

Univerzita Palackého v Olomouci
Fakulta tělesné kultury

ANALÝZA PLAVECKÉ ČÁSTI PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ U UCHAZEČŮ O STUDIUM NA
FTK UP V ROCE 2012/2013
Bakalářská práce

Autor: Ivo Pauk, Tělesná výchova a matematika se zaměřením na vzdělávání

Vedoucí práce: Mgr. Jiří Dub

Olomouc 2014

Bibliografická identifikace

Jméno a příjmení autora: Ivo Pauk

Název diplomové práce: Analýza plavecké části přijímacího řízení u uchazečů o studium na FTK UP v roce 2012/2013

Pracoviště: Katedra sportu

Vedoucí diplomové práce: Mgr. Jiří Dub

Rok obhajoby bakalářské práce: 2014

Abstrakt: Práce se zabývá problematikou výkonnosti a přípravy u uchazečů o studium na FTK UP v Olomouci v roce 2012/2013 analyzováním dat získaných z plavecké části talentové zkoušky. Cílem je zjistit úroveň plavecké připravenosti u uchazečů o studium na vysokou školu a navrhnout možné způsoby, jak zvýšit jejich úspěšnost. Úvodní část pojednává o výuce plavání na školách. Hlavní část je věnována výsledkům plavecké části talentové zkoušky a datům získaných z ankety, kterou uchazeči vyplnili. Výsledky z ankety poskytují informace o přístupu ke studiu, možnostech přípravy na zkoušku a slouží k porovnání výkonnosti se způsoby přípravy.

Klíčová slova: anketa, plavání, plavecké způsoby, přijímací řízení, plavecká připravenost

Bibliographical identification

Author's first name and surname: Ivo Pauk

Title of the bachelor's thesis: Analysis of the Swimming Performance of Applicants in the Admission Process at the Faculty of Physical Education and Sport, Palacky University, in 2012/2013

Department: Department of sports

Supervisor: Mgr. Jiří Dub

The year of presentation: 2014

Abstract: The study deals with the issue of performance efficiency and preparation of applicants to the Faculty of Physical Education and Sport, Palacky University in Olomouc, in 2012/2013, by analyzing data obtained at swimming aptitude tests. The goal of the study is to determine the performance level of swimming preparedness of the university applicants and suggest possible ways of increasing their success rate. The introduction is concerned with the swimming classes at schools. The main part provides the results of the swimming aptitude tests and data obtained from the questionnaires that the applicants filled in. The results give information about the applicants' approach to studying and possible ways of preparation for an exam, and also serve as a material for comparing the performances with ways of preparation.

Key words: survey, swimming, swimming styles, admission process, swimmers' preparedness

Bakalářská práce byla vypracována v souladu s dlouhodobým záměrem Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci.

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci zpracoval samostatně pod vedením Mgr. Jiřího Duba, uvedl všechny použité literární a odborné zdroje a dodržoval zásady vědecké etiky.

V Olomouci 30. 6. 2014

.....

Děkuji mému vedoucímu práce Mgr. Jiřímu Dubovi za odborné vedení práce a cenné rady, které mi pomohly tuto práci zkompletovat. Mé poděkování patří též Kateřině Zátopkové za spolupráci při získávání údajů pro výzkumnou část práce.

OBSAH

1	ÚVOD.....	7
2	PŘEHLED POZNATKŮ.....	8
	2.1 Historie plavání	8
	2.1.1 Světový vývoj.....	8
	2.1.2 Vývoj plavání na území ČR	11
	2.2 Technika plavání	12
	2.2.1 Technika plaveckého způsobu prsa	12
	2.2.2 Technika plaveckého způsobu kraul	14
	2.3 Příjímací řízení na FTK UP.....	15
	2.3.1 Talentová zkouška	17
	2.3.2 Příprava na přijímací řízení	17
	2.4 Školství v ČR.....	19
	2.4.1 Plavání v RVP	19
3	CÍLE	21
4	METODIKA.....	22
5	VÝSLEDKY.....	23
	5.1 Talentová zkouška	23
	5.2 Anketa.....	27
6	ZÁVĚRY	36
7	SOUHRN.....	37
8	SUMMARY	39
9	REFERENČNÍ SEZNAM.....	41
10	PŘÍLOHY	43

1 ÚVOD

Plavání je jeden z nejzdravějších sportů na světě, protože umožňuje zapojení veškerého svalstva, rozvíjí pohybové dovednosti a má výborné regenerační účinky. Ovlivňuje metabolismus, krevní oběh, dýchání a žlázy s vnitřní sekrecí... (Whetstone, 1996). Plavání je také uznáváno jako jedna z nejužitečnějších forem cvičení a je také důležitým prostředkem pro rehabilitační terapie po zraněních (www.ishof.org). Je to činnost, ve které nezáleží, zda jste mladí, staří, zdraví či máte nějaká fyzická omezení. S plaváním není nikdy pozdě začít.

Středoškolské vzdělání „má žáky vybavit klíčovými kompetencemi a všeobecným rozhledem na úrovni středoškolsky vzdělaného člověka a tím je připravit především pro vysokoškolské vzdělávání a další typy terciárního vzdělávání, profesní specializaci i pro občanský život“ (Jeřábek, Krčková & Hučínová, 2007, 8). Většinu absolventů středních škol čeká volba mezi dalším vzděláním a zaměstnáním. Otázkou je, jak k této výzvě přistupují?

Plavání se věnuji už 4 roky a téma bakalářské práce jsem si vybral zejména proto, že chci zjistit plaveckou úroveň uchazečů o studium na FTK UP v Olomouci. Během těchto 4 let jsem se na Fakultě tělesné kultury propracoval k trenérské licenci třetí třídy a v budoucnu bych se chtěl zdokonalovat ve svém oboru a získat licenci druhé třídy. Chci působit jako trenér, předávat své vědomosti dalším generacím a pomoci odstranit lidskou ngramotnost v plavání, protože podle Světové zdravotnické organizace se odhadem utopí 400 000 lidí ročně. U dětí je utonutí jednou z hlavních příčin náhodných úmrtí (www.ishof.org). Lze tedy předpokládat, že vzhledem k narůstajícímu počtu lidí zařazujících do svých volnočasových činností aktivity ve vodním prostředí budou tyto hodnoty narůstat.

Úvodní část věnuji historii plavání, plaveckým způsobům prsa a kraul a školskému vzdělávacímu programu. Předmětem zájmu bakalářské práce budou uchazeči o studium na FTK UP v Olomouci. Zaměřím se především na plaveckou připravenost uchazečů, možnosti přípravy a jejich podané výkony v plavecké části přijímacího řízení. Dále se pokusím vyhodnotit data získaná z přijímacího řízení.

2 PŘEHLED POZNATKŮ

2.1 Historie plavání

2.1.1 Světový vývoj

Z období prvobytně pospolného nemáme žádné dochované zmínky o vztahu člověka k plavání, ale ze studie kmenů, které dodnes žijí na území tehdejšího pravěku, se můžeme domnívat, že plavání patřilo k základním pohybovým dovednostem (běh, chůze, házení...). Tyto dovednosti byly pro člověka nezbytné pro přežití a boj s přírodou. Plavání se učili od zvířat, především napodobováním pohybů žáby, psa či koně (Hoch, 1987).

Babylonské reliéfy a asyrské nástěnné malby poukazují na velmi rané plavecké dovednosti mezi lidmi. Nejstarší a nejslavnější kresby byly nalezeny v Kebirské poušti. Jejich stáří se odhaduje asi na 6 000 let. Další obrazy plavců byly nalezeny v Nagodě, jejich stáří se datuje na 5 000 let. Mnoho maleb a kreseb pochází z území dnešní Itálie. Ve starověkých hrobkách v Řecku jsou líčeny plavecké a potápěčské scény staré 2 500 let.

První písemné zmínky spadají do uplynulých 3 000 let. Příkladem je Bible, Ilias a Odyssea. Před 2 400 lety zaznamenal plaveckou činnost ve skriptech řecký historik Thúkýdídés. Nástěnné malby z Tepantila domu v Teotihuacanu poblíž Mexico City ukazující muže, který se chystá ponořit do vod Tlalocana, řeckého boha vody.

Mnoho světových starověkých civilizací plavalo, včetně Egyptanů popisujících plavání na papyrech, v nichž je zmínka o učitelích plavání, kteří vyučovali děti faraonů. Dále Féničanů, Peršanů, Římanů a Řeků. Koupání bylo kdysi velkou tradicí v Byzantské říši. Dokonce i římský císař Julius Caesar byl známý pro své plavecké dovednosti. Brodil se 300 m od potápějící se lodi a v rukou svíral důležité dokumenty, které chtěl zachránit.



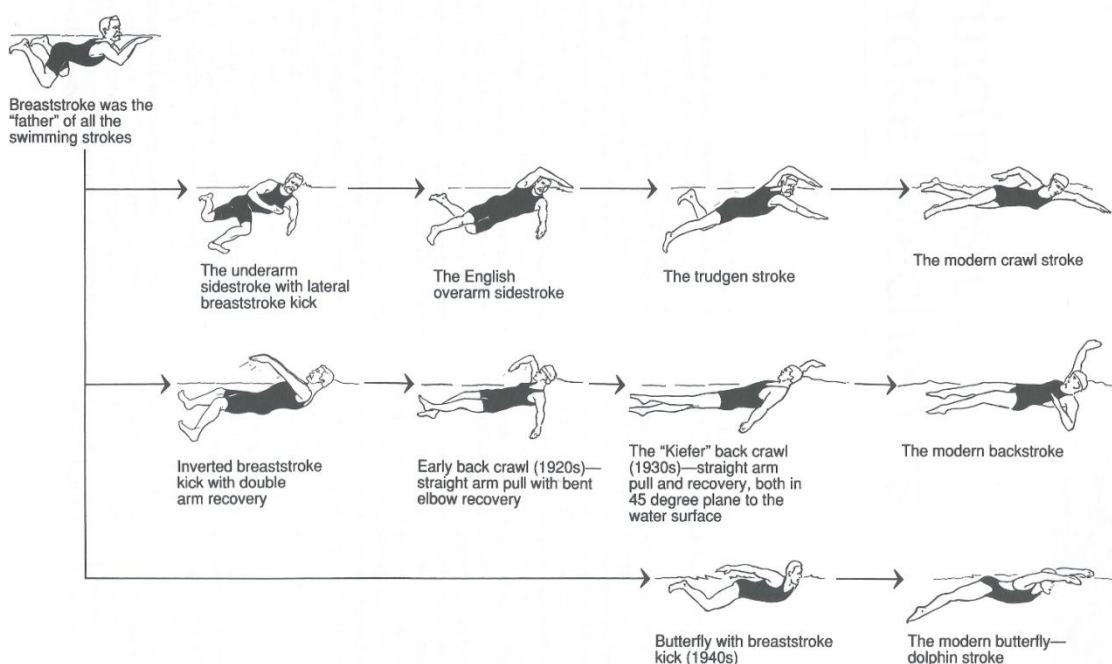
Obrázek 1. Pečeť vodního instruktora (Egypt, 3 000 let před našim letopočtem) (Čechovská & Miler, 2008, 8).

Malé skupiny generálů, velitelů a královských rodin uměly plavat, včetně Karla Velikého a Ludvíka XI, kteří provozovali tuto činnost pro své zdraví, fyzické a psychologické výhody (www.fina.org).

Plavání dosáhlo největšího rozmachu v období starého Řecka, kde bylo jedním z nejdůležitějších vyučovacích předmětů (čtení a plavání bylo známkou vzdělanosti) a bylo nedílnou součástí tělesné přípravy řeckého vojska. Tato výchova vojska se později přenesla i do Říma. Cílem bylo doplavat k nepřátelským lodím a způsobit paniku. Vznikaly pověsti, přepychové lázně a bazény. Nejznámější je asi pověst o Leandrovi, která pochází z řecké mytologie a Caracalovy lázně z římské epochy. Platón kdysi prohlásil, že každý, kdo neumí plavat, postrádal řádné vzdělání.

V poslední části římské epochy je zaznamenán úpadek tělesné výchovy, kde tehdejší císař Theodosius v roce 394 n. l. zakázal Velké olympijské hry. Následoval nástup gladiátorských zápasů a součástí byly i takzvané naumachie, jejímž cílem bylo utopit protivníka (Hoch, 1997).

Nejrozšířenějším plaveckým způsobem v období středověku byla prsa, ze kterých vycházely i ostatní plavecké způsoby. Překlady ze starověkého Řecka a Říma hovoří o plavcích využívajících k pohybu ve vodě střídavý pohyb paží (kraul). Bohužel vlivem úpadku tělesné výchovy ve středověku byl vývoj kraulu zastaven až do druhé poloviny 19. století (Colwin, 1992).



Obrázek 2. Evoluce plaveckých záběrů (Colwin, 1992, 17).

Dovršení úpadku tělesné výchovy bylo způsobeno feudální společností. Křesťanská ideologie zakazovala jakoukoliv péči o tělo a to bylo v rozporu s plaváním. Jedinou výjimku tvořili rytíři. Plavání bylo jednou z jejich „sedmi rytířských ctností“. Po celé Evropě se zakazovalo koupání, protože lidé byli přesvědčeni, že venkovní koupání napomáhá rozšiřování epidemií a nemocí. Bylo tomu naopak. Následkem byla špína a morové epidemie, které byly v období raného feudalismu charakteristické (Hoch, 1997; Colwin, 1992).

Obrat nastal v období humanismu. Studovala se řecká kultura, spisy a začala vznikat díla, v nichž plavání propagovali známé osobnosti, jako jsou F. Rabelais (Francie), T. Elyot (Anglie) a další. Mimo jiné v roce 1538 byla vydána první kniha plavání H. Steinerem, *Colymbetes, Sive De Arte Natandi Dialogus et Festivus et Iucundus lectu* a dřívější kniha *The Boke Named The Governour* napsána Sirem Thomasem Elyotem, která popisovala plavání jako důležitou část výuky gentlemanů (Hoch, 1987; Colwin, 1992).

První literatura zabývající se plaváním jako sportovní činností byla *De Atre Natandi* napsána Everardem Digbym v roce 1587. Tvrdil, že plavání je umění, které by mohlo být aplikováno ve válce, zemědělství, navigaci a medicíně. Lidé se topí, protože mlátí kolem sebe, používají ramena a nohy nerozvázně. V Digbyho knize jsou popsány všechny polohy. Člověk může plavat rovně dolů, vyzvednout objekty ze dna jezera nebo řeky, mohli plavat na jejich přední straně, zadní a na boku (www.fina.org).

Během kapitalismu se zakládaly pedagogické ústavy, jako je například Basedowovo Filantropinum v Desavě, kde se vyučovala tělesná výchova a mezi hlavní předměty patřilo i plavání (Hoch, 1987).

K počátkům sportovního plavání významně přispěl G. G. Byron, který roku 1810 přeplaval Dardanelskou úžinu. Chtěl tak ověřit pravdivost řecké báje o Leandrově. Muži i ženy se pokoušeli o podobný výkon nejen na kanálu La Manche, ale i na Gibraltarském průlivu, Messinské úžině a dalších. Na dlouhá léta tím ovlivnil světový vývoj plavání. V roce 1875 anglický kapitán M. Webb přeplaval kanál La Manche (Hoch, 1987). O 96 let později v roce 1971 se odhodlal pokořit tento kanál i František Venclovský z Lipníku pod Bečvou (Židek, 1997).

Kolébkou sportovního plavání byla Anglie. V polovině 60. let 18. století se v Londýně začaly zakládat první plavecké kluby a to umožnilo soutěžení mezi nimi. Plavání se stalo významné po jeho zařazení do programu olympijských her v roce 1896. Byla vypsána jen disciplína s délkou tratě, každý plaval, jak uměl, a nebyla stanovena téměř žádná pravidla. Plavali pouze muži. Znak měl na olympijských hrách premiéru v roce 1900 (zařazeno do

programu také vodní pólo) a prsa v roce 1904 (Hoch, 1987). V dnešní době se plavecké soutěže skládají ze čtyř plaveckých způsobů, polohového závodu, štafet a z 10 km.

Velký negativní vliv na vývoj plavání měla první světová válka. V Evropě byl vývoj zastaven na několik let. Naopak tomu bylo v Americe, kde se neustále intenzivně cvičilo a pronikalo se do tajů hydrodynamiky a biomechaniky (Krajíček, 1947).

2.1.2 Vývoj plavání na území ČR

Naše země prošla poněkud odlišným vývojem než u Řeků a Římanů. Otrokářský řád se u nás plně nerozvinul a o plavání z těchto dob nemáme žádné doložené zprávy. První zmínky se objevily v Dějinách národa českého, kde František Palacký uvádí, že „Slované byli podle starých zpráv středně vysocí..., ve vodě, zvláště co plovači a potápěči, se dobře znali“ (Hoch, 1987).

