

UNIVERZITA PLACKÉHO V OLOMOUCI

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra technické a informační výchovy

Bakalářská práce

Sabina Burgrová

Analýza zájmu žáků o učňovský obor

Olomouc 2022

Vedoucí práce: doc. Ing. Čestmír Serafin, Dr.

Prohlašuji, že jsem práci vypracovala samostatně a uvedla použité prameny a literaturu.

V Olomouci 2022

Podpis

Děkuji panu doc. Ing. Čestmíru Serafinovi, Dr., za vedení bakalářské práce a jeho cenné rady a podněty, které mi byly během vypracování předány. Děkuji také své rodině a příteli za velkou podporu během tvorby této bakalářské práce.

Anotace

Bakalářská práce Analýza zájmu žáků o učňovský obor je nástin zájmu z Olomouckého a Jihomoravského kraje, kdy v těchto krajích jsou náhodně vybrány tři okresy. V Olomouckém kraji je to okres Olomouc, Přerov a Prostějov a v Jihomoravském okres Blansko, Brno-město, Hodonín. Zatímco v praktické části zjišťujeme počet přihlášených žáků na učňovské obory, v teoretické části se snažíme nastínit adolescenci žáka, prekoncepty žákova rozhodnutí na jako školu půjde až po vysvětlení, kdo je vhodný na pomoc při výběru vhodné školy.

Klíčová slova

Žáci, analýza, adolescence, Olomoucký kraj, Jihomoravský kraj, učební obor

Abstract

The bachelor's thesis The analysis of pupils' interest in the apprenticeship is an outline of the interest from the Delhi and South Wales regions, where three districts are randomly selected in these districts. In the Olomouc Region it is the district of Olomouc, Přerov and Prostějov, and in the South-Moravian district of Blansko, Brno-město, Hodonín. While in the practical part we find out the number of pupils enrolled in apprenticeships, in the theoretical part we try to outline the pupil's adolescence, the preconceptions of the pupil's decision to as a school will go only after explaining who is suitable to help choose the appropriate school

Keywords

Pupils, analysis, adolescence, Olomouc Region, South Bohemian Region, apprenticeship

Obsah

Úvod.....	7
Teoretická část.....	8
1. Charakteristika adolescence.....	8
1.1 Adolescence jako bouře a konflikt.....	8
1.2 Adolescence jako čas pro splnění vývojového úkolu.....	9
1.3 Proces socializace v adolescenci.....	10
1.4 Identita.....	11
2. Sebehodnocení žáka.....	12
2.1 Funkce sebehodnocení.....	12
2.2 Význam sebehodnocení.....	13
3. Vlivy působící na rozhodování žáků.....	14
3.1 Rozhodování žáka.....	14
3.2 Rodiče.....	14
3.2.1. Vliv rodiny na výběr profesní a vzdělávací dráhy.....	15
3.3 Kamarádi.....	15
4. Podpora žáků při výběru povolání.....	16
4.1 Volba povolání.....	16
4.2 Zdroje informací, rad a pomoci, které žáci využívají.....	16
4.3 Kariérové poradenství.....	17
4.4. Výchovný poradce.....	17
4.5 Školní psycholog.....	18
4.6 Třídní učitel.....	18
4.7. Spolupráce základních škol s institucemi pro kariérová poradenství.....	19
4.7.1 Pedagogicko-psychologická poradna (PPP).....	19
4.7.2 Speciálně pedagogické centrum (SPC).....	19
4.7.3 Střední školy.....	19
4.7.5 Podniky a firmy.....	20
Praktická část.....	21
5. Jihomoravský kraj.....	22
5.1. Okres Blansko.....	22
5.2 Okres Brno-město.....	23
5.3 Okres Hodonín.....	29
6. Olomoucký kraj.....	32
6.1 Okres Olomouc.....	32

6.2 Okres Přerov.....	35
6.3 Okres Prostějov	38
7. Graf zájmu žáků v kraji Jihomoravském	41
7.1. Graf zájmu žáků v Olomouckém kraji.....	41
7.2 Graf zájmu žáků v obou krajích	42
Závěr.....	44
Referenční seznam	45
Seznam obrázků a tabulek	46

Úvod

Tuto bakalářskou práci píšu proto, abychom nahlédli do problematiky zájmu na učňovské obory v Jihomoravském a Olomouckém kraji. Analýzou chceme zjistit, zda zájem o učební obory roste či upadá. Bohužel v roce 2020 nám nepříznivá situace Covid-19 zajistila menší zájem o některé obory a žáci se spíše přikláněli k maturitním oborům nebo gymnáziím. Volba tématu bakalářské práce se odvíjí od mého zájmu učit na střední odborné škole, neboť jsem sama vystudovala střední odbornou školu a poté střední odborné učiliště.

Cílem této práce je zjistit, zda se zájem o učňovské obory snižuje či zvyšuje.

Teoretická část

1. Charakteristika adolescence

Adolescence je specifické období v psychickém vývoji člověka. Termín adolescence je odvozeno z latinského slovesa *adolescere* (mohutnět, dospívat, dorůstat). Termín označující určité období v životě člověka byl poprvé použit v 15.století (Muuss, 1989, in Macek ,1999, s.11).

V českém jazyce označení adolescenti“(psychologie) se zaměřuje s označením dospívající či dorost (lékařské vědy) a zároveň s širším označením mládež (sociologie a pedagogika). Dle Petra Macka (1999, s.11) se v evropské psychologii adolescence tradičně oddělovala od pubescence. Pubescence (dospívání) je obvykle od 11 do 15 let, načež někteří ji ještě diferencují, obvykle na prepubertu a pubertu (Langmeier, 1983, Alsakar, 1992 in Macek ,1999).

Adolescence (česká terminologie) je většinou od 15 do 20 (22) roku. Spojuje ji reprodukční zralost, při kterém se většinou ukončuje tělesný růst.

Adolescenci je dobré rozdělovat a rozlišovat ve třech fázích:

1. Časná adolescence-časové rozmezí 10(11) – 13 let
2. Střední adolescence-střední adolescence od 14 do 16 let
3. Pozdní adolescence-od 17 do 20 let, může trvat ale i déle

Tyto etapy mají svoji charakteristiku, např. srovnáním patnáctiletého s devatenáctiletým je jasné, jak velké změny se v průběhu let odehrávají. V minulých stoletích se z vývojového hlediska adolescence ztotožňovala s pubertou (Příhoda,1967).

1.1 Adolescence jako bouře a konflikt

Teorie G. S. Halla (1844-1924) byla jako první ucelená koncepce snažící se vysvětlit adolescenci jako vývojové období. G.S. Hall nazýván, otec adolescence‘ vlivem evoluční teorií Ch. Darwina, formuloval, zákon rekapitulace‘, podle něhož je zakódován fylogenetický vývoj člověka v genetických informacích každého malého dítěte.

G.S. Hall přirovnává adolescenci k německému literárnímu hnutí 18. století, Bouře a vzdor‘ (Klinger, Schiller, Goethe). Dle Halla (1916, in Macek 1999) je v tomto období dramatický střet protikladů v člověku. Vidí adolescenci jako období druhého oidipovského konfliktu a je

nutné, aby se dospívající osvobodil od závislosti na rodičích. Dle P. Macka (1999) probíhá více konfliktu mezi dítětem a rodičem opačného pohlaví. Výzkumy dnešní doby ale potvrzují, že konflikt a zhoršení vzájemných vztahů nemusí nastat.

1.2 Adolescence jako čas pro splnění vývojového úkolu

Startem do adolescence jsou změny jak biologické, tak i fyziologické v organismu (pohlavní dozrávání). Vedou se i teoretické diskuse o tom, jestli je toto období kvalitativně odlišnou fází ontogenetického vývoje, nebo je souvislou součástí života člověka. Dle Havinghursta (1948-1974, in Macek 1999) napsal, že je východiskem koncept vývojového úkolu adolescenta. Jsou zde zahrnuty potřeby a očekávání společnosti i jeho individuální potřeby a očekávání.

Pro splnění úkolů nabízí kultura osvědčené vzorce pro chování. Jestliže si člověk vybere vlastní cestu a nehodlá tyto úkoly respektovat, tak často nese za toto rozhodnutí následky. (Flammer, Avramakis, 1992, in Macek 1999).

Vývojové úkoly Havinghursta dle Macka (1999) pro období adolescence dále upřesnilo v různých souvislostech mnoho autorů (např. Miller, 1989, Hurrelmann, 1994, Hill 1980).

Tento přehled je upravenou verzí z tohoto seznamu dle Macka (1999):

1. *Přijetí vlastního těla, fyzických změn, včetně pohlavní zralosti a pohlavní role*
2. *Kognitivní komplexita, flexibilita a abstraktní myšlení-schopnost aplikovat intelektový potenciál v běžné každodenní zkušenosti*
3. *Uplatnění emocionálního a kognitivního potenciálu ve vrstevnických vztazích, schopnost a dovednost vytvářet a udržovat vztahy s vrstevníky obojího pohlaví.*
4. *Změna vztahů k dospělým (rodičům, dalším autoritám) – autonomie, popř. vzájemný respekt a kooperace nahrazuje emociální závislost*
5. *Získání představy o ekonomické nezávislosti a směřování k určitým jistotám, které se ní souvisejí – k volbě povolání, k získání základní profesní kvalifikace, k ujasnění představ o budoucí profesi*
6. *Ujasnění hierarchie hodnot, reflexe a stabilizace vlastního vztahu ke světu a k životu světový názor)*

Adolescence je pátým z osmi stádií cyklu. Úkol je tu nazýván jako vytvoření identity vlastního já.

Diagonální řada na obrázku (obr.1) představuje výukové úkoly.

Studium vývoje							
1	2	3	4	5	6	7	8
Útlé dětství	Rané dětství	Předškolní věk	Školní věk	Adolescence	Raná dospělost	Dospělost	Zralý věk - stáří
důvěra				perspektiva			
vs.				vs.			
nedůvěra				zmatek			
autonomie				sebejistota			
vs.				vs.			
nejistota				vysoké sebeuvědomění			
iniciativa				experimentování			
vs.				vs.			
vina				fixace			
Kvalita				učení se			
vs.				vs.			
podřadnost				neschopnost			
identita							
vs.							
zmatek							
Sexuální polarizace				intimita			
vs.				vs.			
bisexualita				izolace			
vedení a řízení				produktivnost			
vs.				vs.			
zmatek				stagnace			
Ideologický závazek				integrita			
vs.				vs.			
zmatek				nevyrovnanost			

Tabulka č. 1. Empirický diagram identity (Macek 1999, upraveno dle Eriksona, 1968)

1.3 Proces socializace v adolescenci

Dle Nakonečného (2020) je socializace proces, který probíhá celý život člověka. Jedinec se v průběhu socializace přetváří z biologické bytosti na společenského tvora. Osvojuje si formy chování, jazyk a jednání, což jsou lidské charakteristiky. Dochází také k osvojení hodnot, poznatků a kultury.

