

Pedagogická fakulta Univerzita Hradec Králové
Hodnocení diplomové práce
Posudek vedoucího práce

Jméno autora: Klára Maršíková

Název práce: Možnosti implementace programu I ve mně je lídr v podmínkách základní školy

Vedoucí práce: Doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.

Téma práce: zajímavé a podnětné

Téma v literatuře: zpracované; v aplikaci na školní prostředí v ČR jde o výjimku

Jazyková a stylistická úroveň práce: solidní

Rozsah práce: přiměřený

Použitá literatura: odpovídající

Počet uváděných titulů: dostatečný

Citace v textu: v normě

Formální stránka práce: na velmi dobré úrovni

Využitelnost pro praxi: limitovaná projektem

Cíl práce: převážně splněn

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

Předložená diplomová práce se v souladu s názvem zabývá možnostmi uplatnění projektu I ve mně je lídr v podmínkách české základní školy. K. Maršíková rozdělila svoji diplomovou práci - mimo Úvodu a Závěru - na čtyři základní kapitoly. Teoretická část práce je věnována nejprve obecnější charakteristice edukace na ZŠ v napojení na RVP ZV. Dále jsme seznámeni se ŠVP základní školy, kde došlo k implementaci zmíněného programu. Ten nám je následně podrobně představen. Teoreticky zaměřené kapitoly poskytují čtenáři přehledný vhled do problematiky zkoumaného programu a vytvářejí vhodné předpolí pro realizaci vlastního výzkumu diplomantky.

Výzkumné šetření je standardně strukturováno. Jsou nám představeny cíle výzkumu, výzkumné metody a výzkumný soubor. Specifika výzkumu K. Maršíkové spočívala v tom, že je soustředěn na sběr dat v jedné ZŠ, ve které byl projekt I ve mně je lídr realizován. Výzkumná procedura, použitá metoda i následná interpretace výsledků jsou komparovány s obdobně zaměřenou prací I. Nyškovské. Tato skutečnost má své výhody, ale i určitá úskalí – nepůvodnost a možné přílišné ovlivnění „vzorovou“ prací. Nicméně mohu konstatovat, že výhody výrazně převážily a zmíněná možnost porovnat výsledky umožnila hlouběji proniknout k přednostem projektu a také k jeho kritickému zhodnocení. Práce je zpracována pečlivě, výstupy přehledně uvedeny v tabulkách a grafech a vesměs výstižně komentovány. Určitý dluh ze strany diplomantky nacházím v nevyužití příležitosti vysvětlit „zevnitř“ důvody rozporu mezi výpověďmi učitelů a žáků, ředitelem školy a učiteli apod. Měla k tomu příležitost v pozici členky učitelského sboru dané školy (např. ilustrace postojů k projektu skrze autentické výroky kolegů a kolegyň).

Závěr: Diplomová práce K. Maršíkové nepochybně obohatila autorku o komplexnější pohled na výchovně vzdělávací proces a přinesla možnou inspiraci i pro pedagogy, kteří jsou nakloněni k inovacím na ZŠ i SŠ.

V Hradci Králové 16. 4. 2020

Doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.
vedoucí práce