

Česká zemědělská univerzita v Praze

Provozně ekonomická fakulta

Katedra humanitních věd



Bakalářská práce

Instituce pro trávení volného času mládeže do 18 let

Dominika Štěrbová

© 2015 ČZU v Praze

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE

Katedra humanitních věd

Provozně ekonomická fakulta

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Dominika Štěrbová

Provoz a ekonomika

Název práce

Instituce pro trávení volného času mládeže do 18 let

Název anglicky

Institutions for Leisure Time Spending of the Youth up to the Age 18

Cíle práce

Analýza institucí vybraného regionu pro trávení volného času a možnosti volnočasových aktivit, zhodnocení na základě kvalifikovaného odhadu funkce zda si vybraná instituce plní své poslání.

Metodika

Teoretická část bude zpracována pomocí studia odborné literatury týkající se problematiky.

Praktická část bude čerpána především z informací a dat dané instituce ve vybraném regionu.

Doporučený rozsah práce

30-40

Doporučené zdroje informací

1. Knotová, Dana. Pedagogická dimenze volného času. Brno: Paido, 2011. ISBN 978-80-7315-223-9.
2. Bedřich Hájek, Břetislav Hofbauer, Jiřina Pávková. Pedagogické ovlivňování volného času. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-473-1.
3. Čáp, Jan. Psychologie mnohostranného vývoje člověka. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990. ISBN 80-04-22967-0.
4. Jůva, Vladimír. Základy pedagogiky pro dopňující pedagogické studium. Brno: Paido, 2001. ISBN 80-85931-95-8.
5. Fisher, Ernst. Problémy mladé generace. Praha : Mladá Fronta, 1965.
6. Malinowski, Bronislaw. Vědecká teorie kultury. Brno: Krajské kulturní středisko, 1968

Předběžný termín obhajoby

2015/06 (červen)

Vedoucí práce

PhDr. Miroslav Polišenský, CSc.

Elektronicky schváleno dne 12. 11. 2014

doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

Vedoucí katedry

Elektronicky schváleno dne 13. 11. 2014

Ing. Martin Pelikán, Ph.D.

Děkan

V Praze dne 11. 03. 2015

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že svou bakalářskou práci "Instituce pro trávení volného času mládeže do 18 let" jsem vypracovala samostatně pod vedením vedoucího bakalářské práce a s použitím odborné literatury a dalších informačních zdrojů, které jsou citovány v práci a uvedeny v seznamu literatury na konci práce. Jako autorka uvedené bakalářské práce dále prohlašuji, že jsem v souvislosti s jejím vytvořením neporušila autorská práva třetích osob.

V Praze dne 16. 3. 2015

Poděkování

Ráda bych touto cestou poděkovala PhDr. Miroslavu Poliškému, CSc. za poskytnutí cenných rad a odborné vedení bakalářské práce. Dále bych chtěla poděkovat zástupci ředitele Centra pro trávení volného času Na Fialce Petru Patákovi za poskytnuté rozhovory a ochotu při spolupráci.

Instituce pro trávení volného času mládeže do 18 let

Institutions for Leisure Time Spending of the Youth up to the age 18

Souhrn

Bakalářská práce se zabývá vybranou institucí pro trávení volného času dětí a mládeže. Je rozdělena na teoretickou a analytickou část.

V teoretické části jsou definovány základní pojmy, jako je dítě, mládež, volný čas, výchova a pedagogika volného času. Jsou zde vyjmenovány instituce pro trávení volného času, popsány činnosti volného času a zmíněn dynamický rozvoj volnočasových aktivit. Teoretická část se z velké části zabývá výchovou mimo vyučování neboli pedagogikou volného času, jejími funkcemi, účastníky a charakteristikou vybraných zařízení. Pro analytickou část je podstatné se seznámit s pojmem outsourcing.

Analytická část je zaměřena na zkoumanou instituci. Je zde použita institucionální analýza Bronislawa Malinowského a stanovena nulová hypotéza, že si vybraná instituce plní své poslání, ke kterému byla zřízena. Analýze předchází charakteristika a možnosti trávení volného času ve zkoumané organizaci. V závěru jsou zrekapitulovány a zhodnoceny výsledky analýzy.

Summary

The bachelor thesis follows up selected institution for children's and youth's leisure time activities. It is divided in theoretical and analytical part.

Essential terms as child, youth, leisure time, education and leisure time pedagogy are defined in the theoretical section. The leisure time institutions are named, activities are described and dynamic development of leisure time activities is mentioned. The theoretical part mostly discusses education out of teaching so-called leisure time pedagogy, its functions, participants and characteristics of selected facilities. The analytical section introduces and describes term outsourcing.

The analytical part concentrates on selected institution. An institutional analysis of Bronislaw Malinowski is used, a zero hypothesis is determined – selected institution fulfills its mission, the mission it was established for. Analysis follows characteristics and possibility of leisure time activities in selected organization. Results of analysis are summarized and evaluated in final part.

Klíčová slova: děti, mládež, volný čas, výchova, instituce, činnost, Centrum Na Fialce

Keywords: children, youth, leisure time, education, institution, activity, Centrum Na Fialce

Obsah

1	Úvod.....	9
2	Cíl práce a metodika	10
2.1	Cíl.....	10
2.2	Metodika	10
3	Teoretická východiska	11
3.1	Mládež jako sociální skupina.....	11
3.1.1	Děti a mládež	11
3.2	Pojetí volného času	13
3.2.1	Definice volného času.....	13
3.2.2	Volný čas mládeže	14
3.2.3	Dynamický rozvoj volnočasových aktivit	15
3.2.4	Instituce pro trávení volného času	15
3.3	Výchova mimo vyučování	16
3.3.1	Pojem výchova mimo vyučování.....	16
3.3.2	Účastníci volnočasových aktivit	17
3.3.3	Funkce výchovy mimo vyučování	18
3.3.4	Vybraná zařízení pro výchovu mimo vyučování	19
3.4	Činnosti v době mimo vyučování	20
3.4.1	Odpočinkové a rekreační	21
3.4.2	Zájmové	21
3.4.3	Sebeobslužné a veřejně prospěšné	22
3.4.4	Příprava na vyučování	22
3.5	Outsourcing.....	22
4	Analytická část.....	24
4.1	Cíl výzkumu.....	24
4.2	Metodika výzkumu	24
4.3	Vybraná instituce	25
4.4	Charakteristika města Říčany	25
4.4.1	Školská zařízení	25

4.4.2	Kulturní a vzdělávací zařízení	26
4.4.3	Volnočasové organizace	26
4.5	Vznik a charakteristika Centra Na Fialce	26
4.5.1	Openplace s.r.o.	27
4.6	Možnosti trávení volného času v Centru Na Fialce	27
4.6.1	Sport a relax	27
4.6.2	Café bistro.....	29
4.6.3	Kultura	29
4.7	Zájmové vzdělávání v Centru Na Fialce.....	30
4.7.1	Pravidelná činnost.....	30
4.7.2	Táborová činnost.....	34
4.7.3	Příležitostná zájmová činnost	34
4.8	Outsourcing.....	35
4.8.1	Centrum Na Fialce o.p.s.	36
4.9	Analýza instituce.....	37
4.9.1	Poslání instituce	37
4.9.2	Prostory a vybavení	37
4.9.3	Ekonomická situace, dotace a partneři	41
4.9.4	Personál.....	42
4.9.5	Pravidla pro zaměstnance	42
5	Zhodnocení výsledků.....	44
6	Závěr	46
7	Seznam použitých zdrojů.....	48
7.1	Použitá literatura	48
7.2	Internetové zdroje	50
8	Seznamy.....	51
8.1	Seznam použitých zkratk	51
8.2	Seznam tabulek	51
9	Přílohy.....	52
9.1	Seznam příloh	52

1 Úvod

Volný čas je jednou z důležitých, ale často opomíjených částí našeho života. Každý z nás ho může trávit podle svých představ, finančních možností, zvyků, ale i trendů dané doby. Způsobů jak trávit čas je mnoho, od čtení si knížky, koukání na televizi, sezení u počítače (trend dnešní doby), odpočinku nebo naopak využití volného času pro sportovní aktivity, procházky v přírodě nebo trávení času s rodinou a přáteli.

Základ je v rodině. Každé dítě si bere určitý příklad ze svých rodičů, sourozenců i prarodičů, s kterými tráví nejvíce času. Rodina nemá vliv jen na výchovu dítěte, ale také na to jakým směrem se budou ubírat jeho volnočasové aktivity. Zda ho bude podporovat v aktivitách, o které dítě projevilo zájem. Na výchovu mají vliv i školní zařízení. Ve školce se děti socializují, hrají si, učí se základním návykům a potřebují především odpočinek. Ve škole poslouchají výklad probírané látky, musí sedět na místě a soustředit se. Kromě tělesné výchovy nemají děti skoro žádný pohyb, a proto je vhodné, když navštěvují střediska pro trávení volného času dětí a mládeže. Ta jim nabízejí vyžití především v oblasti pohybové, jež jim ve škole chybí. A je opět na rodině, zda děti k pohybovým aktivitám nasměruje a finančně je podpoří.