Proces socializace je uskutečněn zejména v rodině, ve skupině spolužáků, přátel, vrstevníků, dokonce i práce a médií.

Socializace probíhá především pomocí sociálního učení, sociální interakce a komunikace. Jedinec se během socializace začleňuje do systému sociálních rolí a sociálních vztahů. Je to tedy složitý a komplexní proces.

Není-li proces socializace dostatečný, způsobený vrozenými problémy, či vlivem prostředí, se projeví antisociálním (protiprávním) chováním (Manková, 2008, s.17).

1.4 Identita

Totožnost je synonymem pro pojem identita. Způsob, kterým člověk v průběhu času vnímá sám sebe. Zahrnuje i smysl, místo a význam existence člověka v struktuře lidské společnosti. Je zahrnuta i pohlavní identita a společenské vztahy.

Totožnost se v průběhu života jedince vyvíjí a prochází si i jejími krizemi. Nejvíce krizí probíhá v období adolescence. Dle G.H. Orvina (2001), který adolescenci nazývá procesem hledání a snahy nalézt sebe sama se musí odpovědět na tyto otázky typu: Jaký člověk se ze mě stává? Kdo jsem? Kam směřuji? Apod.

Jedinec zkoumá po své identitě ze sebereflexe, sebehodnocení a mezi svými vrstevníky. Hledá, v čem se odlišuje od rodičů a vrstevníků a v čem jsou jeho slabiny, ale i přednosti.

2. Sebehodnocení žáka

Člověk by měl umět ohodnotit nejen svět kolem sebe, ale i sám sebe samého. S touto schopností se člověk nenarodí, postupně se utváří s učí. Hodnotící a sebehodnotící dovednost žáka může různou mírou ovlivnit učitel a jeho hodnocení.

Pro žáka cesta od učitelova hodnocení k sebehodnocení není vůbec jednoduchá. Je pro ně obtížné pochopit, co se od nich očekává. Měli by rozumět kritériím úspěchu a snažit se spoluvytvářet tato kritéria. Pro žáky to bude mít větší význam, když si tyto kritéria určí sami, než když je bude vytvářet učitel a žákům je pouze sdělí. Znění jasných a konkrétních cílů učení je důležitou součástí v procesu přidávání hodnotících aktivit do hodin. Formulace dílčích cílů musí být taková, aby byla možná jejich kontrola plnění. Žáci by se také měli podílet na hodnocení.

Znají-li žáci cíl jimi vytvořené činnosti, tak přesně vědí, co si mají osvojit při vyučování, mohou si vytvořit plán práce, který si kontrolují sami.

Společnou hodnotící činnosti a vzájemnou spolupráci je možné navodit pouze ve třídě, kde je dobré sociální klima tvořené učitelem a jeho pozitivním přístupem k žákům, ale také tím, že aktivizuje žáky a podporuje jejich vzájemné předávání pocitů a prožitků. Dobré sociální klima je odvozeno od: *atmosféry vzájemné důvěry, smyslu pro souměřitelnost a komunitu, zapojení do procesu rozhodování, laskavosti a povzbuzení od vrstevníků, hodnověrnosti a neodsuzujícího postoje učitele, jasných očekávání učebních výsledků, možnosti zapojit se do hodnocení, slušnosti a spravedlnosti při účasti na třídním životě.*

Učitel s žáky mohou v systému výuky využít několik možností, jako například že jednotlivci v kontextu skupiny hodnotí sami sebe, celoskupinové činnosti hodnotí skupiny, žáci ve skupině hodnotí jeden druhého, finální prezentace či produkt je hodnocen jinou skupinou a učitelem (Tesařová, 2012).

Prostřednictvím hodnotících aktivit a společných činností sbírají zkušenosti s hodnocením a práci spolužáků, a to zároveň přispívá k rozvíjení sebehodnocení (Kolář, Šikulová, 2005).

2.1 Funkce sebehodnocení

Dle Tesařové (2012) Funkce sebehodnocení je především plněna funkcí formativní a informativní. **Funkce informativní** je sebehodnocení, při kterém si žák uvědomuje vlastní

proces učení a své výsledky, kterých dosáhl. Funkce **diagnostická** souvisí se zpětnou vazbou pro učitele a rodiče, díky níž umožňuje učiteli určovat pedagogickou diagnózu žákova sebevědomí, stylu učebního a určení příčin neúspěchu. Díky tomu učitel vybírá vhodné učební metody a formy vyučování a učivo. **Funkce formativní** je funkce výchovná, která je adekvátním sebehodnocením, jestliže je ve vyučování použita její jedinečná vlastnost. Její zaměřenost na žákovu osobnostní služku není pouze kognitivní, ale také oblast postojovou a konativní. Funkce rozvíjející byla také dříve zmiňována v souvislosti s hodnocením žákova sebehodnocení. Rozvíjela sebepojetí a sebekontrolu a v užším smyslu schopnost hodnotit sám sebe.

Typy sebehodnocení dle Rakoušové (2008) in Tesařová (2012): **Typy sebehodnocení z hlediska frekvence** (*shrnující vyučovací jednotku, uzavírající určité časové období, okamžité, shrnující tematickou či projektovou práci*); **Typy sebehodnocení z hlediska míry obecnosti** (*obecné, konkrétní*); **Typy sebehodnocení z hlediska časově-organizačního-sumativní** (*týdenní, měsíční, čtvrtletní, pololetní, závěrečné*), *průběžné*; **Typy sebehodnocení z hlediska osob, kterých se týká** (*jako zpětná vazba pro žáka, jako zpětná vazba pro učitele, jako zpětná vazba pro rodiče*); **Typy sebehodnocení z hlediska vývojového** (*symbolické, verbální*)

2.2 Význam sebehodnocení

Význam sebehodnocení **pro žáka** je, že si uvědomuje, kam až dosahuje stanovení cílů nebo co je ještě potřeba pro jejich dosažení udělat; hledá společně s učiteli a rodiči prostředky, kterými se dále rozvíjet; pojmenovává a posuzuje výsledky své práce.

Učitelovo sebehodnocení posuzuje žákovu schopnost ohodnotit sama sebe; volení dalších strategií dosažení žákova cíle ve výuce; získávání zpětné vazby od žáka o tom, s čím žák potřebuje ještě pomoci a jak žák vnímá své výsledky učení.

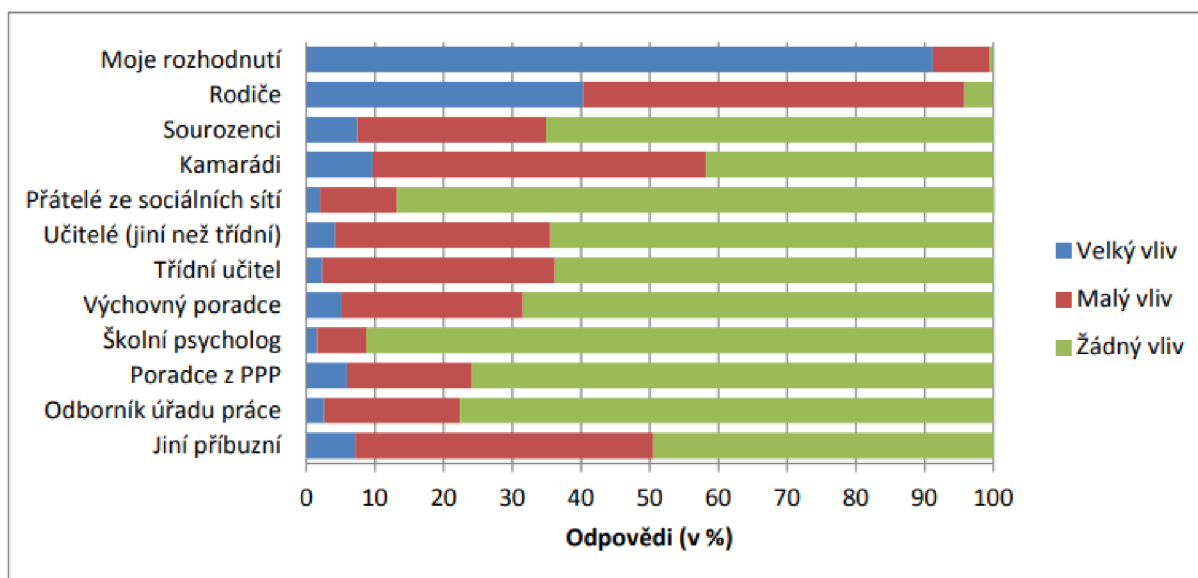
Rodiče posuzují výsledky své práce díky získávání důležitých informací o schopnostech svého dítěte; díky příležitosti mluvit se svým dítětem mají možnost sledování jeho pokroků a rozvíjet jeho komunikaci; možnost dítě podporovat a motivovat ho v cestě k většímu úspěchu a osobnímu uspokojení (Kratochvílová, Černá, 2012 s.12 in Tesařová ,2012).

3. Vlivy působící na rozhodování žáků

3.1 Rozhodování žáka

Dle Hlad'a (2012) žáci při rozhodování, kam po základní škole nejvíce přisuzují vlastní rozhodnutí. V 91 % případech se žáci základních škol domnívají, že při rozhodování měli velký vliv, v 8% vliv malý a v 1 % dokonce vliv žádný. Vliv vlastního rozhodování při výběru dalšího vzdělávání a profesní dráhy se umístil na prvním místě.

Rodiče se také domnívají, že pro další vzdělávání byla volba nejvíce ovlivněna rozhodnutím žáka. Vliv žákova rozhodnutí přisuzuje 78 % rodičů, vliv malý 19 % a 3 % rodičů si myslí, že žák na rozhodnutí neměl žádný vliv. Žáci základních škol si myslí, že byli při volbě vzdělávání ovlivněni vlastním rozhodnutím.

