

Česká zemědělská univerzita v Praze

Institut vzdělávání a poradenství

Katedra celoživotního vzdělávání a podpory studia



**Zhodnocení materiální a technické vybavenosti střední
odborné školy pro výuku předmětu odborný výcvik a
návrh na zlepšení**

Teze bakalářské práce

Autor práce: Radek Bareš

Vedoucí práce: Ing. Emil Kříž, Ph.D.

© 2015 ČZU v Praze

Obsah

1. Souhrn a klíčová slova	3
2. Úvod	4
3. Cíl a metodika práce	4
4. Teoretická východiska práce	4
5. Praktická část práce	5
6. Závěr	5
7. Citovaná literatura	6

1. Souhrn a klíčová slova

Bakalářská práce s názvem „Zhodnocení materiální a technické vybavenosti střední školy pro výuku předmětu odborný výcvik a návrh na zlepšení " je zaměřena na analýzu stavu materiální technické vybavenosti na Střední odborné škole a na Středním odborném učilišti v České Lípě. Cílem práce je představení, vlastních pomůcek a zjištění potřebného vybavení pro pracoviště na, kterém pracuji. Jsou zde popsány podrobně potřebné nástroje a stroje pro odborný výcvik.

V první části se jedná spíše o přiblížení materiální a technické vybavenosti na odborném výcviku z pohledu žáků i pedagogů. Druhá část je na samostatnou tvorbu chybějícího zařízení a nářadí, které je důležité pro ulehčení hodně prováděné práce.

Klíčová slova: učební pomůcky, odborný výcvik, střední odborné učiliště, cíle, vědomosti, dovednosti, nářadí

2. Úvod

Práce bude rozdělena do tří základních částí a to na teoretickou, praktickou a v závěru budou zařazeny přílohy. V teoretické části se budu snažit přiblížit a popsat chod jednotlivých funkcí ve škole a význam těchto zařízení pro společnost a okolních subjektů. Škola SŠ Lužická byla sloučena se školou SOU a SOŠ v České Lípě, což znamená, že má pod sebou velké množství oborů vzdělání. V bakalářské práci tyto obory vzdělání blíže přiblížím. Je zde zaznamenán postupný vývoj v zemědělství a modernizace ve všech odvětvích a to jak rostlinné, živočišné tak i polní práci. Neustálý vývoj nové technologie a zlepšování stávající mechanizace, například při zpracování půdy, živočišné a rostlinné výrobě klade nové nároky na vybavenost školních dílen. Materiální a technické vybavení jednotlivých pracovišť je rozdílné podle potřeb plnění osnov a vykonávaných prací, o kterých se ještě zmíním. Tato část bakalářské práce je doplněna grafy, které znázorňují množství absolventů, stávající vybavenost pracovišť a její úbytky, práce, které žáky nejvíce zajímají.

3. Cíl a metodika práce

Cílem závěrečné bakalářské práce je porovnání nové technologie, staré technologie a vybavenosti dílen na středním odborném učilišti a střední odborné škole. Výstupem závěrečné práce bude vlastní návrh na zlepšení vybavenosti učebny a dílen pro zvolený obor vzdělání. Studium odborné literatury a publikací uveřejněných na internetu bude zpracována teoretická část práce, dále bude provedena analýza a výběr návrhu na zlepšení současného vybavení na středním odborném učilišti a střední odborné škole. Získané informace budou vyhodnoceny a výsledky v závěrečné bakalářské práci zveřejněny. Na základě zmapování současného stavu konkrétního pracoviště budou navrženy příklady na zlepšení technického vybavení prostor odborného výcviku. Dané vlastní návrhy budou analyzovány a zhodnoceny. Bude vypracováno optimální řešení zlepšení vybavenosti na odborném výcviku, které bude sloužit ke zkvalitnění výuky.

4. Teoretická část práce

V této části bakalářské práce jsem definoval školu, jejich funkce, rozdělení výuky, historie, druhy a definice škol. Dále popisuji vývoj a historii učňovského školství. Vybral jsem obory vzdělání. Na odloučeném pracovišti Lužické, které zde ještě jsou a více jsem je specifikoval a jejich uplatnění na trhu práce. Zavedení povinné školní docházky, která my přišla hodně zajímavá a důležitá.

5. Praktická část

Praktickou část jsem rozdělil do několika různých kapitol každá je zaměřena jiným směrem.

V kapitole 4.2 jsem se zaměřil na obory vzdělání, která jsou na SOŠ a SOU na odloučeném pracovišti v Lužické. Tahle pracoviště, jsem trochu rozvedl co se provádí za činnosti a k čemu vlastně slouží. Jsou různě rozmístěná v areálu učiliště podle nabídnutých prostor.

V kapitole 4.3 jsem více rozebral vybavení jednotlivých oborů, dílen a pracovišť. Každá dílna má své specifické nářadí podle oboru vzdělání a použití v jiném oboru vzdělání je skoro nemožné. Nářadí, které jsem zmínil v bakalářské práci tak jsem dával dohromady pomocí žáků. V 5. velké kapitole, která se jmenuje výsledky a jejich hodnocení. Graficky jsem vyjádřil ty nejdůležitější informace, které se mi zdály zajímavé. Týká se to jak žáků, tak i strojů jak za traktor, tak i na dílnu. Každý graf jsem se snažil trochu blíže přiblížit pomocí textu. Nejdůležitější nářadí, které je potřeba, jsem znázornil v přílohách tohle nářadí ulehčí práci. Od doby co jsme se sloučili s SOŠ A SOU tak naše odloučené pracoviště má každý rok nějaký nový stroj za traktor. V bakalářské práci jsem čerpal ze svých vlastních zdrojů převážně.