Vybranou institucí bakalářské práce je Centrum pro trávení volného času Na Fialce (Centrum Na Fialce), které se nachází ve Středočeském kraji, konkrétně ve městě Říčany. Zcela moderní Centrum Na Fialce nabízí aktivity pro děti předškolního věku, školního věku, studenty, dospělé, ale i seniory. Vybrat si mohou ze sportovních, uměleckých a vzdělávacích kroužků. Také mají možnost si zajít zaplavat, do sauny nebo na masáž, občerstvit se v Café bistro, vypůjčit si jízdní kola, zhlédnout film nebo divadelní představení v kulturním sále. Centrum pořádá i příležitostné akce pro širokou veřejnost, jako jsou jarmarky, koncerty, soutěže, turnaje a jiné.

Špatné využití volného času dětí může vést ke kriminalitě, braní drog, šikaně spolužáků, ničení majetku, xenofobii či rasismu atd. V dnešní době děti a mládež tráví svůj volný čas většinou buď u počítače, nebo na mobilním telefonu. Je to dáno především rychlým vývojem moderních technologií a připojením se k internetu téměř kdekoliv. Proto je důležité, aby rodiče své děti včas naučili, jak správně nakládat s volným časem, motivovali je a nechali je rozvíjet v rámci jejich zájmů. Právě volnočasové aktivity vycházející ze zájmů jedince podporují jeho harmonický rozvoj.

2 Cíl práce a metodika

2.1 Cíl

Cílem bakalářské práce je zjistit, zdali si vybraná instituce plní své poslání, ke kterému byla zřízena. Vybranou institucí je Centrum pro volný čas Na Fialce nacházející se ve Středočeském kraji, které provozuje společnost Openplace s.r.o. Ke stanovení cíle práce bude využita institucionální analýza Bronislawa Malinowského.

Nejprve je ale nutné definovat některé pojmy, jako je mládež, volný čas, způsoby trávení volného času a jeho funkce. Dále vysvětlit pojmy výchova mimo vyučování neboli pedagogika volného času a její funkce a také vyjmenovat a charakterizovat vybraná zařízení pro trávení volného času dětí a mládeže. Pro analytickou část je důležité se obeznámit s pojmem outsourcing.

2.2 Metodika

Bakalářská práce se skládá ze dvou částí, teoretické a analytické. Teoretická část je literární rešerší práce. Využívá studia odborné literatury dané tematiky porovnáním pohledů a výkladů různých autorů. Použito je přímé i parafrázované citování autorů.

Analytická část je zpracovaná na základě rozhovorů se zástupcem ředitele, vlastního pozorování, propagačních materiálů, internetových zdrojů a zkušeností získaných z bakalářské praxe ve vybrané instituci.

Pro analýzu instituce se stanovuje nulová hypotéza, že si Centrum Na Fialce plní své poslání, ke kterému bylo zřízeno. K vyvrácení nebo potvrzení hypotézy dojde na samém závěru práce.

3 Teoretická východiska

3.1 Mládež jako sociální skupina

V druhé polovině 19. století začíná odborné studium dospívání jako samostatné etapy života. Byl to důsledek rozpadu feudální společnosti. Styl života dospělých se pomalu vzdaloval stylu života dětí a období mezi dětstvím a dospělostí se prodlužovalo (Smékal, 2002).

V historickém vývoji také dochází ke zkracování pracovní doby a prodlužování volného času, ve kterém si člověk může lépe odpočinout, obnovit síly a který napomáhá k mnohostrannému rozvoji člověka (Čáp, 1990).

3.1.1 Děti a mládež

Pojem dítě můžeme definovat podle psychologického slovníku. „*Dítě je lidský jedinec v období od narození do 15 let*“ (Hartl, Hartlová, 2000, s. 117).

Dle Krause (2008) je dětství první etapa dospívání, na kterou navazuje druhá etapa mládí. V dětství se utváří celá osobnost, budují se základy života jedince. Na průběh dětství má podstatný vliv prostředí a společnost, do které se dítě narodí. Socializační proces je dovršen ukončením povinné školní docházky. Z právního hlediska nabytím občanského průkazu.

Mládež je sociální skupina lidí ve věku od 15 do 25 let. Z pohledu společnosti se už nejedná o děti, ale zároveň ani o dospělé. Mládež má osobitý styl života, způsob chování i myšlení. Při začleňování se do společnosti mohou nastat situace, které jsou buď vyvolané nadšením z prosazování nových věcí, nebo naopak neochota přijmout novelizace společnosti (Průcha, Walterová, Mareš, 2009).

Dle Krause (2008) je mládí od dětství odděleno věkovou hranicí v 15. roce života. Mládí obnáší velmi náročné a složité období jak pro jedince, tak pro jeho blízké okolí. Období generačního zlomu je plné rozporů. Mladý člověk již nechce akceptovat dětská

pravidla, ale zároveň má obavy přijmout hodnoty dospělého člověka. Postupně se připravuje k samostatnosti, profesní kariéře, založení rodiny a prosazení se ve společnosti.

Období dětí a mládeže můžeme rozdělit na menší kategorie na základě věkových zákonitostí a vývojových předpokladů. Z hlediska správného nastavení obtížnosti vyučovacích hodin jsou tyto zákonitosti velmi důležité. Obtížnost odpovídá znalostem a dovednostem mládeže. Zapotřebí je také znát biologické předpoklady dítěte a být srozuměni s jeho psychologií (Piaget, Inhelder, 1997).

Jednotlivá období v životě člověka se dělí na (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011):

- předškolní věk [3–6 let],
- mladší školní věk [6–11 let, žáci prvního stupně základní školy],
- střední školní věk [11–15 let, žáci druhého stupně základní školy, pubescence],
- starší školní věk [15–20 let, žáci středních škol, adolescence].

Oproti tomu Taxová (1987) uvádí podle J. Švancary následující periodizace dospívání:

- školní věk [6–11 let],
- pubescence [11–15 let],
- adolescence [16–20 let].

Termín adolescence je odvozen z latinského slovesa *adolescere*, znamenajícího dorůstat, dospívat. V českém jazyce se označení adolescenti volně zaměňuje s označením dospívající, ale i s širším označením mládež. Adolescence neboli mládí, je většinou datována od 15 do 20 let. Pubescence, která v české terminologii znamená dospívání, se obvykle ohraničuje časovým intervalem 11 až 15 let. Adolescence je trvale považována za most mezi dětstvím a dospělostí a můžeme ji dále rozdělit do tří fází:

- časná adolescence,
- střední adolescence,
- pozdní adolescence (Macek, 1999).

3.2 Pojetí volného času

Volný čas tvoří důležitou součást životního času moderního člověka. Úvahy o jeho významu, náplni či prožívání patří do různých představ, doporučení a vědeckých teorií zabývajících se stavem společnosti (Knotová, 2011).

3.2.1 Definice volného času

Existuje mnoho definic a publikací zabývajících se volným časem, proto uvedme jen některé.

Volný čas je částí lidského života mimo čas pracovní a čas vázaný. Vázaný čas zahrnuje biofyziologické potřeby, jako je jídlo, spánek a osobní hygiena, dále chod rodiny, péči o děti, provoz domácnosti, dojíždění za prací a jiné nezbytné mimopracovní povinnosti. „*Volný čas je dobou, kterou má po splnění těchto potřeb a povinností člověk k dispozici pro činnosti seburčující a sebevytvářející*“ (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011, s. 10).

„*Volný čas se většinou vymezuje tak, že se z celkového časového úhrnu odčítá pracovní doba a dále ještě některé části mimopracovní doby*“ (Čáp, 1990, s. 67). K částem mimopracovní doby patří čas k uspokojování fyziologických potřeb, jako je například spánek a přijímání potravy, čas potřebný k cestě do práce a z práce, k udržování hygieny a vykonávání domácích prací (Čáp, 1990).

Pojem volný čas je doba, kdy si své činnosti můžeme svobodně vybrat, děláme je dobrovolně a rádi, přinášejí nám pocit uspokojení a uvolnění. Běžně sem zahrnujeme odpočinek, zábavu, rekreaci, zájmové činnosti a vzdělání i dobrovolné společensky prospěšné činnosti (Pávková, 2008).

Dle Hofbauera (2004) je volný čas takový čas, kdy člověk nevykonává činnost pod tlakem závazků, které vyplývají z jeho sociálních rolí. Je to taková činnost, do níž člověk vstupuje s očekáváním, účastní se jí na základě svého svobodného rozhodnutí, která mu nakonec přinese uspokojení.

Jako hlavní funkce volného času, na kterých se shoduje většina autorů, se uvádějí:

- odpočinek [regenerace pracovní síly],
- zábava [regenerace duševních sil],
- rozvoj osobnosti [spoluúčast na vytváření kultury] (Hofbauer, 2004).