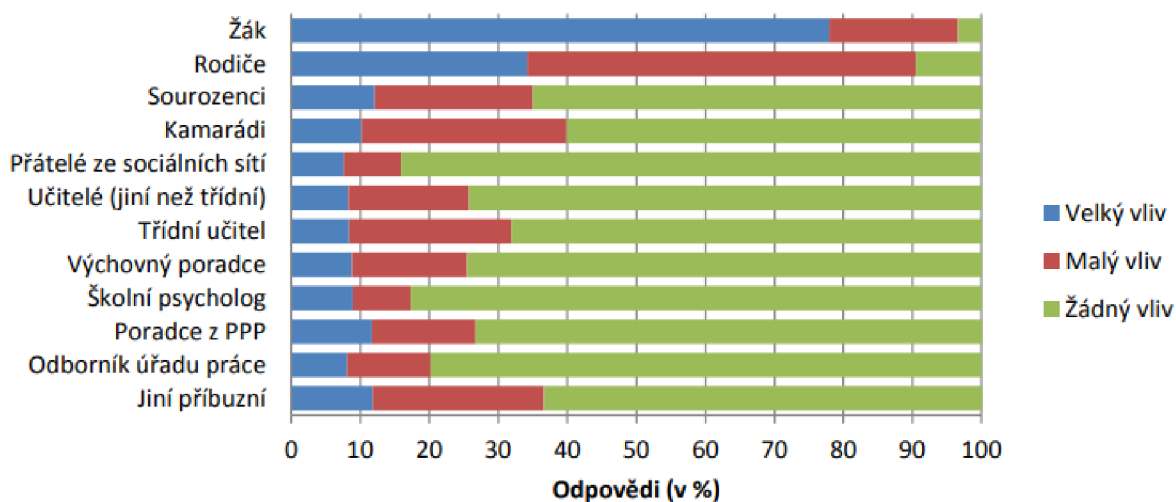


Obr.1: Vliv působící na volbu další vzdělávací a profesní dráhy žáků základních škol pohledem žáků (Hlad'o, Drahoňovská, 2012)

3.2 Rodiče

Žáci přisuzují rodičům 40% velký vliv, 56% malý vliv a 4 % žádný vliv. Rodičovský vliv na volbu dalšího vzdělávání se umístil na druhém místě, tudíž můžeme konstatovat, že žáci přisuzují rodičům vliv spíše malý. Při volbě dalšího vzdělávání jsou žáci podle vlastního vyjádření ovlivněni spíše vlastním rozhodnutím více než působením rodičů. (Drahoňovská 2012)

Sice žáci vliv rodičů podceňují, ve skutečnosti při rozhodování jejich rady využívají. Zhruba 20 % žáků plně využívá rad svých rodičů a 69 % žáků jejich rad využívá zčásti. (Hlad'o, 2012)



Obr.2: Vlivy působící na volbu další vzdělávací a profesní dráhy žáků základních škol pohledem jejich rodičů (Hlad'o, Drahoňovská, 2012)

3.2.1. Vliv rodiny na výběr profesní a vzdělávací dráhy

Rodina velmi silně funguje u volby vzdělávací či profesní dráhy, která má značný vliv v rozhodování, a to nejen u žáků základních škol, ale i u žáků škol středních. Hlavní závěry z analýz z dotazníkového šetření z roku 2011 vyplývá, že žáci základních škol svoji budoucnost začnou většinou řešit až v osmém ročníku, načež dívky svou budoucnost řeší dříve než chlapci. Na výběr profesní či vzdělávací dráhy je značný vliv rodiny, zejména rodičů, a to jak u žáků základních, tak i středních škol. Žáci základních škol většinou řeší svou budoucí školu s rodiči doma (Šťastnová, Drahoňovská, 2012).

3.3 Kamarádi

Vliv kamarádů a vrstevníku v poslední době stoupá, i když tento vliv je čistě jen v poskytování informací. Ve věku, kdy si žák vybírá střední školu jsou u rozhodování důležití také kamarádi. Ti se umístili hned třetí v pořadí. V tomto období se žáci odpoutávají od svých rodičů. Jsou pro ně tedy důležitější vrstevníci, kteří napomáhají tvorbě vlastní identity. Hledají si hlavně vrstevníky, kterým mohou důvěřovat a svěřit se jim se svými pocity. Vztahy mezi přáteli jsou důležitým zdrojem porozumění, emoční opory, rozvíjení sociální dovednosti. I když jsme uvedli význam kamarádů, tak jsou stále na prvním místě rodiče. Hlavně když jde o emoční problémy, vztahy a řešení životních kroků, které jsou pro ně důležité, tak se nejprve obracejí na rodiče a až teprve na kamarády, spolužáky. Z analýzy dat vyplývá, že kamarádi žáky při rozhodování o střední škole ovlivňují více než sourozenci a učitelé (Hlad'o, 2012 s. 14).

4. Podpora žáků při výběru povolání

4.1 Volba povolání

Dle Hlad'a (2014, s.8) jde o rozhodování o studiu, přípravě do povolání, konkrétní povolání, celou profesní dráhu. Za volbu povolání se také někdy označuje příprava žáků na své rozhodování součást vyučování, hledání zaměstnání na trhu práce nebo rekvalifikace na odlišné povolání. U žáků základních škol je rozhodování o své budoucí profesní orientaci nebo hledání střední školy či učebního oboru velmi důležitým faktorem. Žáci musí hlavně dostat dostatek informací při volbě povolání, aby se rozhodli správně. Musí mít **informace sami o sobě**, o svých zájmech, vlohách, schopnostech, studijních výsledcích, slabých místech atd. Také však i **o světě práce**, o profesích, podmínkách a hlavních požadavcích při vykonávaných činnostech, obsahu práce, pracovním prostředí, zdravotní stav, příjmech. Důležité jsou taky **vzdělávací nabídky středních škol**, kdy jsou informace o typech středních škol, požadavcích na přijetí, oborech atd. Tím, že žáci porovnají tyto tři oblasti mezi sebou a najdou mezi nimi soulad, tak lépe najdou obor, kterým se budou chtít zabývat.

4.2 Zdroje informací, rad a pomoci, které žáci využívají

Informace, které žák využije, jsou klíčové k výběru jejich střední školy, proto při výběru vybírají více zdrojů. Šťastnová a Drahoňovská (2012, s.44) ve své publikaci něco výzkum, který se dotazuje žáků, odkud a z jakých zdrojů brali informace potřebné ke své volbě povolání. Podle informací, které se shromáždili vyplývá, že žáci použili informace zejména od rodiny, informace z internetu a pak ty, které jim poskytne střední škola, na kterou se hlásí. Informace, které jim poskytne střední škola a kamarádi, již žáci nevyžívají tak často.

Je zde zřejmé, že jde hlavně o zdroje informací, které jsou osobní, které žák zná, které mohou navštívit. Méně využívají tedy informace podávané Informačním a poradenským střediskem u úřadu práce, časopisy a noviny, pedagogicko-psychologická poradna či televize (Hlad'o, 2014, s.12).

Ve výzkumu Hlad'a a Drahoňovské (2012, s.44) byli žáci dotázáni na to, které informace by využívali při volbě povolání. Uvítali tyto informace (sestupně od nejdůležitějších po méně důležité). Informace o *možnostech uplatnění absolventů jednotlivých oborů v zaměstnáních, obsahu studia, šancích uspět na zvolené střední škole v přijímacím řízení, náročnosti studia, obsahu profesí (povolání), příjmech v jednotlivých povoláních, spokojenosti absolventů s vystudovaným oborem, úspěšnosti absolventů středních škol při přijímacím řízení ke studiu*

na vysoké škole, spokojenosti absolventů v zaměstnání, požadavcích na jednotlivé profese, důvodech zájmu uchazečů o obor, poplatcích za studium, potřebách zaměstnavatelů, nezaměstnanosti absolventů, možnostech studia v zahraničí, ubytovacích možnostech školy, spokojenosti absolventů se zdravotním postižením s volbou oboru.

4.3 Kariérové poradenství

Poskytuje poradenství, které je pro všechny věkové skupiny, takže tedy i pro žáky, kteří si neví rady s při volbě povolání na základní škole. Toto místo, tedy mohou využít i zde. Základní škola je pro výběr povolání klíčová, protože je s žáky v kontaktu každý den. Rodiče i škola mají o žácích nejvíc informací, z nichž může vycházet. Kariérové poradenství, které je poskytované na základních školách jsou poskytovány individuální nebo skupinovou formou a upravuje je vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a vyhláška č. 116/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb. Ve vyhlášce o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních je role základní školy u poskytování kariérového poradenství následně: *Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené na kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění.*

Na základní škole je kariérové poradenství zajišťováno poradenskými pracovníky. V rozšířené podobě školním psychologem, ale zejména výchovným poradcem. Školní metodik prevence se zaměřuje především na problematiku patologických jevů, ale převážně kariérovým poradenstvím se nezabývá (Hlad'o,2014 s. 12).

4.4. Výchovný poradce

Každá základní škola má svého výchovného poradce, který by měl být kvalifikovaný, osobnostně zralý, zkušená pedagog, který má odpovídající vzdělání. Je to pedagogický pracovník, který vykonává činnosti učitele společně s poradenskými službami. Výchovní poradci nemají tak velké přímé vyučovací povinnosti, jako ostatní učitele. (Hlad'o,2014, s.17)

Velikost základní školy	Snížená vyučovací povinnost
Do 150 žáků	O 1 vyuč ¹ . hod./týden
Do 250 žáků	O 2 vyuč. hod./týden
Do 550 žáků	O 3 vyuč. hod./týden

¹ Vyučovací hodiny

Do 800 žáků	O 4 vyuč. hod/týden
Nad 800 žáků	O 5 vyuč. hod/ týden

Tabulka č.2: Snížení učební povinnosti výchovného poradce (Hlad'o, 2014, s. 18)

Prací výchovného poradce je také kariérové poradenství, kde se věnuje především informováním žáků, kdy si žáci vybírají další studium nebo jiné přípravy na povolání, dává informace o vzdělávání, oborech, jednotlivých typech škol, požadavcích a šancí na přijetí. Dále řeší různé exkurze, besedy a odborné přednášky a nabízí konzultace pro žáky a jejich rodiče (Hlad'o, 2014)

4.5 Školní psycholog

Je na řediteli, jestliže na základní škole bude pracovat školní psycholog. Odvíjí se to od velikosti školy a finančních prostředcích, s nimiž může ředitel manipulovat. Proto v současnosti působí psycholog jen na malém počtu základních škol.

Školní psycholog se primárně kariérovým poradenstvím nezabývá. Avšak jeho činnost ve škole rozšiřuje základní služby kariérového poradenství, které výchovný poradce, ani učitelé nemůžou vykonávat. *Jde zejména o komplexní psychologické vyšetření s následným rozбором výsledků.*

Školní psycholog provádí kariérové poradenství a pedagogicko-psychologickou diagnostiku v souvislosti s volbou povolání žáků především ve spolupráci s výchovným poradcem a třídními učiteli (Hlad'o, 2014, s.20).

