



KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY
Posudek bakalářské práce

Autor: Zuzana Šicová

Studijní obor: Český jazyka a literatura se zaměřením na vzdělávání
Chemie se zaměřením na vzdělávání

Název práce (česky/anglicky): Práce s chybou při vyučování českého jazyka na druhém stupni základních škol
Teaching through working with mistakes for 6.–9. grade of primary school

Vedoucí práce: PhDr. Jana Bílková, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Hana Goláňová, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	A
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	A
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	B
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	B
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	A

Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A,B,C,D,E,F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.

Vyjádření vedoucího práce k antiplagiátorské kontrole:

Práce vykazuje 6% shodu s jinými texty v repozitáři Odevzdej.cz. Informační zdroje a citace jsou v textu řádně označeny.

Hodnocení práce – návrh klasifikačního stupně:

Náměty pro obhajobu (formou otázek):

1. V celé práci naprosto oprávněně poukazujete na to, že chyba je nedílnou a přirozenou součástí učení a že není nežádoucím jevem. Jak se vyvarujete toho, aby při takovém přístupu žáci nenabývali dojmu, že „dělat chyby nevadí“, že na tom, jestli dělají, nebo nedělají chyby, nezáleží. Jak dosáhnete toho, aby se žáci sice nebáli



dělat chyby a uměli se z nich poučit, ale na druhou stranu, aby se snažili chyby nedělat, aby chybování a omyly nadměru nebagatelizovali.

2. Čím jiným než testováním a známkou (resp. hrozbou špatného hodnocení) je podle Vás možné motivovat žáky základní školy k osvojení pravidel pravopisu?

Další poznámky k práci, kritické připomínky:

Zuzana Šicová se ve své bakalářské práci věnuje možnostem, jak efektivně využít žákových chyb, kterých se nutně v procesu učení dopouští, k jeho dalšímu vzdělávání a k upevňování znalostí a dovedností. K fenoménu chyby ve školním vyučování se vyjadřuje nejprve obecně (s využitím odborné pedagogické literatury), poté svou pozornost zaměřuje na jednu specifickou tematickou oblast, a to výuku českého pravopisu. Teoretické pojednání o metodách práce s chybou doplňuje souborem původních didaktických materiálů zaměřených na práci jak s chybou cizí, tak s chybou vlastní. Všechny vytvořené materiály sama autorka pod dohledem zkušených pedagogů prakticky otestovala na vybrané základní škole a na základě průběhu a výsledků testování soubor upravila a doplnila. Téma je dobře promyšlené, autorka prezentované didaktické problematice rozumí, prokázala dobrou znalost odborné literatury i pedagogickou intuici a didaktickou kreativitu. Text je dobře zvládnutý i po stránce jazykové a formální.

Datum a podpis vedoucího práce:

17. května 2023

PhDr. Jana Bílková, Ph.D.