H. W. Opaschowski vymezuje následující funkce a možnosti volného času (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011):

- rekreace [zotavení],
- kompenzace [odstraňování zklamání],
- výchova a další vzdělávání [sociální učení],
- kontemplace [hledání smyslu života],
- komunikace [sociální kontakty],
- participace [angažování se na vývoji společnosti],
- integrace [stabilizace života rodiny],
- enkulturace [kulturní rozvoj sebe samého, kreativita ve sportu, umění a jiných činnostech].

3.2.2 Volný čas mládeže

Děti a mladí lidé realizují své volnočasové aktivity sami nebo se zúčastňují těch, které pro ně připravují dospělí. Jejich chování je značně proměnlivé, citlivě reagují na vývoj společnosti, výchovu i na podmínky života ve volném čase. Na základě různorodosti obsahu i růstu volnočasových aktivit se jedinec stává jak divákem a posluchačem, tak i aktivním účastníkem a spolutvůrcem. Při těchto činnostech rozšiřuje své znalosti, rozvíjí nové stránky své osobnosti a zvyšuje vliv mezilidských kontaktů (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011).

Specifickou zvláštností volného času dětí a mládeže je pedagogické ovlivňování, jelikož ještě nemají tolik zkušeností, nedovedou se orientovat ve všech oblastech zájmových činností, a proto potřebují citlivé vedení. Toto vedení by mělo být nenásilné, nabízené činnosti pestré a účast na nich dobrovolná. „*Míra ovlivňování volného času závisí na věku dětí, jejich mentální i sociální vyspělosti i na charakteru rodinné výchovy*“ (Pávková, 2008, s. 13–14).

Způsob využívání volného času dětí a mládeže odráží způsob života dospělých, děti v něčem jejich modely přejímají, modifikují nebo i negativisticky popírají. V současné době se ve volném čase spatřuje cenná příležitost k rozvíjení zájmů důležitých pro další vývoj jedince i celé generace. Jsou ale i případy, kdy nevhodný způsob trávení volného času přispívá ke vzniku kriminality mladistvých, drogových závislostí apod., a to zejména u skupin, které nepřijaly společenské normy (Čáp, 1990).

3.2.3 Dynamický rozvoj volnočasových aktivit

Volnočasové aktivity pomáhají dítěti se rozvíjet, obohacovat i kultivovat. Dětem a mladým lidem umožňují reagovat buď na inspirující, nebo na omezující a stresující podmínky života. Získávají tak novou osobní zkušenost. Mezi dynamicky se rozvíjející volnočasové aktivity patří aktivity sportovní, turistické [domácí i zahraniční] a kulturní. Rychle se rozvíjí také moderní komunikační prostředky, jako je televize nebo internet, které posluchači umožní účast na sportovních, politických, kulturních a jiných významných událostech (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011).

3.2.4 Instituce pro trávení volného času

Institucí jsou různá zařízení nebo organizace, které zajišťují program a pravidelné vyučování pro děti a mládež v různém zaměření. Mezi volnočasové instituce patří občanská sdružení dětí a mládeže, tělovýchovné spolky, komerční organizace a střediska pro volný čas. Zařízení můžeme rozdělit na následující skupiny:

- školská zařízení [školy, školky, střediska volného času, školní kluby a družina],
- nestátní neziskové organizace [podpora Ministerstva vnitra],
- soukromé organizace [fitness centra, centrum pro volný čas] (Malach, 2007).

Dle Knotové (2011) mezi instituce ze soukromé, státní i nestátní sféry patří:

- státní instituce – rezort školství [školní družiny a kluby, střediska volného času, základní umělecké školy, domovy mládeže, jazykové školy], rezort kultury [knihovny, muzea, galerie, kulturní střediska, hvězdárny, kina a divadla], rezort zdravotnictví [lázně, léčebny] a sociálních věcí [komunitní centra, ústavy],
- organizace nekomerčního sektoru [neziskové organizace],
- církve a náboženské společnosti,

- privátní komerční sféra – aktivita sportovní [fitcentra, sportovní kluby, vodní světy], společenská zábava [parky, herny, zábavní centra, kluby], rekreace, turistika a jiné.

3.3 Výchova mimo vyučování

3.3.1 Pojem výchova mimo vyučování

Výchova mimo vyučování neboli pedagogika volného času je jedním z oborů pedagogiky. Samotná pedagogika volného času nabývá na významu přibližně od druhé poloviny 20. století (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011).

V současném pojetí je pedagogika vědou o permanentní, celoživotní výchově dětí, mládeže i dospělých. Pedagogika volného času představuje náplň volného času, rozvoj individuálně i společensky prospěšných zájmových činností. Pedagog může být rodič, učitel, vychovatel, kulturní pracovník, lektor nebo vedoucí pracovník, který v celém výchovně-vzdělávacím procesu nese společenskou odpovědnost za jeho účinnost a úspěšnost (Jůva, 2001).

„Termín výchova bývá nejčastěji chápán jako záměrné, cílevědomé, dlouhodobé působení vychovávajícího a vychovávaného v pozitivním smyslu“ (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011, s. 67).

Na výchově dětí mimo vyučování se podílí rodina, škola, zařízení pro výchovu mimo vyučování i další subjekty a jiné společenské vlivy (Pávková, 2008).

Dle Hofbauera (2004) je pojetí výchovy mimo vyučování charakterizované rozhodováním samotného dítěte a mladého člověka o vstupu do aktivit a o účasti na nich. Volný čas uskutečňovaný mimo bezprostřední vliv rodiny a mimo povinné vyučování. V poslední řadě jeho realizace prostřednictvím specifických činností a institucí.

Výchova mimo vyučování je nejčastěji vymežována čtyřmi znaky (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011):

- probíhá mimo povinné vyučování,
- probíhá převážně ve volném čase,
- probíhá mimo vliv rodiny,
- je institucionálně zajištěna.

Při výchově se také využívají rozmanité prostředky, které působí jak přímo, tak nepřímo a vzájemně se doplňují a podporují. Mezi výchovné prostředky patří například (Jůva, 2001):

- vyučování [individuální, hromadné],
- pedagogicky adaptované prostředí [materiálové vybavení, sociální atmosféra, životní a pracovní režim],
- hromadné sdělovací prostředky [tisk, rozhlas, film, televize],
- práce [fyzická, duševní],
- hra,
- umění,
- sport a tělovýchovná aktivita,
- kolektiv.

3.3.2 Účastníci volnočasových aktivit

Mezi účastníky volnočasových aktivit patří děti, mladí lidé a dospělí. Děti a mladí lidé jsou cílovou skupinou pro dospělé, kteří pro ně připravují danou volnočasovou aktivitu. Při této aktivitě se jedinec stává posluchačem, divákem, ale také aktivním účastníkem, spolutvůrcem a organizátorem. Při tom si rozšiřuje své znalosti, rozvíjí nové stránky a možnosti své osobnosti. Dospělí jsou v roli vedoucího, animátora, vychovatele či organizátora. Stávají se tak spoluúčastníky výchovného zhodnocování volného času. Vedoucí, podle stanovených zásad v průběhu aktivity, přebírá odpovědnost za bezpečnost účastníků (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011).

Iniciátorem výchovně-vzdělávacího procesu je pedagog [učitel, rodič, lektor, vychovatel, kulturní pracovník]. Vychovávaný jedinec [dítě, žák, student, účastník] stojí na

opačné straně. Osobnost jedince se během výchovně-vzdělávacího procesu rozvíjí. Výchova a vzdělávání se uskutečňují za využití různých výchovných prostředků, které byly již uvedeny výše (Jůva, 2001).

Podle zákona o pedagogických pracovnících je pedagogickým pracovníkem osoba, která vykonává přímou vyučovací, výchovnou, speciálněpedagogickou nebo pedagogicko-psychologickou činnost. Pedagogickými pracovníky jsou učitelé, pedagogové volného času, vychovatelé, speciální pedagogové, psychologové, trenéři, asistenti pedagoga a vedoucí pedagogičtí pracovníci. V oblasti výchovy v době mimo vyučování se uplatňují především pedagogové volného času a vychovatelé (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011).

3.3.3 Funkce výchovy mimo vyučování

V době mimo vyučování můžeme vymezit tyto specifické funkce: funkci výchovně-vzdělávací, zdravotní, sociální a preventivní. „*Jednotlivé typy zařízení, institucí, organizací pro výchovu ve volném čase, v době mimo vyučování plní tyto funkce v různé míře, různými způsoby podle svého poslání*“ (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011, s. 72).