4.6 Třídní učitel

Jelikož třídní učitelé třídí a organizují přípravu žáků dle Hlad'a (2014, s.21), mohou žákům i rodičům poskytnout průběžné individuální konzultace. Vytvářejí individuální plán, díky kterému mohou pracovat s žáky své třídy a postupně tak s nimi utvářet jejich vzdělávací a profesní představu, cíle a plány. Sledují a hodnotí vývoj žáků a vedou tak potřebnou pedagogickou dokumentaci. Udržují přehled o rodinném zázemí a díky znalostech osobnostních charakteristik žáka třídní učitelé mohou výrazné pomoci při kariérovém poradenství. Úzce spolupracují se školním psychologem, školním poradcem, s učiteli z tematického okruhu Svět práce a dalšími, kteří pomáhají žákům se připravit na volbu povolání.

4.7. Spolupráce základních škol s institucemi pro kariérová poradenství

Dle Hlad'a (2014) Poradenské zařízení navazují na poradenské služby, které jsou nabízené ve školách. Jde o tzv. školská poradenská zařízení jako pedagogicko-psychologická poradna nebo speciální pedagogická centra.

4.7.1 Pedagogicko-psychologická poradna (PPP)

Tato instituce je jedním z hlavních partnerů pro kariérové poradenství na školách. Pomáhá žákům i rodičům při volbě studia nebo profese po absolvování základní školy. *Nejčastěji pedagogicko-psychologická poradna provádí psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku v případech komplikací při volbě povolání, posouzení intelektových a osobnostních předpokladů pro studium a poradenskou pomoc při výběru vhodného studijního nebo učebního oboru či povolání.* Školy, které nemají k dispozici školního psychologa využívají služeb kariérového poradenství v pedagogicko-psychologické poradně (Hlad'o, 2014 s.22).

4.7.2 Speciálně pedagogické centrum (SPC)

Dle Hlad'a (2014, s.23) mezi služby Speciálně pedagogického centra patří nejen poradenské služby pro žáky se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením v běžných školách, ale i kariérové poradenství pro tento typ žáků.

4.7.3 Střední školy

Střední školy spolupracují se základními školami tak, že dávají žákům informace prostřednictvím letáků, dnů otevřených dveří, tištěných materiálů, informacemi na internetových stránkách. Někteří zástupci středních škol se účastní třídních schůzek a na nich informují žáky a rodiče o podmínkách a možnostech na jejich škole. Tato metoda není ale příliš účinná, jelikož se může stát, že se sejde více zástupců středních škol, než rodičů a žáků. Hlad'o (2014, s.25) se své publikaci uvádí dle ředitele Střední školy stavební v Jihlavě Dr. Pavla Tomana, že na jejich škole návštěva nespočívá jen v procházce po budově. Žáci jsou zapojeni do aktivit ve výuce, například vytváření projektu v počítačové grafice, tvorba výrobku ze dřeva nebo kovu. Průvodce jim dělají žáci z vyšších ročníků střední školy, na které se nachází. Mohou jim sdělovat jejich zkušenosti, názory na školu, výběr vhodného oboru před nástupem na školu a další.

4.7.4 Národní informační centrum pro mládež

Je jedním z oddělení Národního ústavu pro vzdělávání. Dle Hlad'a (2014, s.26) jsou poskytovány učitelům i žákům informace o vzdělávací nabídce v ČR a v zahraničí a pro základní školy pořádají přednášky. Deset kroků k úspěšnému přijetí na školu je jedna z přednášek pro základní školy. Obsah přednášky je: *sběr informací o studijních a učebních oborech; poradenství na škole i mimo ni, testování – co umím, k čemu mám předpoklady, co mě baví; výběr školy; dny otevřených dveří; přípravné kurzy k přijímacím zkouškám; přijímací zkoušky nanečisto; vyplnění přihlášky na střední školu; den „D“ a jak se nejlépe připravit; odvolání; 2. kolo přijímacího řízení.*

4.7.5 Podniky a firmy

I podniky a firmy mohou být zařazeny jako sponzoři pro základní školy. Dle Hlad'a (2014, s.25) jsou především využívány při kariérovém poradenství do zahraničí, proto je potřeba, aby se zařadily i jako partneři pro české školy. Při prohlídce firem mohou být žákům ukázány různé profese, pracovní podmínky apod. I když je tento typ spolupráce velice náročný z hlediska dopravy, domluvy s firmou a bezpečnosti žáků, je tento způsob velmi účinný.

Praktická část

V praktické části se budeme zabývat problematikou zájmu žáků o učňovské obory. Cílem praktické části je zjistit, zda zájem o tradiční učňovské obory klesá či roste. Z článku Seznam Zprávy, který čerpal informace z krajských samospráv je patrné, že se žáci hlásí spíše na víceletá gymnázia či lycea, ovšem když jejich pokus nevyjde, hlásí se na čtyřletá. Avšak na gymnázia se dostane zhruba každý druhý až třetí žák, na víceletá o něco méně. I když se většina žáků hlásí na gymnázia či oborné střední školy, stále se i někteří žáci hlásí na učební obory. Někteří žáci to ale berou jako krok, kdy jen musí pokračovat ve studiu na střední škole.

Dle Noska (2022) nejvíce bojují s nezájmem o studium tyto obory-mechanik hudebních nástrojů, obuvník, hutník, kameník, kloboučník, sklář a brusič skla, kamnář nebo košíkář. Jak je vidno, jsou to obory s dlouholetou tradicí. V dnešní době pro tyto obory zájem není i z důvodu uplatnění v praxi. Jelikož je dnešní svět plný internetu a technologií, tak se tento fakt odráží i od zájmu na různé obory. Žáci se budou spíše přiklánět k technickým a IT oborům než k těm tradičním. Proto si žáci nevybírají více fyzicky náročné učební obory a zajímají se o gymnázia a obchodní akademie. Zatímco o tradiční obory zájem klesá, o technicky zaměřené obory zájem roste. Žáků v technicky zaměřených oborech přibývá jak u maturitních, tak u učebních oborů.

Díky ochotě a pomoci středních škol jsem mohla nashromáždit informace k praktické části bakalářské práce. Nashromáždili jsem informace z tří okresů v Jihomoravském a Olomouckém kraji. Z Jihomoravského kraje jsou to okresy Blansko, Brno-město a Hodonín. Z kraje Olomouckého okres Olomouc, Přerov a Prostějov. Tyto okresy jsou vybrány náhodně. Informace jsou odebrány od středních škol a Atlasu školství.

Analýza je proces rozčlenění či rozboru složitějšího celku nebo skutečností na jednodušší části. Je to rozbor vlastností, vztahů, faktů postupující od celku k částem. Na druhou stranu syntéza postupuje od části k celku.

Jedním ze základních způsobů rozboru systému či situace je analýza. Umožní odhalovat různé vlastnosti procesů, jevů, systémů. Odděluje nepodstatné od podstatného. Analytické využití najdeme skoro ve všech aspektech řízení a podnikání-analyzuje se stav něčeho. (Management Mania, 2013).

5. Jihomoravský kraj

V Jihomoravském kraji jsme metodou náhodného výběru vybrali tři okresy. Okres Blansko, Brno-město a Hodonín. Z každých z těchto okresů jsme vzali všechny školy, ve kterých je zakončení výučním listem a vytvořili jsme tabulky a graf, který ukazuje, jak se zvýšil či snížil zájem u jednotlivých škol a oborů v jednotlivých okresech.

5.1. Okres Blansko

V tomto okrese je 5 škol s učňovskými obory. Střední škola technická a gastronomická Blansko, příspěvková organizace; Střední škola André Citroena Boskovice, příspěvková organizace; Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace; Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace a Výchovný ústav a střední škola Olešnice

Střední škola technická a gastronomická Blansko, příspěvková organizace

Obor	Číslo oboru	2018	2019	2020	2021
Nástrojař	23-52-H/01	22	20	21	3
Elektrikář	26-51-H/01	12	13	8	6
Elektrikář-silnoproud	26-51-H/02	14	14	14	9
Kuchař	65-51-H/01	25	16	28	12

Tabulka č.3 : Střední škola technická a gastronomická Blansko, příspěvková organizace (Atlas školství)

Střední škola André Citroena Boskovice, příspěvková organizace

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Obráběč kovů (operátor CNC)	23-56-H/01	28	12	16	7
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	40	16	29	30
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	26-52-H/01	18	10	8	8
Autoelektrikář (technik mobility)	26-57-H/01	7	7	0	7
Opravař zemědělských strojů	41-55-H/01	27	24	12	17

Tabulka č.4: Střední škola André Citroena Boskovice, příspěvková organizace

Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace

obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Elektrikář-silnoproud	26-51-H/02	4	18	17	9
Truhlář	33-56-H/01	18	10	28	20
Zedník	26-67-H/01	4	9	16	9
Prodavač	66-51-H/01	4	11	17	8
Umělecký keramik	82-51-H/04	7	5	7	4

Tabulka č.5: Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace

Vyšší odborná a střední škola Boskovice, příspěvková organizace

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Zahradník	41-52-H/01	10	0	10	7
Kuchař-číšník	51-H//01	20	24	20	20

Tabulka č.6: Vyšší odborná a střední škola Boskovice, příspěvková organizace (Atlas školství)

Výchovní ústav a střední škola Olešnice

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Potravinářské práce (cukrářská výroba)	29-51-E/01	2	2	0	0
Zahradnické práce	41-52-E/01	2	2	2	1
Opravařské práce	41-55-E/01	1	1	4	6
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	1	1	4	1

Tabulka č.7: Výchovní ústav a střední škola Olešnice

5.2 Okres Brno-město

V okrese Brno-město to jsou školy Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace; Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova, příspěvková organizace; Střední škola F.D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace; Střední škola stavební řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace; Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace; Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace; Střední škola Brno, Charbulova, příspěvková organizace; Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace; Střední škola strojírenská a elektrotechnická Brno, příspěvková organizace; Církevní střední zdravotnická škola s.r.o.; Mateřská škola, Základní škola a Střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace; Střední odborné učiliště tradičních řemesel a Vyšší odborná škola, spol. s.r.o.; Střední škola Gemini Brno; Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno; Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2; Střední odborná škola management a práva, s.r.o.; Střední zdravotnická škola Evangelická akademie. Mezi nimi jsou i školy soukromé.

Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Obráběč kovů	23-56-H/01	30	30	30	16
Strojní mechanik	23-51-H/01	10	10	10	9
Puškař	23-69-H/01	20	20	20	20
Elektromechanik pro zařízení a stroje	26-52-H/01	30	30	30	23

Tabulka č. 8: Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace

Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova, příspěvková organizace

obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Elektrikář	26-51-H/01	19	13	12	15
Elektrotechnik pro zařízení a přístroje	26-52-H/01	12	9	10	9

Tabulka č.9: Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova, příspěvková organizace

Střední škola F.D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	26-52-H/01	7	7	5	0
Výrobce kožedělného zboží	32-52-H/01	3	0	0	0
Zahradník	41-52-H/01	4	0	6	0
Elektromechanické a strojně montážní práce	26-51-E/01	6	4	4	7
Bižuterní výroba	28-63-E/01	4	7	0	10
Textilní a oděvní výroba tkalcovství)	31-57-E/01	7	6	6	5
Šití prádla (2 roky)	31-59-E/02	6	6	6	7
Kožedělná výroba (brašnářství a sedlářství)	32-41-E/01	0	3	7	0
Zpracovatel přírodních pletiv	33-58-E/01	7	9	0	6
Zahradnické práce	41-52-E/01	0	3	0	0
Zahradnické práce (květinářské a aranžerské práce)	41-52-E/01	1	2	4	7
Provozní služby (2 roky)	69-54-E/01	12	7	14	13
Obchodní škola (2 roky)	63-51-J/01	6	10	5	7

Tabulka č.10: Střední škola F.D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

Obory	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
-------	---------------	------	------	------	------

Strojní mechanik (zámečnick)	23-54-H/01	11	8	8	3
Klempíř (stavební klempíř)	23-55-H/01	3	10	6	4
Truhlář	33-56-H/01	29	32	42	35
Čalouník	33-59-H/01	6	8	2	6
Instalatér	36-52-H/01	17	21	21	10
Mechanik plynových zařízení	36-52-H/02	8	19	15	11
Kominík	36-56-H/01	4	2	6	5
Tesař	36-64-H/01	9	3	7	14
Zedník	36-67-H/01	5	18	14	11
Pokryvač	36-69-H/01	3	1	2	0
Umělecký truhlář a řezbář	82-51-H/02	6	7	10	3

Tabulka č.11: Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Karosář	23-55-H/02	9	17	21	21
Autolakýrník	23-61-H/01	20	16	20	23
Mechanik opravář motorových vozidel (automechanik)	23-68-H/01	72	60	72	72
Mechanik opravář motorových vozidel (mechanik motocyklů)	23-68-H/01	20	18	20	23
Mechanik opravář motorových vozidel (mechanik nákladních vozidel a autobusů)	23-68-H/01	23	18	23	23
Mechanik opravář motorových vozidel (mechanik nákladních vozidel a autobusů Scania)	23-68-H/01	21	17	17	14
Mechanik opravář motorových vozidel (mechanik/diagnostik zemědělské a stavební techniky)	23-68-H/01	16	19	23	18

Tabulka č.12: Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace

Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Strojírenské práce	23-51-E/01	9	5	9	16
Potravinářská výroba	29-51-E/01	13	14	14	14
Potravinářská práce	29-51-E/02	19	21	31	29
Truhlářská a čalounická výroba	33-56-E/01	11	8	14	14
Knihářské práce	34-57-E/01	2	4	6	6
Malířské a natěračské práce	36-57-E/01	5	5	14	11
Zednické práce	36-67-E/01	2	4	6	6
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	37	19	42	43
Pečovatelské služby	75-41-E/01	8	3	6	14

Tabulka č.13: Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace

Střední škola Brno, Charbulova, příspěvková organizace

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Pekař	29-53-H/01	12	5	6	6
Cukrář	29-54-H/01	77	67	72	56
Řezník-uzenář	29-56-H/01	7	5	8	6
Výrobce textilií	31-57/01	3	3	0	0
Kuchař-číšník (Kuchař nebo číšník)	65-51-H/01	123	57	81	48
Prodavač	66-51-H/01	31	13	12	12
Aranžér	66-52-H/01	28	26	30	16
Kadeřník	69-51-H/01	85	67	87	63

Tabulka č.14: Střední škola Brno, Charbulova, příspěvková organizace

Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	26-52-H/01	24	28	28	26
Truhlář	33-56-H/01	40	32	18	33
Instalatér	36-52-H/01	40	38	42	49
Podlahář	36-59-H/01	7	6	8	20
Montér suchých staveb	36-66-H/01	6	11	19	20
Zedník	36-67-H/01	10	9	15	14
Malíř a lakýrník	39-41-H/01	8	11	4	11

Tabulka č.15: Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace

Dálkové studium (3 roky)

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Instalatér	36-52-H/01	/ ²	/	0	0
Montér suchých staveb	36-66-H/01	/	/	0	0

Střední škola strojírenská a elektrotechnická Brno, příspěvková organizace

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Strojní mechanik	23-51-H/01	8	12	8	5
Nástrojař	23-52-H/01	8	11	5	3
Obráběč kovů	23-56-H/01	8	27	14	8
Elektrikář – silnoproud	26-51-H/02	24	28	13	13
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	26-52-H/01	12	15	18	13

Tabulka č.16: Střední škola strojírenská a elektrotechnická Brno, příspěvková organizace

Církevní střední zdravotnická škola, s.r.o.

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Ošetřovatel	53-41-H/01	17	15	18	15

Tabulka č.17: Církevní střední zdravotnická škola, s.r.o.

Mateřská, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Aranžér	66-52-H/01	/	/	0	7
Operátor skladování	66-53-H/01	5	0	3	9
Prodavačské práce	66-51-E/01	6	5	5	3

Tabulka č.18: Mateřská, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace

Střední odborné učiliště tradičních řemesel a Vyšší odborná škola, spol. s.r.o.

Mezi odborná učiliště jsem také zařadila soukromé školy.

Obor	Školné	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Elektrikář-silnoproud	10 000Kč	26-51-H/02	10	4	6	9
Truhlář	15 000Kč	33-56-H/01	12	8	12	16
Montér suchých staveb	15 000Kč	36-66-H/01	0	0	0	0
Kuchař-číšník	14 000Kč	65-51-H/01	20	18	19	25
Operátor skladování	8 000Kč	66-53-H/01	0	0	0	10

² Obor v daném roce ještě nebyl otevřený

Kadeřník	15 000Kč	69-51-H/01	44	60	60	56
Umělecký kovář a zámečnick	19 000Kč	82-51-H/01	7	10	7	6
Umělecký truhlář a řezbář	18 000 Kč	82-51-H/02	3	0	2	2
Vlásenkář a maskér	15 000 Kč	82-51-H/05	14	16	14	10

Tabulka č.19: Střední odborné učiliště tradičních řemesel a Vyšší odborná škola, spol. s.r.o.

Střední škola Gemini, Brno

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Prodavač (prodavač a výrobce lahůdek)	66-51-H/01	9	7	10	7

Tabulka č.20: Střední škola Gemini, Brno

Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Elektromechanik pro zařízení a stroje	26-53-H/01	11	13	7	15
Spojový mechanik (inteligentní sítě a zařízení)	26-59-H/01	15	11	10	15
Manipulant poštovního provozu a přepravy	37-51-H/01	11	10	24	30

Tabulka č.21: Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno

Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Sportovní a rekondiční masér	69-53-H/01	9	6	5	13
Prodavačské práce	66-51-E/01	/	0	6	14
Pečovatelské služby	75-41-E/01	12	10	2	11

Tabulka č.22: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2

Střední odborná škola managementu a práva, s.r.o.

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Práce ve stravování (2 roky)	65-51-E/01	/	12	20	0
Pečovatelské služby	75-41-E/01	/	0	15	0

Tabulka č.23: Střední odborná škola managementu a práva, s.r.o.

Střední zdravotnická škola Evangelická akademie

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Ošetrovatel	53-41-H/01	15	23	17	30

Tabulka č.24: Střední zdravotnická škola Evangelická akademie

5.3 Okres Hodonín

V okrese Hodonín Integrovaná střední škola Hodonín, příspěvková organizace; Obchodní akademie a Střední odborné učiliště Veselí nad Moravou, příspěvková organizace; Střední škola automobilní Kyjov, příspěvková organizace; Střední škola Strážnice, příspěvková organizace; Střední škola gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec, příspěvková organizace; Střední škola polytechnická Kyjov, příspěvková organizace a Veřejnosprávní akademie a střední škola, s.r.o.

Integrovaná střední škola Hodonín, příspěvková organizace

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Nástrojař	23-52-H/01	7	7	3	14
Elektrikář-silnoproud	26-51-H/02	14	20	11	36
Truhlář	33-56-H/01	19	19	18	36
Tesař	36-64-H/01	3	4	9	15
Kuchař-číšník	65-51-H/01	22	27	26	33
Kadeřník	69-51-H/01	29	30	28	30

Tabulka č.25: Integrovaná střední škola Hodonín, příspěvková organizace

Obchodní akademie a Střední odborné učiliště Veselí nad Moravou, příspěvková organizace

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Strojní mechanik	23-51-H/01	10	10	0	12
Obráběč kovů(obsluha CNC)	23-56-H/01	18	24	14	15
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	26-52-H/01	/	/	10	12
Opravář zemědělských strojů (opravář zemědělských strojů a motorových vozidel)	41-55-H/01	24	24	24	24

Tabulka č.26: Obchodní akademie a Střední odborné učiliště Veselí nad Moravou, příspěvková organizace

Střední škola automobilní Kyjov, příspěvková organizace

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Karosář	23-55-H/02	11	10	7	10
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	22	42	41	34

Tabulka č.27: Střední škola automobilní Kyjov, příspěvková organizace

Střední škola Strážnice, příspěvková organizace

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Aranžér (aranžér-propagační tvorba)	66-52-H/01	30	25	30	25

Tabulka č.28: Střední škola Strážnice, příspěvková organizace

Střední škola gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec, příspěvková organizace

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Cukrář	29-54-H/01	30	25	30	20
Zahradník	41-52-H/01	1	2	7	2
Rybář	41-53-H/01	9	2	7	2
Lesní mechanizátor	41-56-H/01	34	11	18	12
Kuchař-číšník	65-51-H/01	38	20	31	17
Potravinářská výroba	29-51-E/01	10	5	5	8
Zahradnické práce	41-52-E/01	4	0	2	4

Tabulka č.29: Střední škola gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec, příspěvková organizace

Střední škola polytechnická Kyjov, příspěvková organizace

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Strojní mechanik	23-51-H/01	9	9	11	5
Elektrikář	26-51-H/01	11	23	27	15
Instalatér	36-52-H/01	15	21	27	16
Montér suchých staveb	36-66-H/01	0	3	0	0
Zedník	36-67-H/01	4	4	8	9
Pokryvač	36-69-H/01	0	0	0	1
Ošetřovatel	53-41-H/01	/	4	11	10
Elektrické a stejně montážní práce	26-51-E/01	/	4	4	6
Malířské a natěračské práce	36-57-E/01	6	7	8	7
Tesařské práce	36-64-E/01	8	2	2	3
Zednické práce	36-67-E/01	7	8	3	0
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	15	17	15	10
Pečovatelství	75-41-E/01	12	11	6	5

Tabulka č.30: Střední škola polytechnická Kyjov, příspěvková organizace

Veřejnosprávní akademie a střední škola, s.r.o.

