

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno studenta: Diana Kozlová

Název práce: The Use of Information and Communication Technologies and Their Impact on Communication and Learning Process

Autor posudku: Miloslava Černá

Cíl práce: This paper aims to explore the current trends in the use of information and communication technologies (ICT) in the educational context, as well as to assess their impact on learning and communication.

Cílem práce je prozkoumat současné trendy ve využívání ICT ve vzdělávání a posoudit jejich dopad na učení a komunikaci.

Povinná kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení (známka)					
	A	B	C	D	E	F
Práce svým zaměřením odpovídá studovanému oboru	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vymezení cíle a jeho naplnění	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování teoretických aspektů tématu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování praktických aspektů tématu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hloubka a správnost provedené analýzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce s literaturou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logická stavba a členění práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jazyková a terminologická úroveň	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formální úprava a náležitosti práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vlastní přínos studenta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Využitelnost výsledků práce v teorii (v praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vyjádření k výsledku anti-plagiátorské kontroly

V tomto bodě nejsou k práci žádné výhrady.

Díličí připomínky a náměty:

Pokud autorka cituje, bylo by vhodné uvést stranu citovaného zdroje. As Wahlstrom (1992) states, "The quick pace at which new technologies emerge makes it challenging to adequately assess their quality as well as predict their effect on learners and society as a whole". (BP, str. 1).

Jazyková kompetence autorky je na dobré úrovni. V písemném projevu se občas objevují drobné nedostatky, např. příliš dlouhé věty (str. 31, 34, 38) či stylistické nepřesnosti (začátek strany 34).

Teoretická část je výstižně ve zkratce zachycena v české verzi anotaci práce. Škoda, že autorka nenapsala stručný úvod k jednotlivým kapitolám a nepropojila je, čímž by práce byla kompaktnější. Kapitoly jsou po obsahové stránce erudovaně zpracovány s použitím relevantních zdrojů. Název 6. kapitoly "Methodology" je pro čtenáře trochu matoucí, protože pojem metodologie figuruje v názvu druhé kapitoly "Purpose of the paper & methodology" a v názvu druhé podkapitoly "Methodology".

Celkové posouzení práce a zdůvodnění výsledné známky:

Autorka dva semestry participovala na výběrovém projektu při zpracování dat ze šetření využívání sociálních médií v terciálním vzdělávání. Autorka zúročila získaný přehled v dané oblasti a obohatila ji o svůj vlastní výzkum determinovaným současnou situací. Práce autorky je aktuální, vystavěná na propracovaných metodologických základech. Přidanou hodnotou je výstup práce přinášející nová zjištění z výuky přenesené do zcela distanční formy. Například, ke standardním benefitům distanční výuky autorka přidává nahrané lekce ve virtuálním prostředí, které jsou studenty nově pozitivně hodnocené. Autorka se věnuje ale i negativní stránce - diskomfortu studentů ve vzdělávacím procesu, což může být způsobeno nejen přestupem na distanční výuku, ale změnou životního stylu. V této problematice vidí autorka možnost dalšího zkoumání.

Otázky k obhajobě:

- Pracovala jste s širokou škálou 177 literárních zdrojů, které z nich pro vás byly nejvíce inspirující?
- Co se týče volby vzorku, použila jste pro svůj kvalitativní výzkum odpovídající nepravděpodobnostní výběr vzorku. Z možností tohoto výběru vzorku jste zvolila účelový výběr – tzv. Purposive/Deliberate sampling. Proč jste ale vybrala podkategorii Maximum Variation Sampling?
<https://www.statisticshowto.com/purposive-sampling/>
- ICT ve vašem výzkumu nemá významný dopad na motivaci studentů – tvrdíte, dokonce, že přímo negativně ovlivňuje zapojení studentů do výuky. Jste sama studentka, proč si myslíte, že tomu tak je?

Práci doporučuji k obhajobě.

Navržená výsledná známka: A

V Hradci Králové, dne 11. května 2021



podpis