1. Výchovně-vzdělávací funkce

V současné době je nejdůležitější výchovně-vzdělávací funkce. Na plnění této funkce se podílejí instituce a jednotlivé druhy zařízení pro volný čas podle legislativně vymezeného poslání a specifických možností. Jejím úkolem je formování osobnosti a dosahování reálných cílů. Při tom působí na všechny složky osobnosti, tělesnou, psychickou i sociální. Výchova ve volném čase umožňuje uspokojovat potřeby, rozšiřovat a prohlubovat zájmy, rozvíjet schopnosti jedince. Mládež lze i motivovat k získávání nových vědomostí a dovedností pomocí pestrých činností (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011).

2. Zdravotní funkce

Veškeré výchovné působení ve volném čase musí podporovat zdravý tělesný, duševní i sociální vývoj. Dobrý zdravotní stav lze podpořit různými způsoby, a to usměrňováním režimu dne, který spočívá například ve střídání činností práce a odpočinku.

Dalším způsobem je vydatný pohyb, nejlépe venku. Patří sem i zdravé stravování, dodržování hygienických požadavků, pitný režim a v neposlední řadě dodržování zásad bezpečnosti práce (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011).

3. Sociální funkce

„Nejčastěji se sociální funkce chápe jako péče o děti, zajištění jejich bezpečnosti, dohledu a odpovídajícího zaměstnání v době, kdy skončilo vyučování a rodiče jsou v zaměstnání nebo jinak zaneprázdněni“ (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011, s. 74). Tuto funkci plní především školská zařízení [školní družina], dále i výchovná a ubytovací zařízení [domov mládeže, internát, škola v přírodě] a zejména zařízení pro ústavní a ochrannou výchovu a zařízení sociální péče (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011).

4. Preventivní funkce

V programech pro děti a mládež se stále více prosazuje důraz na prevenci negativních jevů. Prevence je směřována do mnoha oblastí, jako je například drogová závislost, alkoholismus a kouření, dále kriminalita a delikvence, záškoláctví, šikanování, rasismus a jiné (Pávková, 2008).

3.3.4 Vybraná zařízení pro výchovu mimo vyučování

Mezi vybraná zařízení pro výchovu mimo vyučování patří tyto společenské instituce: školní družiny, školní kluby, střediska pro volný čas dětí a mládeže, základní umělecké školy a jazykové školy.

1. Školní družiny a školní kluby

Školní družiny a školní kluby jsou základní formou výchovy mimo vyučování a péče o děti v průběhu školního roku. Lze je využít dle potřeb i o prázdninách.

Školní družiny se orientují na práci s dětmi prvního stupně základní školy. Zařízení zajišťuje sociální péči a bezpečnost dětí bez přítomnosti rodičů. Má funkci výchovnou a zdravotní. Vzhledem k věkovým zvláštěm dětí se výchovná činnost zaměřuje na pestrou strukturu zájmových aktivit.

Školní kluby pracují s dětmi druhého stupně základní školy. V tomto věku jsou už děti více samostatné a mají vyhraněnější zájmy. Pravidelná docházka do školních klubů je

dobrovolná. Patří sem kroužky, tělovýchovné oddíly, čtenářské koutky, počítačové pracovny, vnitřní i venkovní prostory a jiné (Pávková, 2008).

2. Střediska pro volný čas dětí a mládeže

Střediska pro volný čas dětí a mládeže zahrnují domy dětí a mládeže a stanice zájmových činností. Jsou to zařízení pod odborným pedagogickým vedením, která se zaměřují na specializované zájmové činnosti jak pro děti a mládež, tak i pro rodiče s dětmi. Organizují zájmovou činnost v kroužcích, prázdninové tábory, soutěže, aktivity na hřištích i v hernách. Plní rekreační a výchovně-vzdělávací funkci (Pávková, 2008).

Střediska volného času působí celoročně včetně školních prázdnin. Jejich úloha je především objevování, rozvoj a vývoj nadání dětí a mládeže. Působí mezi různými sociálními a zájmovými skupinami mladé generace (Hofbauer, 2004).

Zájmové vzdělávání nabízejí:

3. Základní umělecké školy a jazykové školy

Základní umělecké školy nabízejí hudební, výtvarné, hudebně-pohybové a literárně-dramatické obory, které se pak dají uplatnit v estetickovýchovné oblasti. Přípravují pro studium na středních a vysokých školách s uměleckým zaměřením. Jazykové školy poskytují výuku cizích jazyků (Pávková, 2008).

Na ovlivňování volného času dětí a mládeže se kromě výše uvedených podílejí i další subjekty. Patří sem například občanská sdružení, sdružení dětí a mládeže, kulturní zařízení, tělovýchovné a sportovní organizace (Pávková, 2008).

3.4 Činnosti v době mimo vyučování

Mezi základní lidské činnosti patří hra, učení a práce, které se navzájem prolínají (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011).

Dle Pávkové (2008) můžeme činnosti v době mimo vyučování rozdělit na činnosti tvořící součást volného času [odpočinkové a rekreační, zájmové, veřejně prospěšné] a na ty činnosti, které vyplývají z povinností dětí [sebeobslužné, příprava na vyučování].

3.4.1 Odpočinkové a rekreační

Způsob odpočinku a rekreace má vliv na utváření způsobu života jedince, později i na pracovní výkon. Odpočinkové činnosti můžeme popsat jako klidné, pohybově i psychicky nenáročné. Patří sem například spánek, relaxační cvičení, četba časopisů a knih, klidné společenské hry nebo vycházky. Naopak rekreační činnosti jsou pohybově vydatné. Mají podobu tělovýchovnou nebo manuálně pracovní. Příkladem jsou vyrovnávací cvičení, uvolňovací cviky, pohybové hry na hřišti nebo v místnosti, sezónní hry a zábavy, činnosti hudebně-pohybové (Pávková, 2008).

3.4.2 Zájmové

Zájmové činnosti jsou zaměřené na uspokojování a rozvíjení individuálních potřeb, schopností a zájmů. Podle obsahu je můžeme dělit na společenskovední, pracovně-technické, přírodovědně-ekologické, estetickovýchovné, tělovýchovné, sportovní a turistické. Předškolní děti mají zájem o činnost samu. Děti mladšího školního věku zájmy ještě nerozlišují, je nutné jim předložit výběr činností. Pro tento věk je typická dychtivost po všem novém, chuť a nadšení. Zájmy jsou krátkodobé. S vyšším věkem se zájmy prohlubují a specializují. Zájmové činnosti tedy plní jak funkci výchovnou, tak i vzdělávací (Pávková, 2008).

Mezi organizovanost výchovného působení ve volném čase uvedenou ve směrnících a pedagogické praxi patří (Hofbauer, 2004):

- činnost spontánní,
- zájmová činnost příležitostná,
- zájmová činnost pravidelná.

Činnost spontánní se uplatňuje podle aktuálního zájmu účastníků. Je ovlivňována, jak pedagogicky, tak výchovně nepřímo. Aktivity jsou přístupné všem zájemcům. Čas začátku ani konce není stanoven. Zájmová činnost příležitostná zahrnuje jednorázové i cyklické, rekreační, oddechové a vzdělávací aktivity, jako jsou např. přednášky, soutěže, sportovní turnaje a závody, divadelní a jiná představení, koncerty, výlety a exkurze, zájezdy a jiné způsoby prázdninové činnosti. Činnosti mají stanovený začátek i konec. Zájmová činnost pravidelná se uskutečňuje po celý rok v pravidelných intervalech pod vedením vzdělaného

vedoucího. Spadají sem kroužky, kurzy, umělecké soubory, sportovní družstva, kluby a jiné. Záměrem je osvojit si nové vědomosti a dovednosti. Na závěr roku jsou představovány výsledky činnosti (Hofbauer, 2004).

3.4.3 Sebeobslužné a veřejně prospěšné

Sebeobslužné činnosti by měly vést žáky k samostatnosti v péči o vlastní osobu a osobní majetek. Jejich základem je pěstování hygienických návyků, návyků kulturního chování a jednání s lidmi. Veřejně prospěšné činnosti jsou uvědoměle vykonávané práce, které prospívají ostatním lidem. Jsou vykonávané ve volném čase a jsou zcela dobrovolné. Jediným prostředkem, jak získat žáky pro veřejně prospěšnou činnost je motivace. Tato činnost pak přináší pocit uspokojení a radost z dobrých výsledků (Pávková, 2008).

3.4.4 Příprava na vyučování

Příprava na vyučování je okruh činností, které pomáhají žákům při plnění úkolů uložených školou. Pomoc vykonávají instituce výchovy mimo vyučování. Hlavním úkolem je procvičovat, opakovat, prohlubovat a tím i upevňovat poznatky z vyučování, získané návyky a dovednosti rozšiřovat, konkretizovat a po té je aplikovat v praxi. Při stanovení obsahu přípravy na vyučování je nutné brát ohled na potřeby školního vyučování, věkové zvláštnosti a hygienické zřetele. Mezi základní formy přípravy na vyučování patří písemná příprava, didaktické hry a ověřování osvojených poznatků v praxi. U starších žáků se osvědčují i individuální a skupinové konzultace s vychovateli nebo učiteli hlavních předmětů (Pávková, 2008).

