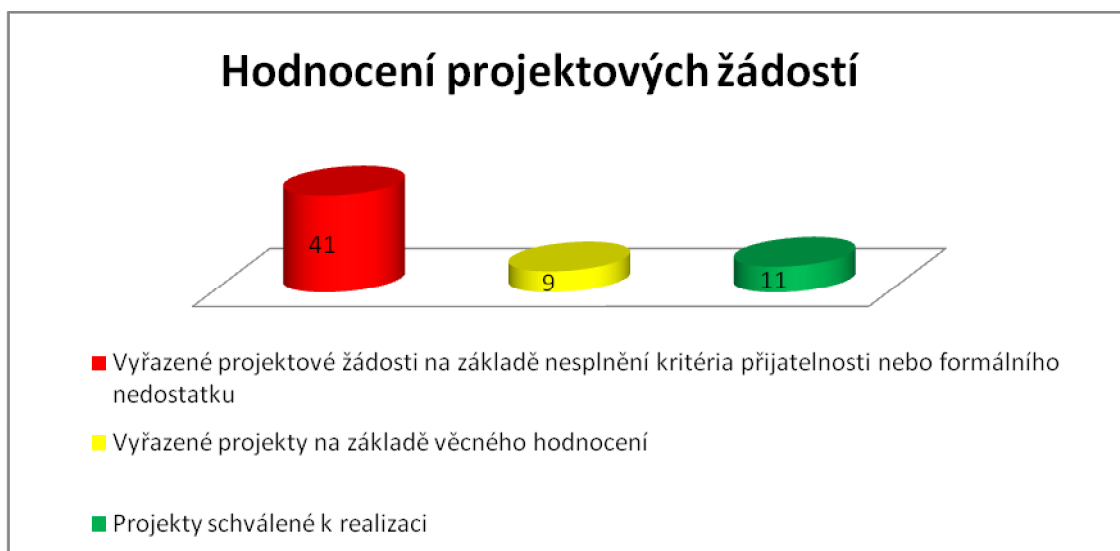
Jiří z grafu je patrné, že úspěšnost předložených projektů je nízká (18%). Projektové žádosti byly podrobeny několika fázím hodnocení.

Projektové žádosti, jež nebyly schváleny k realizaci, byly vyřazeny na základě nesplnění kritéria přijatelnosti nebo formálního nedostatku. Po tomto hodnocení bylo vráceno celkem 41 projektových žádostí. Celkové požadované zdroje žádostí vyřazené na základě kritérií přijatelnosti jsou 150 510 485,67 Kč.

21 projektových žádostí úspěšně prošlo jak kritérii formálními, tak kritérii přijatelnosti. Nárokové finanční prostředky těchto projektových žádostí jsou 66 005 309,6 Kč.

Na základě věcného hodnocení projektových žádostí bylo vyřazeno 9 projektových žádostí. Zbýlých 12 projektových žádostí bylo předloženo Radě, z nichž 11 jich bylo schváleno k realizaci. Požadovaná alokace těchto projektových žádostí činí částku ve výši 26 348 841,59 Kč.

Graf 8



Zdroj: vlastní zpracování

### Kritéria pro výběr projektových žádostí:

Způsob výběru a proces hodnocení grantových projektů je zajištěn krajem jako správcem Globálních grantů, Odborem grantů a evropské integrace, Oddělením řízení grantů a projektů. Žádosti o finanční podporu procházejí jednotlivými fázemi hodnocení:

### Hodnocení formální

V této části je projekt podroben veškerému hodnocení ohledně jeho formy, podoby, způsobu doručení, a zda projekt obsahuje všechny povinné i nepovinné položky.

V případě zjištění formálních nedostatků v projektové žádosti je žadatel písemně vyzván k doplnění těchto formálních nedostatků (vyjma finalizace žádosti v elektronické podobě, což se jedná o neodstranitelný nedostatek). V případě, že ani po výzvě k doplnění formální náležitosti projektové žádosti nebude projektová žádost odpovídat požadavkům výzvy, je žádost vyloučena z dalšího hodnocení.

### Hodnocení přijatelnosti

Žadatel a partner projektu musí splňovat veškeré požadavky uvedené ve výzvě. Dále je ověřován dopad projektu, klíčové aktivity projektu, cílové skupiny projektu, doba trvání projektu a finanční podpora projektu. Všechny uvedené náležitosti musí být v souladu s výzvou.

### Hodnocení včcné

Projekty jsou hodnoceny pomocí kritérií pro výběr projektů. Minimální hranice pro doporučení projektu k realizaci je 65 bodů. Maximální hranice je 110 bodů.

### Výběrová komise

Projekty, jejichž bodové hodnocení je vyšší nebo rovno 65 bodům projednává výběrová komise, a to v případě vzniklé písemné hodnocení, jiné rozhodnutí musí být zavedeno. Projekty budou tedy schvalovány dle předložených pořadí bodů až do vyčerpané alokace k této výzvě.

### 5.2.4. Problémy vzniklé v průběhu hodnocení projektových žádostí prvního kola výzvy:

V průběhu formálního hodnocení a hodnocení přijatelnosti byl jako nejvíce problém spatřen zdoluhavý proces.

- Je nutné vyzývat žadatele k nápravě formálních nedostatků, i když je zřejmé, že budou vyžádány přijatelnosti.
- Při hodnocení přijatelnosti pak bylo mnohdy třeba rozhodnout, zda projekt vyadit či nikoli.

Nedostatkem u projektů, vyžádaných z důvodu formálních nedostatků bylo to, že žadatelé nereagovali na výzvu k doplnění a u jednoho případu došlo k nedodání požadovaných dokumentů. Všechny tyto projekty by byly následně vyžádané i z důvodu kritéria přijatelnosti.

Tabulka 8: Nejčastější nedostatky projektových žádostí

Časté chyby v projektových žádostech vedoucí k	
vyřazení projektů	nevyřazení projektů
Nevhodně zvolená cílová skupina	Nadhodnocené náklady
Nevhodně zvolené aktivity projektu	Chybně a nevhodně stanovené monitorovací indikátory
Publicita a řízení projektu jako klíčová aktivita	Chybně nastaveny podporované aktivity
Analýza potřebnosti jako klíčová aktivita	Zařazení nepřímých nákladů mezi přímé
Chybná výše nepřímých nákladů	Chybějící analýzy potřebnosti
Nedodržení procentuální výše jednotlivých kapitol	Pracovní náplně pracovníků realizačního týmu
Kopírování žádostí v rámci jednotlivých výzev v různých krajích	Položky rozpočtu, jež překračovaly doporučené ceny
Partnerem je Fyzická osoba	
Realizace kurzů - nikoliv pilotáž	
Podnikové vzdělávání	

Zdroj: vlastní zpracování

V průběhu hodnocení projektových žádostí hodnotiteli byl spatřen jako největší nedostatek individuální postoj každého hodnotitele k hodnocení. Samotný Hodnotitelský modul, je-li zajištěn především transparentnost procesu hodnocení projektu, elektronický příjem od certifikovaných hodnotitelů a elektronické předání podkladů hodnotitelům pro hodnocení projektů je však spatřován jako velký přínos, který zkracuje proces hodnocení.

### **5.2.5. Zaměření všech grantových projektových záměrů, které byly schváleny k realizaci:**

- Audiovizuální kvalifikace
- Základy programování a obsluha CNC obráběcích strojů
- Další vzdělávání manažerů Jindřichohradeckého venkova
- Rozvoj tržní gramotnosti v dalším vzdělávání v Jihozápadním území
- Intenzivní jazykové kurzy s odbornými zaměřeními modulů
- Nový vzdělávací program pro lektory v oblasti firemního vzdělávání
- Zkvalitnění nabídky celoživotního vzdělávání na VO<sup>TM</sup> a SP<sup>TM</sup> automobilní a technické
- Vývoj specializovaných 3D e-learningových kurzů odborného anglického a německého jazyka v rámci podpory nabídky dalšího vzdělávání
- Tandemové vzdělávání pro české vzdělávací instituce
- Entrepreneurship pro nestátní neziskové organizace a malé a střední podnikatele
- Rekreaologie v praxi

Dva projektové záměry, které byly schváleny k realizaci, se zabývají dalším vzděláváním v oblasti jazykové vybavenosti.

Tabulka 9: Schválení projekty podporující jazykovou vybavenost

Registrační číslo žádosti	Název vzdělávací instituce	Název projektu	Zaměření projektu	Finanční podpora z EU
<b>CZ.1.07/3.2.08/0 1.0014</b>	SOPHIA, jazykové služby s.r.o.	Vývoj specializovaných 3D e-learningových kurzů odborného anglického a německého jazyka v rámci podpory nabídky dalšího vzdělávání	3D e-learningové kurzy anglický, německý jazyk	3 318 214,87
<b>CZ.1.07/3.2.08/0 1.0036</b>	Gaudeo CB s.r.o.	Intenzivní jazykové kurzy s odbornými moduly	Jazykové kurzy s odborným zaměřením - AJ, NJ	2 689 832,88

Zdroj: vlastní zpracování

#### Podporované aktivity:

Projektové žádosti musí být zaměřeny na jednu nebo více podporovaných aktivit, které jsou uvedeny ve výzvě. Při tvorbě projektové žádosti musí být klíčové aktivity v přímé vazbě na podporované aktivity. Klíčové aktivity musí být vždy popsány tak, aby bylo zřejmé, ke kterým podporovaným aktivitám uvedené ve Výzvě se vztahují. Ve výzvě je stanoveno celkem 5 Podporovaných aktivit:

1. Podpora provázanosti dalšího vzdělávání s pokračujícím vzděláváním vytvářením vzdělávacích modulů.
2. Podpora vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání o rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích.
3. Vzdělávání pedagogů, lektorů, řídicích a organizačních pracovníků škol a zřizování dalších vzdělávacích a poradenských středisek, poboček v oblasti specializačního vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

4. Rozvoj sítí a partnerství subjektů působících v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství.
5. Poradenství a metodická pomoc při zavádění moderních a inovativních vzdělávacích technologií a metod (pro organizace působící v oblasti specializace a dalšího vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj). [35]

Klíové aktivity uvedené ve schválených projektových žádostech Jazykové školy Sophia, s.r.o., Gaudeo, s.r.o. se vztahují k následující podporované aktivitě: Podpora vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání a rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích.

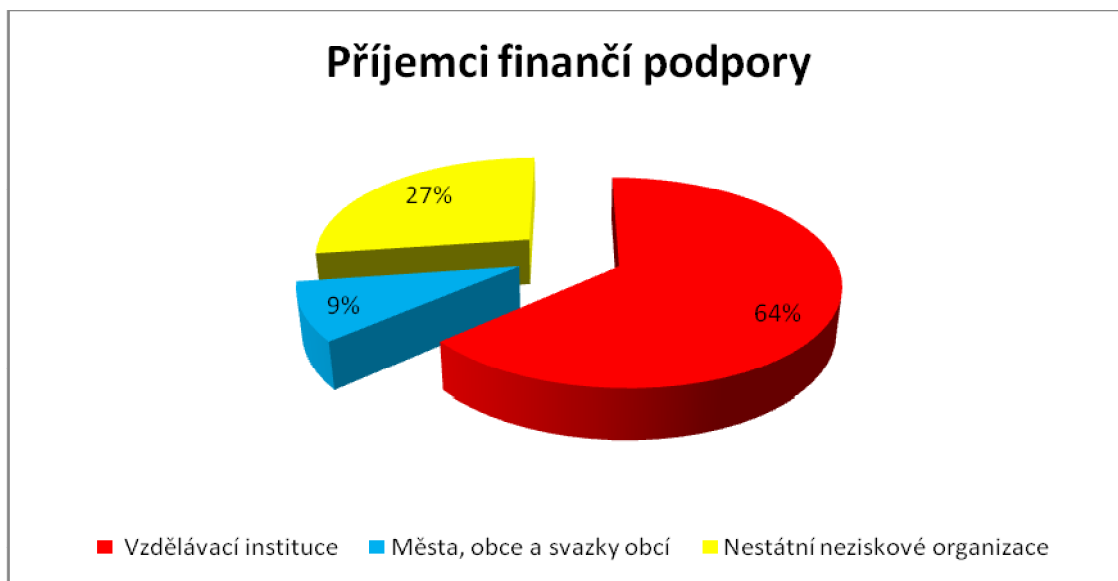
### **5.2.6. Oprávněný žadatel o finanční podporu:**

- Oprávněný žadatel musí mít sídlo na území ČR;
- Žáden nebo založen za účelem vzdělávání;
- Musí prokazovat minimálně dvouletou historii;
- žadatel nesmí být v úpadku, nesmí být proti němu vedena exekuce nebo výkon rozhodnutí a nesmí být v likvidaci;

V případě Globálních grantů jsou příjemci podpory:

- vzdělávací instituce,
- vysoké školy,
- nestátní neziskové organizace,
- hospodářská komora,
- města, obce a svazky obcí.

Graf 9



Zdroj: vlastní zpracování

Nejpočetnější skupinou příjemců podpory I. Výzvy tvoří vzdělávací instituce, a to soukromé vzdělávací instituce, mezi ně patří jazykové školy a další soukromé vzdělávací instituce. Konkrétně to jsou následující společnosti:

- Wisdoma s.r.o.,
- V-studio, s.r.o.,
- SOPHIA, jazykové služby s.r.o.,
- Employment Service a.s.,
- Gaudeo CB s.r.o.