Obor	Školné	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Kadeřník	15 000 Kč	39-51-H/01	7	0	2	1

Tabulka č.31: Veřejnosprávní akademie a střední škola, s.r.o.

6. Olomoucký kraj

V Olomouckém jsme metodou náhodného výběru vybrali tři okresy. Okres Olomouc, Přerov a Prostějov. Z každých z těchto okresů jsme vzali všechny školy, ve kterých je zakončení výučním listem a vytvořili jsme tabulky a graf, který ukazuje, jak se zvýšil či snížil zájem u jednotlivých škol a oborů v jednotlivých okresech

6.1 Okres Olomouc

Střední školy v okrese Olomouc s výučními listy: Moravská střední škola, s.r.o.; Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o.; Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Velký Újezd, s.r.o.; Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Uničov; Střední škola technická a obchodní, Olomouc, Kosinova 4; Střední odborná škola lesnická a strojírenská Šternberk; Střední odborná škola Litovel; Sigmundova střední škola strojírenská, Lutín; Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79; Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14; Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o.; Střední škola zemědělská a zahradnická, Olomouc, U Hradiska 4; Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro. V. Vejvodského Olomouc-Hejčín

Moravská střední škola, s.r.o.

Obor	Školné	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Kuchař-číšník(číšník-barman)	4 500 Kč	65-51-H/01	/	/	17	11
Kuchař-číšník(kuchař)	4 500 Kč	65-51-H/01	/	30	6	17
Prodavač		66-51-H/01	0	5	8	1
Aranžér	6 000Kč	66-52-H/01	13	26	33	22

Tabulka č.32: Moravská střední škola, s.r.o.

Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o.

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Šití oděvů	31-59-E/01	2	2	2	2
Zednické práce	36-67-E/01	2	3	2	6
Zahradnické práce	41-52-E/01	6	3	3	2

Tabulka č.33: Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o.

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Velký Újezd, s.r.o.;

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Krejčí	31-58-H/01	2	4	2	3
Zahradník	41-52-H/01	6	6	5	6
Zahradník (aranžér)	41-52-H/01	6	10	7	6
Kuchař-číšník	65-51-H/01	21	10	12	18
Kuchař-číšník(číšník)	65-51-H/01	8	6	6	6

Kuchař- číšník(kuchař)	65-51-H/01	6	6	6	6
Kadeřník	69-51-H/01	20	20	20	18

Tabulka č.34: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Velký Újezd, s.r.o.;

Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Uničov

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Strojní mechanik(zámečnick)	23-51-H/01	3	7	1	1
Obráběč kovů (obráběč kovů NC a CNC obrábění)	23-56-H/01	30	21	9	9
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	10	9	12	27
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	30	22	21	18

Tabulka č.35: Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Uničov

Střední škola technická a obchodní, Olomouc, Kosinova 4

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	6	21	30	30
Elektrikář- silnoproud	26-51-H/02	22	30	30	30
Spojový mechanik	26-59-H/01	14	22	27	20

Tabulka č.36: Střední škola technická a obchodní, Olomouc, Kosinova 4

Střední odborná škola lesnická a strojírenská Šternberk

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Obráběč kovů	23-56-H/01	8	8	8	6
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	8	18	9	9
Zahradník (krajinař)	41-52-H/01	8	13	9	6
Rybář	41-53-H/01	/	/	0	8
Lesní mechanizátor	41-56-H/01	8	13	19	13
Opravář lesnických strojů	41-56-H/02	11	17	9	9

Tabulka č.37: Střední odborná škola lesnická a strojírenská Šternberk

Střední odborná škola Litovel

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Elektrikář	26-51-H/01	17	9	7	8
Výrobce potravin(mlékař)	29-51-H/01	5	1	0	0

Výrobce potravin(pivovarník)	29-51-H/01	23	8	14	16
Cukrář	29-54-H/01	31	17	14	11
Kuchař-číšník(číšník)	65-51-H/01	/	/	/	0
Kuchař-číšník(kuchař)	65-51-H/01	19	8	10	4

Tabulka č.38: Střední odborná škola Litovel

Sigmundova střední škola strojírenská, Lutín

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Strojní mechanik	23-51-H/01	3	4	3	2
Nástrojař	23-52-H/01	8	5	1	2
Karosář	23-55-H/02	0	1	1	3
Obráběč kovů (CNC)	23-56-H/01	55	54	44	6

Tabulka č.39: Sigmundova střední škola strojírenská, Lutín

Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Strojní mechanik	23-51-H/01	15	6	4	9
Klempíř	23-55-H/01	0	0	0	0
Karosář	23-55-H/02	15	5	10	11
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	30	25	19	20
Autoelektrikář	26-57-H/01	16	21	15	29
Truhlář	33-56-H/01	22	19	12	18
Instalatér	36-52-H/01	14	17	20	25
Kominík	36-56-H/01	10	3	2	4
Tesař	36-64-H/01	6	4	2	7
Montér suchých staveb	36-66-H/01	0	0	0	0
Zedník	36-67-H/01	4	3	7	6
Zedník(obkladač)	36-67-H/01	6	5	5	7
Malíř a lakýrník	39-41-H/01	0	6	3	1
Klempířské práce ve stavebnictví	36-55-E/01	3	0	0	0
Zednické práce	36-67-E/01	0	7	1	7

Tabulka č.40: Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79

Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Cukrář	29-54-H/01	24	28	19	27
Kuchař-číšník (číšník, servírka)	65-51-H/01	11	26	15	18
Kuchař-číšník(kuchař)	65-51-H/01	21	29	28	18
Prodavač	66-51-H/01	/	/	0	11

Aranžér	66-52-H/01	16	12	13	25
Operátor skladování	66-53-H/01	9	13	7	8
Kadeřník	69-51-H/01	30	30	22	25

Tabulka č.41: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o.

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Keramická výroba	28-57-E/01	5	2	5	3
Zahradnické práce	41-52-E/01	7	4	7	4

Tabulka č.42: Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o.

Střední škola zemědělská a zahradnická, Olomouc, U Hradiska 4

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Zahradník	41-52-H/01	7	23	12	10
Jezdec a chovatel koní	41-53-H/02	18	16	18	18
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	19	27	25	25
Prodavač (prodavač a aranžér květin)	66-51-H/01	8	12	16	15
Umělecký kovář a zámečnický, pasíř	82-51-H/01	14	3	7	15

Tabulka č.43: Střední škola zemědělská a zahradnická, Olomouc, U Hradiska 4

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro V. Vejdovského Olomouc-Hejčín

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Cukrář (cukrářská výroba)	29-54-H/01	8	14	10	5
Rekondiční a sportovní masér	69-53-H/01	30	34	25	15
Potravinářská výroba	29-51-E/01	0	0	7	6
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	0	9	7	2

Tabulka č.44: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro V. Vejdovského Olomouc-Hejčín

6.2 Okres Přerov

V Okrese Přerov: Střední průmyslová škola Hranice; Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7; Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou, Tyršova 71; Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8; Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47; Střední škola řezbářská, Tovačov, Nádražní 146; Střední zdravotnická škola, Hranice, Nová 1820; Odborné učiliště a Základní škola, Křenovice; Střední odborná škola Hranice, školská právnická osoba

Střední průmyslová škola Hranice

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Strojní mechanik	23-51-H/01	7	6	9	10
Obráběč kovů	23-56-H/01	/	10	16	3
Instalatér	36-52-H/01	8	7	16	13

Tabulka č.45: Střední průmyslová škola Hranice

Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Cukrář	29-54-H/01	16	22	13	23
Kuchař-číšník	65-51-H/01	11	14	8	8
Kuchař-číšník- (číšník se zaměřením na nápojovou gastronomii)	65-51-H/01	8	6	6	1
Kuchař-číšník (kuchař se zaměřením na zážitkovou gastronomii)	65-51-H/01	5	5	9	5
Prodavač	66-51-H/01	3	4	4	7
Kadeřník	69-51-H/01	28	46	52	39

Tabulka č.46: Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou, Tyršova 71

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Elektrikář (silnoproud, slaboproud a fotovoltaika)	26-51-H/01	/	/	/	8
Elektrikář (zaměření silnoproud, slaboproud a energetika)	26-51-H/01	15	26	20	26

Tabulka č.47: Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou, Tyršova 71

Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Strojní mechanik(zámečnick)	23-51-H/01	21	0	12	10
Klempíř(pokrývač)	23-55-H/01	0	0	0	0
Obráběč kovů	23-56-H/01	22	0	10	5
Jemný mechanik (optik brýlový a přístrojový)	23-62-H/01	14	0	8	9

Mechanik opravář motorových vozidel(automechanik)	23-68-H/01	20	0	28	30
Instalatér	36-52-H/01	13	0	18	12
Tesař (truhlářské práce)	36-64-H/01	7	0	8	8
Montér suchých staveb (specialista na dřevostavby a sádkartony)	36-66-H/01	0	0	0	0
Zedník (zedník a obkladač)	36-67-H/01	6	0	8	8
Malíř a lakýrník	39-41-H/01	4	0	5	8
Malířské a natěračské práce	36-57-E/01	5	0	7	2
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	8	0	9	2

Tabulka č.48: Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8

Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Zemědělec-farmář (chovatel koní, jezdec)	41-55-H/01	7	6	7	12
Zemědělec-farmář(provoz)	41-51-H/01	22	11	10	8
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	45	16	20	35

Tabulka č.49: Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47

Střední škola řezbářská, Tovačov, Nádražní 146

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Truhlář	33-56-H/01	13	24	20	24
Truhlářská a čalounická výroba	33-56-E/01	8	0	8	7

Tabulka č.50: Střední škola řezbářská, Tovačov, Nádražní 146

Střední zdravotnická škola, Hranice, Nová 1820

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Ošetřovatel	53-41-H/01	14	29	30	30

Tabulka č.51: Střední zdravotnická škola, Hranice, Nová 1820

Odborné učiliště a Základní škola, Křenovice

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Potravinářská práce(pekař) 2 roky	29-51-E/02	3	9	5	9
Zahradnické práce (zahradník, aranžér)	41-52-E/01	6	8	10	6

Stravovací ubytovací služby(kuchař)	a	65-51-E/01	7	7	13	12
Pečovatelské služby(pečovatel)		75-41-E/01	2	3	1	2
Prodavačské práce(prodavač)		66-51-E/01	15	16	18	18

Tabulka č.52: Odborné učiliště a Základní škola, Křenovice

Střední odborná škola Hranice, školská právnická osoba

Obor		Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Reprodukční grafik		34-53-H/01	0	12	11	15
Rekondiční sportovní masér	a	69-53-H/1	7	10	8	8

Tabulka č.53: Střední odborná škola Hranice, školská právnická osoba

6.3 Okres Prostějov

V okrese Prostějov: Střední odborná škola Prostějov; ART ECON-Střední škola, s.r.o.; Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště strojírenské, Prostějov, Lidická 4; Střední škola automobilní Prostějov, s.r.o.; Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10; Švehlova střední škola polytechnická Prostějov

Střední odborná škola Prostějov

Obor		Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Cukrář		29-54-H/01	30	22	24	15
Řezník-uzenář		29-56-H/01	8	3	6	2
Výrobce kožedělného zboží		32-52-H/01	0	1	4	3
Ošetřovatel		53-41-H/01	/	/	9	12
Kuchař- číšník(číšník)		65-51-H/01	15	21	6	11
Kuchař- číšník(kuchař)		65-51-H/01	17	20	17	18
Prodavač		66-51-H/01	15	18	22	15

Tabulka č.54: Střední odborná škola Prostějov

ART ECON-Střední škola, s.r.o.