3.5 Outsourcing

Outsourcing v doslovném překladu znamená používání vnějších zdrojů. Můžeme říci, že se jedná o vytěsnění jedné nebo více aktivit, které doposud organizace realizovala sama, na externí organizaci, od které dané výrobky nebo služby nakupuje. Jedním z důvodů pro outsourcing je hledání úspor neboli snaha snižovat náklady. Dalším důvodem je například řešení současných problémů souvisejících s možným odvrácením hrozící krize.

Mezi výhody outsourcingu patří důkladnější zaměření na hlavní činnost, lepší přístup ke světové úrovni služeb, nové technologie bez vedlejších nákladů, odpadá

zodpovědnost za oblast a její řízení, rozložení nákladů, přísun peněz a jiné. Mezi nevýhody pak patří nízká operabilita, ztráta kontroly nad procesem, vyšší náklady případné změny, rizika zadavatele, rizika krachu poskytovatele, rizika nízké úrovně služby a další. Nejtypičtější činnosti, které jsou předmětem outsourcingu, jsou autoprovoz, závodní stravování, údržba a úklid, ochrana majetku, mzdová agenda, správa počítačových sítí a výpočetní techniky, výběr zaměstnanců a jiné (Dvořáček, Tyll, 2010).

Outsourcing značí nahrazení vlastní činnosti činností získávanou z vnějšího prostředí podniku. Snahou je snížit náklady, ale i zvýšit kvalitu předmětných činností atd. Důležité je zapojení externího subjektu na základě dobře upravené smlouvy (Veber, 2009).

4 Analytická část

4.1 Cíl výzkumu

Cílem výzkumu je zjistit, zdali si vybraná instituce plní své poslání, ke kterému byla zřízena. Ke stanovení cíle bude využita institucionální analýza Bronislawa Malinowského. Prvním krokem bude bližší seznámení se s městem Říčany, ve kterém se instituce nachází. Poté bude následovat vznik a charakteristika instituce a veškeré možnosti trávení volného času, které nabízí. Naposled bude provedena samotná analýza instituce. Na základě získaných informací bude vypracováno zhodnocení instituce a navržena případná zlepšení do dalších let.

4.2 Metodika výzkumu

Analytická část je zpracovaná na základě rozhovorů se zástupcem ředitele, vlastního pozorování, propagačních materiálů, internetových zdrojů a zkušeností získaných z bakalářské praxe ve vybrané instituci.

Na zkoumané instituci bude provedena institucionální analýza Bronislawa Malinowského, podle které bude stanovená nulová hypotéza, že si vybraná instituce plní své poslání, ke kterému byla zřízena, buď vyvrácena, nebo potvrzena. Některé využití materiálů a fotodokumentace budou zahrnuty v přílohách.

4.3 Vybraná instituce

Analytická část této práce je zaměřena na instituci vedenou ve městě Říčany. Vybranou institucí je **Centrum pro volný čas Na Fialce** [dále jen Centrum Na Fialce], sídlící na adrese Mánesova 2530/3a, 251 01, Říčany u Prahy. Provozovatelem je Openplace s.r.o., společnost zapsaná v obchodním rejstříku u Městského soudu v Praze, oddíl C, vložka 48136. Logo a vzhled instituce viz přílohy.

4.4 Charakteristika města Říčany

Město Říčany je rozložené v mírně zvlněné zalesněné krajině přibližně 20 km jihovýchodně od Prahy. Je příjemným místem k bydlení a zaujme rovněž svou bohatou historií, ke které patří především zřícenina kdysi honosného hradu z doby posledních Přemyslovců, kostel svatého Petra a Pavla na Masarykově náměstí, Mariánský sloup z roku 1699. Zámku se podobá Olivovna z roku 1890, která dnes slouží jako dětská léčebna respiračních chorob. V současnosti má město velmi příznivé životní prostředí a výhodné dopravní spojení s Prahou, které podporuje jeho dynamický růst a zájem investorů. Město nabízí široké kulturní a sportovní vyžití. Ve sportu dominují zejména říčanští ragbisté. Přes město vedou také turistické a cyklistické trasy. Říčany mají dokonce svou naučnou stezku věnovanou přírodě, kultuře, historii a životnímu prostředí. Vše důležité o městě se mohou turisté a návštěvníci města dozvědět v Informačním centru na Masarykově náměstí, kde se též nachází městská knihovna. Podle posledního sčítání obyvatel v roce 2011 žije v Říčanech 13 456 obyvatel (Info Říčany, 2014).

4.4.1 Školská zařízení

V Říčanech je postaveno celkem 9 městských škol. Z toho jsou 4 mateřské a 5 základních. Soukromých škol je celkem 11, z toho je 8 mateřských, 1 základní a 2 střední školy [Masarykovo klasické gymnázium a Střední odborná škola stravování Říčany]. Mezi ostatní školy, které nepatří ani městu ani jiným soukromým vlastníkům, se řadí Gymnázium Říčany na Komenského náměstí a Speciální základní škola a speciální mateřská škola při Olivově dětské léčebně Říčany (Info Říčany, 2014). V současné době je ve výstavbě další Mateřská škola Zahradka, soukromá Mateřská a Základní škola Magic Hill.

4.4.2 Kulturní a vzdělávací zařízení

Mezi kulturní a vzdělávací zařízení města Říčany patří Městské kulturní středisko U Labutě, Husova knihovna, Muzeum Říčany, Centrum Na Fialce a Plán výstav v přízemí Staré radnice v roce 2015–2016 (Info Říčany, 2014).

4.4.3 Volnočasové organizace

Ve městě Říčany je zhruba 40 organizací, které zajišťují volnočasové aktivity dětí a mládeže. Každá z nich má své specifické zaměření (Info Říčany, 2014):

- klub – badmintonový, taneční, florbalový, sportovní, tenisový, fotbalový, klub karate, rugby club,
- škola – jazyková, taekwon-do, taneční, základní umělecká,
- jednota – tělocvičná, tělovýchovná, jednota zaměřená na fotbal,
- centrum pro volný čas, centrum volného času a mateřské centrum,
- ostatní – studio východního umění, kreativní dílna, šachový oddíl, skautské středisko, městské muzeum, pěvecký sbor, hasičský sbor aj.

Mezi nejznámější organizace patří RC Mountfield Říčany, FBC Říčany, Fuego Říčany o.s. – taneční klub, LANGFOR – jazyková škola, Mraveniště – centrum volného času a mateřské centrum, Team GJ – taneční škola, T. J. Sokol Říčany a Radošovice, FK Říčany, ZUŠ Říčany, TJ Tourist, Muzeum Říčany a Ekocentrum a nyní i nové moderní Centrum Na Fialce.

4.5 Vznik a charakteristika Centra Na Fialce

Centrum Na Fialce je moderním centrem nacházejícím se nedaleko vlakového nádraží v Říčanech u Prahy, které vzniklo teprve nedávno, a to 31. 8. 2013. Centrum slouží nejen pro děti, ale pro každého, kdo si chce zacvičit, zaplavat, zajít na film či do divadla, relaxovat nebo si jen posedět u kávy. S nápadem na vytvoření tohoto centra přišli manželé Basíkovi. Díky podnikateli Ivanu Drbohlavovi a jeho štědrému daru se jejich myšlenka zrealizovala. Lukáš Basík je v současné době ředitelem Centra Na Fialce a zároveň i jeden z jednatelů společnosti Openplace s.r.o.

Součástí Centra Na Fialce je i Regenerační centrum, kde vám doporučí konkrétní masážní techniku či fyzioterapeutické řešení. K dispozici je také výživový a sportovní

poradce. Centrum dále nabízí různé typy skupinových cvičení, plavecký bazén o délce 25 m, různé druhy saun, sportovní halu, z kultury pak řadu koncertů, divadelních představení a filmových projekcí. V nabídce jsou také přednášky Celoživotního vzdělávání. Mezi pravidelné akce se nyní zařadily i tematické víkendy, při kterých se dá využít Café bistro.

Centrum Na Fialce ale vzniklo především pro děti. Ať už se jedná o sportovní, umělecké či vzdělávací kroužky, jako je například kurz Filmové animace či Multimédií. Centrum disponuje dvěma dětskými kluby pro předškolní děti, kde se mohou aktivně vzdělávat a socializovat. Velkou předností je výuka angličtiny metodou Helen Doron, kterou se děti učí cizí jazyk v podstatě stejně jako svůj mateřský jazyk (Na Fialce, 2014).

4.5.1 Openplace s.r.o.

Společnost Openplace s.r.o. je investorem Centra Na Fialce, jejímž jednatelem je majoritní vlastník firmy Mountfield Ivan Drbohlav, který celý projekt zafinancoval. Openplace je rodinnou firmou, kterou pan Drbohlav vede se svou manželkou, dcerou a zetěm.