Jako druhou největší skupinou žadatelů jsou Nestátní neziskové organizace a občanské prospěšné společnosti:

- Filmová akademie Miroslava Ondříčka v Písku, o.p.s.,
- Prosperita o.p.s.,
- Regio Písek o.p.s.



Další skupinu tvoří Vyšší odborné a Střední školy:

- Vyšší odborné školy, Střední odborné učiliště a střední odborné učiliště, B, Skuherského 1274/3 a tato školy získala finanční prostředky na realizaci dvou projektových žádostí, které úspěšně prošly finančním i odborným hodnocením projektů.

Poslední skupinu tvoří obec, která získala finanční prostředky v této výzvě, tvoří města, obce a svazky obcí. Se svou projektovou žádostí uspěla pouze jedna obec Jihočeského kraje:

- Obec Pluhov v říjnu

Žádné finanční prostředky z této výzvy bohužel nezískaly ani vysoké školy, nacházející se na území Jihočeského kraje, ani žádné hospodářské komory.

### **5.2.7. Cílové skupiny:**

- lektori a vzdělavaatelé, pedagogičtí pracovníci řídící výukový proces v dalším vzdělávání
- pracovníci vzdělávacích institucí a pedagogové, lektori, řídící a organizační pracovníci škol a jiných vzdělávacích a poradenských středisek, pracovištích v oblasti dalšího vzdělávání.
- účastníci dalšího vzdělávání a každý ekonomicky aktivní účastník ve věku 25 a 64 let, který má ukončené primární/terciární vzdělání.

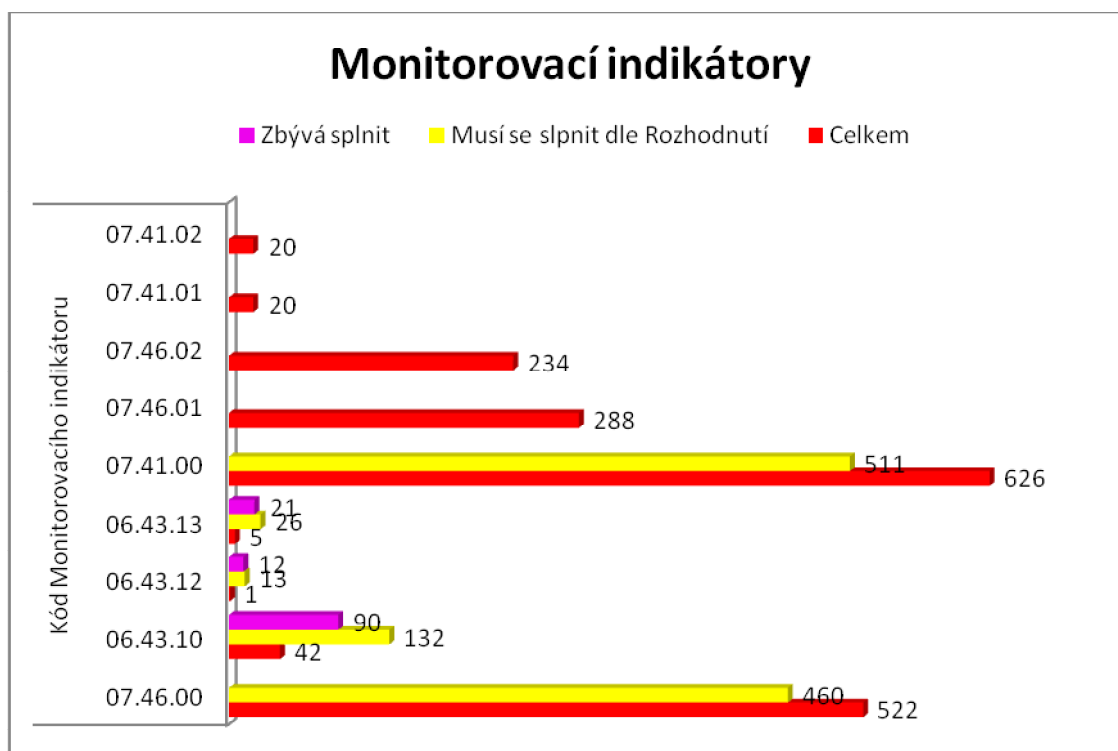
## 5.2.8. Monitorování projektových záměr schválených k realizaci:

V průběhu realizace grantového projektu je příjemce povinen sledovat naplňování indikátorů výstupů a výsledků. Fiadatel si volí takové monitorovací indikátory, které se vztahují k jeho konkrétnímu projektu. Tyto údaje jsou závazné a jsou stanovené ve smlouvě o realizaci grantového projektu. V průběhu realizace projektu podává příjemce monitorovací zprávy o naplňování těchto indikátorů (1 x za tři měsíce). Nejjaz-í možné datum splnění monitorovacích indikátorů je datum ukončení projektu.

### Monitorovací indikátory:

- Počet podpořených osob, z toho muži a ženy
- Počet úspěšně podpořených osob, z toho muži a ženy
- Počet nových vytvořených/inovovaných produktů - s komponentou FiP, ICT

Graf 10



Zdroj: vlastní zpracování

Příjemci finanční dotace si ve svých projektových žádostech stanovili výše uvedené monitorovací indikátory. Při psaní projektové žádosti si však žadatelé museli vybrat všechny monitorovací indikátory, které byly stanovené ve výzvě. U nerelevantních indikátorů žadatel uvedl nulu. U relevantních indikátorů je žadatel povinen uvést plánovanou hodnotu a datum jejich dosažení. Každý monitorovací indikátor pevně stanovuje počet jednotek, kterých musí být v rámci projektových žádostí první výzvy dosaženo. Příjemci finanční podpory v průběhu realizace dokládají monitorovací zprávy, které informují o stavu naplnění těchto monitorovacích indikátorů. Tyto hodnoty vykazují příjemci finanční podpory prostřednictvím webové aplikace Benefit7. Tento graf znázorňuje monitorovací indikátory souhrnně za všechny realizované projekty v rámci první výzvy. V současném období je plněn monitorovacích indikátorů následující:

#### Monitorovací indikátor:

07.46.00 - Počet úspěšně podpořených osob účastníků jednotlivých akcí: je již naplněn. Dle rozhodnutí se musí dosáhnout hodnoty 460 osob. Tento počet je již o 62 osob překročen.

07.46.01 - Počet úspěšně podpořených osob z toho mužů: Celkem je úspěšně podpořeno 288 mužů.

07.46.02 - Počet úspěšně podpořených osob - z toho ženy: Celkem je úspěšně podpořeno 234 žen.

06.43.10 - Počet nových vytvořených inovovaných produktů: Dle rozhodnutí je stanoveno vytvořit 132 produktů. Zatím je těchto produktů vytvořeno 42. Zbývá tedy ještě vytvořit 90 produktů.

06.43.12 o Podpora nových/vytvořených/inovovaných produktů s komponentou FiP:  
Dle rozhodnutí je stanoveno vytvořit 13 těchto produktů. Aktuální stav je 12 produktů.  
Zbývá tedy vytvořit ještě 1 produkt.

06.43.13 o Podpora nových/inovovaných produktů s komponentou ICT:  
Dle rozhodnutí je stanoveno vytvořit 26 těchto produktů. Aktuální stav je 21 produktů.  
Zbývá tedy vytvořit ještě 5 produktů.

07.41.00 o Podpora osob celkem: Dle rozhodnutí musí být podpořeno celkem 511 osob. Tento počet je však jistě o 115 osob překročen

07.41.01 o Podpora osob celkem o z toho mužů: Celkem je podpořeno 20 mužů.

07.41.02 o Podpora osob celkem o z toho žen: Celkem je podpořeno 20 žen.

### **5.3. Studie druhého kola výzvy Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a jeho oblasti podpory 3.2 - Podpora nabídky dalšího vzdělávání na území jihovýchodních oblastí**

#### **5.3.1. Obecné informace**

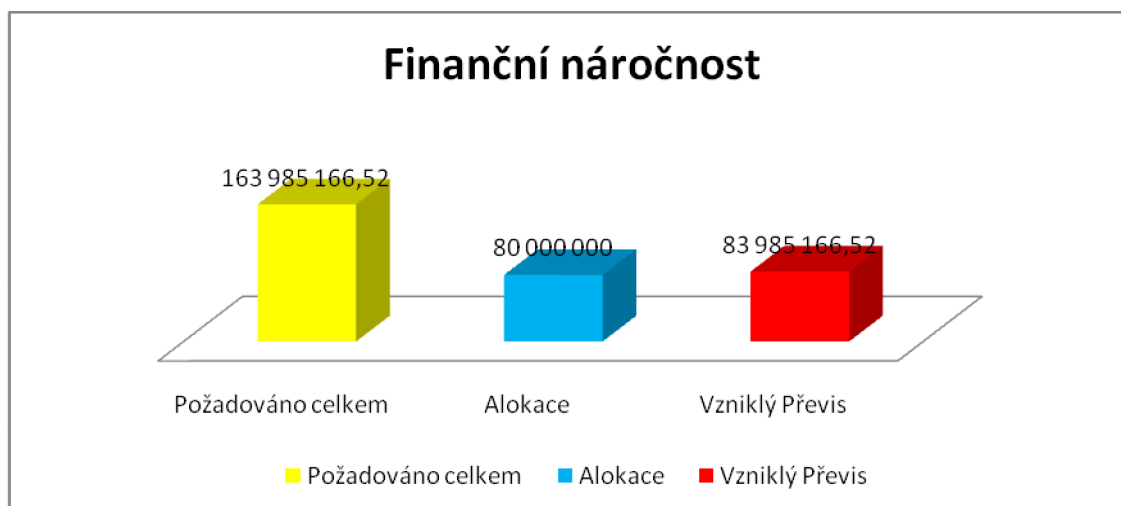
Druhé kolo výzvy bylo Jihozápadním krajem vyhlášeno ve dnech 27. 12. 2010 a 21. 2. 2011. Podkladatelé grantových projektů byli opět vyzváni k podkládání žádostí o finanční podporu v rámci grantových projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v prioritní ose 3 o další vzdělávání, oblast podpory 3.2 o Podpora nabídky dalšího vzdělávání.

Celkem v této výzvě bylo žadatelé o finanční podporu předloženo 49 projektů. Oproti počtu projektových žádostí podaných v první výzvě je v druhé výzvě podáno o 13 projektových žádostí méně. V době zpracování této diplomové práce zatím, bohužel, není známo počet projektů schválených k realizaci.

### 5.3.2. Financování

Žadatelé v této výzvě mohou žádat celkem o 80 000 000 Kč. Tato částka se oproti první výzvě navýšila o 30 000 000 Kč. Finanční hranice byla žadatelé opět několikrát násobně překročena. Předkladatelé grantových projektů požadovali celkem sumu ve výši: 163 985 166,52 Kč. Vznikl tak převis 83 985 166,52 Kč, což je jiná jedinou tak velkou částku, o kterou žadatelé žádají.

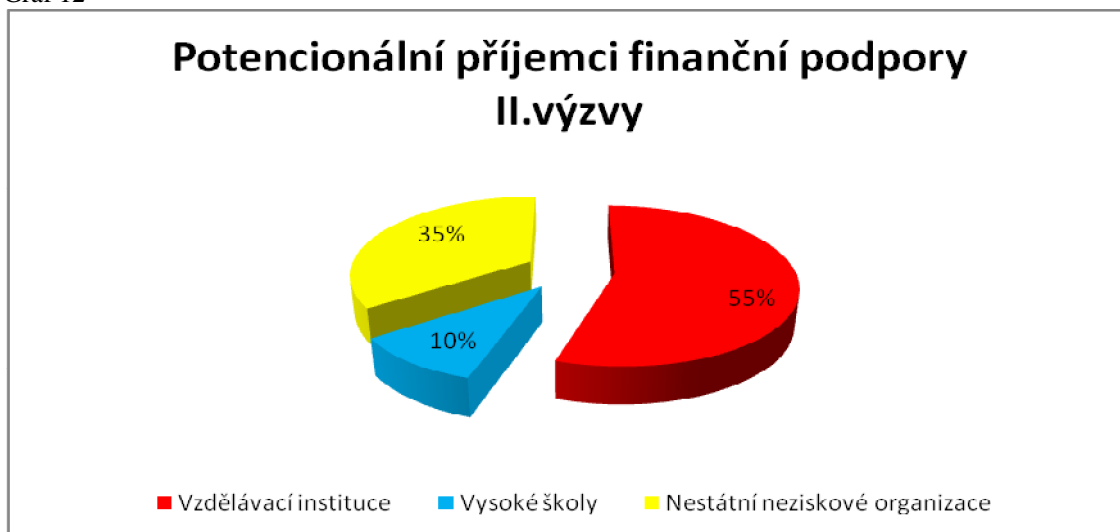
Graf 11



Zdroj: vlastní zpracování

### 5.3.3. fiadatelé

Graf 12



Zdroj: vlastní zpracování

- Nej etn j-í potenciální skupinu p íjemc finan ní podpory druhé výzvy tvo í vzd lávací instituce. 19 projekt bylo p edlofeno soukromými vzd lávacími institucemi.
- Stejný po et projektových fládostí (19) p edlofili v druhém kole výzvy i nestátní neziskové organizace.
- St ední -koly v Jiho eském kraji p edlofily celkem 7 projektových fládostí.
- T i projektové fládosti byly p edlofeny Vysokou -kolou.
- 1 projekt byl podán Základní -kolou.
- Hospodá ská komora a její pobo ky v Jiho eském kraji nep edlofily v II. výzv fládnou projektovou fládost stejn jako m sta, obce a svazky obcí.