V období feudalismu upadávalo plavání v naší zemi vlivem křesťanství, stejně jako v ostatních zemích. Teprve až v první polovině 19. století můžeme mluvit o plavání jako o organizovaném výcviku.

První plavecké závody se konaly roku 1845 při příjezdu prvního vlaku z Olomouce do Prahy, které měly většinou exhibiční charakter a pořádaly se v rámci lidových slavností. První mezinárodní mistrovství zemí Koruny české se uskutečnilo v roce 1896, kde hlavní disciplínou bylo plavání volným způsobem na 2 000 m. Později se za účelem zvýšení popularity plaveckého sportu přidávaly disciplíny, jako jsou například: závody v neckách, v sudu, na kládě atd. Lidé tedy vnímali plavání spíše jako atrakci.

První česká kniha „Nauka o plování“ byla vydána roku 1874. Napsal ji Z. J. Veselý. Kniha byla ovlivněna německými autory a praxe, nácvik vycházel z metody bidla. Měla informovat neplavce o postupu při nácviku plavání a byla určena spíše pro samouky. Podnětem vzniku bylo nejspíš zařizování veřejných vorových plováren. Cvičilo se na suchu a ve vodě. Prsa se plavala s hlavou nad hladinou s šikmou polohou těla. S plaváním na znak se počítalo až po zvládnutí plavání na prsou (Bělková, 1994; Hoch, 1987).

Koncem 19. století došlo k rozvoji tělesné výchovy, která byla povinně zavedena nejdříve na školách nižšího stupně a později na gymnáziích. Podle MŠ (Ministerstvo školství) se plavání považovalo za jeden z vhodných prostředků k rozvoji tělesné výchovy. Počátkem 20. století se v okolí škol začala zřizovat koupaliště, na nichž se začalo vyučovat plavání. V roce 1922 bylo plavání zatlačeno do pozadí a vyučovalo se pouze sezónně. Příčinou bylo vydání nových osnov pro obecní a městské školy. Plavecká literatura se vyvíjela dále a v roce 1923 vyšla příručka „Plavání“ autorů Očenáška a Kožíška. Očenášek se zasloužil o rozvoj

metodiky plavání, když od roku 1922 organizoval plavecké kurzy pro učitele, jejichž součástí bylo prokázat zkouškami znalost plavání. Další autoři vydávající knihy o plavání byli například Staňka a Novák, Vojta a Kubíček atd. (Bělková, 1994).

Před první světovou válkou byly zakládány plavecké odbory ve sportovních klubech. Řídila je plavecká komise při ČAAU (Česká amatérská atletická unie). Vilém Makovička dal impuls k vytvoření samostatného plaveckého svazu ČSAPS (Československý amatérský plavecký svaz), který byl založen po první světové válce 19. ledna 1919. Vznikaly plavecké kluby v Praze (Amatérský plavecký klub a Český plavecký klub), Plzni, Pardubicích, Brně... (Hoch, 1987).

V meziválečném období se plavání setkávalo s těžkými překážkami. Jedna z nich byla povinná a skutečně prováděná plavecká výuka na nižších stupních škol. O její zavedení se usilovně snažil ČSAPS, ale nedostávalo se mu pochopení od československých úřadů (Krajíček, 1947).

Dále okupace Československa v letech 1939–1945 přerušila normální sportovní vývoj. Vedlo to ke vzniku dvou samostatných plaveckých svazů v době Protektorátu a na Slovensku, které se po osvobození opět sjednotily a plavání se začalo normálně vyvíjet (Hoch, 1987).

Po druhé světové válce v roce 1948–1949 se začalo zavádět plavání na vysokých školách. Později v 70. letech se začalo uvažovat o zavedení plavání na školách nižšího stupně. Výrazně pokročila výstavba krytých bazénů. Do roku 1970 bylo zaznamenáno 26 bazénů v ČR, v roce 1976 jich bylo téměř dvojnásobek a v roce 1985 až 91 bazénů. Tím se výrazně přispělo k rozvoji plavecké výuky na školách. Děti tak měly základní podmínky pro absolvování plavecké výuky. V 80. letech se stává plavání součástí povinné tělesné výchovy na základních školách (Bělková, 1994).

2.2 Technika plavání

„Plavání je pohybová aktivita, která vyjadřuje kvalitativní vztah mezi souborem speciálních zručností a zákonitostmi vodního prostředí. Je to učením osvojená pohybová zručnost správně a úsporně řešit pohybovou úlohu ve vodním prostředí“ (Macejková et al., 2005, 12).

2.2.1 Technika plaveckého způsobu prsa

„Plavecký způsob prsa patří mezi nejstarší sportovní plavecké techniky. Lze říci, že dodnes je zejména v rekreačním plavání nejvyhledávanějším způsobem, a to převážně mezi starší generací“ (Čechovská & Miler, 2008, 56).

2.2.1.1 Záběr

Jedno z nejdůležitějších kritérií pro celkový úspěch v plaveckém způsobu prsa je přenos záběru do splývavé polohy. Záběrový cyklus můžeme rozdělit na 3 fáze: přípravnou, záběrovou a natahovací (Hannula & Thornton, 2001).

Během přípravné fáze jsou paže na hladině ve vzpažení. Paže se pohybují od sebe do stran, a to do vzdálenosti 15 až 25 cm pod hladinou. Následuje fáze záběrová (Čechovská & Miler, 2008).

Záběrová fáze je charakteristická zvýšenou flexí v kloubu loketním, přičemž ruce zabírají šikmo dolů a lokty se pohybují v blízkosti hladiny. Záběrové plochy jsou dlaně a vnitřní strany předloktí. Jakmile ruce dosáhnou úrovně loktů, plavec co nejrychleji přitahuje ohnuté paže pod hrudník. Během přitahování loktů se tělo plavce prohýbá, hlava a ramena se zvedají co nejvýše nad hladinu vody, ale boky zůstávají u hladiny. Plavec vdechuje a následuje fáze natahovací (Hofer et al., 2011).

Natahovací fáze je charakteristická prudkým vystrčením paží vpřed a zanořením hlavy pod hladinu. Po přenosu paží se tělo dostává do výchozí splývavé polohy.

Po ponoření hlavy do vody začíná výdech a končí těsně před vynořením hlavy při přitahování paží pod trup (Hofer et al., 2011).

2.2.1.2 Pohyb dolních končetin

Podobně jako u záběru rozlišujeme u pohybu dolních končetin 2 fáze: skrčování a záběrová (Hannula & Thornton, 2001). Stejně jako u záběru pohyb vychází ze splývavé polohy.

Špičky nohou jsou vytočeny mírně dovnitř, nártý směřují dolů. Dolní končetiny se postupně ohýbají v kolenou. Nastává fáze skrčování. Paty se pohybují v blízkosti hladiny. Kolena jsou vzdálena od sebe přibližně na šířku boků. Dorzální flexe v hlezenním kloubu se špičkami vně vytváří charakteristickou polohu, která se nazývá fajfky. Z této polohy vychází záběr dolních končetin, začínající energetickým natažením obloukem vně dál nazad a dolů (Hofer et al., 2011, 83).

„Během záběrové fáze plavec stále zrychluje pohyb. Následkem toho se boky vytlačí výš k hladině a plavec opět zaujme dokonalou splývavou polohu“ (Hofer et al., 2011, 83). Hlavní záběrovou plochou jsou vnitřní strany bérců, vnitřní strana a plocha chodidel (Hofer et al., 2011).

2.2.1.3 Souhra

Při souhře plavec dokončí záběr nohou v okamžiku, kdy paže jsou už téměř ve vzpažení a přecházejí do splývavé polohy. Celý pohybový cyklus zahajují paže a po ukončení přípravné fáze paží začíná skrčování dolních končetin. Dolní končetiny dosahují maximálního skrčení těsně po zahájení přenosu paží (Hofer et al., 2011).

2.2.2 Technika plaveckého způsobu kraul

V současné době nejrychlejším plaveckým způsobem je kraul. Je charakteristický střídavou prací paží a nohou. Jeden záběrový cyklus se skládá ze záběru pravou i levou paží a různého počtu kopů (Maglischo, 2003).

2.2.2.1 Pohyby horních končetin

Pohyby horních končetin jsou hlavní hnací silou a můžeme je rozdělit na 5 fází: přípravnou, přechodnou, záběrovou (přitahování, odtlačování), vytažení a přenosovou. Ruce pracují střídavě a přenášejí se vpřed vzduchem (Hofer et al., 2011; viz také Maglischo, 2003).

Během přípravné fáze je plavec v poloze na prsou a začíná protnutím hladiny rukou po přenosu vpřed. „Ruka se zasouvá do vody v šíři ramen v pořadí prsty, předloktí, loket a postupně se natahuje vpřed. Dlaň je obrácena dolů“ (Hofer et al., 2011, 50). Na konci fáze začne převažovat směr pohybu dolů. Voda začne proudit přes prsty směrem k hřbetu ruky, tj. při úhlu šípovitosti asi 90° (Hofer et al., 2011).

V přechodné fázi přechází ruka z polohy brzdící do polohy záběrové. Ruka je asi 50 až 70 cm hluboko a předloktí s nadloktím svírají úhel 90° (Hofer et al., 2011; Maglischo, 2003).

Po zasunutí ruky do vody začíná záběrová fáze, kde ruka má mírně miskovitý tvar a snaží se „zachytit“ vodu. Pohyb pokračuje směrem dolů a vzad (Čechovská & Miler, 2008). V první fázi (přitahování), po dosažení největší hloubky, se paže ohýbá v loketním kloubu (poloha vysokého lokte) a je současně doprovázeno rotací ramenního kloubu s elevací lopatky. V druhé fázi (odtlačování) dochází k natažení končetiny, ruka se pohybuje pod břicho a dále vně nazad. Záběr končí v oblasti kyčelního kloubu u stehna. Po dokončení záběru následuje fáze vytažení, která začíná pohybem ruky vpřed nahoru. Jako první z vody vychází loket (Hofer et al., 2011).

Přenosovou fází lze provést ve dvou variantách. V první variantě se přenáší končetina natažená nízko nad hladinou (plavci s nižším rozsahem pohybu v pletenci ramenním). V druhé variantě se plavci s velkou pohyblivostí snaží vést loket po co nejvyšší dráze. Ruka a předloktí jsou uvolněné (Hofer et al., 2011).

Souhrou horních končetin rozumíme cyklus, který začíná v době, kdy jedna z paží prochází při záběru svislou rovinou proloženou ramenní osou a druhá se zasouvá do vody. Záběr jedné ruky je ukončen v přípravné fázi druhé ruky (Hofer et al., 2011).

Dýchání během kraulu souvisí s pohybem paží. Nádech začíná v době, kdy souhlasná paže (paže na straně vdechu) již záběr ukončila a vynořuje se z vody. Druhá paže je v přípravné fázi. Vdech je krátký a vydatný s hlavou mírně vytočenou k souhlasné paži a provádí se těsně u hladiny. Následuje zanoření hlavy a výdech pod vodou (Hofer et al., 2011).

2.2.2.2 Pohyby dolních končetin

Pohyb dolních končetin charakterizujeme jako střídavé vlnivé kmitání v rozsahu 50 cm. Pohyb vychází z kyčelního kloubu, kolenní kloub je uvolněný, špičky chodidel jsou natažené a směřují k sobě a v hlezenním kloubu je pohyb prováděn v maximálním rozsahu. Dolní končetiny mají převážně funkci stabilizační a vyrovnávací. Hnací silou jsou bérce a plocha nártů (Čechovská & Miler, 2008).

2.3 Přijímací řízení na FTK UP

Fakulta tělesné kultury byla založena roku 1991. Již od tohoto roku je součástí přijímacího řízení talentová zkouška, která se skládá z vytrvalostního běhu, sprintu, plavání na 100 m, sportovní hry a pohybového testu. Všechny tyto části jsou obodovány vzhledem k výkonnosti uchazeče (Tabulka 1). Maximální počet bodů je 60 (www.upol.cz).

Tabulka 1. Bodovací tabulka (www.upol.cz).

Body	Plavání 100 m	
	Ženy	Muži
	Kraul, prsa	
0	02:25,1	02:07,1
1	2:25	2:07
2	2:18	1:59
3	2:11	1:51
4	2:04	1:45
5	1:57	1:38
6	1:50	1:31
7	1:41	1:25
8	1:32	1:18
9	1:23	1:12
10	-1:13	-1:05
	min: sec	

Přijímací řízení se skládá ze dvou částí (praktické talentové zkoušky z TV, písemné a ústní zkoušky). Informace o přijímacím řízení včetně bodovací tabulky jsou dostupné na webových stránkách FTK UP v Olomouci. Pozvánky obsahující podrobné informace o přijímacím řízení jsou zasílány měsíc před jejím konáním. Není tedy možné, aby uchazeči neměli dostatek informací o přijímacím řízení a nemohli se řádně připravit. Přesto se najdou jedinci podceňující význam přípravy a stanou se tak nevyhovujícími pro studium na FTK UP v Olomouci.

Přehled nabízených studijních oborů v roce 2012/2013:

1. Aplikovaná tělesná výchova (ATV),
2. Aplikované pohybové aktivity (APA),
3. Fyzioterapie,
4. Ochrana obyvatelstva (OchO),
5. Rekreologie,
6. Tělesná výchova a druhý aprobační předmět,
7. Tělesná výchova a sport (TVS),
8. Trenérství a sport.

Organizace talentové zkoušky z TV v roce 2012/2013 po dnech:

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1. Pondělí 22. 4. 2013 | Učitelství SŠ |
| 2. Úterý 23. 4. 2013 | Rekreologie |
| 3. Středa 24. 4. 2013 | Učitelství ZŠ |
| 4. Čtvrtek 25. 4. 2013 | ATV, TVS, OchO |

Základní podmínky stanovené pro úspěšné vykonání praktické talentové zkoušky z TV jsou následující:

1. Uchazeč musí dosáhnout po absolvování jednotlivých disciplín v celkovém součtu minimálně 24 bodů. (Netýká se oboru fyzioterapie, APA, rekreologie a trenérství a sport).
2. Uchazeč může být hodnocen pouze v jedné z disciplín nulovou hodnotou (tzn., že nedosáhl v disciplíně ani minimálního výkonu dle tabulky hodnocení).
3. Nulovou hodnotu nesmí uchazeč získat z plavání.

Pokud si uchazeč podá přihlášku na více oborů v rámci FTK UP a obdrží pozvánku na různé dny, vybere si den, který mu nejvíce vyhovuje, ale talentovou zkoušku může absolvovat

pouze jednou (výsledky jsou převedeny na ostatní obory). Výjimku mají uchazeči s přihláškou podanou na obor rekreologie a současně na další obory, kteří mohou vykonat dvě různé talentové zkoušky nebo zkoušku zahrnující všechny disciplíny nezbytné pro přijetí. Např. obor rekreologie nemá talentovou zkoušku z atletiky, a proto není možné převést výsledky a musí absolvovat talentovou zkoušku i pro druhý obor.

Součástí přijímacího řízení jsou i dokumenty (strukturovaný životopis, potvrzení od praktického lékaře, event. ofoceně maturitní vysvědčení), které uchazeč musí odeslat na studijní oddělení nebo odevzdat u prezentace na talentových zkouškách.

2.3.1 Talentová zkouška

Talentová zkouška je rozdělena na 4 úseky: sportovní hry, gymnastika, atletika a plavání. Ze všeho nejdříve se uchazeči musí prezentovat. Prezentace v roce 2012/2013 probíhala pro ženy na Katedře sportu (Hynaisova 9) a pro muže na Sportovní hale UP od 7:00 do 7:30. Během prezentace se kontroluje OP, vydávají se startovní čísla a novinkou pro rok 2012/2013 byly identifikační pásy, které by měly znemožnit případné podvádění během talentové zkoušky. Pro usnadnění pohybu mezi jednotlivými úseky byla zajištěna autobusová přeprava. Ženy začínají gymnastickým úsekem, po kterém následují sportovní hry. Muži mají první 2 úseky prohozené. Atletický a plavecký úsek plní společně.

