

Pedagogická fakulta
Univerzita Hradec Králové
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
Posudek vedoucího

Jméno autora: Gabriela Raková
Název práce: Vliv tělesných trestů na vývoj jedince z pohledu specializovaných odborníků
Vedoucí: PhDr. Jan Hubert

Téma a zaměření práce:

Tělesné tresty u dětí a jejich vliv na vývoj jedince jsou téma, které je v posledních letech i v současné době hodně diskutované. Bakalářskou práci vnímám jako příspěvek do této diskuse. Je zaměřena převážně prakticky. Zároveň prezentuje i odpovídající teoretická východiska.

Rozsah práce:

Rozsah práce cca 50 stran textu vyhovuje požadavku na BP.

Struktura práce:

Obvyklá struktura. Vedle Úvodu a Závěru, práce obsahuje tři teoretické kapitoly. Čtvrtá kapitola představuje výzkumné šetření. Přílohou práce je přepis poměrně dlouhého ale velmi zajímavého rozhovoru s jedním z informantů.

Cíl práce:

Studentka uvádí, že cílem teoretické části její práce je snaha poukázat na problematiku tělesných trestů a na jejich možný negativní dopad na vývoj jedince, který ho může ovlivňovat a provázet po celý život. Cílem empirické části je zmapovat názory specializovaných odborníků na problematiku tělesných trestů a na jejich potenciální vliv na vývoj jedince.

Teorie:

V teorii se autorka práce zabývá tělesnými tresty u dětí, vývojem postojů vůči nim a jejich vlivem na jedince. Dále popisuje faktory ovlivňující psychický vývoj, vývojovou teorii E. Eriksona a teorii citové vazby J. Bowlbyho. Tyto dvě teorie považuji za velmi dobrou volbu k tématu práce. Poté rozebírá výchovné styly. Cenné jsou informace o norském výchovném modelu a o instituci Barnevernet, kterou u nás známe převážně v negativních souvislostech.

Formální, jazyková a stylistická úroveň práce:

Po formální, jazykové i stylistické stránce splňuje text požadavky na BP.

Práce s literaturou:

Seznam použitých zdrojů má více jak 40 položek, tištěných i elektronických. Odkazy na zdroje v textu studentka používá ve shodě s normou. Podle antiplagiátorské kontroly vykazuje hodnocená BP celkovou shodu s jinými pracemi jen 8%. Nejvyšší shoda s jednotlivou prací činí 1,1%.

Empirická část práce:

Pro výzkumné šetření byla zvolena kvalitativní metoda, polostrukturované rozhovory s pěti informanty, konkrétně se dvěma dětskými psycholožkami, psychoterapeutkou, psychoterapeutem a pedagogem. Hlavní výzkumná otázka odpovídá názvu BP, tedy jaký je vliv tělesných trestů na jedince ... atd. Dílčí výzkumné otázky jsou zaměřeny na to, jaké zkušenosti mají odborníci s výskytem tělesných trestů, jak pohlížejí na jejich dopad na jedince a jaké mají zkušenosti s alternativními druhy výchovy a trestů. Tyto DVO jsou rozepsané do tazatelských otázek. Výpovědi informantů autorka vyhodnotila pomocí metody otevřeného kódování. Názory odborníků jsou inspirující. Např. tělesné tresty jsou podle nich velmi často projevem nezvládnutých emocí samotných rodičů, tedy jevem, který má pro vývoj dítěte negativní důsledky. Za přípustné považují tzv. „tělesné pobídky“, zejména u nejmladších dětí. Psychické tresty bývají stejně traumatizující jako fyzické tresty. Všichni se shodují, že nejvhodnější výchovnou metodou je „metoda logických/přirozených důsledků“. Přenesení norského výchovného modelu do našeho prostředí není možné.

Využitelnost práce pro praxi:

Studentka v závěru práce uvádí, že BP může být přínosem rodičům a vychovatelům, kteří vychovávají novou generaci dětí a jejichž snahou je vychovat zdravé a vyrovnané jedince. S tím lze souhlasit.

Celkové hodnocení:

Studentka splnila cíl, který si dala v úvodu. Z práce je patrné i její osobní zaujetí daným tématem.

Témata k diskusi:

V rozhovoru s informantem I4 jsou opakovaně zmiňovány myšlenky J.A. Komenského. Existují nějaké zásadní rozpory mezi jeho myšlenkami a názory současných pedagogických odborníků?

Výsledné hodnocení:

Navrhuji hodnocení:

V Hradci Králové 16. 5. 2024

PhDr. Jan Hubert