Ti p edložené projektové fládosti se zabývají dal-ím vzd láním v oblasti jazykové vybavenosti.

Tabulka 10: fiadatelé o finan ní prost edky II. výzvy s projektovými fládostmi zam ené na jazykové vzd lání.

Název projektu	Zaměření projektu	Požadovaná finanční podpora
Zvýšení kompetence komunikace v hospodářské sféře v cizím jazyce v prostředí 3D e-learningu	Vznik 3D e-learningových Programů pro výuku cizích jazyků	3958706,4
Inovace v dalším vzdělávání venkovských oblastí	Oborové jazykové kurzy, marketing a ekonomika - tvorba + pilotáž	4 433 684,80
Profesní jazykové vzdělávání - kurzy angličtiny a němčiny pro odbornou praxi	Tvorba kurzů AJ a NJ pro odbornou praxi	3 495 739,15

Zdroj: vlastní zpracování

Bohufel projekty zatím nepro-ly v-emi fázemi hodnocení a nejsou proto známé schválené projekty k realizaci II. Výzvy. Více podklad pro zpracování dal-ích analýz k druhé výzv Oblasti podpory 3.2 ó Podpora nabídky dal-ího vzd lávání, z vý-e uvedených d vod v dob zpracování této diplomové práce není k dispozici. Projektové fládosti II. výzvy, jefl postoupí k realizaci, budou známé po zasedání zastupitelstva v ervnu roku 2011.

## 5.4. Změny v II. výzvě oblasti podpory 3.2 o Podpora nabídky dalšího vzdělávání

Druhé kolo výzvy se oproti prvnímu kolu výzvy příliš neliší. Některé rozdíly jsou ve specifických kritériích stanovené ve výzvě. Nejvýznamnější změny, které ve II. výzvě proběhly, jsou následující:

- žadatelé o finanční podporu z prvního kola výzvy museli ve svých projektových žádostech stanovit jak relevantní, tak nerelevantní monitorovací indikátory. žadatelé o finanční prostředky z druhé výzvy uvádí ve svých projektových žádostech pouze relevantní monitorovací indikátory.
- Dále byl upraven maximální počet účastníků pilotních kurzů. Tento počet byl stanoven na 30 osob.
- Pro lepší orientaci byl přidán text k hodnocení projektů, aby si žadatelé dokázali představit jednotlivé fáze hodnocení.
- Další zásadní změnou je změna typu veřejné podpory. Druhá výzva bude financována v rámci de minimis (finanční limit max. 200 000 EUR na jeden subjekt<sup>1</sup>), oproti první výzvě, kde byl využit český přechodný rámec (finanční limit max. 500 000 EUR na jeden subjekt<sup>2</sup>). V tomto ohledu je tedy výzva tímto limitem zprůjemněná, žadatelé mohou pro jeden subjekt žádat nižší limit požadované podpory. Celková výše maximální požadované podpory zůstává stejná, tj. 15 000 000 Kč. Této výši je však možné dosáhnout pouze za účasti finančních partnerů v projektu. Byla také zvýšena celková alokace na grantové projekty. V I. kole výzvy byla alokace 50 000 000 Kč, ve II. kole výzvy byla stanovena na 80 000 000 Kč.

---

<sup>1</sup> Výše této podpory udělaná jednomu subjektu v rozhodném tříletém (tj. současně a dvoutříletém) období nesmí přesáhnout částku 200 000 EUR. V případě, že příjemce realizuje projekt s partnery, vztahuje se tento limit na příjemce a každého partnera samostatně.

<sup>2</sup> Výše této podpory nesmí se v rámci podporami poskytnutými danému subjektu v režimu de minimis v období od 1. 11. 2008 a současně se v rámci ostatními podporami poskytnutými dle českého přechodného rámce přesáhnout pro daný subjekt limit 500 000 EUR. V případě, že příjemce realizuje projekt s partnery, vztahuje se tento limit na příjemce a každého partnera samostatně.



- Poslední změnou II. výzvy bylo přidání příloh (výklad pojmů a podporované aktivity), které měly napomoci lépe se orientovat v této oblasti podpory.

Celkovým záměrem bylo upravit výzvu a její přílohy srozumitelnější pro řadatele.

## **6. Projekty schválené k realizaci v prvním kole výzvy oblasti podpory 3.2 se zaměřením na jazykovou vybavenost**

### **6.1. Intenzivní jazykové kurzy s odbornými moduly**

#### Identifikační údaje:

Název operačního programu: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Prioritní osa: 7.3. Další vzdělávání

Oblast podpory: 7.3.2. Podpora nabídky dalšího vzdělávání

Název výzvy: Jihozápadní územní operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Typ projektu: Grantový

Vyhlašovatel výzvy: Krajský úřad jihozápadního území

Ředitel projektu: GAUDEO CB s.r.o.

Typ ředitele: Vzdělávací instituce

Fáze projektu: realizace

Zahájení projektu: 01. 10. 2010

Ukončení projektu: 31. 07. 2012

#### Cíle projektu:

Hlavním cílem projektu je rozšíření nabídky dalšího vzdělávání dospělých v Jihozápadním území. Tohoto cíle by ředitel projektu chtěl dosáhnout vytvořením nových jazykových modulů určených pro strojírenství, obchodní praxi, drobné podnikatele, turistický ruch a zdravotnictví. Součástí projektu je i vytvoření modulů A1 a A2 pro začátečníky, středně pokročilé a pokročilé. Absolvování této části je nezbytné pro pokračování výuky v odborné části. V rámci projektu bude rovněž vytvořen e-learning k jednotlivým modulům, který je nezbytný pro efektivní realizaci výuky. Nov

vytvořené moduly budou následně ověřeny realizací pilotních kurzů. Výstupem projektu budou nové vytvořené jazykové moduly určené pro strojírenství, obchodní praxi, turistický ruch, drobné podnikatele a zdravotnictví.

#### Cílová skupina:

Cílová skupina pro jednotlivé moduly vychází jednoznačně ze situace na trhu práce v regionu Jihočeského kraje.

- Modul AJ a NJ pro strojírenství: hlavní cílovou skupinu budou tvořit zaměstnanci výrobních firem, které jsou velmi často přímo závislé na exportu svých výrobků. U těchto firem (např. Motor Jikov Group, Robert Bosch, DURA Automotive, Jihostroj Velešín, TRW Daice) je potřeba jazykové vybavenosti zaměstnanců na poměrně vysoké (odborné) úrovni zcela nezbytná.
- Modul AJ a NJ pro obchodní praxi: do této cílové skupiny patří zejména zaměstnanci obchodních oddělení firem, obchodní editelé a zaměstnanci na pozici manažerů.
- Modul AJ a NJ pro drobné podnikatele: cílová skupina pro tento modul je zejména v sektoru drobného podnikání. Studenty tohoto modulu by měli být zejména majitelé a klíčoví zaměstnanci malých firem, asistentky a sekretářky drobných podnikatelů.
- Modul AJ a NJ pro turistický ruch: potřeba tohoto modulu vyplývá ze stále se rozvíjícího turistického ruchu v našem regionu a s tím spojeným nárůstem služeb v tomto oboru. Nutnost znalosti alespoň jednoho cizího jazyka se projevuje zejména u zaměstnanců hotelů a penzionů, informačních center a cestovních kanceláří.
- Modul AJ a NJ pro zdravotnictví: nutnost znalosti cizích jazyků se v našem regionu nevyhýbá ani zdravotnictví. Zejména střední zdravotnický personál není příliš dobře jazykově vybaven, je tedy nasnadě nutnost nějakého dalšího vzdělávání. Cílová skupina vychází ze zaměstnanců nemocnic, zdravotnických zařízení a lékáren.

V pilotních kurzech bude pro-koleno celkem 76 účastníků dalšího profesního vzdělávání.

#### Prínos pro cílovou skupinu:

Hlavním přínosem pro cílovou skupinu je zejména zvýšení jejich jazykových znalostí a možností uplatnění na trhu práce. Úspěšní absolventi nových kurzů mohou prokázat svému zaměstnavateli prohloubení profesních dovedností. Zároveň absolvováním tohoto kurzu zvýší svou hodnotu při hledání uplatnění na trhu práce. Vytvoření nových jazykových modulů s odborným zaměřením řeší i obecný problém zaměstnavatelů v Jihozápadním území dostatek zaměstnanců v technických oborech se znalostí alespoň jednoho cizího jazyka.

#### Stanovené monitorovací indikátory:

- Počet nových vytvořených/innov. produktů s komponentou fiP: 0 - Tento indikátor nebude sledován
- Počet nových vytvořených/innov. produktů s komponentou ICT: 0 - Tento indikátor nebude sledován
- Počet nových/innovovaných produktů : 20 Indikátor bude naplněn po vytvoření nových výukových modulů. Celkem bude za dobu realizace projektu vytvořeno 16 výukových modulů, týkajících se 2 jazyků - Aj a Nj. V každém jazyce bude vytvořeno 8 výukových modulů. Moduly jsou rozděleny do 2 částí, základní a odborné. Základní část je rozdělena na část pro začátečníky, mírně pokročilé a pokročilé. Každý účastník musí absolvovat nejprve základní část, aby mohl pokračovat ve studiu odborné části. Ta se skládá z 5 částí (pro strojírenství, obchodní praxi, drobné podnikatele, turistický ruch a zdravotnictví). Bez absolvování základní části není možné pokračovat ve studiu odborné části, ale uchazeč, který absolvuje základní část, nemusí pokračovat ve studiu odborné.
- Počet podpořených osob - účastníků jednotlivých akcí: 88 - Tento indikátor bude naplněn po realizaci pilotních kurzů a po pro-kolení lektorů metodiky nových vytvořených modulů, kteří budou pilotní kurzy využívat.

- Počet úspěšně podpořených osob: 70 - Tento indikátor bude naplněn po realizaci pilotních kurzů a sleduje počet účastníků těchto pilotních kurzů.

#### Popis realizace plánovaných aktivit po ukonění financování:

Aktivity projektu budou pokračovat i po jeho ukonění. Řídatel zadá nové vytvořené moduly a e-learning trvale do výuky. Znamená to, že moduly se stanou součástí nabídky výukových kurzů. Finanční prostředky na výuku bude tedy řídatel získávat standardním způsobem. Výuka bude pokračovat ve stejném rozsahu jako při realizaci projektu. Po ukonění projektu budou i nadále vyvíjeny vytvořené výukové materiály a pomůcky. Nově přichází lektoři budou ve vytvořených modulech pro-koleni a budou se na výuce těchto modulů podílet. Tímto bude tato výuka na-kole zachována. Jifi v pr-b hu, ale áste n i po vlastní realizaci projektu, bude řídatel usilovat o co nejv-tí publicitu projektu, a to p edev-ím z d vodu osv ty ú astník dal-ího vzd-lávání. Velmi významnou podporou v rámci této publicity budou webové stránky-koly, kde budou pravideln- zve ej ovány informace o projektu a aktivitách s ním souvisejících, i na n j navazujících.

#### Financování:

Projekt je financován finančními prostředky Evropské unie ve výši 2 689 832,88 Kč. Státním rozpočtem České republiky je financována částka 474 674,40 Kč. Celkem to činí sumu: 3 164 509,28 Kč.

- Přímé způsobilé výdaje projektu: 2 712 299 Kč
- Přímé výdaje bez křídového financování: 2 519 296 Kč
- Nepřímé výdaje: 452 213,28 Kč
- Celkové způsobilé výdaje = 3 164 509,28 Kč
  - Z toho celkové investiční výdaje: 200 000 Kč
  - Z toho celkové neinvestiční výdaje: 2 964 509,28 Kč
- Nezpůsobilé výdaje: 0
- Křídové financování: 200 000 Kč

### Inovativnost projektu:

Inovativnost projektu spoívá v realizaci výuky modulovou formou, a ve zvolené náplni a zaměření jednotlivých modulů, čímž bude moci být lépe využít individuální potenciál účastníků dalšího vzdělávání. Další inovací je zapojení e-learningu do výuky, což je zároveň předanou hodnotou projektu. Inovativností je využívání nových didaktických pomůcek ve výuce, čímž dojde k jejímu oživení. Výuka se stane interaktivní a pro účastníky dalšího vzdělávání kurzů zajímavější.

## **6.2. Vývoj specializovaných 3D e-learningových kurzů odborného anglického a německého jazyka v rámci podpory nabídky dalšího vzdělávání**

### Identifikační údaje:

Název operačního programu: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Prioritní osa: 7.3. Další vzdělávání

Oblast podpory: 7.3.2. Podpora nabídky dalšího vzdělávání

Název výzvy: Jihozápadní kraj – Výzva 1 pro GP v oblasti podpory 3.2

Typ projektu: Grantový

Vyhlašovatel výzvy: Krajský úřad jihozápadního kraje

fiadatel projektu: SOPHIA, jazykové služby s.r.o.