Posledním úsekem je plavání, které se koná na plaveckém stadionu v Olomouci. Dříve se plavalo na délku (50 m), ale dnes vzhledem k menšímu počtu zájemců se plave na šířku (20 m). Po absolvování všech předešlých částí se uchazeči shromažďují na plaveckém stadionu, kde jsou po skupinkách seznámeni s průběhem plavecké části přijímacího řízení. Uchazeč si musí vybrat, zda bude plavat plaveckým způsobem prsa nebo kraul. Uchazečům je umožněno rozplavání. Není povoleno střídání plaveckých způsobů během plavání a start z vody. Nestartuje se ze startovních bloků, ale ze strany bazénu. Před každou dráhou jsou umístěny židle, na které si uchazeč odkládá startovní číslo tak, aby bylo viditelné na druhé straně dráhy. Jakmile jsou uchazeči připraveni, jsou vydány startovní povely v tomto pořadí: dlouhý hvizd (výstup na startovní místo), na místa (zahájení startovního postoje), krátký hvizd (start). Po doplávání jim příslušný časoměřič sdělí čas a uchazeči opouštějí prostor bazénu a tím pro ně končí talentová zkouška. O výsledcích talentové zkoušky jsou vyrozuměni písemně. Pro splnění plaveckého úseku mají všichni stejné podmínky.

2.3.2 Příprava na přijímací řízení

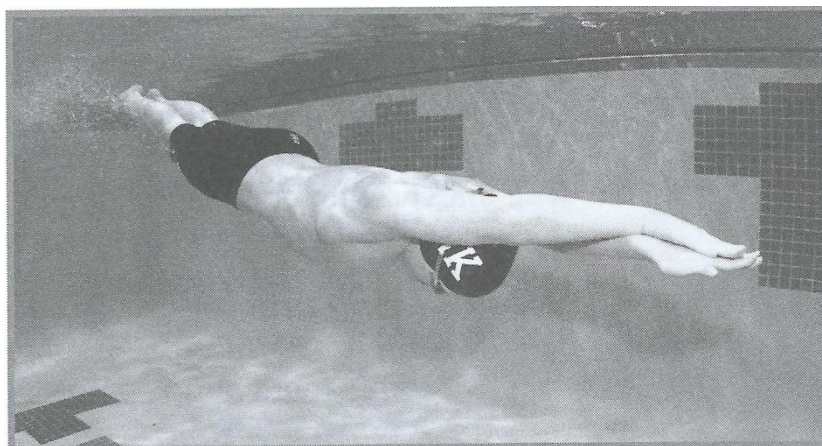
V souladu s pravidly plavání ČSPS (2010) mají uchazeči možnost využít prostředky ke zvýšení jejich úspěšnosti. Zejména využití startů a obrátek.

Klíčem ke skvělému provedení startů, obrátek a zakončení je příprava a procvičování. Příprava zahrnuje nejzákladnější dovednosti nezbytné pro provedení lepších startů a obrátek (Hannula & Thornton, 2012).

Rychlý start záleží na rychlé reakci na startovní signál, čisté splývavé poloze, na správném provedení startovního skoku a výbušné síle. Cílem je dosáhnout co největšího zrychlení do prvního plaveckého kopu. Je to efektivní metoda, jak zlepšit svůj výkon během startu (Hannula & Thornton, 2012; Hofer et al., 2011).

Další metodou, jak zlepšit svůj výkon, jsou obrátky. U plaveckého způsobu prsa může plavec po startu a po každé obrátce provést jeden záběr pažemi až ke stehnům, v jehož průběhu může být ponořen. Během tohoto prvního záběru paží je povolen jeden delfinový kop a následující písářský kop. U plaveckého způsobu kraul se můžeme dotknout kteroukoliv částí těla, což umožňuje využívat kotoulové obrátky. Během obrátky může být plavec zcela ponořen a do 15 m včetně musí hlava protnout hladinu vody. Do 15 m může využít intenzivního delfinového vlnění (ČSPS, 2010).

Pro zvýšení efektivity startů a obrátek je nezbytné zaujmout tzv. splývavou polohu. Splývavá poloha je taková poloha, kde hlava je zastrčená proti horní části paží, lokty jsou pevně utažené a ruce jsou umístěny ve vzpažení jedna na druhé. Plavec se podobá „hubené seříznuté tužce plující od stěny“. Splývavá poloha nám umožňuje snížit odpor prostředí na minimum (Brooks, 2011; Guzman, 2007).



Obrázek 3. Splývavá poloha (Brooks, 2011, 115)

Další možností jak zvýšit svou výkonnost je samozřejmě řádná příprava. „Sprinterská“ cvičení mají odlišný charakter než jakákoliv jiná cvičení. Plavaná vzdálenost je kratší, odpočinek mezi uplavanými úseky je delší a intenzita zatížení je vyšší. Záměr sprinterského tréninku je jasný a jednoduchý: připravit tělo na plavání v nejvyšší rychlosti (Evans, 2007).

2.4 Školství v ČR

Hlavním dokumentem, který se zabývá vzděláváním v ČR, je Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha). „Česká Bílá kniha je pojata jako systémový projekt, formulující myšlenková východiska, obecné záměry a rozvojové programy, které mají být směrodatné pro vývoj vzdělávací soustavy ve střednědobém horizontu“ (Kotásek et al., 2001, 7). Vychází z něho další důležité dokumenty, jako jsou rámcové vzdělávací programy (RVP pro předškolní, základní a střední vzdělání), které vydává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) nebo školní vzdělávací programy (ŠVP) vydávané řediteli příslušných zařízení. Pedagogická činnost, v jednotlivých školách a školských zařízeních, se uskutečňuje podle ŠVP (Ministerstvo vnitra České republiky, 2008).

Velký význam na plaveckou výuku má školství. Přispělo vydáním směrnice MŠ (Ministerstvo školství) č. 15: „Cíl plaveckého výcviku, organizace základního plaveckého výcviku, odborné zabezpečení, bezpečnost a ochrana zdraví žáků při plaveckém výcviku a finanční zabezpečení“. Tímto se stal plavecký výcvik od roku 1980 součástí vzdělávacího programu ZŠ (Bank, 1991; Bělková, 1994).

2.4.1 Plavání v RVP

RVP „vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročnících víceletých středních škol. Je to otevřený dokument, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů žáků“ (Jeřábek & Tupý, 2013, 88).

RVP pro základní vzdělání se skládá z 10 vzdělávacích oblastí:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE,
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE,
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE,
ČLOVĚK A JEHO SVĚT,
ČLOVĚK A SPOLEČNOST,
ČLOVĚK A PŘÍRODA,
UMĚNÍ A KULTURA,
ČLOVĚK A ZDRAVÍ,
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE,
DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY.

Tělesná výchova spadá pod oblast člověk a zdraví, která je dle mého názoru velmi důležitá vzhledem k současným aktivitám dětí a mládeže. V dnešní době je realizována ze zdravotních a hygienických důvodů ve všech ročnících základního vzdělání, a to minimálně ve 2 hodinách týdně. Součástí tělesné výchovy je plavání (Jeřábek & Tupý, 2013).

Výuku plavání lze dle § 2 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky uskutečňovat v souladu se školním vzdělávacím programem (do jeho vydání v souladu se schválenými učebními dokumenty), a to ve dvou zpravidla po sobě následujících ročnících prvního stupně, v rozsahu nejméně 20 hodin během jednoho ročníku.

Od roku 2005 je tedy na dané škole, zda zařadí do svého ŠVP plavání. Učiní-li tak, pak náplň plavecké výuky musí být uskutečňována v celém svém rozsahu.

Je nutné si uvědomit, že výuka plavání (pokud je realizována) je součástí vyučování v základní škole a odpovědnost za to, že vzdělání je poskytováno v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými vzdělávacími programy, nese ředitel školy. Pokud je plavecká výuka uskutečňována v plavecké škole jako školském účelovém zařízení, mohou samotnou výuku zajišťovat pedagogičtí pracovníci této plavecké školy. Pokud je výuka plavání uskutečňována u jiného subjektu, je při výuce plavání po celou dobu nezbytná přítomnost pedagogických pracovníků příslušné základní školy. Ředitel školy odpovídá za dodržování hygienických podmínek ze strany zařízení určeného pro výuku plavání, odbornou úroveň poskytované výuky, podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, 2005).

V dnešní době klesá mezi mládeží zájem o tělesnou výchovu. Nabízí se tedy otázka, zda školy budou nadále zařazovat do svého vzdělávacího programu plavání. Pokud tomu tak nebude, je možné, že bude narůstat počet neplavců a zvýší se počet utonulých.

3 CÍLE

Nedílnou součástí výuky na FTK UP v Olomouci je plavání, s kterým se studenti setkávají převážně v 1. a 2. ročníku. Bohužel tento předmět není u všech oblíbený. Během výuky plavání by si student měl osvojit všechny 4 plavecké způsoby (technicky i výkonnostně). Plavání je zakončeno zkouškou, která je ukazatelem míry osvojení plaveckých dovedností. Není tajemstvím, že všichni studenti neprojdou touto zkouškou.

3.1 Hlavní cíl

Hlavním cílem bakalářské práce je zjistit úroveň plavecké připravenosti u uchazečů o studium na FTK UP v Olomouci v roce 2012/2013.

3.2 Dílčí cíle

Podrobným zpracováním a vyhodnocením dat z ankety se pokusím určit, zda jsou uchazeči o studium dostatečně informovaní o průběhu přijímacího řízení, jestli mají dostatečné podmínky pro přípravu a zda se připravovali.

Předpokládám, že úroveň plavecké připravenosti se rok od roku snižuje vlivem současného společenského a technického vývoje. Snížená úroveň by se měla projevit úbytkem uchazečů o studium tělovýchovných oborů a poklesem výkonnosti v průběhu talentových zkoušek.

4 METODIKA

Bakalářskou práci jsem zpracovával pomocí dostupných literárních zdrojů a na základě výsledků z plavecké části talentové zkoušky a prostřednictvím dat získaných z anket. Předmětem mého zájmu byli uchazeči o studium na FTK UP v Olomouci.

Obdobné téma zkoumali Kalečík, L. (2006) a Kalečík, L., Antala, B., & Rychtáriková, H. (2014), podle nichž jsem se řídil ve vyhodnocování získaných dat, v sestavení grafů a tabulek. K měření času byly využity stopky Casio stopwatch HS-5 HS-10W s přesností na 2 desetinná místa. Výsledky byly zaznamenány na vteřiny bez zaokrouhlování. Teplota vody byla 27,2° a teplota vzduchu 28°.

Dále jsem vytvořil anketu skládající se z 13 otázek, která byla následně otestována 9. 4. 2013 na studentech 1.–3. ročníku v počtu 28 kusů. Anketa byla poté dle připomínek upravena. Otázky byly především zaměřeny na informovanost uchazečů o přijímacím řízení a způsobu jejich přípravy.

V období talentových zkoušek (22.–25. 4. 2013), v době před vstupem do prostoru bazénu, jsem oslovil a požádal uchazeče o vyplnění dobrovolné anonymní ankety, týkající se pouze plavecké části talentové zkoušky. Psací potřeby byly obstarány. Uchazeči ankety vyplňovali hned na místě nebo po zkoušce. Vyplněné ankety byly následně vybírány.

Během zpracovávání výsledků jsem vyřadil otázku číslo 1, protože získané informace nebyly podstatné pro tuto práci. Otázky jsou zpracovány jednotlivě do tabulek a grafů vzhledem k počtu respondentů. Otázky s více odpověďmi jsou vyhodnoceny po jednotlivých odpovědích a rovněž převedeny do grafů vzhledem k počtu respondentů.

5 VÝSLEDKY

5.1 Talentová zkouška

Údaje plavecké výkonnosti uchazečů o studium na FTK UP v Olomouci nám poskytují objektivní obraz a míru jejich připravenosti prostřednictvím plaveckého testu na 100 m ve vybraném plaveckém způsobu (prsá, kraul). Talentová zkouška byla rozdělena do 4 dnů (tabulka 2).

Tabulka 2. Scénář talentových zkoušek pro rok 2012/2013

Datum	Obor studia	Počet uchazečů (n = 1133)
Pondělí 22. 4. 2013	Učitelství SŠ	278 uchazečů
Úterý 23. 4. 2013	Rekreologie	297 uchazečů
Středa 24. 4. 2013	Učitelství ZŠ	280 uchazečů
Čtvrtek 25. 4. 2013	ATV, TVS, Ocho	278 uchazečů

Z výsledků anket vyplývá, že při výběru plaveckého způsobu u mužů převládal kraul před plaveckým způsobem prsa. Z celkového počtu respondentů 320, kraulem se rozhodlo plavat 229, což je téměř 75 %, a prsy 91 respondentů. Naopak tomu bylo u žen. Ženy při výběru plaveckého způsobu preferují prsa. Celkem 108 žen ze 167 vypovědělo, že budou plavat plaveckým způsobem prsa, což je 65 %, a kraulem pouhých 59 žen (viz kapitola Anketa, obrázek 14).

Z celkového počtu $n = 703$ (465 mužů, 238 žen) největšího zastoupení dosáhli plavci v hodnotách bodů v rozmezí od 4 do 7 bodů ($n = 206$). Nejvyšší počet $n = 73$ byl v bodových hodnotách 4, což je méně než průměr. Druhý nejvyšší počet $n = 66$ byl v bodových hodnotách 5 a 7 a třetí nejvyšší zastoupení měli plavci s bodovým ohodnocením 6 ($n = 61$). Nižší bodové ohodnocení 1 až 3 zaplavalo 107 uchazečů. Horní hranici 8 až 10 bodů zaplavalo pouze 51 uchazečů. Pro splnění plavecké části talentové zkoušky museli uchazeči dosáhnout hranice minimálně 1 bodu, kterou získalo celkem 424 uchazečů. Průměrný bodový výkon měl hodnotu 5 bodů, nejlepší výkon 10 bodů dosáhl uchazeč s časem 0:58 s a nejslabší výkon byl 2:52 s. Nejčastější bodové ohodnocení bylo 4 a střední hodnota se rovnala 5 bodům. Dle mého názoru za přijatelný výkon můžeme pokládat hranici od 5 do 10 bodů, což dosáhlo 51 % mužů. Porovnáme-li jednotlivé dny, tak zjistíme, že této hranici z 22. 4. dosáhlo 67 uchazečů (10 bodů nedosáhl nikdo), 23. 4. 50 uchazečů, 24. 4. 65 uchazečů a 25. 4. 62 uchazečů. Jak vidíme, tak výsledky jsou srovnatelné až na 23. 4., ale příčinou by mohla být

menší účast uchazečů na plavecké části talentové zkoušky v tento den. Nejvyššího počtu bodů dosáhlo pouze 7 uchazečů.

Největší zastoupení bodů u žen se pohybovalo v rozmezí od 3 do 6 bodů ($n = 143$). Nejvyšší počet $n = 45$ byl v bodových hodnotách 6 a to svědčí o relativně dobré přípravě. Druhý nejvyšší počet $n = 35$ a $n = 32$ se pohyboval v bodových hodnotách 3 a 4 a na třetím místě byla hranice 5 bodů ($n = 31$). Nižší bodové ohodnocení 1 až 3 body zaplavalo 68 žen. Naopak horní hranice u žen se pohybovala v rozmezí 7 až 10 bodů, $n = 41$. Hranici minimálně jednoho bodu dosáhlo celkem 220 žen. Průměrný bodový výkon měl hodnotu 4 bodů a to dle mého názoru svědčí o horší připravenosti na plaveckou část talentové zkoušky. Nejlepšího výkonu 10 bodů dosáhly 2 uchazečky s časem 1:13 s a nejhorší výkon zaplavala uchazečka s časem 2:51 s. Nejčastější bodové ohodnocení bylo 6 a střední hodnota se rovnala 4 bodům. Hranici od 5 do 10 bodů dosáhlo 117 žen, což je 49 % žen. Porovnáním výsledků z jednotlivých dnů zjistíme, že této hranice ze dne 22. 4. dosáhlo 25 uchazeček, 23. 4. 33 uchazeček, 24. 4. 31 uchazeček a 25. 4. 28 uchazeček. Nejlepších výsledků tedy dosáhly ženy ze dne 23. a 24. 4. Nejvyššího počtu bodů dosáhly pouze 3 uchazečky a to si vysvětlují především tím, že ženy preferovaly při volbě plaveckého způsobu prsa. Porovnáním výsledků žen a mužů zjistíme jen menší odchylky v úspěšnosti (obrázek 4 a 5).