Obor	Školné	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Krejčí (tradiční krejčí)	-	31-58-H/01	0	0	0	0
Prodavač (umění prodeje obchodu)	a 4 200 Kč	66-51-H/01	0	0	0	0

Aranžér (umění aranžování)	6 000 Kč	66-52-H/01	10	6	8	14
----------------------------	----------	------------	----	---	---	----

Tabulka č.55: ART ECON-Střední škola, s.r.o.

Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště strojírenské, Prostějov, Lidická 4

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Strojní mechanik	23-51-H/01	21	21	12	12
Nástrojař	23-52-H/01	7	7	6	6
Obráběč kovů	23-56-H/01	22	28	12	12

Tabulka č.56: Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště strojírenské, Prostějov, Lidická 4

Střední škola automobilní Prostějov, s.r.o.

Obor	Školné	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Mechanik opravář motorových vozidel (automechanik)	10 000Kč	23-68-H/01	38	24	24	18
Kadeřník	10 000Kč	69-51-H/01	33	26	30	28

Tabulka č.57: Střední škola automobilní Prostějov, s.r.o.

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Strojírenské práce	25-51-E/01	10	5	8	9
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	15	5	10	9
Práce ve stravování (2 roky)	65-51-E/02	0	0	6	4
Pečovatelské služby	75-41-E/01	8	7	8	8

Tabulka č.58: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10

Švehlova střední škola polytechnická Prostějov

Obor	Oborové číslo	2018	2019	2020	2021
Zahradnické práce	41-52-E/01	2	0	0	0
Opravářské práce	41-55-E/01	5	0	0	8
Provozní služby (2 roky)	69-54-E/01	0	0	0	0
Klempíř	23-55-H/01	0	0	0	0
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	21	17	25	17
Elektrikář-silnoproud	26-51-H/02	15	22	21	21
Výrobce potravin	29-51-H/01	0	0	0	8
Truhlář	33-56-H/01	14	6	9	15

Instalatér	36-52-H/01	11	17	13	20
Tesař	36-64-H/01	0	0	0	6
Montér suchých staveb	36-66-H/01	0	0	0	0
Zedník	36-67-H/01	7	6	6	11
Malíř a lakýrník	39-41-H/01	0	0	0	0
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	22	21	16	20

Tabulka č.59: Švehlova střední škola polytechnická Prostějov

7. Graf zájmu žáků v kraji Jihomoravském

Jelikož jsou náhodně vybrány jen 3 okresy z dvou krajů, je porovnání výsledků zcela minimální.

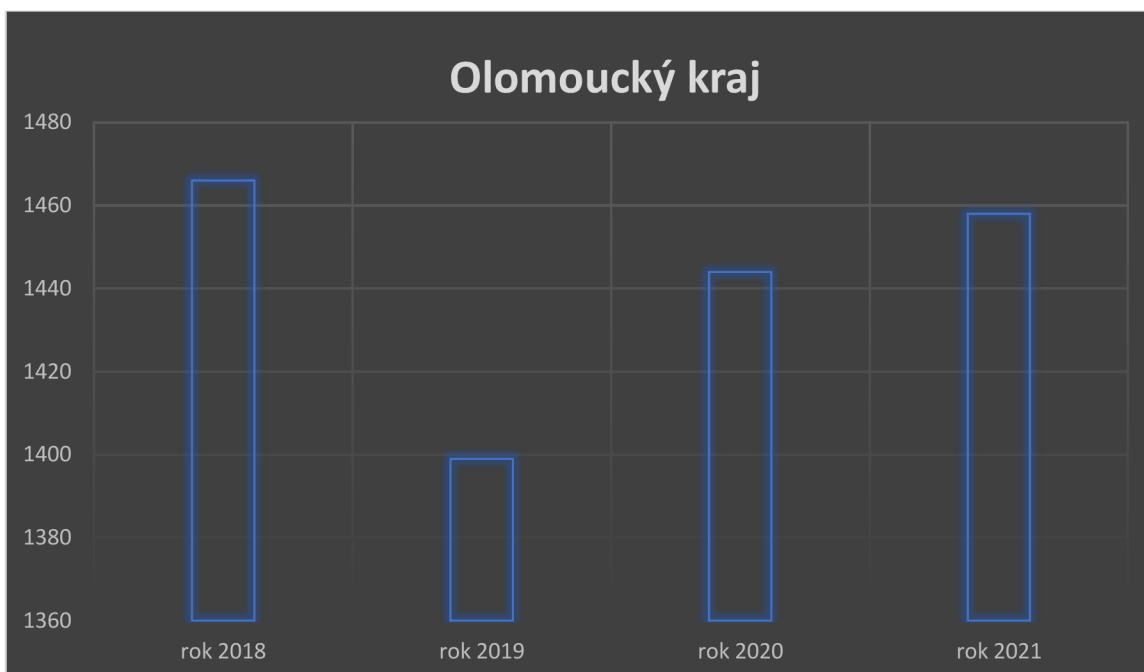


Graf č.1: Zájem žáků o učňovské obory v Jihomoravském kraji

Součet, který nám vyšel v grafu, je součet oborů od roku **2018-2021**. V roce **2018** nastoupilo na učňovské obory **2055** žáků, v roce **2019 1863**, v roce **2020 2084** a **1944** v roce **2021**. Jak můžeme vidět, nejméně žáků na učňovské obory nastoupilo v roce **2019** a to o **10 %** méně než v roce **2018**. V roce **2020** o **1 %** více jak v roce **2018** a v roce **2021** méně o **6 %** než v roce **2018**. Zde je vidět, že i když v roce **2020** začala pandemie COVID-19, tak se zájem o učební obory zvýšil o **12 %** než v roce **2019**. I když zájem o učební obory v roce 2021 mírně klesl, je stále více zájem o technicky zaměřené obory než na obory tradiční.

7.1. Graf zájmu žáků v Olomouckém kraji

V grafu jsou zařazeny učňovské obory z okresu Olomouc, Přerov a Prostějov. Jelikož byly náhodně vybrány jen 3 okresy, výsledek porovnávání bude zcela minimální. V grafu jsou také zahrnuty soukromé školy.

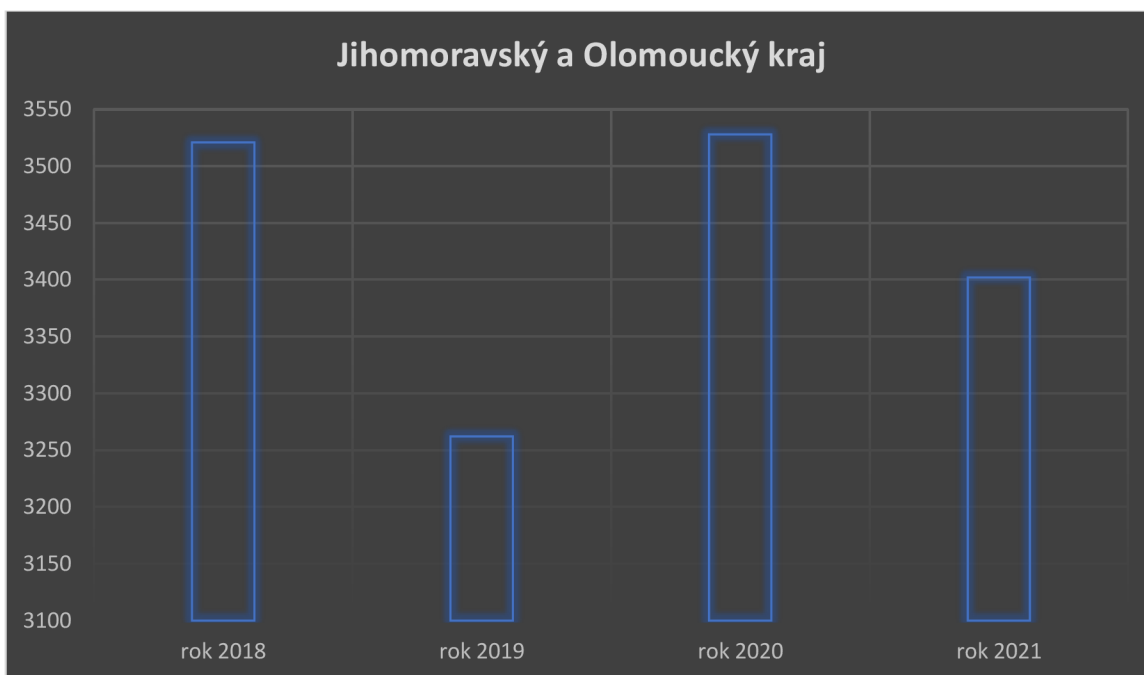


Graf č.2: Zájem žáků v Olomouckém kraji

Součet, který nám vyšel v grafu, je součet oborů od roku 2018-2021. V roce **2018** nastoupilo na učňovské obory **1466** žáků, v roce **2019 1399**, v roce **2020 1444** a **1458** v roce **2021**. Jak můžeme vidět, nejméně žáků na učňovské obory nastoupilo v roce 2019 a to o 5 % méně než v roce **2018**. V roce **2020** o 2 % a v roce **2021** jen o 1 %. Zdá se, že se čísla pomalu srovnávají a že žáci si začínají vybírat zpět učební obory. Avšak tento průměr zlepšují technicky zaměřené učební obory, o který je největší zájem. O obory, který není zájem v Olomouckém kraji jsou například kožedělné práce, malíř a lakýrník, montér suchých staveb, tesař, výrobce potravin, klempíř, provozní služby nebo třeba zahradnické práce.