Typ fiadatele: Vzdělávací instituce

Partner projektu: Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích

Fáze projektu: realizace

Zahájení projektu: 01. 10. 2010

Ukončení projektu: 31. 03. 2013

### Cíle projektu:

Projekt se zaměří na vývoj a tvorbu vzdělávacího programu na výuku anglického a německého jazyka a na jeho pilotní ověření v praxi. 3D e-learning zahrnuje klasický e-learning, kontakt a osobní konzultace s flivým českým lektorem

i rodilým mluvčím angličtiny a němčiny a dále použít moderních komunikačních a informačních technologií v autentickém 3D výukovém prostředí. Tato forma představuje efektivnější výuku cizích jazyků, než bývá používáný e-learning. Správnost postupu bude pilotně ověřena po dobu čtyř semestrů cílovou skupinou, kterou bude tvořit 40 studentů. Výstupem projektu budou 4 interaktivní 3D b-learningové vzdělávací kurzy (programy) jazykového vzdělávání v jazyce anglickém a německém, zaměřené na využití technické a obchodní angličtiny a němčiny.

#### Cílová skupina:

Účastníci dalšího vzdělávání jsou každý ekonomicky aktivní účastník ve věku 25-64 let, který má ukončené primární/terciální vzdělávání.

Specifické zaměření se uchazejí o zaměstnání a zaměstnanci, kteří potřebují zvýšit svoji jazykovou gramotnost a tím zvýšit svoji šanci získání zaměstnání respektive rozšířit možnost uplatnění na trhu práce zvýšením své ceny.

#### Přínos pro cílovou skupinu:

Cílová skupina bude mít možnost individuálně ovlivňovat požadavky vzdělávacího programu, a to dle svých požadavků na vzdělání. Projekt umožní cílové skupině studium cizího jazyka, a to v rozsahu více než dvou studijních let. Tato doba je dostatečná k osvojení si jazykových v domostí a výrazně přispěje ke zvýšení ceny jednotlivých účastníků na trhu práce.

#### Monitorovací indikátory:

- Počet nových vytvořených / inovovaných produktů s komponentou ICT: 4. Budou vytvořeny 4 e-learningové vzdělávací programy.
- Počet úspěšně podpořených osob: 40. V rámci pilotního ověření všech 4 e-learningových vzdělávacích programů bude podpořeno 40 testovaných osob.

### Popis realizace plánovaných aktivit po ukonění financování z ESF:

Po ukonění tohoto projektu dojde k samotné realizaci vyvinutých vzdělávacích kurzů v eských Budjovicích a v celém Jiho eském kraji, kdy bude oslovena cílová skupina, která uchazejí o zaměstnání, zaměstnanci. V rámci vývoje a úpravy kurzů se uvažuje se 200 budoucími účastníky tohoto vzdělávání.

### Financování:

Projekt je financován z finančních prostředků Evropské unie ve výši 3 318 214,87 K. Částka 585 567,33 K je financována ze Státního rozpočtu České republiky. Celkem to činí sumu: 3 903 782 K.

- Průměrné způsobilé výdaje projektu: 3 308 290 K
- Průměrné výdaje bez kofinování: 3 308 290 K
- Nepřímé výdaje: 595 492,20 K
- Celkové způsobilé výdaje = 3 903 782,20 K
  - Z toho celkové investiční výdaje: 0 K
  - Z toho celkové neinvestiční výdaje: 3 903 782,20 K
- Celkové Nezpůsobilé výdaje: 741 718,62 K
  - Z toho celkové investiční výdaje: 0 K
  - Z toho celkové neinvestiční výdaje: 741 718,62 K
- Kofinování: 0 K
- Celkové výdaje projektu = 4 645 500,82

### Inovativnost projektu:

Inovací je unikátně vyvíjený software, který vytvoří interaktivní 3D výukové prostředí pro výuku jazyka ve virtuálním světě. Dlehlitě ve vývoji projektu bude zapojení partnerů, kteří přinesou potřebné know-how v oblasti výuky jazyka v jednotlivých specializacích.



## 7. Výsledky diplomové práce

*Hypotéza 1:* Finanční prostředky z fondu Evropské unie jsou v oblasti podpory nabídky dalšího vzdělávání v Jihozápadním území maximálně využívány.

Pro současný programovací období 2007 - 2013 je možné v oblasti podpory 3.2. Podpora nabídky dalšího vzdělávání, vyčerpat finanční prostředky celkem ve výši: 196 000 000 Kč. Na základě provedené analýzy první výzvy bude dle projektových žádostí schválených k realizaci vyčerpano 26 348 841,59 Kč, i přestože bylo v rámci žádosti o finanční podporu podáno celkem 216 515 795,27 Kč. Výzva však stanovuje finanční limit, který může být v rámci první výzvy vyčerpan. Tento limit v první výzvě činil 50 000 000 Kč. Projektové žádosti musely postoupit k dalšímu hodnocení, na základě kterých pak bylo rozhodnuto, jaké projekty budou realizovány a kolik finančních prostředků bude z fondu evropské unie alokováno. V rámci této výzvy nebude tedy vyčerpana zhruba polovina možných finančních prostředků.

Tyto zbylé finanční prostředky se mohou vyčerpat v dalších kolech výzvy této oblasti podpory v současném programovacím období. Druhá výzva, která probíhá na přelomu roku 2010/2011 je oproti výzvě první navýšena o 30 000 000 Kč. Jak budou úspěšné projektové žádosti a kolik finančních prostředků v této druhé výzvě bude vyčerpano, je v současném časovém horizontu těžko odhadnout. Tato informace bude zveřejněna po zasedání rady Jihozápadního území, jež proběhne v úvodu tohoto roku.

Ve čtvrtém čtvrtletí roku 2011 bude vyhlášena již třetí výzva této oblasti podpory. Kolik finančních prostředků bude v rámci této třetí výzvy možné vyčerpat, není zatím známo.

V době zpracování této hypotézy mám k dispozici pouze reálná čísla z první výzvy, jež jasně ukazují, že finanční prostředky z fondu Evropské unie v rámci oblasti podpory nabídky dalšího vzdělávání na území Jihozápadního území nejsou maximálně

využívány. Je však velmi pravděpodobné a již z druhé výzvy patrné, že finanční prostředky, které budou moci fladatelé v rámci dalších výzev této oblasti podpory nabídky dalšího vzdělávání získat, se budou oproti výzvě první navyšovat. Otázkou ale zůstává, jak kvalitní a potencionálně projekty budou v současném programovacím období do budoucna podporovány s cílem využít maximálně možných finančních prostředků z fondu Evropské unie. Finanční prostředky z fondu Evropské unie, které by Jihočeský kraj nestihl v současném programovacím období alokovat, by byly vráceny do rozpočtu Evropské unie.

H1: nepotvrzena

*Hypotéza 2:* Do poskytování dalšího vzdělávání v oblasti podpory nabídky dalšího vzdělávání je v Jihočeském kraji zapojeno minimální množství státních státních, veřejných odborných a vysokých škol.

V porovnání s regionem západočeským nebo s regionem středně českým je v Jihočeském kraji poměrně málo vysokých škol. Především zde chybí vysoké školy technické. Tato skutečnost již vypovídá o předem stanovené hypotéze. Další skutečnost, která tuto hypotézu dále potvrzuje, je zjištění potencionálních informací a to na základě analýzy příjemců podpory prvního kola výzvy v oblasti podpory nabídky dalšího vzdělávání v Jihočeském kraji. Jihočeská univerzita podala v rámci první výzvy celkem 4 projektové žádosti, bohužel, žádná z nich není realizována. Vysoká škola technicko-ekonomická podala jeden projektový záměr, který rovněž není realizován. Další projektový záměr byl podán soukromou Vysokou školou evropských a regionálních studií, který dále nebyl postoupen k realizaci. V prvním kole výzvy tak žádná vysoká škola na území Jihočeského kraje, i přestože jeví zájem, nezískala finanční prostředky k realizaci svých projektových záměrů. Veřejnými odbornými školami spolu se státními školami bylo podáno celkem 11 projektových žádostí. Z nich je realizována v prvním kole výzvy pouze jedna. I přestože nejvíce procento, které získalo v rámci první výzvy finanční prostředky na realizaci svých projektů, se skládá ze vzdělávacích institucí celkem 64%, tvoří tyto instituce zejména soukromé vzdělávací společnosti. 27% jsou

podpo eny projekty nestátních neziskových organizací a zbylých 9% zahrnuje projekty m st, obcí a svazu obcí. V druhém kole výzvy tvo í nej etn j-í skupinu potenciálních p íjemc rovn í soukromé vzd lávací instituce a to zastoupením 55%. Dal-í skupinu, která je zastoupena 35% tvo í nestátní neziskové organizace a 10% potenciálních p íjemc je z ad vysokých -kol. Tyto údaje z druhé výzvy jsou ale irelevantní vzhledem k tomu, že nejsou doposud známi reální p íjemci finan ní podpory druhé výzvy.

H2: potvrzena

*Hypotéza 3: Oblast podpory 3.2 má významný vliv na rozvoj Jiho eského kraje.*

Tato oblast podpory je založena na rozvíjení klí ových konkurenceschopných dovedností lov ka, jako je například rozvoj schopností, znalostí, dovedností a v domostí. Vzd lanost a flexibilita je v-eobecn považována za konkuren ní výhodu pro udržitelný rozvoj celé spole nosti ale i jednotlivce. Nabídka dal-ího vzd lávání se v Jiho eském kraji zam ũje zejména na posílení pozice dal-ího vzd lávání, jeřl sm ũje k rozvoji a mořnosti profesního r stu, roz-í ování a zvy-ování kvalifikace a adaptability obyvatel a to zejména z d vodu jejich atraktivit y pro trh práce. řiadatelé o finan ní podporu v této oblasti podpory by m li mít dobrý p ehled o pracovním trhu na území Jiho eského kraje, m li by spolupracovat s ũadem práce, ale i s majiteli jak velkých, tak men-ích spole ností. Na základ této spolupráce pak vyvinout takový projektový zám r, jeřl bude p ínosný nejen pro cílovou skupinu, ale i pro Jiho eský kraj, na jehořl rozvoji budou mít podporované aktivity pozitivní dopad. Projekty, jeřl byly doposud v rámci této oblasti v Jiho eském kraji podpo eny k realizaci, se v sou asném asovém horizontu nacházejí ve fázi vlastní realizace. Nelze tudířl v sou asnosti vytvo it hodnocení rozvoje Jiho eského kraje na základ oblasti podpory 3.2 ó Podpora nabídky dal-ího vzd lávání, s reálnými konkrétními údaji. V-eobecn se v-ak tato oblast podpory jeví pro rozvoj Jiho eského kraje velmi p ínosnou. Jednak tím, že kraj díky této oblasti podpory získá velmi kvalifikovanou pracovní sílu, zejména odborníky v oboru, na n řřl je projekt zam en. Díky lépe kvalifikované pracovní síle tak Jiho eský

kraj má být připraven lákat nové tuzemské i zahraniční investory a turisty a tím zlepšit podmínky pro investice, podnikání a rozvoj cestovního ruchu.

H3: potvrzena

## **8. Doporučení a zhodnocení grantové politiky v oblasti nabídky dalšího vzdělávání**

### **8.1. Zhodnocení nabídky dalšího vzdělávání v Jiho českém kraji**

Další vzdělávání se svým širokým zaměřením (zájmové, odborné, kvalifikační, rekvalifikační vzdělávání), které je vedle pokračování vzdělávání součástí celoživotního učení, je v současné hospodářské situaci významným prvkem, sloužícím k eliminaci prohlubujících se socio-ekonomických problémů, a to nejen na území Jiho českého kraje.

I přestože se Jiho český kraj v rámci české republiky dlouhodobě řadí ke krajům s nejnižší mírou nezaměstnanosti má od roku 2008 ukazatel nezaměstnanosti jak v Jiho českém kraji, tak v rámci celé české republiky vzrůstající charakter. Současná míra nezaměstnanosti v Jiho českém kraji měřená v únoru roku 2011, je 8,8%. V roce 2007 byla míra nezaměstnanosti v kraji pouhých 4,4%. Znamená to jednou tak velký nárůst nezaměstnanosti v Jiho českém kraji.

Současná situace na trhu práce je pravděpodobně zapříčiněna finanční krizí, se kterou je spojována především nejistota a nestabilita práce na pracovním trhu. Dlouhodobě již tendence zaznamenávají pokles počtu pracovníků v primární sféře, stagnaci ve sféře sekundární a nárůst pracovníků v terciární a kvartérní sféře. Zvýšuje se tak potřeba kvalifikované pracovní síly. Pracovníci s vyšším vzděláním mají vyšší šanci uplatnit se na trhu práce. Při hledání práce mají v této věci na úspěch. Současný pracovní trh, ve kterém se projevují dynamické změny v ekonomice a společnosti, vyžaduje zejména pracovníky, kteří mají odbornou přípravu, přenositelné dovednosti a dokážou se rychle přizpůsobit. Z tohoto vyplývá požadavek na pracovní sílu neustále se vzdělávat, doplňovat a měnit kvalifikaci během celého profesního života.

Ve srovnání s Evropskou unií se dospělí obyvatelé Jihočeských zeměch zapojují do dalšího vzdělávání v menší míře. V omezené míře jsou dospělými obyvateli jihočeských zeměch využívány možnosti formálního vzdělávání na školách. Neformální vzdělávání poskytované podniky nebo různými vzdělávacími institucemi patří v Jihočeském kraji mezi nejrozšířenější. K 30. září 2010 se v Jihočeském kraji prostřednictvím úřadu práce zúčastnilo různých rekvalifikací 3 952 uchazečů a zájemců o zaměstnání. Největší zájem byl o kurzy v oblasti obsluhy PC, údržby vozidel, řízení vysokozdvizného vozíku, řízení motorových vozidel skupiny C, svářečů a pracovníků v sociálních službách.