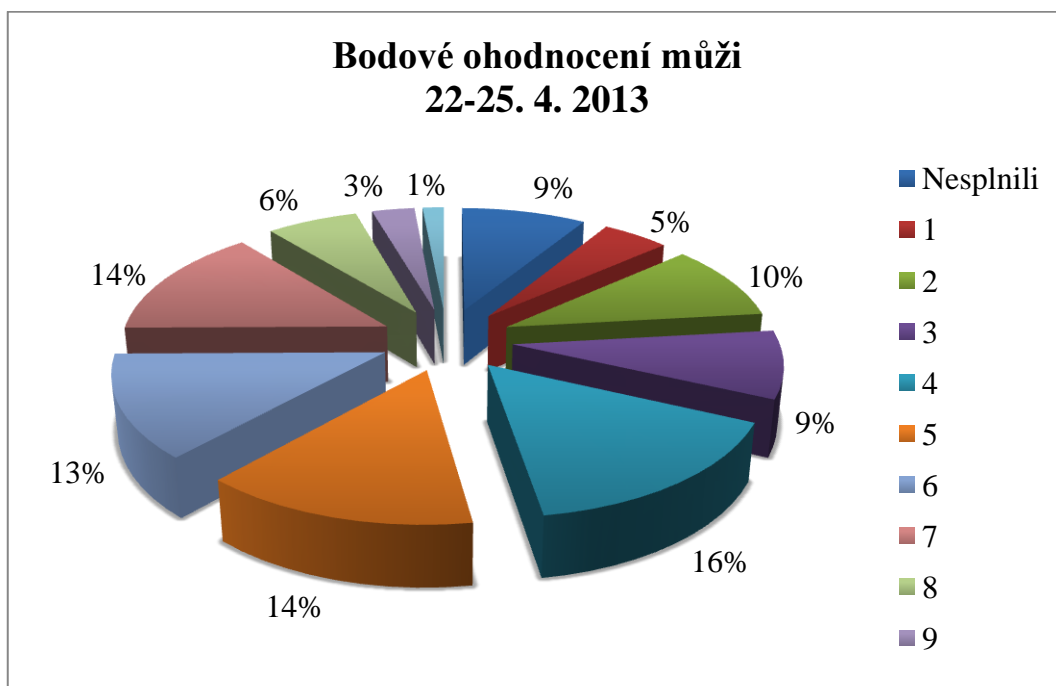
Nejméně výkonnější plavci se dopouštěli zásadních chyb v technice obou plaveckých způsobů. Tyto chyby byly stejné pro muže i ženy. Projevovaly se především v poloze hlavy a těla, pohybech paží a nohou, dýchání a špatném provedení startů i obrátek. Hlava byla často nad vodou a tělo klesalo směrem ke dnu. Pohyby paží a nohou byly nekoordinované a rozsah pohybu byl nízký. Většina nevyužívala obrátek a splývavé polohy. Někteří jedinci prováděli startovní skok nohama napřed.

Tabulka 3. Výkonnostní ukazatelé uchazečů.

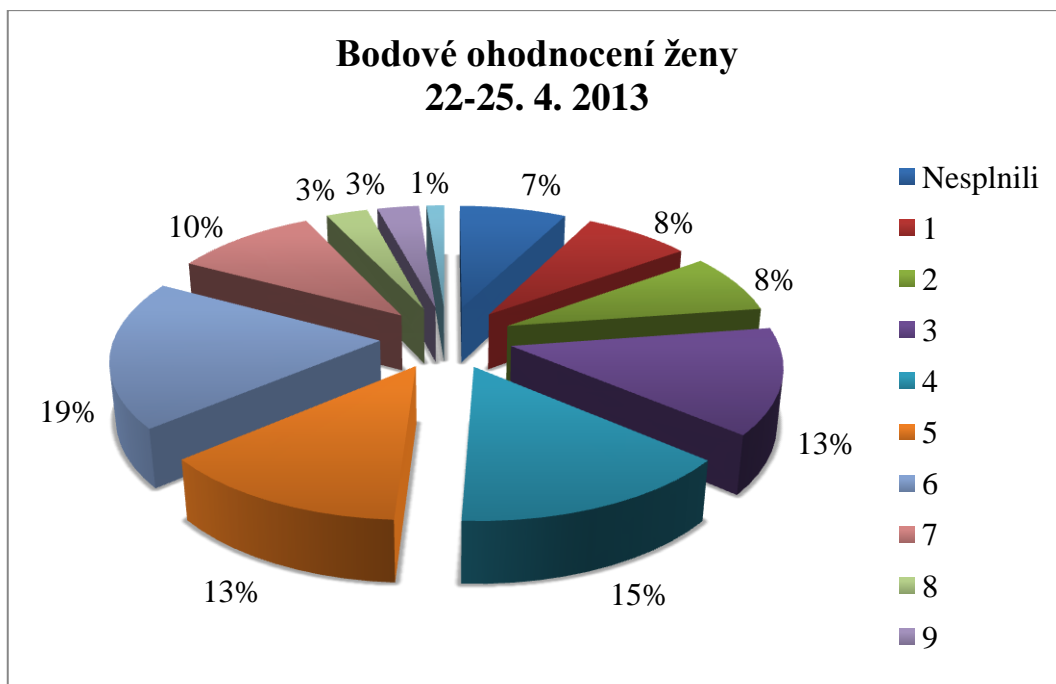
Datum	22.4.2013		23.4.2013		24.4.2013		25.4.2013		22-25.4.2013	
Výkon	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
	Prsa/Kraul		Prsa/Kraul		Prsa/Kraul		Prsa/Kraul		Prsa/Kraul	
modus	1:27	1:59	1:26	1:43	1:18	1:37	1:34	1:44	1:27	1:59
medián	1:36	1:59	1:38	2:03	1:32	1:52	1:38	1:53	1:36	1:58
max	2:42	2:50	2:17	2:51	2:22	2:30	2:52	2:39	2:52	2:51
min	1:08	1:19	0:58	1:13	1:00	1:18	1:05	1:13	0:58	1:13

Tabulka 4. Bodové ohodnocení uchazečů.

Datum	22.4.2013		23.4.2013		24.4.2013		25.4.2013		22-25.4.2013	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
	Prsa/Kraul		Prsa/Kraul		Prsa/Kraul		Prsa/Kraul		Prsa/Kraul	
Nesplnili	7	3	10	10	9	3	15	2	41	18
1	3	8	6	7	8	3	5	0	22	18
2	13	3	12	8	8	3	12	4	45	18
3	11	6	8	11	9	8	12	7	40	32
4	25	11	19	12	11	6	18	6	73	35
5	16	7	17	9	13	7	20	8	66	31
6	20	8	12	17	16	10	13	10	61	45
7	19	7	9	1	19	9	19	7	66	24
8	9	2	3	2	11	3	7	0	30	7
9	3	1	6	2	3	2	2	2	14	7
10	0	0	3	2	3	0	1	1	7	3
Počet	126	56	105	81	110	54	124	47	465	238
modus	4	4	4	6	7	6	5	6	4	6
medián	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4
max	9	9	10	10	10	9	10	10	10	10
min	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
průměr	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4

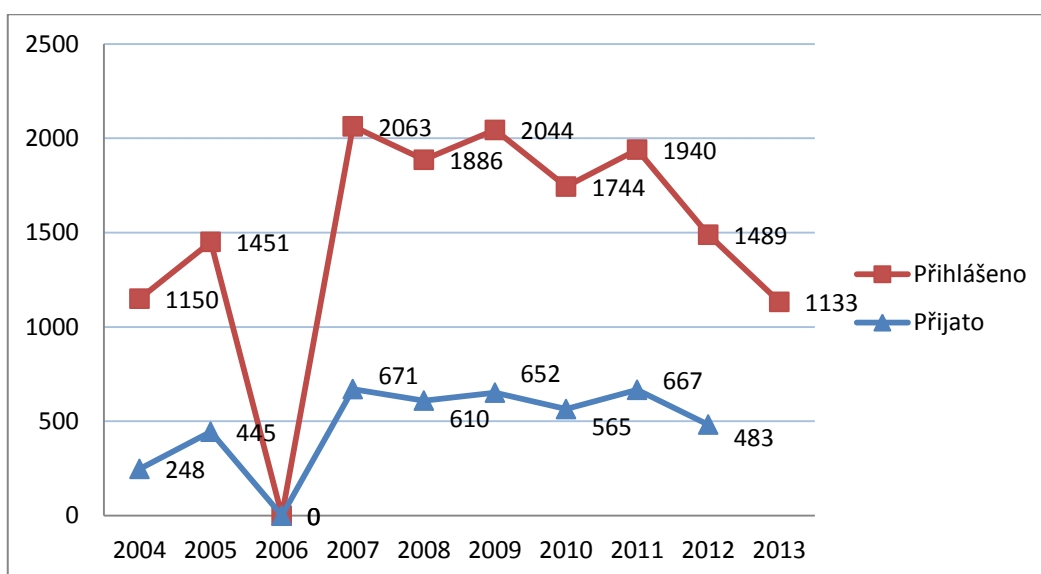


Obrázek 4. Bodové ohodnocení mužů.



Obrázek 5. Bodové ohodnocení ženy.

Z obrázku 6 vyplývá, že od roku 2004 stoupal poměr počtu přihlášených a přijatých uchazečů na bakalářský studijní program. Z roku 2006 nejsou uchována data. V letech 2007–2011 tento poměr klesal i stoupal a od roku 2011 je viditelný pokles přijatých i přihlášených uchazečů.



Obrázek 6. Přehled počtu přihlášených a přijatých v letech 2004–2013.

5.2 Anketa

Během talentové zkoušky se vybralo celkem 499 anket a každá anketa obsahovala 13 otázek. Během zpracování muselo být 12 anket vyřazeno z důvodu nevyplnění druhé strany ankety nebo nekorektních odpovědí. Použitelných anket bylo $N = 487$ (tabulka 5).

Tabulka 3. Počty vybraných anket.

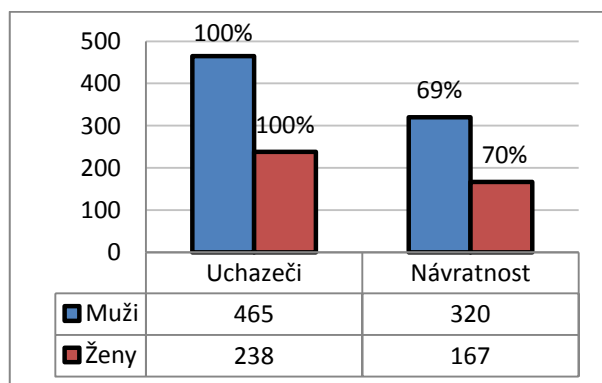
Datum	22. 4. 2013		23. 4. 2013		24. 4. 2013		25. 4. 2013	
Pohlaví	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
N = 487	93	42	41	37	88	47	98	41

Podle tabulky 6 se věk uchazečů značně lišil. Nejčastěji dosahovali muži i ženy 19 let. Střední hodnota věku mužů byla 28 let a u žen 23 let. Je obdivuhodné, že nejstarší uchazeč měl 48 let a uchazečka 31 let a naopak nejmladším uchazečům bylo 18 let. V průměru uchazeči dosahovali 21 let u mužů a 20 let u žen.

Tabulka 4. Věkové ukazatele.

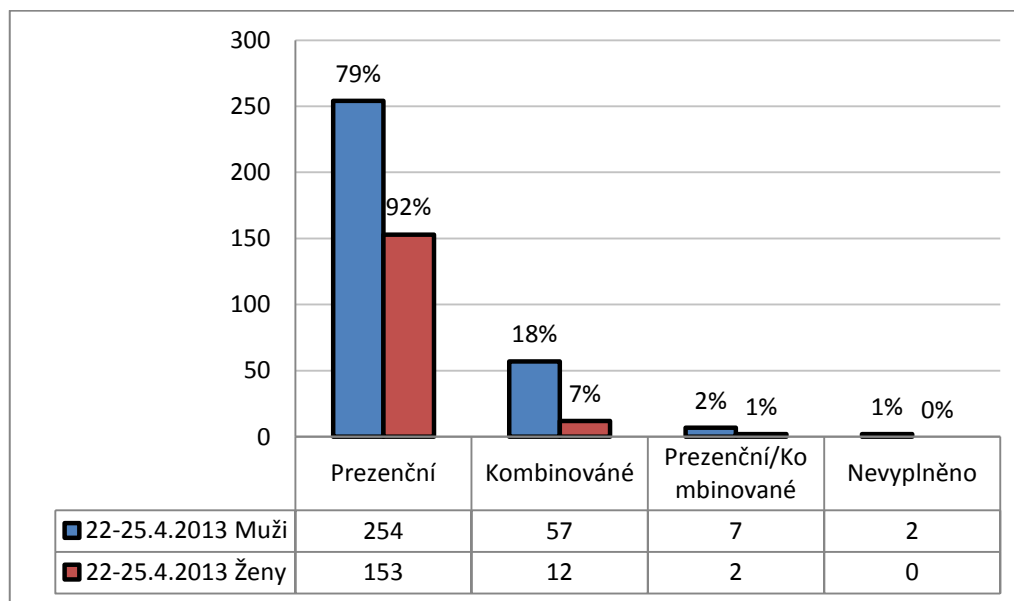
Pohlaví	Muži	Ženy
Modus	19	19
Medián	28	23
Max	48	31
Min	18	18
Průměr	21	20

Z obrázku 7 vyplývá, že na plaveckou část přijímacího řízení dorazilo celkem 703 uchazečů (465 mužů, 238 žen). Anketu tedy vyplnilo 320 mužů (69 %) a 167 žen (70 %). Lze říci, že ženy byly nepatrně svědomitější ve vyplňování anket.



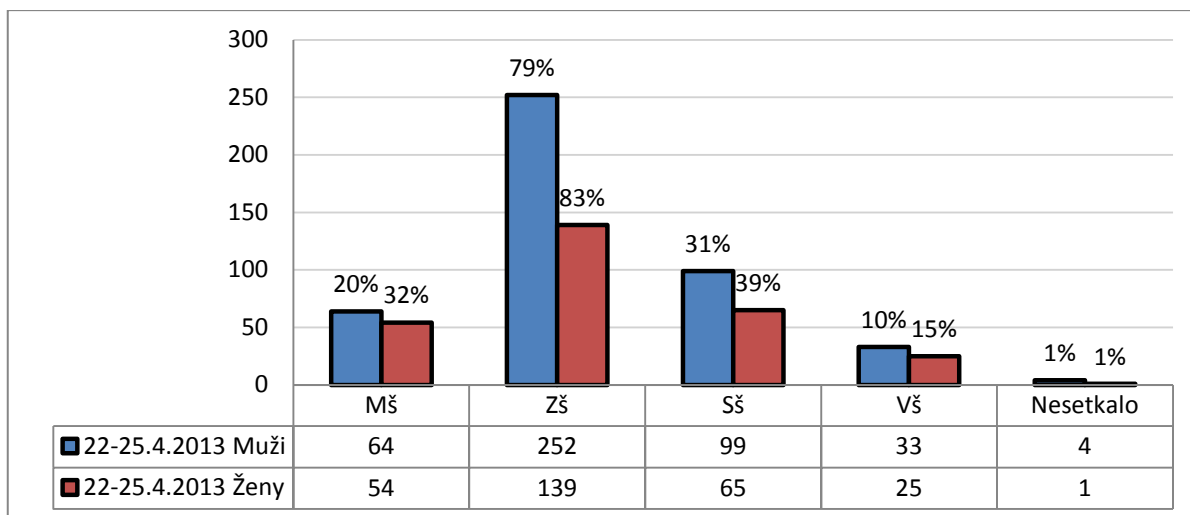
Obrázek 7. Návratnost anket.

Na otázku číslo 2 týkající se typu studia odpovědělo $n = 487$ uchazečů (320 mužů, 167 žen. Z obrázku 8 vyplývá, že prezenční formu studia si zvolilo 253 mužů (79 %) a 153 žen (92 %). Kombinované studium 57 mužů (18 %) a 12 žen (7 %). Oba typy studia 7 mužů (2 %) a 2 ženy (1 %). Proč se hlásí více žen na prezenční formu studia? Vysvětluju si to tím, že uchazečů v pokročilém věku (více než 26) z mužských řad je více než žen a musí skloubit práci se vzděláním.



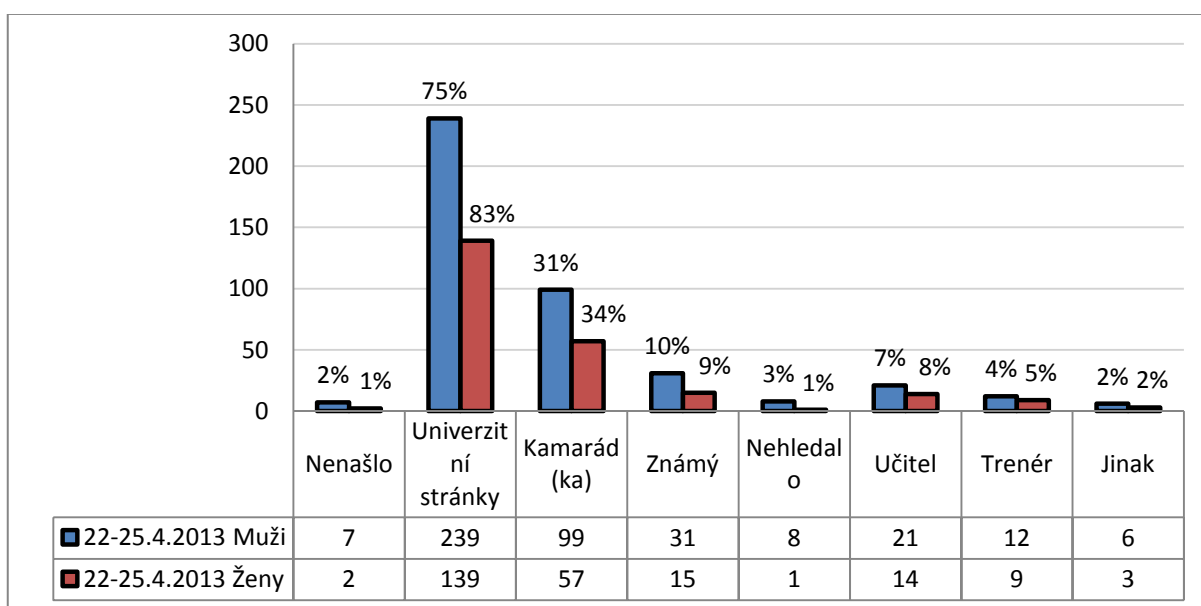
Obrázek 8. Typ studia.