4.6 Možnosti trávení volného času v Centru Na Fialce

Výběr z možností trávení volného času v Centru Na Fialce se vztahuje na děti a mládež. Například cvičení pro dospělé, kosmetika a jiné aktivity pro dospělé, které Centrum Na Fialce také nabízí, nebudou buď vůbec uvedeny, nebo jen okrajově zmíněny.

4.6.1 Sport a relax

Bazén a sauna

K dispozici je 25 metrů dlouhý plavecký bazén s brouzdalištěm pro děti a parní kabinou. Bazén disponuje unikátním čistícím systémem, který zaručuje čistou vodu a zároveň neprodukuje nadměrný chlór. Je rozdělen na plaveckou část se třemi plaveckými drahami a startovními bloky a na mělčinu se schodištěm a několika vodními atrakcemi (Na Fialce, 2014).

Plavecký bazén využívají všechny říčanské školy a přibližně 15 škol z okolních vesnic a městysů. Je zde i infrasauna, biosauna a finská sauna. Infrasauna je vhodná především pro astmatiky.

Regenerační centrum

Regenerační centrum nabízí fyzioterapie, masáže a kosmetiku. Fyzioterapie u dětí předškolního a školního věku pozitivně ovlivňuje (Na Fialce, 2014):

- vadné držení těla,
- skoliózy páteře,
- odstáté lopatky,
- ploché nohy,
- zhoršenou pohybovou koordinaci,
- sportovní přetížení,
- pohybovou chudost,
- pourazové stavy,
- astma bronchiále a dechové obtíže.

Cvičení pro děti

Cvičení pro děti je rozděleno do jednotlivých kategorií. Pro děti předškolního věku je připraven florbal, cvičení dětí bez rodičů nebo s rodiči pro ty nejmenší, jóga, tanečky a další. Děti školního věku si mohou vyzkoušet badminton, břišní tance, florbal, gymnastiku, jógu a jiné. Na studenty čeká florbal, plavecký kurz, potápění a Team GJ [podrobněji v kapitole 4.7.1].

Sportovní hala

Všechny děti mohou ve svém volném čase využít i sportovní halu, která je vybavena pro sporty, jako je basketbal, volejbal, florbal, badminton a bojové sporty [podrobněji v kapitole 4.9.2]. Otevřená je pro ně každý den, a to i ve státní svátky.

Půjčovna kol

V půjčovně kol je k dispozici 12 různých jízdních kol pro dospělé i děti. Jedná se o městská kola v retro stylu, komfortní i sportovní elektrokola a dětská kola v několika velikostech. Lze si vypůjčit i dětské sedačky a přilby. Partnerem a dodavatelem kol půjčovny je firma Citybikes s.r.o. (Na Fialce, 2014).

4.6.2 Café bistro

V Café bistru se děti mohou posilnit před kroužkem či po kroužku. V nabídce je pestrý výběr jídel z kvalitních surovin, nápojů a denně čerstvých koláčů a dortů od vlastní cukrářky Jany, které jsou připravované bez konzervantů. Nechybí zde ani zdravá výživa a domácí zmrzlina. Předností Café bistra je domácí poctivá práce.

Dětské oslavy

Rodiče pro své ratolesti mohou objednat víkendovou oslavu podle jejich představ. V případě zájmu lze propojit i s jinými aktivitami centra, jako je kino, výtvarná dílna či sportovní aktivity.

4.6.3 Kultura

Kino

Provozovatelem kina je společnost Openplace s.r.o. Kino je způsobilé k promítání projekcí technologií 2D a 3D. Kapacita sálu je 104 míst. Promítají se české i zahraniční filmové novinky, záznamy představení ze světových operních domů a divadel. Filmy jsou vybírány z festivalů po celém světě. Pro filmové fanoušky je připraven Kino Klub, který nabízí členům snížené vstupné na promítané filmy. Minimální sleva je 20 Kč z každé projekce. Konkrétní podmínky členství a program kina je přístupný na webových stránkách Centra Na Fialce. Kulturní sál mohou využívat i školy. Kino promítá téměř každý den.

Divadlo

Divadlo využívá prostory kulturního sálu. Sál je vybaven také divadelní technikou, která umožňuje uvádění divadelních představení. Program divadla je jak pro děti, tak pro dospělé. Divadlo nabízí činohru, ale i loutkové či alternativní scény. Od září 2013 do února 2015 se odehrálo celkem 35 dětských představení a 15 představení pro dospělé. Dětská představení jsou velmi oblíbená a hojně navštěvovaná. Například v únoru roku 2015 se odehrálo představení pro děti – Zimní příhody včelích medvídků.

Koncerty

V Centru Na Fialce vystupují umělci z české i světové scény, od festivalových zpěváků po lokální písničkáře. Cílem je uvádět zajímavé umělce s originální tvorbou bez ohledu na žánr. Koncerty určené pro veřejnost se většinou pořádají ve sportovní hale centra

a soukromé koncerty v kulturním sále. V létě je pak možné pořádat koncerty i na terase. Od září 2013 do února 2015 proběhlo celkem 28 koncertů. Vystoupili zde např. Dan Bárta s kapelou Illustratosphere, Pavel Šporcl a Lenka Dusilová. V dubnu 2015 vystoupí kapela Monkey Business.

Přednášky

Přednášky pro veřejnost jsou ve spolupráci s humanitními organizacemi. Na programu jsou projekce a zážitky cestovatelů, odborné přednášky vědců, lékařů a manažerů. Přednášky se konají v prostorech kulturního sálu Centra Na Fialce. Od září 2013 do února 2015 se uskutečnilo 10 přednášek. Jednou z přednášek byl Kurz první pomoci pro maminky a tatínky. Centrum Na Fialce nabízí také cyklus přednášek Celoživotního vzdělávání.

4.7 Zájmové vzdělávání v Centru Na Fialce

Centrum Na Fialce své zájmové vzdělávání plní především těmito činnostmi:

- pravidelnou,
- táborovou,
- příležitostnou.

4.7.1 Pravidelná činnost

Pravidelná činnost, kam spadají kurzy a kroužky, je nejrozšířenější a nejvíce žádaná. Široká nabídka kurzů a kroužků je rozčleněna dle zaměření, a to na sportovní kroužky, umělecké kroužky, vzdělávací kroužky a dětský klub. Jednotlivé kroužky jsou dále rozděleny podle věku účastníků. Zápis na jednotlivé kroužky je možný každý rok v září a lednu. Pro lepší přehlednost jsou sportovní, umělecké a vzdělávací kroužky uspořádány do tabulek.

Sportovní kroužky

Sportovní kroužky probouzí vztah ke sportu, zdraví, kolektivu a fair play.

Tabulka 1: Sportovní kroužky

Děti	Školáci	Studenti
Florbal	Badminton	Florbal
Cvičení dětí bez rodičů (2,5-4 roky)	Basketbalová průprava	Plavecké kurzy
Cvičení dětí s rodiči (4-6 měsíců)	Břišní tance	Potápění
Cvičení dětí s rodiči (7-18 měsíců)	Florbal	Team GJ
Cvičení dětí s rodiči (1,5-2,5 let)	Golfová příprava	
Cvičení dětí s rodiči (1,5-4 roky)	Plavecké kurzy	
Jóga pro děti 3-10 let	Parkour&Freerun	
Parkour&Freerun	Základy sportovní gymnastiky	
Plavecké kurzy	Klasická gymnastika s prvky bal.	
Golfová příprava	Jóga pro děti 3-10 let	
Sportovní průprava	Jóga pro děti 10-12 let	
Tanečky	Akvabely	
Taneční rytmika	Team GJ	
Základy sportovní gymnastiky		

Zdroj: (Na Fialce, 2014), vlastní zpracování

Z tabulky jsou vybrány a popsány určité kroužky.

Cvičení dětí bez rodičů je zaměřeno na podporu psychomotorického vývoje, hudební pohybové výchovy a procvičování jemné a hrubé motoriky. Děti se učí pobytu a spolupráci v kolektivu a samostatnosti. Při józe děti zpívají písničky, říkají básničky nebo se vykládají pohádky. Cvičí se bez výdrží a pracuje se s dechem. Je kladen důraz na detaily motoriky pohybu a správnost provedení jednotlivých cviků. Náplní tréninků Parkour&Freerun je naučit členy teamu správnou techniku cviků. Získají základy sportovní gymnastiky a akrobacie. Nezbytná je především disciplína, ale i správná a rychlá reakce každého jedince. Golfová příprava je zaměřena na základní techniku golfu, rozvoj motorických a koordinačních dovedností, základní golfovou etiku. Tanečky jsou určeny pro děti od 3 do 7 let. Seznámí se zde s koordinací těla, naučí se taneční prvky, které se používají v krátkých tanečcích. Začíná se rozcvičkou a protahováním. Důraz je kladen na

správné držení těla. Kroužek akvabely je určen pro dívky. Je to synchronizované plavání, při kterém se kombinuje plavání, tanec a gymnastika. Team GJ nabízí výuku tance – streetdance pro školáky a studenty (Na Fialce, 2014).