Další vzdělávání v Jihočeském kraji poskytují soukromé i veřejné vzdělávací instituce. Jedná se zejména o instituce vzdělávání dospělých, organizace, podniky, poradenské firmy, neziskové organizace, dále střední, vyšší a vysoké školy, které provádějí další vzdělávání v doplnkové činnosti. Školy nabízejí studium pro zaměstnání, rekvalifikaci a specializované kurzy a rovněž i nástavbové studium. Soukromé vzdělávací instituce nabízejí především jazykové vzdělávání a dále vzdělávání v oblasti výpočetní techniky. Školy, stejně jako školy, tak další vzdělávací instituce si uvědomují významnost dalšího vzdělávání v Jihočeském kraji a snaží se do tohoto systému celoživotního učení aktivně zapojit.

Tato oblast vzdělávání je výrazně podporována prostředky Evropské unie. V ložském školním období bylo možné poprvé využít finanční prostředky z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání. Na základě analýzy této oblasti podpory, kterou jsem v rámci své praktické části této diplomové práce zhotovila, mohu nabídku dalšího vzdělávání na území Jihočeského kraje zhodnotit následovně :

První výzva byla vyhlášena 16. 11. 2009 a ukončena 4. 1. 2010. Byla určena vzdělávacím institucím, včetně právnických osob, které vykonávají činnost škol a školských zařízení a jsou zapsané ve školním rejstříku, vysokým školám, nestátním neziskovým organizacím, hospodářským komorám, městskými, obcemi a svazky obcí.

Oblast podpory je zaměřena na aktivity zlepšující kvalitu a rozsah nabídky v oblasti dalšího vzdělávání a na propojení provázanosti dalšího a pokračujícího vzdělávání.

Zájem vzdělávacích institucí o tuto oblast podpory v první výzvě byl poměrně veliký, což dokládá zejména faktický počet předložených projektových žádostí o finanční podporu. Žadatelé první výzvy výrazně překročili finanční alokaci, která byla v této výzvě stanovena. Po zhodnocení projektových žádostí, které probíhalo v několika etapách, pak byly z těch které projektové žádosti vybrány k realizaci. Z celkového počtu předložených projektových žádostí, tedy z počtu 62, jich bylo 11 schválených k realizaci. V procentním vyjádření to činí 17,74 %. Z finančního hlediska tak alokace zcela nevyčerpana a to ze 47 %, což je poměrně vysoké číslo. I přesto, že zájem o finanční podporu v prvním kole výzvy byl poměrně vysoký, nepovedlo se žadatelům této výzvy vyčerpat tyto finanční prostředky určené na podporu nabídky dalšího vzdělávání. Dle mého názoru v uspokojující výši.

Neúspěšní žadatelé první výzvy, ale i noví žadatelé o finanční podporu v oblasti podpory nabídky dalšího vzdělávání mohli předložit své projektové žádosti v druhém kole výzvy, které probíhalo od 27. ledna 2010 do 21. února 2011. Celkem v této výzvě bylo žadatelé o finanční podporu předloženo 49 projektů. Oproti počtu projektových žádostí podaných v první výzvě je v druhé výzvě podáno o 13 projektových žádostí méně. V době zpracování této diplomové práce zatím bohužel není znám počet projektů schválených k realizaci. Projektové žádosti se momentálně nacházejí ve fázi hodnocení. Počet realizovaných projektů bude znám až po zasedání rady, které proběhne v červnu letošního roku. Dále by ve čtvrtém čtvrtletí roku 2011 měla být vyhlášena další výzva, která jistě bude těžit v podobě.

Jak již bylo několikrát zmíněno, současně programovací období uzavírá rok 2013. Jak bude, nebo nebude vypadat následující programovací období, není zatím zcela jasné, ale jistě je zřejmé, že finanční prostředky z fondů Evropské unie budou podstatně nižší. Byla by velká škoda, pokud finanční prostředky, které máme nyní

k dispozici, zcela nevyužijeme a budeme nuceni je vrátit na konci programovacího období do rozpočtu Evropské unie.

## **8.2 Zhodnocení a doporučení nabídky dalšího vzdělávání specializující se na jazykové vzdělávání v Jihozápadním území**

Na území Jihozápadního území se nacházejí 7 státních jazykových škol a desítky nestátních jazykových škol. Cizí jazyky jsou samozřejmě využívány jak na základních, středních tak vysokých školách. Z dostupných výzkumů je zejména to, že výuka jazyků druhou klíčovou oblastí, ve které české školství neodpovídá požadavkům moderní doby. Ani studium na vysoké škole nepostačuje k dosažení nejvyššího stupně jazykové úrovně. Z toho tedy vyplývá, že je potřeba jazykovou úroveň občanů zdokonalovat dalšími formami výuky.

Význam vývoje a přípravy programů dalšího profesního vzdělávání, zvyšování jazykové úrovně především v technických a obchodních oborech, ale i v oblasti cestovního ruchu a zdravotnictví na území Jihozápadního území, roste. Na trhu práce se všeobecná znalost cizích jazyků stává nezbytností. V současnosti je znalost anglického jazyka považována za velmi důležitou, neboť anglický jazyk se stal jazykem internetu a informačních technologií. V Jihozápadním území, který sousedí s Německem mluvícími zeměmi, se jeví také znalost německého jazyka za velmi důležitou. Jihozápadní kraj patří k turisticky nejatraktivnějším destinacím v České republice, tudíž je znalost cizích jazyků nasnadě. V uplynulých letech velmi vzrostl v Jihozápadním území počet strojírenských podniků, jejichž majitelé znalost cizích jazyků vyžadují. Vysoké procento majitelů těchto podniků je z Rakouska nebo Německa, kteří doslova vyžadují znalost německého jazyka. Především absolventi technických vysokých škol ovládají cizí jazyky jen ve velmi malém počtu, a tudíž přicházejí o možnost uplatnění se v Jihozápadním území. Zvyšování jazykové úrovně ústředním dalším vzděláváním dochází zejména ke zvýšení jejich ceny na pracovním trhu. Ústřední jazykových kurzů dalším



vzdělávání mají možnost zvyšovat své kompetence jednak na zastávaných pracovních pozicích, ale mají i v tanci uplatnit se na jiných pracovních místech. Zvyšování jazykových znalostí zaměstnanců má kladný dopad i na samotnou organizaci, jelikož se tímto zaměstnanci stávají kvalitnějšími a získané v domovské zemi uplatní v zaměstnání právem prospěch zaměstnavatele. Organizace mají dále i lepší možnost vybírat si nové zaměstnance. Tlak ze strany zaměstnavatelů je vyvolán především potřebou zvýšit podnikovou konkurenceschopnost na trhu a uplatnění produktů i na zahraničních trzích. Další jazykové vzdělávání napomáhá nejen zaměstnancům a jejich zaměstnavatelům, ale i uchazečům o zaměstnání.

Po první výzvě v oblasti podpory nabídky dalšího vzdělávání, která probíhala v Jihozápadním území na přelomu roku 2009/2010 bylo podáno celkem 6 projektových žádostí, které se svým zaměřením týkaly nabídky dalšího vzdělávání se specializací na zvyšování znalostí cizích jazyků. Po hodnocení projektových žádostí byly z tohoto vybrány dva projekty, které se v současné době realizují. Zaměřením obou projektů vychází ze znalostí a konkrétních zkušeností podnikatelského prostředí Jihozápadního území. Odborná témata vhodně doplňují současnou nabídku dalšího vzdělávání dospělých a současně reagují na konkrétní požadavky pracovního trhu. Jedná se o odborné moduly pro obchodní praxi, cestovní ruch, strojírenství a zdravotnictví. Na základě stále se zvyšující poptávky po odborném vzdělávání zaměstnanců byly navrženy takové moduly, jež vycházejí z analýzy poptávky zaměstnavatelů Jihozápadního území. Finanční prostředky z fondu EU, které tyto dva projekty při své realizaci budou čerpat, činí částku: 6 008 047,75 Kč. Ze státního rozpočtu České republiky bude na tyto dva projekty uvolněna částka ve výši: 1 060 241,73 Kč. Oba projekty v rámci vytvoření nových výukových modulů budou využívat e-learning jako moderní formu při výuce cizích jazyků.

V druhé výzvě v oblasti podpory nabídky dalšího vzdělávání podali žadatelé celkem tři projektové žádosti se zaměřením na zvyšování jazykové vybavenosti cílových skupin v Jihozápadním území. Bohužel, v současné chvíli není známo, jaké

projekty budou realizovány, jelikož se nacházejí ve fázi hodnocení. Tato informace bude zveřejněna po zasedání rady Jihočeského kraje v červnu letošního roku.

Ikdyž je výuka cizích jazyků hned po počáteční gramotnosti druhou klíčovou oblastí, ve které české školství jak již bylo výše zmíněno, nevyhovuje požadavkům moderní doby, nebude v oblasti podpory nabídky dalšího vzdělávání, specializujícího se na zvyšování jazykových znalostí cílové skupiny v Jihočeském kraji v rámci první výzvy vynaloženo velké množství finančních prostředků z fondu EU. Z celkových možných 50 000 000 Kč, jež bylo v první výzvě možno vyčerpat, bude v této specifikované oblasti podpory financováno z fondu EU 6 008 047,75 Kč. I v případě porovnání celkového počtu jazykových škol působících na území Jihočeského kraje, je počet jazykových škol, jež realizují projekt z této oblasti podpory, rovněž velmi nízký. Jak se situace bude vyvíjet po druhé i dalších potenciálních výzvách Jihočeského kraje je těžké předem odhadnout.

Na závěr tohoto zhodnocení doporučuji využít možnost získání finančních prostředků z fondu EU pro oblast podpory nabídky dalšího vzdělávání, jež se specializuje na jazykovou vybavenost cílové skupiny v Jihočeském kraji, a to právě v současném programovacím období. Z hlediska potěbnosti se domnívám, že právě projektové řízení z oblasti podpory nabídky dalšího vzdělávání se zaměřením na jazykovou vybavenost obyvatel Jihočeského kraje, mají velkou šanci na úspěšnou realizaci projektu, ale i dobrou budoucí perspektivu po skončení realizace projektu.

## 9. Návrh grantové politiky v oblasti nabídky dalšího vzdělávání

Od druhé kola výzvy oblasti podpory 3.2 6 Podpora nabídky dalšího vzdělávání, musejí žadatelé o finanční dotaci v rámci svých projektových žádostí zpracovat samostatnou povinnou přílohu, která obsahuje analýzu potřeby projektu. Forma zpracování této analýzy není přesně stanovena. Žadatelé mohou využít například dotazníkové šetření, rozbor dat Jihočeského kraje, úřadů práce či pracovních agentur. Zpracování takovéto analýzy žadatelem o finanční dotaci nemusí být vždy zcela objektivní. Proto se domnívám, že podrobná analýza přímo samotné podpory nabídky dalšího vzdělávání by měla být zpracována i vyhledovatelem výzvy, tedy přímo Krajským úřadem Jihočeského kraje. Tato konkrétní analýza by opravdu odhalila skutečné mezery v oblasti nabídky dalšího vzdělávání v Jihočeském kraji a podpořila by realizaci takových projektových záměrů, které by byly pro rozvoj Jihočeského kraje absolutně prioritními.

Dále navrhuji, aby vyhledovatel výzvy, tedy Krajský úřad Jihočeského kraje více komunikoval s žadateli o finanční podporu, více informoval potenciální žadatele o možnosti získání finančních prostředků v oblasti podpory nabídky dalšího vzdělávání. Tatoinnost by měla být provázána analýzou, která je výše popsána a to tak, že by Jihočeský kraj přímo oslovoval možné potenciální příjemce finanční podpory, jež by z výsledků této analýzy byly zjevné.

Dalším jím návrh spočívá v tom, aby krajský úřad zapojil v této oblasti nabídky dalšího vzdělávání i marketingovou podporu. Tato instituce by měla více informovat především cílovou skupinu o možnosti dále se vzdělávat, získávat nové znalosti a dovednosti, a to zároveň takovým způsobem, kterým by své obě strany motivoval k jejich dobrovolné účasti na dalším vzdělávání, jež díky finančním prostředkům Evropské unie, ale i rozpočtu České republiky do roku 2013, budou na území Jihočeského kraje vytvořeny.

## 10. Závěr

Vstupem do Evropské unie získala česká republika možnost využít finanční podpory, která je poskytována v rámci politiky hospodářské a sociální soudržnosti. Současná podoba této politiky klade důraz na posilování konkurenceschopnosti zemí Evropské unie. Dynamický vývoj globální ekonomiky klade velké nároky na znalosti, dovednosti a flexibilitu každého občana tohoto evropského společenství. Proměnlivý trh spolu s globální ekonomikou nutí jedince k tomu, aby se po celý život vzdělával. Rozvoj lidského potenciálu patří tedy k základním faktorům trvale udržitelného hospodářského růstu ekonomik rozvinutých zemí.