Otázkou číslo 3 jsem zjišťoval, zda se uchazeči v průběhu svého života setkali s výukou plavání a kde. Z obrázku 9 vyplývá, že většina respondentů se setkala s výukou plavání na ZŠ (79 % mužů, 83 % žen), následují SŠ (31 % mužů, 39 % žen), MŠ (20 % mužů, 32 % žen), VŠ (10 % mužů, 15 % žen) a 5 uchazečů tvrdí, že se s výukou plavání nesetkali nikde nebo v žádné z těchto institucí.



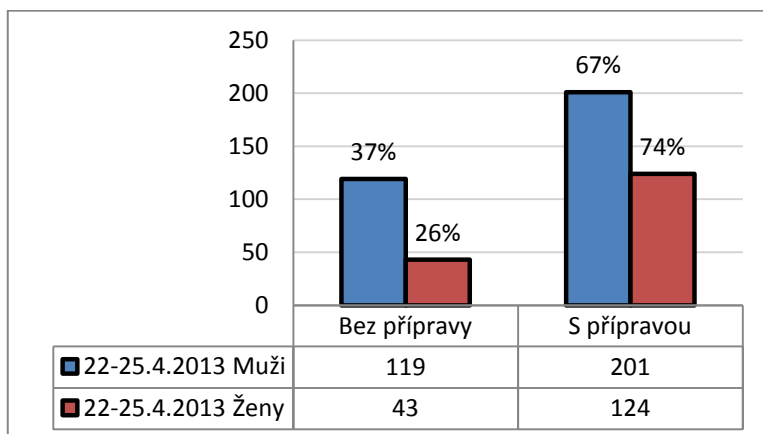
Obrázek 9. Výuka plavání.

Nejčastějším zdrojem informací o přijímacím řízení jsou univerzitní stránky (75 % mužů, 83 % žen), následují kamarádi (31 % mužů, 34 % žen), známí (10 % mužů, 9 % žen), učitelé (7 % mužů, 8 % žen) atd. (obrázek 10). Někteří uchazeči tvrdí, že se k informacím vůbec nedostali (2 % mužů, 1 % žen). Tuto skutečnost si nedovedu vysvětlit, protože každý uchazeč obdržel pozvánku, a není tedy možné, aby nebyli dostatečně informováni. Ti, kteří v otázce číslo 4 zvolili možnost jinak, získali informace prostřednictvím veletrhu Gaudeamus. Jedná se o „veletrh zaměřený na univerzitní, neuniverzitní pomaturitní studium a na celoživotní vzdělávání. Cílem veletrhu je poskytnout co nejvíce informací o vysokoškolském vzdělávání absolventům středních škol a celému spektru zájemců o celoživotní vzdělávání“ (www.gaudeamus.cz).



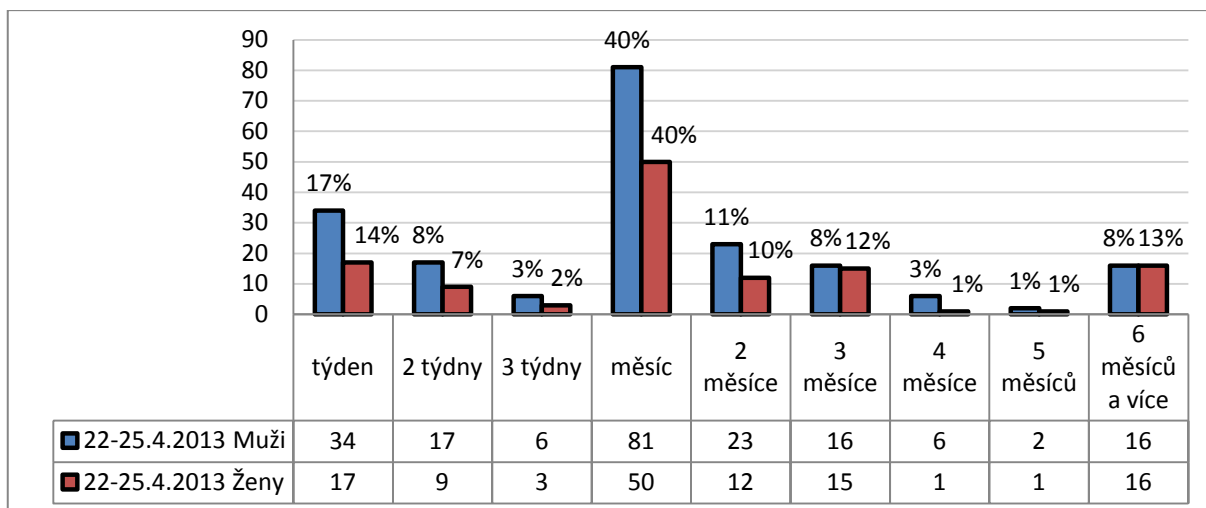
Obrázek 10. Informovanost uchazečů o přijímacím řízení.

Otázkami číslo 5 až 8 jsem analyzoval přípravu uchazečů. Z obrázku 11 vyplývá, že 119 mužů (37 %) a 43 žen (26 %) buď přípravu nepotřebuje, nebo ji nepřikládá důležitost. Naopak 201 mužů (67 %) a 124 (74 %) tvrdí, že se připravuje. Celkově se připravuje více žen než mužů a to se může odrážet v jejich výkonech. Připravující se uchazeči dále odpovídali na otázky 10 až 12, které řeší způsob jejich přípravy.



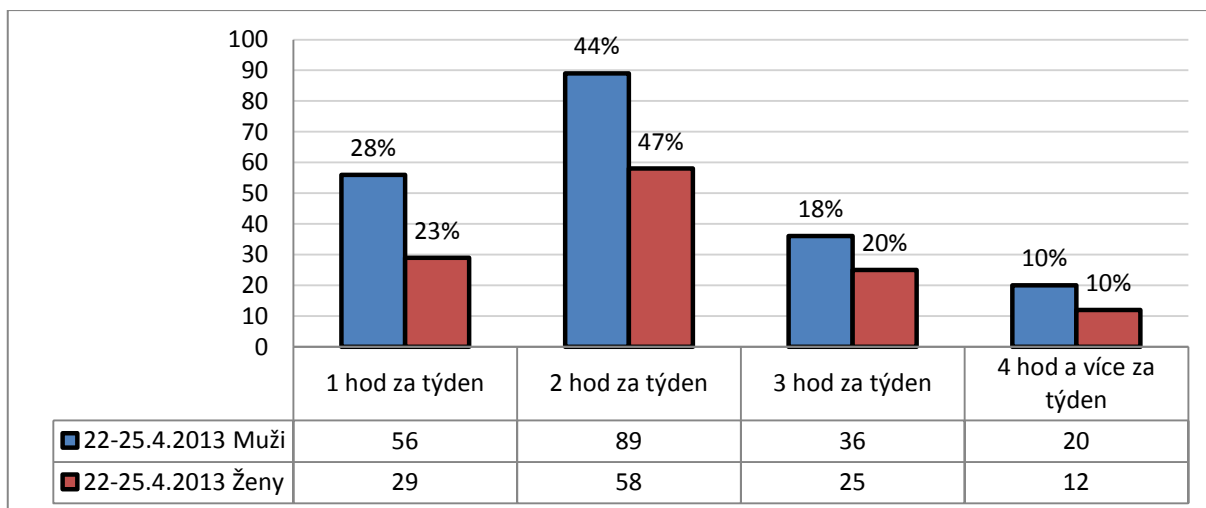
Obrázek 11. Příprava na plaveckou část talentové zkoušky.

Na otázku číslo 6 bylo možno volně odpovědět. Odpovědi byly různé od týdnu až po měsíc. Z celkového počtu mužů ($n = 201$) a žen ($n = 124$) měla největší zastoupení příprava trvající měsíc, které se věnovalo celkem 131 uchazečů. Druhá nejčastější příprava ($n = 51$) trvala týden a ta se dle mého názoru nedá považovat za přípravu, protože během týdne se nemůžou uchazeči stihnout připravit. U mužů byla na 3. místě příprava trvající 2 měsíce ($n = 23$) a u žen 6 měsíců a více ($n = 16$). Jedinci připravující se 3 měsíce a více zřejmě byli špatní plavci nebo neuměli vůbec plavat.



Obrázek 12. Doba přípravy v řádu týdnů a měsíců.

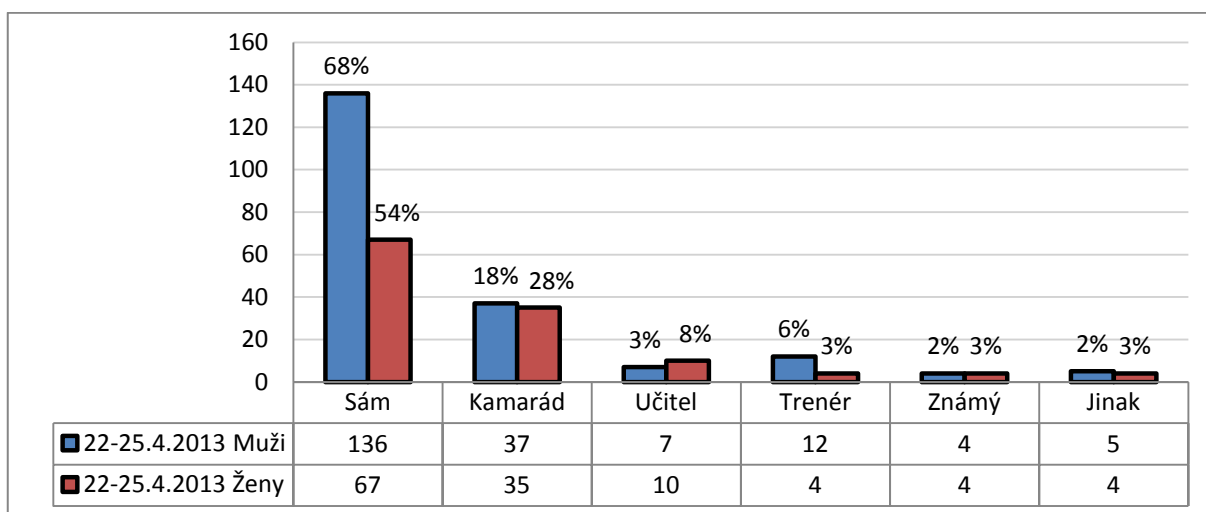
Během přípravy uchazeči strávili v součtu ve vodě nejčastěji 2 hodiny za týden a to celkem 89 mužů a 58 žen. Dle mého názoru 2 hodiny týdně je optimální doba pro zlepšení své techniky a dosažení tak lepší výkonnosti. V součtu 1 hodiny týdně se připravovalo 56 mužů a 29 žen, následovaly 3 hodiny týdně (36 mužů, 25 žen) a 10 % žen i mužů tvrdí, že aktivně plavali v součtu 4 hodiny týdně a více. Rozdíly v přípravě mezi muži a ženami jsou nepatrné (obrázek 13 a 14).



Obrázek 13. Doba přípravy v hodinách za týden.

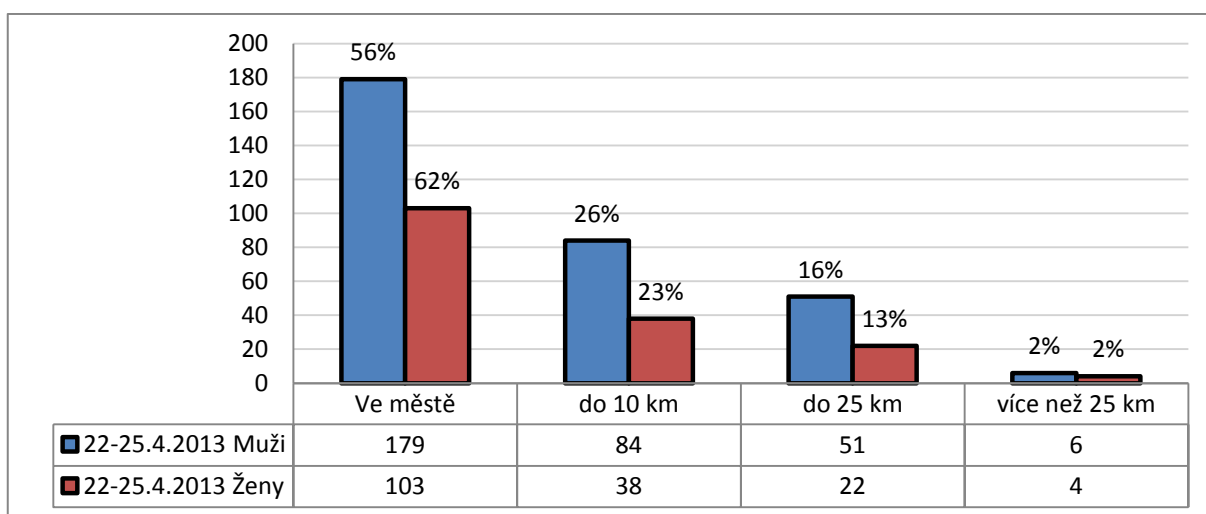
Z obrázku 14 můžeme vyčíst, že více jak polovina mužů i žen se připravovali sami. Vzhledem k dnešním možnostem je to překvapivé zjištění. Je spousta plaveckých klubů, trenérů, učitelů a studentů, kteří si prošli plaveckou výukou a mohli by uchazečům pomoci s přípravou. Tato skutečnost vypovídá o přístupu uchazečů ke studiu na FTK UP. Dále 18 %

mužů a 28 % žen pomáhali s přípravou přátelé. Odbornou pomoc učitelů a trenérů využilo 9 % mužů a 11 % žen. Ve výsledku se ženy připravovaly svědomitěji než muži (obrázek 13).



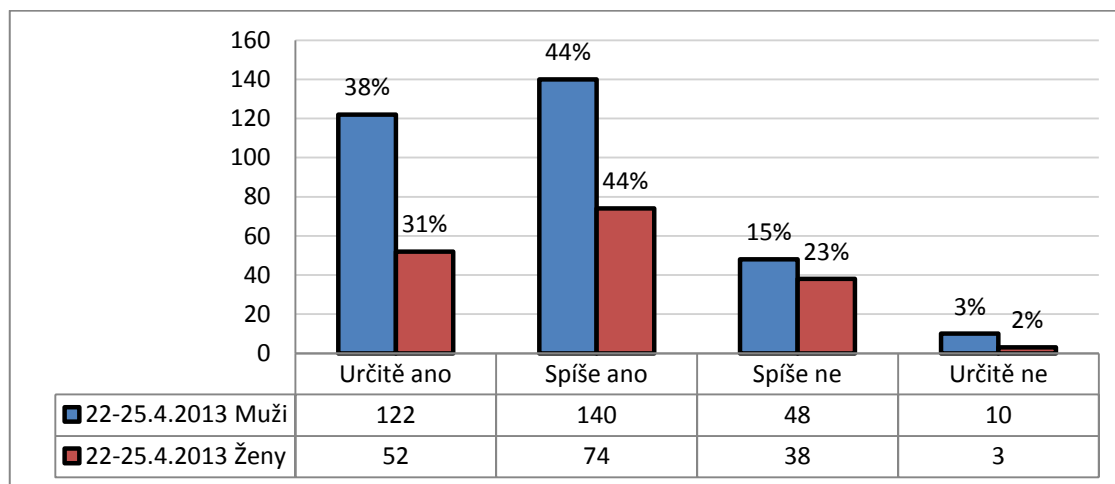
Obrázek 14. Způsob přípravy.