6. ZÁVĚR

Na závěr se s vámi podělím o získané a nečerpané informace, ke kterým jsem došel studováním a pročtením různých zdrojů informací, které jsou potřebné pro vypracování bakalářské práce. V teoretické části považuji za nejdůležitější kapitolu historie a vývoj učňovského školství, kterou jsem trochu více rozvedl, protože ji považuji za nejdůležitější. Dále jsem se snažil přiblížit obor, který vyučuji na středním učilišti. Každá škola a učiliště mají nějakou svou historii a způsob vzniku. V současné době členíme školy na soukromé a státní, přičemž soukromých škol je méně než těch státních. Dnešní současný systém vzdělávání náš stát neustále zmenšuje, je to z důvodu nedostatku žáků. Většina žáků jde radši pracovat a už nepokračují ve studiu. Většině žáků chybí slušné vychování, používají sprostou

mluvu a drzé chování a my. Kradou, zbytečně ničí zařízení a o náradí na opravu nejeví zájem. 6 spousta žáků nastoupí do studia, ale během prvních měsíců si vše rozmyslí a začínají studium zanedbávat, což vede k ukončení studia. Na tuto kapitolu navazuje praktická část bakalářské práce, jež popisuje pracoviště a jeho vybavenost, kde žáci vykonávají odborný výcvik dle plnění tematického plánu. Po zpracování a zhodnocení vybavení pracoviště na SOŠ a SOU jsem zjistil, že ani jedno pracoviště není zcela úplně patřičně vybaveno ručním náradím a nástroji pro zjednodušení práce podle potřeb odborného výcviku. V grafu jsem uvedl, které náradí je pro žáky nejvíce potřeba. Pracuje se na tom, aby náradí, které chybí, se dokoupilo, aby se mohla zkvalitnit práce žáků na odborném výcviku a pracovištích. Pokud zbydou finanční prostředky, tak se SOŠ a SOU, snaží obměňovat zastaralou a nevyhovující techniku na polní pozemky a potom náradí. V dnešní době jde technika tak dopředu, té dnešní moderní traktory a stroje se bez počítače pomalu ani neopraví. Každý kdo si pořídí moderní a silný traktor plný elektroinstalace musí počítat s tím, že se také může jednou rozbít a servisy něco stojí.

7. Citovaná literatura

1. ČÍHALOVÁ, E. - MAYER, I., *Jak rozvíjet komunikaci a spolupráci*. Agentura Strom, 1999. 50 s. ISBN 80-86106-06-3.
2. DYTRTOVÁ, R. – KRHUTOVÁ M., UČITEL, příprava na profesi. Grada Publishing, a.s., 2009. 128 s. ISBN 978-80-247-2863-6.
3. KASPER, T. - KASPEROVÁ, D. *Dějiny pedagogiky*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. 224 s. ISBN 978-80-247-2429-4.
4. KOLARČÍK, M. *Interakční psychologický výcvik*. Olomouc: Grada Publishing a.s., 2001. 160 s. ISBN 80-244-1388-4.
5. Kronika města
6. KRÍŽ, E. *Didaktika praktického vyučování*. Praha: Česká zemědělská univerzita v Praze IVP. 2010. 64 s. ISBN 80-213-1322-6.
7. LUKÁŠOVÁ, H. *Kvalita života dětí a didaktika*. Praha: Portál 2010. 208 s. ISBN 978-80-7367-784-8.
8. MAREŠ, J. - KŘIVOHLAVÝ, J. *Komunikace ve škole*. Brno: Masarykova univerzita, 1995. 212 s. ISBN 80-210-1070-3.

9. NAVRÁTIL, S. - MATTIOLI, J., *Problémové chování dětí a mládeže*. Praha: Grada Publishing a.s., 2011. 120 s. ISBN 978-80-247-3672-3.
10. PRŮCHA, J. *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, 2009. 936 s. ISBN 978 - 80-7367-546.
11. PRŮCHA, J. *Učitel: současné poznatky o profesi*. Praha: Portál, 2002. 160 s. ISBN 80-7178-621-7.
12. SITNÁ, D. *Metody aktivního vyučování*. Praha: Portál 2009. 152 s. ISBN 978-80-7367-246-1.
13. SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. 328 s. ISBN 978-80-247-1821-7.
14. SLAVÍK, M. - MILLER, I. *Oborová didaktika*. Praha: ČZU, 2006. 136 s. ISBN 80-213-1549-0.
15. SOVÁK, M., *Učení nemusí být mučení*, Praha 1990. 117 s. ISBN 80-04-24306-1.
16. STODŮLKOVÁ, E. - ZAPLETALOVÁ, E., *Pedagogika pro střední školy*. Beroun: Machart, 2011. 215 s. ISBN 978-80-87517-22-2 ISBN 978-80-7367-546-2.
17. VOTAVA, J. *Úvod do pedagogiky*. Praha: Česká zemědělská univerzita, Institut vzdělávání a poradenství. 2011. 204 s. ISBN 978-80-213-2229-5.

Webové odkazy:

<http://www.atlaseska.cz/liberecky-kraj/zamek-doksy/>

<http://splhej.wz.cz/referat/dejepis49/Marie-Terezie/>

<http://www.eurydice.org>

<http://www.skolalipa.cz/knihy/obory>

<http://skolalipa.cz/stranky/historie-a-soucasnost-skoly>

Legislativa:

Školní vzdělávací program oboru 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Školní vzdělávací program oboru 41-51-E/01 Zemědělské práce

Školní vzdělávací program oboru 41-56-E/01 Lesnické práce

Zákon č. 472/2011 Školský zákon