Česká republika si uvědomuje důležitost lidského potenciálu a jeho rozvoje. S tímto ohledem připravila v současném programovacím období samostatný Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jež podporuje oblasti, které rozvíjejí potenciál populace České republiky. Důraz je kladen na komplexní systém celoživotního učení, utváření především takového prostředí, jež bude vhodné pro výzkumné, inovační a vývojové aktivity a dále se zamůže na spolupráci mezi výzkumnou, výrobní a vzdělávací sférou.

Aktivity, jež jsou zahrnuty do rámce dalšího vzdělávání se zamůjí na vytvoření systémového a institucionálního rámce pro poskytování dalšího vzdělávání a na vytvoření komplexního systému celoživotního učení, jež bude provázán se systémem poááte ního vzdělávání spolu s dalším vzděláváním.

Rozvoj lidského potenciálu v České republice je v programovacím období 2007 až 2013 podpořen i dalšími Operačními programy. Především je tato oblast dále podpořena Operačním programem Lidské zdroje a zaměstnanost, který se soustřeďuje na vytváření pracovních míst, další vzdělávání a sociální integraci znevýhodněných skupin obyvatelstva. Dále tuto oblast podporuje Operační program Výzkum a vývoj pro inovace a Operační program Podnikání a inovace.

Tato diplomová práce se především zaměřuje na Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost a jeho oblast podpory 3.2. – Podpora nabídky dalšího vzdělávání, a to na území Jihočeského kraje. Podpora nabídky dalšího vzdělávání patří mezi základní priority, které popisuje Program rozvoje Jihočeského kraje. Je to především z důvodu, potřeby kvalifikovaných lidských zdrojů, které jsou základem pro rozvíjející se region.

Podpora nabídky dalšího vzdělávání je na území Jihočeského kraje v současném období realizována především projektovými záměry prvního kola výzvy této oblasti podpory, je-li byly schváleny k realizaci. Vlastní realizace těchto projektových záměrů, bude mít primární dopad především na cílové skupiny konkrétních projektů. Projektové záměry druhého kola výzvy se nyní nachází ve fázi hodnocení. Projektové záměry schválené k realizaci z tohoto druhého kola výzvy, budou známy po zasedání rady Jihočeského kraje a to v první pololetí letošního roku. V roce 2011 bude v Jihočeském kraji vyhlášeno třetí kolo výzvy, a to ve čtvrtém čtvrtletí tohoto roku. Vliv investovaných finančních prostředků do nabídky dalšího vzdělávání se projeví až po roce 2013, kdy programovací období skončí a vyčerpání finančních prostředků z fondu Evropské unie bude výrazně omezené.

Jihočeský kraj si je v domění potřebnosti podpory této oblasti nabídky dalšího vzdělávání a projevuje tak snahu o vyplnění vzdělanostních mezer populace, existujících na území Jihočeského kraje. Ty vznikají především změnou struktury pracovního trhu na tomto území. Pro současný programovací období je na oblast podpory nabídky dalšího vzdělávání na území Jihočeského kraje vyčleněna z fondu Evropské unie celková alokace ve výši 196 000 000 Kč. Po první výzvě je tato alokace vyčerpána z 13%. Jak se vyčerpání finančních prostředků v rámci této oblasti podpory do roku 2013 na území Jihočeského kraje bude vyvíjet, lze to předvídat.

Na základě známých reálných hodnot z prvního kola výzvy bychom si však mohli vytvořit jakousi vizualizaci, kolik finančních prostředků z fondu Evropské unie, stihne Jihočeský kraj do konce současného programovacího období vyčerpat. Jelikož

finanční prostředky, které žadatelé o finanční podporu v rámci druhého kola výzvy mohou získat, se oproti výzvě první navýšily o 24%, máme očekávat, že se navýší i celková hodnota uvolněných finančních prostředků druhého kola výzvy. Kdybychom toto navýšení uvolnění finančních prostředků odhadli například o 6%, a po itáli bychom s tím, že KÚ JK vyhlásí mimo druhé a třetího kola výzvy i čtvrté, dostali bychom se v roce 2013 na 70% vyutilití finančních prostředků z fondu Evropské unie v oblasti podpory 3.2- Podpora nabídky dalšího vzdělávání, a to na území Jiho českého kraje, za předpokladu, že vývoj těchto kol bude vycházet z podobných hodnot, z jakých vychází druhé kolo výzvy. Navýšení o 6% má na základě provedené analýzy této oblasti podpory připadat jako potenciální reálná hodnota.

Pokud by se Jiho českému kraji povedlo těchto 70% finanční alokace v rámci této oblasti podpory skutečně využít, znamenalo by to celkem úspěšné uvolnění finančních zdrojů z fondu Evropské Unie v oblasti podpory nabídky dalšího vzdělávání na území Jiho českého kraje. Zda se má j odhad potvrdit, či nikoli, zjistím až po ukončení tohoto programovacího období, kdy budou dostupné reálné hodnoty uvolnění těchto finančních prostředků .

## 11. Summary

With entering the European Union, the Czech Republic has gained the possibility to prosper from the financial support which is provided for as a part of economic policy and social cohesion. The current form of this policy puts emphasis on strengthening the competitiveness of the EU countries. Dynamic development of global economy places demands on every European citizen's knowledge, skills and flexibility, and together with the unstable market forces individuals to educate themselves continuously. Human potential expansion thus belongs to the basic factors of the sustainable economic growth of developed countries.

The Czech Republic officials are aware of the importance of the human potential and its expansion. With regard to this, a detached Operational Programme Education for Competitiveness has been prepared during the current programming period, supporting the areas which expand the potential of the Czech population. It focuses on the complex lifelong learning system, creating conditions suitable for innovative, developing and research activities, and also on cooperation between the spheres of research, production and education.

The activities which are included in the notion of further education as mentioned above focus on generating a systemic and institutional framework for its providing, and on creating a complex lifelong learning system which will be connected to the system of elementary and further education as well.

The human potential expansion in the Czech Republic is for the programming period 2007-2013 supported also by other operational programmes, especially by the Operational Programme Human Resources and Employment which focuses on creating new job positions, further education and social integration of the disadvantaged groups of people. Moreover, it is also supported by the Operational Programme Research and Development for Innovations and the Operational Programme Enterprise and Innovations.

This diploma thesis deals mainly with the Operational Programme Education for Competitiveness and its area of support number 3.2 ó Support for the offer of further education, namely in the South Bohemian region. Support for the offer of further education belongs to the basic priorities described in the Development Programme of the region of South Bohemia, the reason for this being especially the need of qualified human resources, which are essential for every developing region.

Currently, the support for the offer of further education in this region is realized particularly through letters of intents from the first round of the call for this area of support which have been approved for future fruition. The fruition of the projects drafted in these letters of intents will have a primary impact especially on target groups of factual projects. The letters of intents from the second round of the call are now being evaluated. Letters of intents from this second round approved for fruition will be officially announced after the meeting of the South Bohemian Regional Council, which will be held in June this year. In the fourth quarter of 2011, the third round of the call in the South Bohemian region will be announced. The effect of the money invested in the offer of further education will manifest itself no sooner than after the year 2013, in which the programming period will be ended and utilization of financial resources from the European Union funds will be dramatically limited.

The representatives of the South Bohemian Region are well aware of the importance of supporting this issue and there is evident endeavour to fill up educational blanks of the people living on its territory, which are caused mainly by the changes in the employment market structure in this region. For the current programming period and for the support for the offer of further education in the South Bohemian region, the allocation of 196 000 000 CZK has been detached from the European Union funds. After the first call, 13% of this allocation were spent. It is difficult to foresee how the financial resources utilization within this area of support will be continued till the year 2013.



Based on the real values already known from the first round of the call, a visualisation could be created of how the South Bohemian region will manage to utilize the financial resources from the European Union funds till the end of this programming period. Since the applicants in the second round can ask for a sum 24% bigger than the applicants in the first call, the total value of utilized financial resources in the second round can be expected to be higher as well. If the increase was for example estimated to be 6%, which can be - based on the already conducted analysis of this area of support - considered as a realistic value, and if the potential fourth announced round was taken into account, and the development of the third and fourth round was coming out from similar values as the round number two, then the utilization of the financial resources from the European Union funds in the area of support 3.2 ó support for the offer for further education, namely in the South Bohemian region, would get onto 70% in the year 2013.

If the South Bohemian region managed to actually draw these 70% of the financial allocation within this area of support, then it would mean quite a successful utilization of financial resources from the European Union funds, in the area of offering further education in the South Bohemian region. The accuracy of this estimation can be proved only after this programming period will have been finished, when the actual utilization values will be accessible.

## 12. Pohled poufíté literatury

- [1] WOKOUN, R., MALINOVSKÝ, J., DAMBORSKÝ, M., BLAŠEK, J. a kol. *Regionální rozvoj, východiska regionálního rozvoje, regionální politika, teorie, strategie a programování*. Praha: Linde Praha, a. s., 2008. 475 s. ISBN 978-80-7201-699-0
- [2] BAJER, P., MATYÁŠ, J. *Praktický průvodce dotacemi z fondů Evropské unie*, 1. vyd. Brno: Eurospolenosti a.s., 2009. 118 s. ISBN 978-80-254-4017-9
- [3] SVATOŠOVÁ, L., BOHÁČKOVÁ, I., HRABÁNKOVÁ, M. *Regionální rozvoj z pozice strukturální politiky*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2005. 173 s. ISBN 80-7040-749-2
- [4] WOKOUN, R., *Česká regionální politika v období vstupu do Evropské unie*. 1. vyd. Praha: Nakladatelství Oeconomica, 2003. 328 s. ISBN 80-245-0517-7
- [5] BLAŠEK, J., UHLÍŘ, D. *Teorie regionálního rozvoje: nástin, kritika, klasifikace*. 1. vyd., Praha: Nakladatelství Karolinum, 2002. 212 s. ISBN 8024603845
- [6] WOKOUN, R. *Strukturální fondy a obce I*. 1. vyd. Praha: ASPI, a. s., 2006. 146 s. ISBN 80-7357-138-2
- [7] HRABÁNKOVÁ, M., VOSEJPKOVÁ, M. *Regionální management*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta. 2002. 69 s. ISBN 80-70740-564-3
- [8] CHVOJKOVÁ, A., KVÍTOVÁ, V., *Finanční prostředky z fondů EU v programovacím období 2007-2013*, 1. vyd. Praha: IREAS, Institut pro strukturální politiku, o.p.s., 2007. 183 s. ISBN 978-80-86684-43-7
- [9] BOHÁČKOVÁ, I., HRABÁNKOVÁ, M. *Strukturální politika Evropské unie*. Praha: C. H. Beck, 2009. 188 s. ISBN 978-80-7400-111-6
- [10] HRABÁNKOVÁ, M. *Vybrané diagnostické metody pro sledování regionálního rozvoje*. 1. vyd. České Budějovice: Jihočeská univerzita, Zemědělská fakulta, 2006. 65 s. ISBN 80-7040-835-9
- [11] WOKOUN, R. a kol. *Regionální rozvoj a jeho management v České republice*. 1. vyd. Praha: Vysoká škola ekonomická v Praze, Nakladatelství Oeconomica, 2007. 246 s. ISBN 978-80-245-1301-0
- [12] RENÖCKL, H., MACHULA, T. *Region budoucnosti Jihovýchodní Evropa; Dimenze lidsky důstojného regionálního rozvoje*, České Budějovice: Jihočeská

univerzita v českých Budějovicích, Teologická fakulta. 2004. 309 s. ISBN 80-7040-665-8

[13] POTLUKA, O. a kol. *Průvodce strukturálními fondy Evropské unie*. 1. vyd. Praha: IREAS, Institut pro strukturální politiku, o. p. s., 2003. 194 s. ISBN 80-86684-02-4

[14] SKOKAN, K. Konkurenceschopnost, inovace a klastry v regionálním rozvoji, Ostrava: Repronis, 2004. 160 s. ISBN 80-7329-059-6

[15] Abeceda fondů Evropské unie. [online]. [10.11.2010]. Dostupné na WWW: <http://www.euroskop.cz/gallery/8/2589-9154cd8399eab9d640d182d674da42b7.pdf>

[16] Příručka pro žadatele o finanční podporu z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, verze 7 [online]. [10.02.2011]. Dostupné na WWW: [http://opvk.kraj-jihocesky.cz/files/ppz\\_verze\\_7.pdf](http://opvk.kraj-jihocesky.cz/files/ppz_verze_7.pdf)

[17] Regionální a strukturální politika [online]. [05.01.2011]. Dostupné na WWW: <http://www.businessinfo.cz/cz/clanek/politiky-eu/regionalni-a-strukturalni-politika/1000521/4283/>

[18] EUROPA, portál Evropské unie [online]. [15.12.2010]. Dostupné na WWW: [http://europa.eu/pol/index\\_cs.htm](http://europa.eu/pol/index_cs.htm)

[19] Ministerstvo pro místní rozvoj\_Regionální politika [online]. [18.12.2010]. Dostupné na WWW: <http://www.mmr.cz/Regionalni-politika>

[20] Regionální politika [online]. [28.11.2010]. Dostupné na WWW: <http://www.euroskop.cz/8948/sekce/regionalni%20politika>

[21] Strategické obecné zásady společenství [online]. [05.12.2010]. Dostupné na WWW: [http://ec.europa.eu/regional\\_policy/sources/docoffic/2007/osc/index\\_cs.htm](http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docoffic/2007/osc/index_cs.htm)