Vzhledem k tomu, že uchazeči pocházejí z různých lokalit, tak mají také různé podmínky pro přípravu. Jednou z nejdůležitějších podmínek je dostupnost bazénů. Většina uchazečů (56 % mužů, 62 % žen) mají bazén přímo ve městě, 26 % mužů a 23 % žen mají bazén do 10 km, 16 % mužů a 13 % žen do 25 km a pouze 2 % žen i mužů má bazén vzdálenější více než 25 km. Dle mého názoru vzdálenost bazénu do 10 km je přijatelná a více jak 75 % uchazečů potvrzuje dostupnost bazénu do této vzdálenosti (obrázek 15).



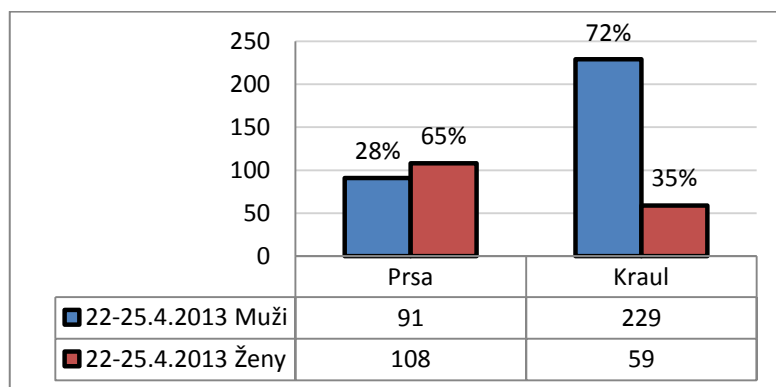
Obrázek 15. Vzdálenost bazénu od bydliště.

Plavecká část talentové zkoušky byla v pořadí jako poslední a proto měla na úspěch částečně vliv i únava po předešlých částech talentové zkoušky. Je nutné podotknout, že všichni neměli stejné podmínky. Například talentová zkouška pro studijní obor rekreologie neobsahovala atletickou část. Otázkou únavy se zabývala otázka číslo 10, podle níž se 262 mužů (82 %) a 136 žen (75 %) cítili unaveni a zbytek 58 mužů a 41 žen nepocíťovali téměř únavu. Podle těchto výpovědí byla výkonnost uchazečů podmíněna únavou (obrázek 16).



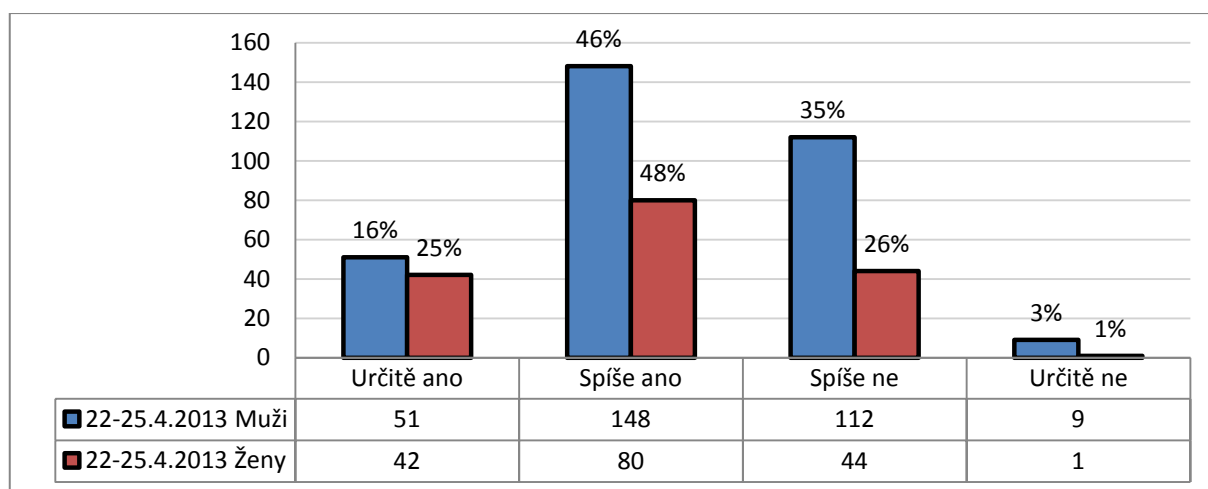
Obrázek 16. Únava po předešlých částech talentové zkoušky.

Při volbě plaveckého způsobu celkem 229 mužů (72 %) preferovalo kraul a zbytek 91 mužů (28 %) prsa. U žen tomu bylo naopak. Celkem 108 žen (65 %) vypovědělo, že bude plavat plaveckých způsobem prsa a 59 žen (35 %) si zvolilo plavecký způsob kraul. Ten, kdo chtěl získat co nejvíce bodů z plavecké části talentové zkoušky, si zvolil plavecký způsob kraul (obrázek 17).



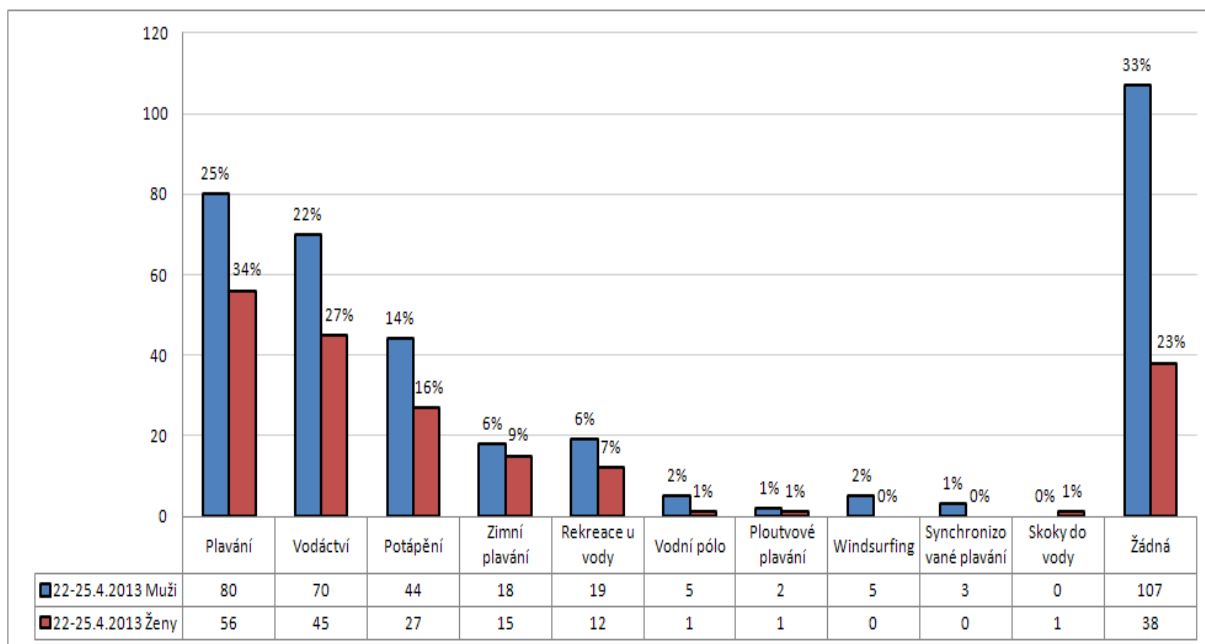
Obrázek 17. Volba plaveckého způsobu.

Prostřednictvím 12. otázky (obrázek 18) jsem zjistil, že 51 mužů (16 %) a 42 žen (25 %) běžně vyhledává ve svém volném čase aktivitu ve vodním prostředí. Podle odpovědi „spíše ano“ usuzuji, že 148 mužů (46 %) a 80 žen (48 %) vyhledává tyto aktivity, ale preferují i jiné aktivity mimo vodní prostředí. Dále 112 mužů (35 %) a 44 žen (26 %) spíše nevyhledává pohyb ve vodě a 9 mužů (3 %) a 1 žena (1 %) nevyhledávají ve volném čase vůbec žádné aktivity ve vodním prostředí. Plavání je nedílnou součástí studia na FTK UP v Olomouci a nejsem si jistý, zda uchazeči, kteří nevyhledávají ve svém volném čase činnosti spojené s plaváním, si správně zvolili studium na této škole.



Obrázek 18. Vyhledávané volnočasové aktivity ve vodním prostředí.

Poslední otázka (obrázek 19) se týkala aktivit, které uchazeči provozují ve vodním prostředí. Uchazeči odpovídali volně a bylo možno napsat i více aktivit. Jednotlivé aktivity se odvíjejí od celkového počtu uchazečů (320 mužů, 167 žen). Nejoblíbenější aktivita u 80 mužů (25 %) a 56 žen (34 %) je plavání, a to na rekreační nebo závodní úrovni. Vodáctví provozující 70 mužů (22 %) a 45 žen (27 %) se umístilo na 2. místě. Jako 3. je u 44 mužů (14 %) a 27 žen (16 %) oblíbené potápění. Následuje zimní plavání ($n = 33$) a rekreační činnost u vody ($n = 31$). Další aktivity, které uchazeči provozují, jsou vodní pólo, ploutvové plavání, windsurfing, synchronizované plavání a skoky do vody. Překvapivým zjištěním je, že nejpočetnější odpovědí ($n = 145$) na tuto otázku je „nic“, což zhruba odpovídá počtu negativních odpovědí ($n = 166$) na předchozí otázku.



Obrázek 19. Aktivity ve vodním prostředí.

6 ZÁVĚRY

V souladu s cíli jsem dospěl k závěrům, že úroveň plavecké připravenosti u uchazečů o studium na FTK UP v Olomouci v roce 2012/2013 je poměrně nízká vzhledem k náročnosti studia na univerzitě a navzdory tomu, že naprostá většina se musela setkat s výukou plavání alespoň na ZŠ. Porovnáním výsledků mužů a žen je zřetelné, že muži dosahují v průměru lepších výsledků než ženy, které jsou podprůměrné. To je zajímavé zjištění, protože podle získaných dat ženy přistupují k přípravě zodpovědněji a dosahují vyšší bodové hranice častěji. Příčinou je nejspíš špatná volba plaveckého způsobu.

Hlavním faktorem neúspěchu jsou nedostatky v technice plaveckých způsobů, kterých se ženy i muži dopouštěli stejných. Chyby spočívají především ve špatné poloze hlavy a těla, dýchání, nekoordinovaném pohybu paží i nohou a ve špatném provedení startů a obrátek. To svědčí především o nedostatečné přípravě. Z výsledků anket je zřejmé, že příprava uchazečů probíhá většinou v rámci individuálního tréninku a u většiny trvá pouze měsíc. Dalším faktorem je volba plaveckého způsobu. Ženy preferují prsa a muži kraul. Jestliže chtějí dosáhnout nejlepšího výkonu, tak si zvolí kraul.

Ze dne 23. 4. bylo získáno mnohem méně dat než z ostatních dnů. Důvodem byla velká neochota uchazečů, především z řad mužů hlásících se na studijní obor rekreologie. Anketu vyplnilo pouze 41 jedinců, což je méně než 50 % oproti ostatním dnům. Bohužel to svědčí o přístupu k jejich dalšímu vzdělání.

Z výsledků výročních zpráv FTK UP v Olomouci jsem zjistil, že od roku 2011 výrazně klesl počet přihlášených i přijatých uchazečů. Bohužel se mně nepodařilo objasnit, zda klesá i výkonnost během talentových zkoušek, a proto nelze konstatovat, zda se úroveň plavecké připravenosti rok od roku snižuje, což by mohlo být tématem jiné bakalářské práce.

Budoucím uchazečům o studium bych doporučoval zaměřit se na přípravu. Rozhodně nestačí trénovat týden, ale věnovat se přípravě intenzivněji a po delší dobu. Záleží samozřejmě na zdatnosti individuálního jedince a je pouze na něm, zda shledá za vhodné řádně se připravovat. Soustředit se na zlepšení techniky plaveckého způsobu a zvýšit tak efektivitu záběrů a kopů. Ideální by bylo, aby uchazeče na případné chyby upozornila erudovaná osoba, která zná způsoby jejich nápravy. Věnovat pozornost nácviku startů, obrátek a dbát na správné provedení splývavé polohy. To vše vede ke zlepšení výkonnosti.

7 SOUHRN

V průběhu výuky na FTK UP v Olomouci se studenti setkávají s různými předměty a mezi nimi je i plavání, které je součástí talentové zkoušky přijímacího řízení. Úspěšným splněním této zkoušky je dobrým předpokladem pro studium a jeho dokončení.

V přehledu poznatků se zabývám historií plavání, které se vyučovalo již za starověkého Egypta, kde instruktoři plavání byli označováni pečeti. Největší rozmach nastal v období starého Řecka, v kterém plavání mělo stejný význam jako dovednost číst či psát a využívalo se především k vojenským účelům. Velký úpadek nastal v období feudalismu vlivem křesťanské ideologie. Nejrozšířenější plavecký způsob byl prsa. První kniha plavání byla *De Atre Natandi* napsána Everardem Digbyem v roce 1587, první českou knihu s názvem „Nauka o plování“ napsal Z. J. Veselý v roce 1874. Plavání se začalo později zavádět i na školách.

V další části je popsána technika plaveckých způsobů prsa a kraul, která se skládá z pohybů horních a dolních končetin. Pohyby horních končetin u prsou můžeme rozdělit na 3 fáze: přípravnou, záběrovou a natahovací. Dolní končetiny mají 2 fáze: skrčovací a záběrovou. U plaveckého způsobu kraul rozlišujeme 5 fází pohybů horních končetin: přípravnou, přechodnou, záběrovou (přitahování, odtlačování), vytažení a přenosovou. Pohyb dolních končetin charakterizujeme jako střídavé vlnivé kmitání v rozsahu 50 cm.

Nejdůležitější součástí přijímacího řízení na FTK UP v Olomouci je talentová zkouška, která je rozdělena na 4 úseky: sportovní hry, gymnastika, atletika a plavání. Plavání je bodováno dle výkonu od 0 do 10 bodů a plave se plaveckým způsobem prsa nebo kraul, přičemž uchazeč nesmí získat 0 bodů. Pro zlepšení výkonu je dobré využít řádného tréninku, obrátek nebo splývavé polohy.

Téměř všichni uchazeči by měli projít plaveckou výukou, a to především na ZŠ. Plavání se stalo součástí vzdělávacích programů na ZŠ od roku 1980 a od roku 2005 je zrušeno a záleží pouze na příslušné vzdělávací instituci, zda ho zařadí do svého vzdělávacího programu. Obsah plavecké výuky je podrobněji popsán v RVP v oblasti člověk a zdraví, do které spadá tělesná výchova. Výuka plavání se převážně provozuje ve dvou po sobě následujících ročních prvních stupně, v rozsahu nejméně 20 hodin za rok.

Talentová zkouška probíhala v období od 22.–25. 4. 2013 s počtem podaných přihlášek $n = 1133$. Plavecké části talentové zkoušky se zúčastnilo celkem 703 uchazečů (465 mužů, 238 žen). Limit pro splnění bylo dosažení minimálně 1 bodu, což splnilo 424 mužů (91 %) a 220 žen (93 %). Největší zastoupení mělo bodové ohodnocení v rozmezí 4–7 bodů (muži) a 3–6 bodů (ženy). V celkovém bodovém ohodnocení byly ženy spíše podprůměrné na rozdíl

od mužů, kteří dosahovali průměru (5 bodů). Nejlepší výkony byly 0:58 s (muži) a 1:13 s (ženy). Naopak nejhorší výkon se pohyboval kolem 2:51 s.

Anketu odevzdalo 499 uchazečů, 12 bylo vyřazeno a 487 zpracováno. návratnost činí 70 % (487 z 703). Uchazeči dosahovali v průměru 21 let. Většina se hlásí na prezenční formu studia a informace získávali prostřednictvím univerzitních stránek. S výukou plavání se nejčastěji setkali na ZŠ. Kolem 70 % se připravovalo na plaveckou část talentové zkoušky. Přípravě nejčastěji věnovali měsíc, přibližně 2 hodiny týdně a připravovali se většinou sami. Více jak polovina má bazén v dosahu bydliště. Při volbě plaveckého způsobu muži preferovali kraul a ženy prsa. Více jak 75 % potvrdilo, že se cítí unaveně po předešlých částech talentové zkoušky. Pouze 66 % vyhledává ve volném čase aktivity ve vodním prostředí a nejčastěji se věnují plavání, vodáctví a potápění. Získaná data nasvědčují, že ženy se připravují svědomitěji než muži.

8 SUMMARY

Students at the Faculty of Physical Education and Sport in Olomouc study a lot of different subjects including swimming, which is part of the entrance physical aptitude test. Passing the exam is a good prerequisite for studying sport and subsequent completion of the programme.