Plavecké kurzy jsou pro děti od cca 5 let bez rodičů v šestičlenných skupinkách v jedné dráze v časovém rozsahu přibližně 40 minut jedna lekce týdně. Skupiny jsou děleny dle věku a dovedností. Plavecké kurzy zajišťuje Plavecká škola Na Fialce a nabízí následující dětské kurzy:

- plavecké kurzy pro samostatné děti od cca 5 let věku,
- kondiční plavání juniorů,
- kroužek akvabel,
- plavání pro mateřské, základní i střední školy (Plavecká škola Na Fialce, 2014).

Mezi nejvíce navštěvované sportovní kroužky patří Team GJ – 200 přihlášených, Florbal – 105 přihlášených a Badminton – 75 přihlášených.

Umělecké kroužky

Umělecké kroužky rozvíjí zručnost, fantazii a podněcují tvořivý pohled na svět.

Tabulka 2: Umělecké kroužky

Děti	Školáci	Studenti
Barevný svět – výtvarná dílna	Miniřezbářská dílna	Sochařská dílna
Výtvarná dílna	Komiksová tvorba	Večerní kresba
Hudební hrátky	Ateliér animace	
Yamaha	Řemeslná dílna	
	Muzikál	
	Dobrodružné příběhy, kresby a malby	
	Výtvarka – první stupeň ZŠ	
	Výtvarka – druhý stupeň ZŠ	

Zdroj: (Na Fialce, 2014), vlastní zpracování

Z tabulky jsou vybrány a popsány určité kroužky.

Barevný svět je určen pro děti od 2 do 6 let. Při kroužku děti zkoumají a objevují známé a neobvyklé materiály, barvy, textury, použití netradičních pomůcek. Yamaha je hudební kroužek pro nejmenší, v němž každá hodina rozvíjí určité téma ze života dětí,

kteří odpovídá jejich věku a zkušenostem. Ke všem tématům je připravena odpovídající píseň, báseň a poslechová ukázka. Nutná je aktivní účast jednoho z rodičů popřípadě prarodičů. Ateliér animace je určen pro školáky, kteří si zde pohrají se svou dětskou představivostí. V rámci kroužku sami vytváří krátké animované filmy různých forem a rozvíjí tak své tvůrčí schopnosti. Muzikál vyučují renomovaní profesori z divadelní a hudební praxe. Praktikuje se tříoborová výuka – tanec, zpěv a dramatická výchova. Absolvent kurzu získá podvědomí o divadelní a muzikálové profesi jako celku. Roční studium je zakončeno muzikálovým představením. Muzikál je pro děti od 6 do 15 let. Na studenty čeká sochařská dílna. Seznámí se se sochařskou hlinou a způsobem práce s ní, různé typy hlíny, nástroje, výběr vlastního tématu. Kurz je pro všechny zájemce i bez jakýchkoliv zkušeností (Na Fialce, 2014).

Vzdělávací kroužky

Vzdělávací kroužky doplňují předškolní a školní vzdělávací program, podporují hravost, zvědavost a motivují k poznání.

Tabulka 3: Vzdělávací kroužky

Děti	Školáci	Studenti
Angličtina pro děti	Angličtina pro děti	Kurz multimédií
Hudební hrátky	Kurz multimédií	
Yamaha	Věda nás baví	

Zdroj: (Na Fialce, 2014), vlastní zpracování

Angličtina pro děti je vyučována metodou Helen Doron, která děti učí angličtinu podobně, jako si osvojují mateřský jazyk – přirozeně a hravě. Výuka klade důraz na učení v raném věku dítěte, čímž podporuje rozvoj mozku a celkový intelektuální rozvoj dítěte. Kurz multimédií je pro zájemce o svět audiovizuální tvorby, nových technologií a moderních komunikačních prostředků. Učí se, jak pracovat s video obsahem natočeným na mobilní telefon, tablet nebo fotoaparát. Věda nás baví, je kroužek pro žáky prvního stupně, ve kterém se hravou a zábavnou formou seznámí s taji vědních oborů – fyzika, chemie, astronomie, přírodopis, inženýrství, strojírenství. Nejdříve je vysvětlena teorie a principy fungování jevů, které se následně ověří na jednoduchých experimentech, jako jsou sopka, přistávací modul z balónků, jednoduchý kompas a jiné (Na Fialce, 2014).

Dětský klub

Dětský klub je určen pro děti od 3 do 6 let. Děti pracují v malém kolektivu, maximální počet ve skupině je 8 dětí. Pro děti je zajištěn pravidelný režim a dopoledne řízená činnost. Programem klubu je cvičení, zpívání, malování, kreslení, modelování, povídání a samozřejmě i hraní pod přívětivým vedením pedagoga. Pro školní rok 2014/2015 je Dětský klub otevřen každé úterý a čtvrtek (Na Fialce, 2014).

4.7.2 Táborová činnost

Příměstské tábory

Příměstské tábory jsou připravovány pro děti již druhým rokem. V loňském roce 2014 mohli rodiče své děti přihlásit na letní a podzimní příměstské tábory, letos jsou navíc přidány i jarní tábory. Příměstské tábory se konají vždy od pondělí do pátku v areálu Centra Na Fialce. Rodiče si své děti vyzvedávají každý den domů. Tábory jsou určeny pro děti ve věku od 5 do 12 let.

Letní tábory jsou pořádány po celé léto. Po dobu pobytu v areálu se dětem věnují 4 nebo 5 stálých proškolených vedoucích. Na programu jsou seznamovací hry, celotýdenní téma seznámení s kulturou země, plavání, tvoření, hry, čtení, deskové hry, hřiště, celotáborové hry a další zajímavé aktivity. V případě špatného počasí jsou do programu zahrnuta filmová představení. Maximální kapacita jednoho tábora je 40 dětí. Během letních prázdnin se zúčastnilo táborů 200 dětí.

Jarní tábory se konají v době jarních prázdnin stejně jako podzimní tábory v době podzimních prázdnin. Děti si užijí sportovní hry ve sportovní hale, společenské hry a aktivity v učebně, výlety do okolí a každý den lekce plavání s instruktorem.

4.7.3 Příležitostná zájmová činnost

Kromě pravidelné činnosti kurzů a kroužků nabízí Centrum Na Fialce také různé příležitostné akce. Pro přehled bylo vybráno pár konkrétních akcí uplynulého roku 2014.

- Jarní velikonoční jarmark
- BEST OF THE BEST – mezinárodní šampionát v taekwondu
- Říčanské potahání – turnaj v submission grapplingu
- 1. narozeniny Centra Na Fialce
- Veletrh sportovních, tvůrčích a vzdělávacích kroužků

- Závod tryskomyší – batolat
- Živá hudba na terase
- Dětský den
- Lekce etikety pro školy
- Nedvědi – interaktivní show
- Badmintonový turnaj
- Mikuláš s anděly a čerty
- Vánoční jarmark
- Výstava obrazů a fotografií

Mezi významné akce patří Dětský den, který Centrum Na Fialce uspořádalo ve spolupráci s městem, dále Benefiční turnaj na podporu dětského domova Radost s badmintonistou Petrem Koukalem. Velkou událostí byl také Sportovní den se světovým judistou Lukášem Krpálkem, kterého měli žáci možnost vyzpovídat a vyfotografovat se s ním. Proběhla i autogramiáda a soutěž o věcné ceny. 31. 8. 2014 Centrum Na Fialce oslavilo své první narozeniny, vystoupil na nich Kašpárek v rohlíku – punkový cirkus pro celou rodinu. Akci si nenechal ujít ani starosta města Říčany, Vladimír Kořen.

4.8 Outsourcing

Externí firmy pro Centrum Na Fialce zajišťují:

- plaveckou školu,
- plavčíky,
- úklidové služby,
- výuku angličtiny,
- cvičení pro děti a dospělé, hudební a výtvarné hrátky,
- technologie,
- jízdní kola.

Plaveckou školu provozuje Svět dětí na dlani s.r.o., která byla založena v roce 2008. V roce 2013 vyhrála výběrové řízení na provozování Plavecké školy Na Fialce, kde od 1. 9. 2014 poskytuje plavecké kurzy pro děti od cca 5 let až po dospělé. Součástí činnosti jsou také plavecké kurzy pro základní a mateřské školy (Svět dětí na dlani, 2014). Plavčíky

zajišťuje Česká škola záchrany tonoucích s.r.o., která vznikla v roce 2007 a sídlí na Praze 4. Obor činnosti je vodní záchranná služba. Na úklidové služby byla najata agentura Hospodyňky, zapsaná v obchodním rejstříku jako HOSPODYŇKY, s.r.o. (Obchodní rejstřík, 2014). Agentura vytvořila Na Fialce celý úklidový plán a dezinfekční plán včetně celého úklidového týmu. Výuku angličtiny metodou Helen Doron zabezpečuje od září roku 2013 společnost ANGLIČTINA pro DĚTI, s.r.o., se sídlem v Opavě. Společnost vznikla v roce 2006. Mommy time s.r.o. zajišťuje cvičení pro děti a dospělé, hudební a výtvarné hrátky. S centrem Na Fialce společnost spolupracuje od září roku 2013. Za všechny technologie ručí generální dodavatel celé stavby Zlínstav a.s. prostřednictvím svých subdodavatelů. Partnerem a dodavatelem jízdních kol je firma Citybikes s.r.o.