[22] Národní strategický referenční rámec [online]. [06.12.2010]. Dostupné na WWW: <http://www.osf-mvcr.cz/slovník/narodni-strategicky-referencni-ramec-nsrr>

[23] Program rozvoje Jihočeského kraje [online]. [01.03.2011]. Dostupné na WWW: [http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?par\[id\\_v\]=710&par\[lang\]=CS](http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?par[id_v]=710&par[lang]=CS)

[24] Národní rozvojový plán [online]. [07.12.2010]. Dostupné na WWW: [http://www.strukturalni-fondy.cz/Glosar/N/Narodni-rozvojovy-plan-\(NRP\)](http://www.strukturalni-fondy.cz/Glosar/N/Narodni-rozvojovy-plan-(NRP))

[25] Národní strategický referenční rámec R 2007-2013 [online]. [06.12.2010]. Dostupné na WWW: <http://www.businessinfo.cz/cz/clanek/zdroje-financovani-z-eu-2007-2013/navrh-nsrr-vzaty-na-vedomi-7-6-2006/1001573/40788/>

- [26] Granty, podpory a příspěvky Jiho českého kraje [online]. [05.01.2011]. Dostupné na WWW: <http://invest.kraj-jihocesky.cz/cz/page/regionalni-granty-a-prispevky>
- [27] Prezentace OPVK [online]. [25.01.2011]. Dostupné na WWW: <http://www.msmt.cz/file/12586>
- [28] Průvodčí dokument OPVK [online]. [05.02.2011]. Dostupné na WWW: <http://www.msmt.cz/file/13485>
- [29] Příručka pro příjemce finanční podpory z OPVK, verze 4 [online]. [15.02.2011]. Dostupné na WWW: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/prirucka-pro-prijemce-op-vk-verze-4-platna-od-30-6-2010>
- [30] Příručka pro žadatele o finanční podporu z OPVK, verze 6 [online]. [25.01.2011]. Dostupné na WWW: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/prirucka-pro-zadatele-op-vk-verze-6-platna-od-21-10-2009>
- [31] Metodický dopis č. 13 [online]. [11.03.2011]. Dostupné na WWW: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/metodicky-dopis-c-13-realizace-vzdelavacich-aktivit-v>
- [32] Seminář konaný 15. 9. 2010 [online]. [10.03.2011]. Dostupné na WWW: [http://opvk.kraj-jihocesky.cz/?p=p\\_262](http://opvk.kraj-jihocesky.cz/?p=p_262)
- [33] Metodika monitorovacích indikátorů [online]. [15.03.2011]. Dostupné na WWW: [http://opvk.kraj-jihocesky.cz/files/metodika\\_monitorovacich\\_indikatoru\\_verze\\_2\[3\].pdf](http://opvk.kraj-jihocesky.cz/files/metodika_monitorovacich_indikatoru_verze_2[3].pdf)
- [34] OP VK [online]. [17.03.2011]. Dostupné na WWW: <http://www.strukturalni-fondy.cz/CMSPages/GetFile.aspx?guid=26c40f51-7478-44c1-a12d-2e6672794ed8>
- [35] 1. Výzva k předkládání žádostí o finanční podporu v rámci grantových projektů z OP VK [online]. [29.03.2011]. Dostupné na WWW: [http://opvk.kraj-jihocesky.cz/files/text\\_vyzvy\\_01\\_3\\_2\\_final.pdf](http://opvk.kraj-jihocesky.cz/files/text_vyzvy_01_3_2_final.pdf)
- [36] 2. Výzva k předkládání žádostí o finanční podporu v rámci grantových projektů z OP VK [online]. [01.04.2011]. Dostupné na WWW: [http://opvk.kraj-jihocesky.cz/files/jck\\_text\\_vyzvy\\_02\\_3\\_2.pdf](http://opvk.kraj-jihocesky.cz/files/jck_text_vyzvy_02_3_2.pdf)
- [37] Vzdělání obyvatel Jiho českého kraje [online]. [15.11.2010]. Dostupné na WWW: <http://www.cbudejovice.czso.cz/xr/edicniplan.nsf/kapitola/13-3107-06-v letech 2000 az 2005 -30>

[38] Charakteristika Jiho českého kraje [online]. [17.11.2010]. Dostupné na WWW: <http://www.businessinfo.cz/cz/clanek/jihocesky-kraj/charakteristika-jihoceskeho-kraje/1000923/40978/>

[39] Definice dalšho vzd lávání [online]. [17.3.2011]. Dostupné na WWW: [http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/.../definice\\_pojmu.doc](http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/.../definice_pojmu.doc)

[40] Základní pojmy [online]. [15.04.2011]. Dostupné na WWW: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Glosar/Pojmy-z-obdobi-2007-2013>

## 13. Seznam tabulek, obrázků, grafů, zkratk a příloh

### Seznam tabulek

Označení tabulky	Název tabulky	Strana
Tabulka 1	Vzdělanostní struktura obyvatelstva Jih.kraje	11
Tabulka 2	Tematické a regionální Operační programy cíle I.	28
Tabulka 3	Alokace z hlediska Operačních programů	32
Tabulka 4	Prioritní osy programu rozvoje Jihočeského kraje	42
Tabulka 5	Přehled prostředků na financování AP PRK 07-13	43
Tabulka 6	Finanční alokace OP VK dle prioritních os	51
Tabulka 7	Kategorie oblastí intervence	61
Tabulka 8	Největší nedostatky projektových žádostí	70
Tabulka 9	Schválení projektů podporující jazykovou vybavenost	72
Tabulka 10	Žadatelé o finanční prostředky II. výzvy s projektovými žádostmi zaměřené na jazykové vzdělání.	81

### Seznam grafů

Označení grafu	Název grafu	Strana
Graf 1	Nejvyšší dosažené vzdělání občanů Jihočeského kraje	10
Graf 2	Rozložení finančních prostředků EU	30
Graf 3	Alokace finančních prostředků z ESF na prioritní osy	52
Graf 4	Finanční náročnost I. výzvy	65
Graf 5	Finanční výhled prvního kola výzvy	65
Graf 6	Čerpání dotace	67
Graf 7	Úspěšnost předložených projektů v I. výzvě	67
Graf 8	Hodnocení projektových žádostí	68
Graf 9	Příjemci finanční podpory	74
Graf 10	Monitorovací indikátory	76
Graf 11	Finanční náročnost II. výzvy	79
Graf 12	Potenciální příjemci finanční podpory II. výzvy	80

## Seznam obrázk

Označení obrázku	Název obrázku	Strana
Obrázek 1	Hierarchie a členění strategických dokumentů	34
Obrázek 2	Další vzdělávání	56

## Seznam příloh

Příloha 1	Definice pojmů
Příloha 2	Kritéria pro výběr projektů
Příloha 3	Povinné monitorovací indikátory
Příloha 4	Formální podoba žádosti a způsob jejího podávání

## Seznam zkratk

EU	Evropská unie
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
KÚ	Krajský úřad
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
ČR	Česká republika
ŘKV	Řídící a koordinační výbor
NRP	Národní rozvojový plán
NSRR	Národní strategický referenční rámec
PRK	Podpora rozvoje kraje
OREG	Strategicko-plánovací a koordinační výbor Jihočeského krajského úřadu
HDP	Hrubý domácí produkt
ŽP	Životní prostředí
ICT	Information and Communication Technologies
NUTS	Nomenklatura územních statistických jednotek

## **Základní pojmy**

### **Nezp. sobilé výdaje (neuznatelné náklady)**

Jedná se o výdaje, které nemohou být spolufinancovány ze strukturálních fondů, a to v souladu s článkem 56 nařízení Rady (ES) č. 1083/2000, s nařízením Komise (ES) č. 1828/2006 a v souladu s Pravidly zp. sobilých výdajů pro programy spolufinancované ze strukturálních fondů a Fondu soudržnosti na programové období 2007-2013. Nezp. sobilé výdaje nejsou uvedeny mezi zp. sobilými výdaji v prováděcím dokumentu operačního programu. Pokud tyto výdaje v projektu existují, musí být vykázány ve finančním plánu projektu a jsou vždy financovány z vlastních zdrojů žadatele.

### **NUTS**

Jedná se o zkratku z francouzštiny - Nomenclature des Unites Territoriales Statistique - klasifikace územních statistických jednotek. Tyto statistické územní jednotky Evropské unie jsou územní celky vytvořené pro statistické účely Evropského statistického úřadu a pro porovnání ekonomických ukazatelů členských zemí EU. Vymezení jednotlivých úrovní NUTS je charakterizováno počtem obyvatel a rozlohou. Jednotky NUTS jsou skladebné od úrovně NUTS 0, NUTS I, NUTS II až po NUTS V. Česká republika je na jednotlivé úrovni NUTS rozdělena následovně: NUTS 0 a NUTS I je celá Česká republika (například v Německu ale odpovídá NUTS 0 celé území Německa a NUTS I jsou jednotlivé spolkové země), NUTS II jsou regiony soudržnosti (územní jednotky bez vlastní správy uměle vytvořené pro potřeby nomenklatury NUTS, v ČR tzv. sdružené kraje), NUTS III jsou kraje, NUTS IV okresy a NUTS V obce. Pro úroveň NUTS IV se používá také označení Místní administrativní jednotka (LAU 1), pro NUTS V označení LAU 2.

### **Zp. sobilé výdaje (dříve uznatelné náklady)**

Zp. sobilé výdaje (dříve uznatelné náklady) jsou takové, které jsou v souladu s evropskou a českou legislativou (především v souladu s článkem 56 nařízení Rady



(ES) .1083/2000, s na ízením Komise (ES) .1828/2006 a v souladu s Pravidly zp sobilých výdaj pro programy spolufinancované ze strukturálních fond a Fondu soudrřnosti na programové období 2007ô 2013) a s opera ními programy v . navazujících dokument (p edev-ím p íru ek pro fladatele a p íjemce). Výdaje musí být p im ené (musí odpovídat cenám v míst a ase obvyklým) a být vynaloffeny v souladu s principy hospodárnosti (minimalizace výdaj p i respektování cíl projektu), ú elnosti (p ímá vazba na projekt a nezbytnost pro realizaci projektu) a efektivnosti (maximalizace pom ru mezi výstupy a vstupy projektu). Výdaje musí být identifikovatelné a prokazatelné a musí být doloffitelné potvrzenými ú etními doklady, tzn. musí být definitivní a zachycené odpovídajícím zp sobem a v souladu s poffadavky legislativy v ú etnictví nebo da ové evidenci p edkladatele projektu. Výdaje musí být zaplacený a zaplacení doloffeno p ed jeho proplacením z fond EU (s výjimkou odpis , reflijních náklad a v cných p ísp vk ). Výdaje jsou zp sobilé pro p ísp vek z fond , jestliffe vznikly a byly skute n uhrazený mezi 1. lednem 2007 a 31. prosincem 2015. Projekty nesm jí být dokon ený p ed po áte ním dnem zp sobilosti. ídící orgány mohou stanovit ufl-í kritéria pro po áte ní a koncové datum zp sobilosti výdaj .

### **Alokace**

Alokace je objem finan ních prost edk ur ený pro danou oblast podpory nebo prioritní osu v rámci opera ního programu. Alokací se dle kontextu rozumí téfl mnoflství finan ních prost edk ur ených pro daný stát, pro p íslu-ný cíl regionální politiky nebo pro ur itý opera ní program.

### **Benefit 7+**

Elektronický formulá slouffící k vypl ování projektové fládosti o prost edky ze strukturálních fond a Fondu soudrřnosti. V p ípad schválení projektu slouffí i nadále jako rozhraní mezi realizátorem projektu a jeho administrátorem, nap . k p edávání monitorovacích zpráv nebo podávání fládostí o platbu. P ístupný je na adrese <https://www.eu-zadost.cz>.

### **De minimis**

Podpory de minimis svojí podstatou připomínají "blokové výjimky", nebo se právně nejedná o vešnou podporu (není naplněna podmínka vlivu na obchod mezi členskými státy), a proto podpory, respektive schémata podpory, poskytovaná v souladu s pravidlem de minimis nemusí být Evropské komisi ani oznamována. De minimis představuje takovou podporu, která nesmí spolu s ostatními podporami "de minimis" poskytnutými jednomu příjemci za dobu předchozích tří let přesáhnout výši odpovídající částce 200 000 EUR. Tento finanční strop platí bez ohledu na formu a úhel podpory de minimis poskytnuté v předchozím třiletém období. Za třileté období se považují fiskální roky používané k daňovým účelům. Nařízení se nově vztahuje i na podpory v dopravě, ale prahová hodnota je u silniční dopravy snížena na 100 000 EUR v kterémkoli třiletém období. Podporu de minimis není možno kumulovat s jinou vešnou podporou na stejné způsobilé výdaje, jestliže by kumulací došlo k poskytnutí vyšší míry podpory není stanovena dle regionální mapy podpory (resp. v Nařízení o blokových výjimkách nebo v Rozhodnutí EK). Poskytovatel podpory de minimis je povinen před jejím poskytnutím písemně sdělit podniku zamýšlenou částku podpory, upozornit jej na charakter podpory, dále je poskytovatel povinen vyžádat si od daného podniku prohlášení o všech dalších podporách de minimis, které tento podnik v předchozích dvou fiskálních letech a v souasném fiskálním roce obdržel. Poskytování podpory de minimis se řídí Nařízením Komise č. 1998/2006 ze dne 15. 12. 2006, o použití článků 87 a 88 Smlouvy o ES na podporu de minimis. V programovacím období 2000 - 2006 byl všeobecný finanční strop podpory stanoven ve výši 100 000 EUR.