The first chapter of the bachelor's thesis deals with the history of swimming, which was already taught in ancient Egypt, where swimming instructors were given a seal. Swimming boomed in the period of ancient Greece, where it was as significant as reading or writing skills and was used mainly for military purposes. This activity declined in the period of feudalism because of the influence of Christian ideology. The most widespread swimming style has been the breaststroke. The first book called *De Antre Natandi* was written by Everard Digby in 1587. Z. J. Veselý wrote the first Czech book called *Nauka o plování* (*Science of Swimming*) in 1874. Later on swimming began to be introduced at many schools.

The next chapter of the thesis describes the technique of the swimming styles breaststroke and freestyle, which consists of upper limbs and lower limbs movements. As for the breaststroke, upper limbs movements can be divided into 3 phases: outswEEP, downswEEP, and recovery. Lower limbs movements have 2 phases: recovery, downswEEP. As for the freestyle stroke, upper limbs movements have 5 phases: entry, catch, downswEEP (insweep, upswEEP), release, recovery. Lower limbs movements are characterized by alternating wave-like leg kicks within the range of 50 cm.

The most important part of the admission process at the Faculty of Physical Education and Sport in Olomouc is a physical aptitude test, which is divided into 4 parts: sports games, gymnastics, athletics and swimming. Swimming performance is marked with scores ranging from 0 to 10 points, and always involves the breaststroke or the freestyle. A better swimming performance requires an appropriate prior training, mastering turns and streamline position.

Nearly all applicants had swimming classes, at least at primary school. Swimming was a compulsory part of educational programmes at primary schools from 1980 to 2005, when it was cancelled, and now educational institutions decide whether swimming will be part of their educational programme. The detailed description of swimming classes is included in the Framework Educational Programme in the field Man and Health, which physical education belongs to. Swimming classes are predominantly taught in two consecutive years at primary school, covering at least 20 hours a year.

The aptitude tests were conducted from 22nd to 25th April 2013 with the number of applicants $n = 1133$. 703 applicants (465 men, 238 women) carried out the swimming test. The minimum score was 1 point, which was achieved by 424 men (91 %) and 220 women (93 %). The most applicants gained scores from the interval 4–7 points (men) and 3–6 points (women). On the contrary, the worst performance scores were about 2:51 s.

499 applicants handed in the questionnaires, 12 of them were not considered and 487 were processed. The total returnability is 70 % (487 out of 703). The average applicants' age was 21. The majority of applicants apply for the daily form of study and they found information mostly on the university website. Most often they first had swimming classes at primary school. About 70 % were preparing themselves for the swimming test. Most frequently their preparation took a month, approximately 2 hours a week and they were mostly preparing on their own. More than a half of applicants live in the vicinity of a swimming pool. Men predominantly chose to swim the freestyle and women the breaststroke. More than 75 % confirmed that they were feeling tired after the preceding aptitude tests. Only 66 % like to do water activities in their free time and most often they do swimming, paddling sports and diving. The obtained data show that women prepare themselves more conscientiously than men.

9 REFERENČNÍ SEZNAM

- Bank, L. (1991). *Plavecký výcvik*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Bělková, T. (1994). *Didaktika plavecké výuky*. Praha: Karolinum.
- Brooks, M. (2011). *Developing swimmers*. Champaign: Human Kinetics.
- Colwin, C. M. (1992). *Swimming into the 21st century*. Champaign: Human Kinetics.
- Čechovská, I., & Miler, T. (2008). *Plavání*. Praha: Grada Publishing.
- Český svaz plaveckých sportů. *Pravidla plavání*. (2010). Praha: Author.
- Evans, J. (2007). *Total swimming*. Champaign: Human Kinetics.
- Guzman, R. (2007). *The swimming drill book*. Champaign: Human Kinetics.
- Hannula, D., & Thornton, N. (2001). *The swim coaching bible*. Champaign: Human Kinetics.
- Hannula, D., & Thornton, N. (2012). *The swim coaching bible*. Champaign: Human Kinetics.
- Hofer, Z., et al. (2011). *Technika plaveckých způsobů*. Univerzita Karlova v Praze: Karolinum.
- Hoch, M., et al. (1987). *Plavání (teorie a didaktika)*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Jeřábek, J., & Tupý, J. (2013). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělání*. Praha: MŠMT.
- Jeřábek, J., Krčková, S., & Hučínová, L. (2007). *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia*. Praha: VÚP.
- Kalečík, L. (2006). Analýza plaveckej výkonnosti uchádzačov o štúdium na FTVŠ UK v Bratislave. *Telesná výchova a šport*, 8(2), 26–30.
- Kalečík, L., Antala, B., & Rychtáriková, H. (2014). Swimming Performance of Applicants on the Faculty of Physical Education and Sport, Comenius University, Bratislava. *Asian Journal of Exercise & Sports Science*, 11(1), 46–54.
- Kotásek, J., et al. (2001). *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice*. Ústav pro informace ve vzdělání: Tauris.
- Krajíček, S. (1947). *Po stopách vývoje plaveckého sportu*. Česká Lípa: Ministerstvo školství a osvěty.
- Macejková, Y., et al. (2005). *Didaktika plávania*. Bratislava: ICM AGENCY.
- Maglischo, E. W. (2003). *Swimming fastest* (Rev. ed.). Champaign: Human Kinetics.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. (2005). *K výuce plavání v základních školách*. Praha: Author.
- Ministerstvo vnitra České republiky. (2008). *Sbírka zákonů ČR*. Praha: Author.
- Whetstone, M. L. (1996). Swimming your way to good health. *Ebony*, 51(9), 26–32.

Židek, V. (1997). *Sám ve víru zdymadel*. Beroun: Baroko & Fox.

INTERNETOVÉ ODKAZY

FINA. (2013). *Ancient origins*. Retrived 15. 12. 2013 from the Word wide web: http://www.fina.org/H2O/index.php?option=com_content&view=article&id=899&Itemid=563

ISHOF. (2013). *Health/water safety*. Retrived 19. 12. 2013 from the Word wide web: <http://www.ishof.org/safety/>

Martis, V. (2014). *Charakteristika a historie veletrhu*. Retrived 05. 06. 2014 from the Word Wide Web: <http://www.gaudeamus.cz/?id=cz%2Fcharakteristika&mf=3000000>

UP v Olomouci. (2013). *Studijní obory*. Retrived 12. 03. 2013 from the Word wide web: <http://ftk.upol.cz/skupiny/zajemcum-o-studium/bakalarske-a-magisterske-studium/studijni-obory/>

UP v Olomouci. *Bodovací tabulka*. Retrived 15. 02. 2013 from the Word wide web: <http://ftk.upol.cz/skupiny/zajemcum-o-studium/bakalarske-a-magisterske-studium/prijimaci-rizeni/talentova-zkouska-bc/>

10 PŘÍLOHY

Seznam příloh:

1. Záznamy výkonů mužů.
2. Záznamy výkonů žen.
3. Anketa pro uchazeče.
4. Tabulky výsledků anket.

Příloha č. 1. Záznamy výkonů mužů.

Plavání muži - pondělí 22. 4. 2013																				
číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body
1	1:25	7	21	1:22	7	41	1:44	4	61	1:24	7	81	1:45	4	101	1:27	6	121	1:44	4
2	1:31	6	22	nedoplaval	0	42	1:35	5	62	vzdal	0	82	1:31	6	102	1:54	2	122	1:30	6
3	1:23	7	23	1:13	8	43	1:27	6	63	2:00	1	83	1:19	7	103	1:42	4	123	1:28	6
4	1:55	2	24	1:35	5	44	1:29	6	64	1:44	4	84	1:39	4	104	1:46	3	124	1:47	3
5	1:49	3	25	1:27	6	45	1:34	5	65	1:59	2	85	1:40	4	105	1:22	7	125	1:28	6
6	1:48	3	26	1:22	7	46	1:19	7	66	1:32	5	86	1:26	6	106	1:39	4	126	1:13	8
7	1:43	4	27	1:21	7	47	1:55	2	67	1:21	7	87	1:21	7	107	1:31	6	127	1:41	4
8	1:20	7	28	1:45	4	48	1:22	7	68	1:59	2	88	2:42	0	108	1:08	9	128		
9	1:50	3	29	1:15	8	49	1:26	6	69	1:43	4	89	1:14	8	109	1:58	2	129		
10	1:36	5	30	1:52	2	50	1:31	6	70	1:31	6	90	1:12	9	110	1:56	2	130		
11	2:09	0	31	1:39	4	51	1:55	2	71	1:24	7	91	1:58	2	111	1:25	7	131		
12	1:17	8	32	1:13	8	52	1:44	4	72	1:48	3	92	1:25	7	112	1:35	5	132		
13	1:32	5	33	1:38	5	53	1:37	5	73	1:36	5	93	1:44	4	113	1:39	4	133		
14	1:16	8	34	1:38	5	54	1:27	6	74	1:35	5	94	1:29	6	114	1:50	3	134		
15	1:27	6	35	1:40	4	55	1:12	9	75	2:00	1	95	1:50	3	115	1:34	5	135		
16	1:57	2	36	1:37	5	56	1:15	8	76	1:15	8	96	1:48	3	116	1:43	4	modus	1:27	4
17	2:08	0	37	1:27	6	57	1:31	6	77	1:47	3	97	1:43	4	117	1:53	2	medián	1:36	5
18	1:48	3	38	nedorazil	-	58	1:40	4	78	1:45	4	98	1:56	2	118	1:35	5	max	2:42	9
19	2:04	1	39	1:23	7	59	1:27	6	79	1:41	4	99	1:41	4	119	1:43	4	min	1:08	0
20	1:32	5	40	1:21	7	60	1:39	4	80	nedoplaval	0	100	1:21	7	120	2:25	0	průměr	1:36	5

Plavání muži - úterý 23. 4. 2013																				
číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body
1	1:30	6	21	1:35	5	41	2:03	1	61	1:59	2	81	2:07	1	101	1:48	3			
2	1:36	5	22	1:35	5	42	1:35	5	62	1:03	10	82	1:35	5	102	1:18	8			
3	1:55	2	23	1:57	2	43	1:06	9	63	1:40	4	83	2:01	1	103	1:56	2			
4	1:26	6	24	2:14	0	44	1:41	4	64	1:37	5	84	1:45	4	104	1:38	5			
5	1:44	4	25	1:42	4	45	1:25	7	65	1:42	4	85	1:39	4	105	1:49	3			
6	nedoplaval	0	26	1:29	6	46	2:02	1	66	1:42	4	86	1:49	3	106					
7	1:26	6	27	1:08	9	47	1:42	4	67	1:27	6	87	1:44	4	107					
8	1:59	2	28	1:41	4	48	1:38	5	68	1:36	5	88	1:22	7	108					
9	1:10	9	29	1:56	2	49	1:34	5	69	1:32	5	89	2:17	0	109					
10	2:17	0	30	1:26	6	50	nedoplaval	0	70	1:34	5	90	nedoplaval	0	110					
11	1:27	6	31	1:26	6	51	1:24	7	71	1:50	3	91	1:39	4	111					
12	1:17	8	32	1:43	4	52	2:01	1	72	1:12	9	92	1:52	2	112					
13	nedoplaval	0	33	1:25	7	53	1:38	5	73	1:22	7	93	1:33	5	113					
14	1:55	2	34	1:09	9	54	1:19	7	74	1:48	3	94	1:54	2	114					
15	1:24	7	35	1:14	8	55	1:35	5	75	1:59	2	95	2:09	0	115					
16	1:26	6	36	2:01	1	56	1:36	5	76	1:09	9	96	1:40	4	modus	1:26	4			
17	1:51	3	37	1:27	6	57	1:29	6	77	1:44	4	97	1:53	2	medián	1:38	4			
18	1:22	7	38	1:52	2	58	2:15	0	78	1:31	6	98	1:39	4	max	2:17	10			
19	1:03	10	39	1:41	4	59	1:47	3	79	1:45	4	99	1:37	5	min	0:58	0			
20	nedoplaval	0	40	1:40	4	60	0:58	10	80	1:47	3	100	1:22	7	průměr	1:38	4			

Plavání muži - středa 24. 4. 2013																				
číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body
1	1:34	5	21	1:46	3	41	2:07	1	61	1:30	6	81	2:17	0	101	1:30	6	101	1:30	6
2	1:30	6	22	1:21	7	42	1:36	5	62	1:14	8	82	1:01	10	102	1:18	8	102	1:18	8
3	1:31	6	23	1:21	7	43	1:31	6	63	1:27	6	83	1:57	2	103	1:21	7	103	1:21	7
4	1:37	5	24	1:32	5	44	1:18	8	64	1:20	7	84	1:18	8	104	1:40	4	104	1:40	4
5	1:37	5	25	1:41	4	45	1:00	10	65	1:24	7	85	1:32	5	105	1:55	2	105	1:55	2
6	1:27	6	26	2:16	0	46	1:27	6	66	2:04	1	86	1:20	7	106	1:20	7	106	1:20	7
7	1:56	2	27	1:42	4	47	nedorazil		67	1:19	7	87	1:57	2	107	1:11	9	107	1:11	9
8	1:07	9	28	nedoplaval	0	48	1:33	5	68	1:21	7	88	2:03	1	108	1:06	9	108	1:06	9
9	1:19	7	29	1:44	4	49	1:35	5	69	1:39	4	89	2:07	1	109	2:02	1	109	2:02	1
10	1:40	4	30	1:47	3	50	1:27	6	70	1:04	10	90	2:02	1	110	1:50	3	110	1:50	3
11	1:47	3	31	1:28	6	51	1:59	2	71	1:18	8	91	1:36	5	111	1:44	4	111	1:44	4
12	nedoplaval	0	32	1:39	4	52	1:23	7	72	1:50	3	92	1:18	8	112			112		
13	1:18	8	33	1:22	7	53	1:27	6	73	1:26	6	93	1:24	7	113			113		
14	1:35	5	34	1:22	7	54	1:41	4	74	1:14	8	94	1:43	4	114			114		
15	2:18	0	35	1:38	5	55	1:50	3	75	2:12	0	95	1:34	5	115			115		
16	1:29	6	36	1:14	8	56	1:15	8	76	1:20	7	96	1:58	2	modus	1:18	7	modus	1:18	7
17	1:52	2	37	1:21	7	57	1:22	7	77	1:44	4	97	1:26	6	medián	1:32	5	medián	1:32	5
18	nedoplaval	0	38	1:46	3	58	1:31	6	78	1:49	3	98	nedoplaval	0	max	2:22	10	max	2:22	10
19	1:26	6	39	1:59	2	59	2:22	0	79	1:19	7	99	1:49	3	min	1:00	0	min	1:00	0
20	1:36	5	40	1:18	8	60	2:01	1	80	2:03	1	100	1:24	7	průměr	1:35	5	průměr	1:35	5

Plavání muži - čtvrtěk 25. 4. 2013

1	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body			
1		nedoplaval	0	21	2:00	1	41	1:13	8	61	1:45	4	81	1:38	5	101	1:21	7	121	1:51	3
2		1:36	5	22	1:41	4	42	1:27	6	62	1:32	5	82	1:24	7	102	nedorazil		122	1:05	10
3		1:43	4	23	1:26	6	43	1:53	2	63	2:10	0	83	1:42	4	103	1:23	7	123	1:38	5
4		1:26	6	24	nedorazil		44	1:49	3	64	1:50	3	84	1:30	6	104	1:58	2	124	1:16	8
5		2:16	0	25	2:15	0	45	1:43	4	65	1:21	7	85	1:28	6	105	1:44	4	125	nedoplava	0
6		1:46	3	26	1:18	8	46	1:43	4	66	2:27	0	86	1:40	4	106	1:10	9	126	1:34	5
7		1:15	8	27	nedorazil		47	2:52	0	67	1:19	7	87	1:32	5	107	nedoplaval	0	127	1:32	5
8		1:25	7	28	2:08	0	48	1:17	8	68	1:39	4	88	1:25	7	108	1:34	5	128	2:16	0
9		1:42	4	29	1:48	3	49	1:32	5	69	1:24	7	89	2:25	0	109	1:52	2	129		
10		1:26	6	30	2:23	0	50	1:57	2	70	1:39	4	90	1:57	2	110	1:48	3	130		
11		nedoplaval	0	31	1:35	5	51	1:25	7	71	1:40	4	91	1:43	4	111	1:57	2	131		
12		1:30	6	32	2:07	1	52	1:14	8	72	1:22	7	92	2:07	1	112	1:23	7	132		
13		1:37	5	33	2:07	1	53	1:51	3	73	2:09	0	93	1:34	5	113	1:19	7	133		
14		1:59	2	34	1:34	5	54	1:25	7	74	2:13	0	94	1:36	5	114	1:36	5	134		
15		1:27	6	35	1:30	6	55	1:15	8	75	1:39	4	95	1:24	7	115	1:39	4	135		
16		1:24	7	36	1:47	3	56	1:38	5	76	1:23	7	96	1:19	7	116	1:57	2	modus	1:34	5
17		1:42	4	37	1:52	2	57	1:40	4	77	1:57	2	97	1:27	6	117	1:35	5	medián	1:38	5
18		1:33	5	38	2:06	1	58	1:11	9	78	1:51	3	98	1:53	2	118	1:26	6	max	2:52	10
19		nedorazil		39	1:45	4	59	1:28	6	79	1:52	2	99	1:34	5	119	1:20	7	min	1:05	0
20		1:51	3	40	1:50	3	60	1:23	7	80	1:30	6	100	1:50	3	120	1:38	5	průměr	1:40	4

Příloha č. 2. Záznamy výkonů žen.