7.2 Graf zájmu žáků v obou krajích

Sloučením obou grafů jsme si mohli všimnout, že v roce **2019** měli žáci nejmenší zájem o učňovské obory, ale taky že každý druhý rok zájem klesá a pak zase vzrůstá. V Jihomoravském a Olomouckém kraji to bylo v roce **2018 3521** žáků, v roce **2019 3262** žáků, **3528** žáků v roce **2020** a v roce **2021** žáků **3402**. Tyto informace jsou pouze ze 6 ti okresů v těchto krajích.



Graf č.3: Zájem žáků o učební obory v Jihomoravském a Olomouckém kraji

Závěr

Na problematiku zájmu žáků o učňovský obor budeme v dnešní době narážet čím dál více. Také díky nepříznivé situaci v roce 2020, kdy nás postihla pandemie COVID-19, se žáci přiklánějí spíše k maturitním oborům, nebo učebním technickým oborům. Dny, kdy se zavírali restaurace a nemohlo se moc chodit do práce, jsou dávno pryč, ale žáci se přece jen radši přiklání k oborům, které práci měli. Podle mého názoru žáci dnešní generace a generace budoucí, budou více tíhnout ke středním odborným školám, nebo gymnáziím. Sice jak v grafech můžeme vidět, tak v roce 2018 a 2020 zájem mírně stoupl.

Tato bakalářská práce byla zaměřena na dva kraje a šest okresů. K obou těmto krajům mám velmi kladný vztah, proto jsme vybrali Jihomoravský a Olomoucký.

Cílem této bakalářské práce bylo: **analyzovat a zjistit, zda zájem o učňovský obor klesá či stoupá.** Jak jsme mohli zjistit, tak zájem z uplynulých let o pár procent klesl.

Můj názor pro zvýšení zájmu na učňovské obory je modernizace tradičních řemesel a jejich větší propagace. Žáci se bojí hlavně nezaměstnanosti v těchto oborech, proto se spíš přiklánějí k technickým nebo maturitním oborům, kde mají větší možnost uplatnění.

Referenční seznam

Analýza. In: ManagementMania.com, 2013. Wilmington (DE) 2011-2022. Dostupné z: <https://managementmania.com/cs/analýza>

DRAHOŇOVSKÁ, Petra a Pavlína ŠTASTNOVÁ, 2012. *Jak žáci základních a středních škol vybírají svou další vzdělávací nebo pracovní kariéru: Analýza výsledků dotazníkového šetření žáků základních a středních škol*. Dostupné z: [file:///C:/Users/Sabina/Downloads/F-9.0.69 Jak zaci zakladnich a strednich skol vybiraji svou dalsi vzdelavaci nebo pracovni karieru.pdf](file:///C:/Users/Sabina/Downloads/F-9.0.69%20Jak%20zaci%20zakladnich%20a%20strednich%20skol%20vybiraji%20svou%20dalsi%20vzdelavaci%20nebo%20pracovni%20karieru.pdf)

HLAĎO, Petr a Petra DRAHOŇOVSKÁ, 2012. *Rozhodování žáků základních a středních škol o dalším studiu a práci v pohledu žáků i jejich rodičů: Analýza vlivů sociálního okolí a využívání informačních zdrojů na základě dotazníkového šetření*. Praha. Dostupné z: http://www.nuov.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/KP_Volba_zaci_rodice_pro_www.pdf

HLAĎO, Petr, 2012. *Profesní orientace adolescentů: poznatky z teorií a výzkumů*. Brno: Konvoj. ISBN 978-80-7302-164-1.

HLAĎO, Petr, 2014. *Příručka k volbě povolání*. s.8-26, Dostupné také z: http://www.vys-edu.cz/assets/File.ashx?id_org=600139&id_dokumenty=5847

KOLÁŘ, Zdeněk a Renata ŠIKULOVÁ, 2005. *Hodnocení žáků*. Praha: Grada. ISBN 80-247-0885-X

MAČÍ, Josef, 2022. *Kam po devítce? Zjišťovali jsme, o jaké obory je největší zájem*. Seznam Zprávy. Dostupné z: <https://www.seznamzpravy.cz/clanek/domaci-zivot-v-cesku-kam-po-devitce-zjistovali-jsme-o-jake-obory-je-nejvetsi-zajem-187843>

MANKOVÁ, Zuzana, 2008. *Sociální vývoj v období adolescence*. České Budějovice. Dostupné z: <https://theses.cz/id/8mmgj5/>. Diplomová práce. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. Vedoucí práce prof. PhDr. František Man, CSc.

NAKONEČNÝ, Milan, 2020. *Sociální psychologie.2*. Praha: Triton ISBN 978-80-7553-842-0.

NOSEK, Michal, 2022. *Zájem učňů o tradiční řemesla uvadá. Lačný trh nemá kde brát*. E15.cz. Dostupné z: <https://www.e15.cz/byznys/prumysl-a-energetika/zajem-ucnu-o-tradicni-remesla-uvada-lacny-trh-nema-kde-brat-1387155>

ORVIN, George H, 2001. *Dospívání*. Praha: Grada. ISBN 80-247-0124-3.

PETR, Macek, 1999. *Adolescence: Psychologické a sociální charakteristiky dospívajících*. 1. Praha: Portál. ISBN 80-7178-348-X.

PŘÍHODA, Václav, 1967. *Ontogeneze lidské psychiky*. Díl 2., Vývoj člověka od patnácti do třiceti let. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. Učebnice vysokých škol. ISBN (Váz.).

TESAŘOVÁ, Radka, 2012. *Hodnocení a sebehodnocení žáků druhého stupně ZŠ* [online] Dostupné z: https://is.muni.cz/th/kumog/Bakalarska_prace_-_Hodnoceni_a_sebehodnoceni.pdf. Masarykova univerzita.

Seznam obrázků a tabulek

Obr.1: Vliv působící na volbu další vzdělávací a profesní dráhy žáků základních škol pohledem žáků (Hlad'o, Drahoňovská, 2012)

Obr.2: Vlivy působící na volbu další vzdělávací a profesní dráhy žáků základních škol pohledem jejich rodičů (Hlad'o, Drahoňovská, 2012)

Tabulka č. 1. Empirický diagram identity (Macek 1999, upraveno dle Eriksona, 1968)

Tabulka č.2: Snížení učební povinnosti výchovného poradce (Hlad'o, 2014, s. 18)

Tabulka č.3: Střední škola technická a gastronomická Blansko, příspěvková organizace (Atlas školství)

Tabulka č.4: Střední škola André Citroena Boskovice, příspěvková organizace (Atlas školství)

Tabulka č.5: Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace

Tabulka č.6: Vyšší odborná a střední škola Boskovice, příspěvková organizace (Atlas školství)

Tabulka č.7: Výchovný ústav a střední škola Olešnice

Tabulka č.8: Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace (Atlas školství)

Tabulka č.9: Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova, přís.org

Tabulka č.10: Střední škola F.D. Roosevelta Brno, přís.org

Tabulka č.11: Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, přís.org

Tabulka č.12: Integrovaná střední škola automobilní Brno, přís.org

Tabulka č.13: Odborné učiliště a praktická škola Brno, přís.org

Tabulka č.14: Střední škola Brno, Charbulova, přís.org

Tabulka č.15: Střední škola polytechnická Brno, Jílová, přís.org

Tabulka č.16: Střední škola strojírenská a elektrotechnická Brno, přís.org.

Tabulka č.17: Církevní střední zdravotnická škola s.r.o

Tabulka č.18: Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, přís.org.

Tabulka č.19: Střední odborné učiliště tradičních řemesel a Vyšší odborná škola, spol s.r.o.

Tabulka č.20: Střední škola Gemini Brno

Tabulka č.21: Střední škola informatika, poštovníctví a finančnictví Brno

Tabulka č.22: Střední škola , základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2

Tabulka č.23: Střední odborná škola managementu a práva, s.r.o.

Tabulka č.24: Střední zdravotnická škola Evangelická akademie

Tabulka č.25: Integrovaná střední škola Hodonín, přís.org

Tabulka č.26: Obchodní akademie a Střední odborné učiliště Veselí nad Moravou, přís.org

Tabulka č.27: Střední škola automobilní Kyjov , příspěvková organizace

Tabulka č.28: Střední škola Strážnice, přís.org.

Tabulka č.29: Střední škola gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec, příspěvková organizace

Tabulka č.30: Střední škola polytechnická Kyjov, přís.org

Tabulka č.31: Veřejnosprávní akademie a střední škola, s.r.o.

Tabulka č.32: Moravská střední škola s.r.o.

Tabulka č.33: Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o.

Tabulka č.34: Střední odborná škola a střední odborné učiliště služeb Velký újezd, s.r.o.

Tabulka č.35: Střední průmyslová škola a střední odborné učiliště Uničov

Tabulka č.36: Střední škola technická a obchodní, Olomouc, Kosinova 4

Tabulka č.37: Střední odborná škola lesnická a strojírenská Šternberk

Tabulka č.38: Střední odborná škola Litovel, Komenského 677

Tabulka č.39: Sigmundova střední škola strojírenská , Lutín (Atlas školství)

Tabulka č.40: Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79

Tabulka č.41: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

Tabulka č.42: Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o. (Atlas školství)

Tabulka č.43: Střední škola zemědělská a zahradnická, Olomouc, U Hradiska 4

Tabulka č.44: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejvodského Olomouc-Hejčín

Tabulka č.45: Střední průmyslová škola Hranice (Atlas školství)

Tabulka č.46: Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

Tabulka č.47: Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou, Tyršova 781

Tabulka č.48: Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8 (Atlas školství)

Tabulka č.49: Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47

Tabulka č.50: Střední škola řezbářská, Tovačov, Nádražní 146

Tabulka č.51: Střední zdravotnická škola, Hranice, Nová 1820

Tabulka č.52: Odborné učiliště a Základní škola, Křenovice

Tabulka č.53: Střední odborná škola Hranice, školská právnická osoba (Atlas školství)

Tabulka č.54: Střední odborná škola Prostějov

Tabulka č.55: ART ECON-střední škola, s.r.o. (Atlas školství)

Tabulka č.56: Střední odborná škola průmyslová a střední odborné učiliště strojírenské, Prostějov, Lidická4 (Atlas školství)

Tabulka č.57: Střední škola automobilní Prostějov, s.r.o.

Tabulka č.58: Střední škola, základní škola a mateřská škola Prostějov, Komenského 10 (Atlas školství)

Tabulka č.59: Švehlova střední škola polytechnická Prostějov (Atlas školství)