### **Monitorovací Indikátory (ukazatele)**

Indikátory slouží pro monitorování průběhu a výsledku realizace projektů, oblastí podpory, prioritních os a programů vzhledem ke stanoveným cílům. Seznam sledovaných indikátorů schvaluje monitorovací výbor a je součástí prováděcího dokumentu. Každý žadatel o finanční podporu je povinen v rámci žádosti o podporu doložit monitorovací ukazatele projektu a zejména uvést kvantifikaci vybraných indikátorů, které mají vazbu na indikátory stanovené v rámci dané oblasti podpory

v prováděcím dokumentu. Monitorovací ukazatele projektu budou následně uvedeny ve smlouvě o financování a budou mít klíčový význam při hodnocení realizace projektu. Plnění monitorovacích indikátorů se vykazuje v monitorovacích zprávách. Nedodržení monitorovacích ukazatelů může vést k částečnému nebo dokonce i úplnému odebrání poskytnuté dotace.

### **Křížové financování (flexibilita)**

Křížové financování je upraveno v čl. 34 Nařízení 1083/2006 o obecných ustanoveních o SF. Každý program je financován jen z jednoho fondu EU. Princip křížového financování však umožňuje výjimku, kdy lze doplnkovým způsobem v rámci limitu (včetně) 10 % na každou prioritní osu operačního programu financovat aktivity projektu spadající do oblasti podpory z druhého fondu. Například nákup výpočetní techniky doplnkové ucelně je financován z Evropského fondu pro regionální rozvoj. Křížové financování dovolí financovat též zakoupení personálu v používání nových programů, avšak jen do stanoveného stropu limitu křížového financování.

### **Prioritní osa**

Základní oblasti rozvoje, jejichž realizací jsou naplňovány specifické cíle, jsou definovány jako tzv. prioritní osy. Prioritní osy jsou součástí každého strategického dokumentu. Obsahuje je Národní rozvojový plán, Národní strategický referenční rámec a také operační programy seřazené na prioritní osy. Prioritní osou v operačním programu se rozumí jedna z priorit strategie skládající se ze skupiny operací, které spolu vzájemně souvisí a mají konkrétní měřitelné cíle. Prioritní osa je obvykle naplňována prostřednictvím dílčích oblastí podpory (intervence).

### **Projektová žádost**

Projektovou žádost (formulář) vyplňuje žadatel a předkládá ji s cílem získat finanční podporu v rámci operačního programu. Projektová žádost je elektronický formulář nebo se využívá kombinace elektronického formuláře a papírových příloh žádosti. Projektová žádost musí být zpracována v souladu s podmínkami operačního programu. Projektová žádost se předkládá ve stanoveném termínu (v době výzvy) k tzv. zpracovávajícímu

subjektu. Projektová žádost vždy obsahuje: údaje o žadateli; informace o projektu; rozpočet a financování projektu; soulad projektu s horizontálními prioritami; prohlášení o podpoře "de minimis"; Poznámka: u některých operačních programů je možné se setkat s tzv. "registrační žádostí" a "plnou žádostí." Registrační žádost obsahuje pouze základní informace o projektu a o žadateli. Pokud je vyhodnocena ze strany odpovědného orgánu jako přijatelná (vyhovující podmínkám programu), může se žadatel pustit do vyplnění tzv. plné žádosti, která již obsahuje všechny požadované náležitosti.

### **Veřejná podpora**

Veřejnou podporou se rozumí každá podpora poskytnutá v jakékoli formě státem nebo ze státních prostředků, která narušuje nebo může narušit hospodářskou soutěž tím, že zvýhodňuje určité podniky nebo určité odvětví výroby a pokud ovlivňuje obchod mezi členskými státy. Podpora, která splňuje uvedená kritéria, je neslučitelná se společným trhem a tedy zakázaná. Výjimka z obecného zákazu poskytování veřejné podpory může být povolena na základě blokových výjimek i na základě rozhodnutí Evropské komise.

### **Výzva (k předkládání žádostí)**

Výzva je aktivita řídicího orgánu příslušného programu. V termínu výzvy jsou přijímány žádosti o dotace. Vyhlášení výzvy probíhá v tisku a na internetových stránkách. Každá výzva obsahuje číslo výzvy, název programu, prioritní osy a oblasti podpory, místo předložení projektové žádosti (není-li jen elektronicky), den, datum a hodinu, do kdy nejpozději musí být projektová žádost předložena a odkaz, kde najít podrobnější informace, adresy a kontakty na odpovědné implementační orgány. Součástí výzvy je popis vyhlášené oblasti podpory a přesný výčet oprávněných žadatelů. Výzva může být časově neomezená (tzv. průběžná) nebo časově omezená (tzv. kolová).



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Kritéria pro výběr projektů**

Kritérium	Max. počet bodů
<b>1. Zdůvodnění potřeby realizace projektu</b>	<b>18</b>
1.1 Zdůvodnění záměru a jeho vazba na danou Oblast podpory	10
1.2 Potřeba a očekávaný přínos projektu pro cílovou skupinu	8
<b>2. Cílová skupina</b>	<b>10</b>
2.1 Vymezení a přiměřenost cílových skupin	5
2.2 Způsob zapojení cílových skupin	5
<b>3. Popis realizace projektu</b>	<b>18</b>
3.1 Klíčové aktivity a stadia realizace	9
3.2 Připravenost na možná rizika a jejich řešení	2
3.3 Předchozí zkušenosti žadatele s řízením či realizací obdobných projektů	2
3.4 Publicita	2
3.5 Udržitelnost	3
<b>4. Finanční řízení</b>	<b>20</b>
4.1 Přiměřenost rozpočtu vzhledem k cílům a obsahu projektu	8
4.2 Provázanost rozpočtu s klíčovými aktivitami projektu	8
4.3 Nastavení vnitřního kontrolního systému	4
<b>5. Výsledky a výstupy</b>	<b>15</b>
5.1 Kvantifikace výsledků a výstupů	5
5.2 Způsob zajištění plánovaných výsledků a výstupů	5
5.3 Monitorování projektu	5
<b>6. Horizontální témata</b>	<b>4</b>
6.1 Aktivity podporující rovné příležitosti	2
6.2 Aktivity podporující udržitelný rozvoj	2
<b>7. Specifická kritéria</b>	<b>15</b>
7.1 Vazba grantového projektu na doplňující schválený projekt žadatele v jiném operačním programu v programovacím období 2007-2013	3
	6

<b>Celkem</b>	
7.2 Zaměření aktivit projektu na rozvoj kompetencí požadovaných trhem práce 7.3 Vytvoření nového/inovovaného produktu s komponentou ICT/ŽP	6
* podle počtu subkritérií stanoví vyhlášovatel výzvy	

Specifické kritérium – Vazba grantového projektu na doplňující schválený projekt žadatele v jiném operačním programu v programovacím období 2007 – 2013

V případě relevantnosti žadatel doloží kritérium v příloze č. 4 - Prohlášení o schválení projektu v operačních programech v programovém období 2007 – 2013.

Kritérium „Synergie - Integrovaný plán rozvoje města“, (dále jen IPRM)

Grantové projekty, které v rámci hodnocení obecných a specifických kritérií dosáhnout alespoň 65 bodů a současně s projektovou žádostí doloží potvrzení města – nositele Integrovaného plánu rozvoje města (IPRM) – že je projekt součástí a v souladu s příslušným IPRM, **obdrží navíc bodovou bonifikaci ve výši 10 % z dosaženého bodového hodnocení**. Pokud je kritérium relevantní, doloží ho žadatel v příloze č. 6 výzvy - IPRM.



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Povinné monitorovací indikátory pro Oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání**

Kód ind.	Indikátor	Definice	Měrná jednotka	
07.46.00	Počet úspěšně podpořených osob – účastníků jednotlivých akcí	Počet osob, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů, a které ukončily kurz/program/obor předepsaným způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu, se započítává pouze jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát kolik podpor jí bylo poskytnuto.	počet	
06.43.10	Počet nově vytvořených inovovaných produktů	Počet nově vytvořených inovovaných produktů – nové/inovované vzdělávací programy, vzdělávací moduly, studijní materiály, pilotní ověřování, analýzy, studie, syntézy, učební pomůcky, e-learningové kurzy, webové portály, inovované vzdělávací programy.	počet	
06.43.12	z toho	Počet nově vytvořených inovovaných produktů s komponentou ŽP	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů ve kterých je problematice ŽP věnován tématický celek v rozsahu minimálně 15 – 20 % výuky.	počet
06.43.13		Počet nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ICT	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů ve kterých je problematice informačních technologií věnován tématický celek v rozsahu minimálně 40.	počet
06.13.00	Počet podpořených osob – účastníků jednotlivých akcí.	Počet účastníků jednotlivých akcí dalšího vzdělávání.	počet	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### **Formální podoba žádosti a způsob jejího podávání**

žádost o finanční podporu musí být vyplněna na předepsaném formuláři i webové žádosti - *žádost o finanční podporu na grantový projekt z OP VK*, v programu Benefit7+ pro oblast podpory 3.2. K dispozici je na webových stránkách [www.eu-zadost.cz](http://www.eu-zadost.cz). Žádost je nutné doručit na adresu ZS uvedenou ve výzvě k předkládání žádostí. Žádost musí být doručena na adresu ZS do uvedeného data uzavření (nestačí podání žádosti k opravě do uvedeného data, rozhodující je datum skutečného doručení na adresu ZS). žádost je možné na požadovanou adresu doručit osobně na podatelnu Krajského úřadu Jihočeského kraje, nebo doporučenou prostřednictvím poskytovatele poštovních služeb, doručovatelskými nebo kurýrními službami. ZS označí každou doručenu, zalepenou a řádně označenou obálku se žádostí datem převzetí/doručení a požadovaným číslem žádosti.

**Obálka musí obsahovat listinnou verzi žádosti včetně všech povinných příloh a CD-ROM s elektronickou verzí žádosti a příloh (povinných i nepovinných ve formátu \*.pdf).**

#### **žádost se předkládá:**

- 1x ve formě webové žádosti vyplněné v aplikaci Benefit7+ (finalizovaná on-line vyplněná žádost na [www.eu-zadost.cz](http://www.eu-zadost.cz) - podrobný popis vyplnění webové žádosti je uveden v Návodu pro vyplnění Benefitové žádosti, který je přístupný na webových stránkách <http://opvk.kraj-jihocesky.cz>;
- 1x v listinné podobě (originále) včetně příloh;
- 1x v elektronické podobě ve formátu \*.pdf na nosiči chráněném proti kopii (CD-ROM).

Součástí žádosti je rovněž seznam příloh, označený jako P0 - Seznam příloh, který se předkládá na začátku příloh. V seznamu příloh musí být uveden počet listů každé přílohy a počet listů příloh celkem (včetně seznamu příloh). Seznam příloh musí být rovněž samostatně podepsán oprávněným statutárním orgánem žadatele.

Stejně tak je nutné opatřit podpisem a razítkem všechny povinné i nepovinné přílohy.

Všechny přílohy musí být:



- Předloženy v listinné podobě v originále (nebo ujednáné kopii) a nesmí být starší než k datu podání žádosti (netýká se říjnového listu);
- Musí být dodrženo stanovené usazení stránek;
- Každá stránka musí být označena pořadovým číslem dle jejího umístění v seznamu stránek;
- Žádost a všechny stránky musí být podepsané a razítkované;
- Vícestránková stránka musí být pevně spojena.

### **Seznam a usazení povinných stránek:**

- 0) Seznam stránek
- 1) Doklad o právní subjektivitě – nutné předložit v odpovídající formě (odlišné podle právní formy žadatele)
- 2) Prohlášení o partnerství (v případě, je-li relevantní a předkládá se pro každého partnera zvlášť)
- 3) Ústní prohlášení o oprávnění žádat podporu dle českého právního rámce
- 4) Prohlášení o schválení projektu v operačních programech v programovém období 2007 – 2013 (v případě, je-li relevantní)
- 5) Ústní prohlášení žadatele
- 6) Potvrzení o zařazení projektu do IPRM (je-li relevantní)

Další nepovinné stránky dle potřeb žadatele.

**Žádost se předkládá v zalepené obálce, na které musí být uvedeny následující údaje:**

Povinné údaje na přední straně obálky:

Krajský úřad Jihočeského kraje  
 Odbor grantů a evropské integrace  
 oddělení řízení grantů a projektů  
 U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice  
 název a adresa žadatele  
 upozornění – NEOTVÍRAT! pod adresou žadatele

Povinné údaje na zadní straně obálky:

název programu: OP VK  
číslo prioritní osy a oblasti podpory: 3/3.2

číslo kola výzvy : 01

název globálního grantu:

Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Jiho českém kraji

název oblasti podpory:

Podpora nabídky dalšího vzdělávání

název projektu: žadatel vyplní dle projektu

**Místo předložení**

Adresa vyhledavatele: Krajský úřad Jiho českého kraje  
Odbor grantů a evropské integrace  
oddělení řízení grantů a projektů  
U Zimního stadionu 1952/2  
370 76 české Budějovice