Plavání ženy - pondělí 22. 4. 2013														
číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body
1	2:13	2	16	1:19	9	31	1:41	7	46	1:59	4	61		
2	2:22	1	17	1:58	4	32	2:05	3	47	1:54	5	62		
3	1:37	7	18	2:05	3	33	1:44	6	48	2:04	4	63		
4	2:25	1	19	1:50	6	34	2:19	1	49	1:50	6	64		
5	1:32	8	20	1:42	6	35	2:20	1	50	1:56	5	65		
6	2:33	0	21	1:35	7	36	1:51	5	51	2:19	1	66		
7	2:22	1	22	1:55	5	37	1:30	8	52	2:06	3	67		
8	1:40	7	23	2:05	3	38	1:47	6	53	1:52	5	68		
9	1:49	6	24	2:16	2	39	2:16	2	54	2:01	4	69		
10	2:03	4	25	1:54	5	40	1:58	4	55	1:59	4	70		
11	2:03	4	26	2:03	4	41	1:55	5	56	nedorazila	-	modus	1:59	4
12	1:45	6	27	1:49	6	42	1:34	7	57	2:19	1	medián	1:59	4
13	2:11	3	28	2:50	0	43	1:59	4	58	nedorazila	-	max	2:50	9
14	1:59	4	29	2:23	1	44	2:10	3	59	2:41	0	min	1:19	0
15	nedorazila	-	30	1:39	7	45	1:39	7	60			průměr	1:59	4

Plavání ženy - úterý 23. 4. 2013																	
číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body
1	2:03	4	16	2:19	1	31	2:20	1	46	2:13	2	61	2:09	3	76	2:24	1
2	1:53	5	17	1:43	6	32	1:57	5	47	1:59	4	62	2:08	3	77	2:27	0
3	1:29	8	18	1:22	9	33	1:13	10	48	1:29	8	63	2:33	0	78	2:08	3
4	2:08	3	19	1:53	5	34	1:57	5	49	1:56	5	64	2:14	2	79	2:12	2
5	2:35	0	20	2:12	2	35	2:07	3	50	1:47	6	65	1:51	5	80	1:57	5
6	2:06	3	21	2:08	3	36	2:51	0	51	1:44	6	66	1:42	6	81	2:13	2
7	2:00	4	22	2:01	4	37	1:45	6	52	2:27	0	67	1:56	5	82		
8	2:26	0	23	2:04	4	38	2:02	4	53	2:11	3	68	2:30	0	83		
9	2:49	0	24	2:09	3	39	2:12	2	54	1:45	6	69	1:36	7	84		
10	2:29	0	25	1:17	9	40	1:58	4	55	1:43	6	70	2:21	1	85		
11	1:43	6	26	2:34	0	41	1:49	6	56	2:04	4	71	2:24	1	modus	1:43	6
12	1:45	6	27	2:13	2	42	1:50	6	57	2:21	1	72	2:05	3	medián	2:03	4
13	2:03	4	28	2:06	3	43	1:50	6	58	2:13	2	73	1:58	4	max	2:51	10
14	1:44	6	29	1:50	6	44	2:04	4	59	1:43	6	74	2:19	1	min	1:13	0
15	1:44	6	30	1:43	6	45	1:56	5	60	2:04	4	75	1:13	10	průměr	2:01	4

Plavání ženy - středa 24. 4. 2013												
číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	
1	1:48	6	16	2:07	3	31	1:44	6	46	1:43	6	
2	1:37	7	17	2:30	0	32	1:39	7	47	2:09	3	
3	1:37	7	18	1:56	5	33	1:37	7	48	1:43	6	
4	2:01	4	19	1:31	8	34	2:00	4	49	1:39	7	
5	2:09	3	20	nedoplavala	0	35	2:06	3	50	1:33	7	
6	1:59	4	21	2:03	4	36	2:10	3	51	1:52	5	
7	1:51	5	22	2:19	1	37	2:09	3	52	1:48	6	
8	2:04	4	23	2:07	3	38	1:47	6	53	1:18	9	
9	1:33	7	24	1:57	5	39	1:53	5	54	1:34	7	
10	1:47	6	25	2:20	1	40	1:40	7	55			
11	1:47	6	26	2:15	2	41	1:18	9	modus	1:37	6	
12	nedoplavala	0	27	1:46	6	42	2:17	2	medián	1:52	5	
13	1:59	4	28	1:31	8	43	1:24	8	max	2:30	9	
14	2:23	1	29	1:57	5	44	1:54	5	min	1:18	0	
15	2:05	3	30	2:18	2	45	1:49	6	průměr	1:53	5	

Plavání ženy - čtvrtek 25. 4. 2013											
číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body	číslo	výkon	body
1	1:44	6	16	1:50	6	31	1:45	6	46	nedorazila	-
2	2:10	3	17	2:04	4	32	1:22	9	47	1:35	7
3	1:36	7	18	2:09	3	33	2:00	4	48	1:52	5
4	2:13	2	19	1:38	7	34	2:05	3	49	1:53	5
5	2:04	4	20	1:48	6	35	1:13	10	50	1:46	6
6	1:39	7	21	2:06	3	36	1:43	6	51		
7	1:39	7	22	1:42	6	37	nedorazila	-	52		
8	2:14	2	23	2:39	0	38	1:59	4	53		
9	2:05	3	24	1:56	5	39	2:10	3	54		
10	1:35	7	25	2:16	2	40	1:48	6	55		
11	1:55	5	26	1:47	6	41	nedorazila	-	modus	1:44	6
12	1:44	6	27	2:12	2	42	2:09	3	medián	1:53	5
13	1:51	5	28	1:34	7	43	1:53	5	max	2:39	10
14	2:01	4	29	1:57	5	44	2:00	4	min	1:13	0
15	2:33	0	30	1:21	9	45	1:57	5	průměr	1:53	5

Anketa: Hodnocení plavecké části přijímacího řízení:

Následující otázky jsou anonymní a jsou směřovány pouze na plaveckou část přijímacího řízení na FTK UP. Své odpovědi označte, nebo doplňte prázdné místo. Je možné označit a doplnit více odpovědí.

Věk:.....

Pohlaví: muž žena

1. Na jaký studijní obor se hlásíte: (TV, TV-BI, REKREOLOGIE,...)

Doplňte:

2. Typ studia:

- prezenční (denní) kombinované (dálkově)

3. Setkal (a) jste se s výukou plavání na:

- MŠ ZŠ SŠ VŠ

4. Kde jste získal(a) informace o přijímacím řízení na FTK UP?

- nenašel(a) jsem je nehledal(a) jsem je
 univerzitní stránky učitel
 kamarád(ka) trenér
 známý jinak:

5. Vaše příprava na plaveckou část přijímacího řízení FTK UP:

- bez přípravy (přesuňte se na 9. otázku) s přípravou

6. Jak dlouho trvala Vaše příprava na plaveckou část?

Doplňte:(týden, měsíc, rok, ...)

7. Během přípravy jsem aktivně plaval týdně v součtu přibližně:

Doplňte:(1, 2, 3, x hod)

8. Připravoval Vás někdo?

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> sám | <input type="radio"/> kamarád | <input type="radio"/> učitel |
| <input type="radio"/> trenér | <input type="radio"/> známý | <input type="radio"/> jinak |

9. Máte bazén v dosahu bydliště:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> ve městě | <input type="radio"/> do 25 km |
| <input type="radio"/> do 10 km | <input type="radio"/> více než 25 km |

10. Cítíte se unavený(á) po předešlých částech přijímacího řízení?

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> určitě ano | <input type="radio"/> spíše ne |
| <input type="radio"/> spíše ano | <input type="radio"/> určitě ne |

11. Jakým plaveckým způsobem budete plavat?

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| <input type="radio"/> prsa | <input type="radio"/> kraul |
|----------------------------|-----------------------------|

12. Ve volném čase vyhledáváte pohyb ve vodě?

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> určitě ano | <input type="radio"/> spíše ne |
| <input type="radio"/> spíše ano | <input type="radio"/> určitě ne |

13. Jaké provozujete aktivity ve vodním prostředí?
(např.: vodáctví, potápění, zimní plavání,...)

Doplňte:

Příloha č. 4. Tabulky výsledků anket.

Datum	22.4.2013		23.4.2013		24.4.2013		25.4.2013		22-25.4.2013	
Pohlaví	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
Věk	Četnost výskytu									
18	14	7	7	5	3	7	10	3	34	22
19	46	23	5	16	24	17	41	19	116	75
20	18	8	7	9	13	11	19	8	57	36
21	10	1	4	2	9	3	15	3	38	9
22	3	1	3	2	4	1	5	6	15	10
23	1	1	1	1	8	3	6	2	16	7
24	1	1	2	0	6	2	0	0	9	3
25	0	0	0	1	3	1	1	0	4	2
26	0	0	0	0	2	1	1	0	3	1
27	0	0	3	0	3	0	0	0	6	0
28	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0
29	0	0	2	0	1	1	0	0	3	1
30	0	0	1	0	2	0	0	0	3	0
31	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1
32	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0
35	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Celkem	93	42	41	37	88	47	98	41	320	167
Průměr	19	19	23	20	23	20	20	20	21	20
Max	24	24	39	31	48	29	26	23	48	31
Min	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Medián	21	21	26	22	27	23	22	21	28	23
Modus	19	19	18, 20	19	19	19	19	19	19	19

Typ studia										
Datum	22.4.2013		23.4.2013		24.4.2013		25.4.2013		22-25.4.2013	
Pohlaví	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
Prezenční	90	42	22	31	50	39	92	41	254	153
Kombinované	1	0	17	5	35	7	4	0	57	12
Prezenční/Kom	0	0	2	1	3	1	2	0	7	2
Nevyplněno	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Celkem	93	42	41	37	88	47	98	41	320	167

Výuka plavání										
	22.4.2013		23.4.2013		24.4.2013		25.4.2013		22-25.4.2013	
Pohlaví	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
MŠ	23	12	15	10	15	17	11	15	64	54
ZŠ	70	38	37	31	71	38	74	32	252	139
SŠ	32	15	10	12	22	16	35	22	99	65
VŠ	6	5	2	0	15	8	10	12	33	25
Nesetkalo	0	0	0	1	1	0	3	0	4	1
Celkem	93	42	41	37	88	47	98	41	320	167

Informace o přijímacím řízení										
Datum	22.4.2013		23.4.2013		24.4.2013		25.4.2013		22-25.4.2013	
Pohlaví	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
Nenašlo	3	0	0	1	4	1	0	0	7	2
Univerzitní stránky	71	38	30	28	66	41	72	32	239	139
Kamarád(ka)	27	15	12	15	32	13	28	14	99	57
Známy	8	3	5	6	5	4	13	2	31	15
Nehledalo	0	0	2	0	3	0	3	1	8	1
Učitel	9	5	0	0	5	4	7	5	21	14
Trenér	3	0	0	0	2	3	7	6	12	9
Jinak	2	0	1	1	1	0	2	2	6	3
Celkem	93	42	41	37	88	47	98	41	320	167

Příprava na plaveckou část talentové zkoušky										
Datum	22.4.2013		23.4.2013		24.4.2013		25.4.2013		22-25.4.2013	
Pohlaví	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
Bez přípravy	26	6	12	9	35	10	46	18	119	43
S přípravou	67	36	29	28	53	37	52	23	201	124
Celkem	93	42	41	37	88	47	98	41	320	167

Příprava na plaveckou část talentové zkoušky v týdnech a měsících										
Datum	22.4.2013		23.4.2013		24.4.2013		25.4.2013		22-25.4.2013	
Pohlaví/Příprava	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
týden	11	5	3	6	10	5	10	1	34	17
2 týdny	5	3	3	1	6	2	3	3	17	9
3 týdny	2	2	0	0	1	1	3	0	6	3
měsíc	27	10	9	14	21	14	24	12	81	50
2 měsíce	10	4	5	2	5	5	3	1	23	12
3 měsíce	7	4	4	2	2	7	3	2	16	15
4 měsíce	2	0	1	1	3	0	0	0	6	1
5 měsíců	0	1	0	0	1	0	1	0	2	1
6 měsíců a více	3	7	4	2	4	3	5	4	16	16
Celkem	67	36	29	28	53	37	52	23	201	124

Příprava na plaveckou část talentové zkoušky v hod/týden										
Datum	22.4.2013		23.4.2013		24.4.2013		25.4.2013		22-25.4.2013	
Pohlaví/Příprava	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
1 hod za týden	17	6	7	8	15	9	17	6	56	29
2 hod za týden	36	21	14	11	20	14	19	12	89	58
3 hod za týden	12	7	7	6	9	9	8	3	36	25
4 hod a více za týden	2	2	1	3	9	5	8	2	20	12
Celkem	67	36	29	28	53	37	52	23	201	124

Způsob přípravy										
Datum	22.4.2013		23.4.2013		24.4.2013		25.4.2013		22-25.4.2013	
Pohlaví/Příprava	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
Sám	51	18	15	18	34	20	36	11	136	67
Kamarád	9	9	7	8	12	12	9	6	37	35
Učitel	2	5	1	0	1	1	3	4	7	10
Trenér	3	2	3	0	4	0	2	2	12	4
Známý	0	1	1	1	2	2	1	0	4	4
Jinak	2	1	2	1	0	2	1	0	5	4
Celkem	67	36	29	28	53	37	52	23	201	124

Vzdálenost bazénu od bydliště										
Datum	22.4.2013		23.4.2013		24.4.2013		25.4.2013		22-25.4.2013	
Pohlaví	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
Ve městě	54	25	23	19	51	29	51	30	179	103
do 10 km	23	10	12	13	19	12	30	3	84	38
do 25 km	14	5	6	5	16	5	15	7	51	22
více než 25 km	2	2	0	0	2	1	2	1	6	4
Celkem	93	42	41	37	88	47	98	41	320	167

Únava po předešlých částech talentové zkoušky										
Datum	22.4.2013		23.4.2013		24.4.2013		25.4.2013		22-25.4.2013	
Pohlaví	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
Určitě ano	38	17	3	1	46	21	35	13	122	52
Spíše ano	48	16	12	17	29	21	51	20	140	74
Spíše ne	7	9	17	16	13	5	11	8	48	38
Určitě ne	0	0	9	3	0	0	1	0	10	3
Celkem	93	42	41	37	88	47	98	41	320	167

Volba plaveckého způsobu										
Datum	22.4.2013		23.4.2013		24.4.2013		25.4.2013		22-25.4.2013	
Pohlaví	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
Prsa	20	29	13	29	26	26	32	24	91	108
Kraul	73	13	28	8	62	21	66	17	229	59
Celkem	93	42	41	37	88	47	98	41	320	167

Vyhledávanost volnočasových aktivit ve vodním prostředí										
Datum	22.4.2013		23.4.2013		24.4.2013		25.4.2013		22-25.4.2013	
Pohlaví	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
Určitě ano	11	8	6	15	16	10	18	9	51	42
Spíše ano	47	24	19	13	39	25	43	18	148	80
Spíše ne	31	10	16	8	30	12	35	14	112	44
Určitě ne	4	0	0	1	3	0	2	0	9	1
Celkem	93	42	41	37	88	47	98	41	320	167

Volnočasové aktivity ve vodním prostředí										
Datum	22.4.2013		23.4.2013		24.4.2013		25.4.2013		22-25.4.2013	
Pohlaví	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
Plavání	24	14	11	11	25	18	20	13	80	56
Vodáctví	21	17	14	10	18	9	17	9	70	45
Potápění	14	3	4	10	8	6	18	8	44	27
Zimní plavání	3	3	1	3	9	4	5	5	18	15
Rekreace u vody	6	4	2	0	3	4	8	4	19	12
Vodní pólo	3	0	0	0	0	0	2	1	5	1
Ploutvové plavání	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1
Windsurfing	0	0	2	0	2	0	1	0	5	0
Synchronizované plavání	0	0	2	0	0	0	1	0	3	0
Skoky do vody	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Žádná	28	6	11	10	30	12	38	10	107	38
Celkem	93	42	41	37	88	47	98	41	320	167