

## Posudek vedoucího bakalářské práce

Název práce: Začínající učitelka – učitel v mateřské škole

Autorka: Kateřina Kastnarová

Předložená bakalářská práce teoreticko - empirického charakteru má dostatečný rozsah 51 stran textu a 33 stran příloh. Zabývá se problematikou začínajících pedagogických pracovníků mateřských škol (toto zaměstnání si v naprosté většině volí ženy) z pohledu jejich pregraduální přípravy a následného nástupu do zaměstnání. Cílem práce je shrnout dostupné poznatky o přípravě na práci v mateřské škole a zkoumat realitu při vstupu do praxe. Téma práce je vhodně zvolené – problémy začínajících učitelek a učitelů v mateřských školách jsou stále aktuální.

Práce je rozdělena na část teoretickou a empirickou. V úvodních kapitolách teoretické části je pozornost věnována historickému vývoji vzdělávání učitelek mateřských škol. Popis přípravy na školách poskytujících vzdělání učitelkám mateřských škol dokumentují tabulky uvádějící dotaci jednotlivých studijních předmětů (tabulky v přílohách A až I). Následuje popis a shrnutí charakteristických problémů spojených s přípravou na praxi i po nástupu do praxe (osobnostní předpoklady, odborné kompetence, problémy začínajících učitelů, proces adaptace, role uvádějícího učitele aj.).

Ke zpracování teoretické části i dalších částí bakalářské práce byla použita řada zdrojů. Seznam obsahuje cca 35 položek včetně zdrojů cizojazyčných a zdrojů z internetu. Zvolené zdroje v dostatečném množství odpovídají potřebám zadání bakalářské práce. Citace a odkazy v textu vyhovují stanoveným požadavkům. Autorka prokázala schopnost se zdroji pracovat, dobře se v nich orientovala. Poznatky shromážděné v teoretické části poskytují dostatek informací pro realizované šetření a jeho vyhodnocení.

V empirické části bakalářské práce je popsáno výzkumné šetření zaměřené v souladu se stanoveným zadáním na způsob přípravy učitelek mateřských škol na vstup do praxe a realitu vstupu do praxe po ukončení studia. V kapitole 6.1 jsou uvedeny 3 základní otázky, k jejichž zodpovězení směřuje realizovaný průzkum. Následující kapitola je věnována použité metodě, kterou je polostrukturovaný rozhovor. Pro rozhovor s devíti respondentkami (jejich charakteristika - viz tabulka č. 3) bylo připraveno 12 otázek (Příloha J). Jednotlivé rozhovory v délce 15 až 45 minut byly zaznamenány, jejich přepis je v Příloze K.

Poznatky z rozhovorů jsou uvedeny podrobně v kapitole 6.2.2 na str. 31 až 43 a tvoří východisko k zodpovězení tří základních otázek průzkumu. Shrnutí získaných poznatků je v kapitole 7 a 8. Zde jsou uvedeny odpovědi na základní otázky, čímž byl hlavní cíl bakalářské práce splněn. Z odpovědí respondentek vyvozuje autorka závěry pro pregraduální vzdělávání učitelek mateřských škol i pro nástup do jejich praxe (adaptační proces).

Při celkovém posouzení bakalářské práce je třeba ocenit pečlivé zpracování teoretické části a dále shromáždění řady zajímavých poznatků vycházejících z autentických výpovědí participantek (empirická část). Pokud jde o formální stránku práce, její struktura je přehledná a umožňuje snadný vhled do zkoumané problematiky. To se týká i přehledného seznamu tabulek v textu i v příloze a seznamu příloh.

Otázky k obhajobě: Na str. 44 (Shrnutí) je uvedeno, že „na některé oblasti, se kterými se začínající učitelé potýkají, nemůže škola připravit“. Bylo by možné tuto věc rozvést podrobněji?

Bakalářská práce splňuje požadované náležitosti, doporučuji přijmout ji k obhajobě.

Navrhuji hodnocení

V Hradci Králové dne 20. 5. 2021

PhDr. Vladimír Václavík, Ph.D.