Veškeré výše uvedené společnosti jsou zapsány a byly ověřeny v obchodním rejstříku.

4.8.1 Centrum Na Fialce o.p.s.

Společnost, zapsaná 11. února 2014 v rejstříku obecně prospěšných společností, byla založena za účelem poskytování obecně prospěšných služeb. Cílem je zajistit organizaci a provoz zájmových a volnočasových aktivit v Centru Na Fialce a to zejména:

- zajištění lektorů, kteří budou vést kroužky a kurzy pro děti, dospělé i seniory,
- zajištění materiálů a pomůcek potřebných k daným volnočasovým aktivitám,
- zajištění prostor k výkonu těchto aktivit,
- zajištění propagace daných aktivit,
- zajištění organizačních prací [tj. nábor účastníků, výběr kurzovního, atd.],
- zajištění školení lektorů,
- organizace výstav, sportovních zápasů, společenských událostí souvisejících s danými kurzy a kroužky (OR Justice, 2014).

Výčet cílů společnosti uveden v rejstříku obecně prospěšných společností.

4.9 Analýza instituce

Institucionální analýza Bronislawa Malinowského spočívá v šetření, zdali si organizace plní své poslání. Ve svém díle *Vědecká teorie kultury* se analýzou podrobně zabývá. Podle Malinowského (1968) je institucí systém, v němž se sdružují organizované činnosti, které uspokojují potřeby člověka. Instituce rozdělil do těchto stupňů – poslání, prostorové zázemí, majetkové vybavení, struktura financování, personál a pravidla pro zaměstnance.

Na základě analýzy si čtenář může představit, jak daná instituce funguje. Analýza Centra Na Fialce navazuje na výše uvedenou charakteristiku této instituce. Účelem analýzy je zjistit, zdali si Centrum Na Fialce plní své poslání, ke kterému bylo zřízeno neboli vyvrátit nebo potvrdit stanovenou nulovou hypotézu. Pro přehlednost jsou jednotlivé stupně analýzy rozděleny do kapitol.

4.9.1 Poslání instituce

Hlavní náplní Centra Na Fialce je zajistit kvalitní a plnohodnotný prostor pro trávení volného času široké veřejnosti a zejména rodin s dětmi v celém regionu. Neméně důležité je zajištění organizace a provozu zájmových a volnočasových aktivit, které z většiny obstarává Centrum Na Fialce o.p.s. [podrobněji v kapitole 4.8.1]. Zbylé aktivity jsou zabezpečovány externí dodavatelskou službou.

4.9.2 Prostory a vybavení

Veškeré prostory a vybavení jsou zcela nové. Součástí Centra Na Fialce je i parkoviště, nechybí ani bezbariérový přístup do všech částí Centra a výtah. Budova má tři hlavní podlaží a podlaží technického suterénu. Celková zastavěná plocha je 2239 m². Fotodokumentace sportovní haly, učebny, kulturního sálu a plaveckého bazénu viz přílohy.

Sportovní hala

Sportovní hala o celkové rozloze 600 m² se nachází v nejnižší části centra. Díky výborné izolaci a poloze pod úrovní terénu je ve sportovní hale i v těch nejteplejších letních dnech příjemně. Hala je vybavena pro sport, jako je basketbal, volejbal, florbal, badminton, sálová kopaná, gymnastika a bojové sporty. Zároveň se využívá i pro taneční lekce Teamu GJ, koncerty, veletrhy a ostatní akce pořádané centrem. Ke sportovní hale

náleží i tribuna s kapacitou 150 míst. Hala je konkrétně vybavena dvěma basketbalovými koši, brankami na florbal a florbalovými mantinely, světelnou tabulí, sítěmi na volejbal a badminton, lany a tyčemi na šplhání, žebřinami, kruhy, cvičebními pomůckami, jako jsou žíněnky, trampolíny, skákací kozy, činky a další. Prostor haly je dále vybaven vzduchotechnikou, odhlučením a plnohodnotným audiem. Větrat lze i okny, kterých je dostatek. K převlečení slouží 4 šatny, které se nacházejí o patro výš. Šatny jsou vybaveny skříňkami na zámek, sprchou a toaletou.

Zrcadlový sál

Zrcadlový sál se nalézá v přízemí budovy. Celková jeho rozloha je 100 m². Sál je vybaven zrcadly, gymnastickými míči a lavičkami, podložkami, činkami a jinými cvičebními pomůckami. Nechybí ani potřebná aparatura a vzduchotechnika. Šatny jsou vybaveny skříňkami na zámek, dvěma sprchami a jednou toaletou.

Učebny

Učebny slouží pro některé kurzy a kroužky, ostatní se provozují buď ve sportovní hale, zrcadlovém sálu, nebo bazénu. Učeben je celkem 7 a nalézají se v přízemí centra. Spojuje je dlouhá chodba, která vede i ke kancelářím administrativy a ekonomiky, kde má svou pracovnu i ředitel Centra Na Fialce. Opačný směr chodby vede ke kuchyni, skladu a toaletám. Na chodbě jsou k dispozici stolky a židle pro rodiče, magnetická tabule, gymnastické míče, pytle na sezení, malý dětský hrad, dětská kuchyňka na hraní a piano. Boty si děti mohou odložit do botníku, oblečení na dětské věšáky a poličky. Učebny jsou rozděleny podle jednotlivých kroužků. Například učebna číslo 7 je Ateliér animace. Učebna číslo 6 Výtvarný ateliér a Učebna 3 Angličtina. Veškeré učebny jsou vybaveny podle potřeb daného kroužku.

Kulturní sál

Kulturní sál slouží k projekci filmu, divadelnímu vystoupení či koncertu, školení nebo přednáškám. Celková rozloha sálu je 300 m² s kapacitou 104 křesel, z toho je 6 míst určených pro vozíčkáře. Bezbariérový přístup je také zajištěn. Sál je vybaven digitální technikou k projekci filmů 2D i 3D a divadelní technikou, která umožňuje uvádění divadelních představení. Dále výsuvnými stolky pro účely přednášek, divadelním scénickým osvětlením a pódium o hloubce 540 cm, šířce 775 cm a výšce 400 cm.

Plavecký bazén

Plavecký bazén včetně zázemí zabírá 650 m² prostoru. Samotný plavecký bazén s dětským brouzdalištěm je 25 metrů dlouhý a 11 metrů široký. Hloubka bazénu je od 0,7 do 1,6 metru. Bazén je rozdělen na plaveckou část se třemi plaveckými drahami a startovními bloky a na mělčinu se schodištěm a vodními atrakcemi. Disponuje unikátním čistícím systémem, který zaručuje čistou vodu a zároveň neprodukuje nadměrný chlór. Kvalitu vody určuje středotlaká UV lampa s kontinuální změnou intenzity záření (Na Fialce, 2014). Plavecký bazén má svou vlastní recepci, kde se platí vstupné. Zde se obdrží čipové hodinky ke skříňkám na uložení věcí. Na místě se dají zakoupit i plavecké potřeby a nechybí ani automat s občerstvením. U vstupu do šaten jsou věšáky na oblečení a botník, dále zrcadla s vysoušeči vlasů, následují převlíkárny a skříňky na věci, sprchy a toalety. Pro vozíčkáře je zajištěno vlastní sociální zařízení. Plavecké pomůcky, jako jsou například plavecké desky, pásky a kroužky využívá plavecká škola.

Café bistro

Součástí Café bistra jsou i dvě venkovní terasy, které se využívají především v létě. Celková plocha i s terasami je 250 m². Uvnitř je k dispozici kolem 40 míst k sezení stejně jako na venkovních terasách. Bistro je vybaveno stoly, židlemi, sedacími pytli a různými dekoracemi. Pro malé děti jsou připraveny jídelní židličky. V únoru 2015 byly vnitřní prostory z části předělané na restaurant.

PRONÁJEM

Dlouhodobě si pronajímá prostory pouze jedna nestátní nezisková organizace, a to Centrum Na Fialce o.p.s. [podrobněji v kapitole 4.8.1], která Na Fialce provozuje většinu kroužků. Krátkodobé pronájmy jsou pro sportovní lokální kluby nebo například klub šachistů.

Sportovní hala

Prostory sportovní haly mohou firmy využít k účelům:

- prezentace výrobků,
- výstavy,
- team buildingy,
- taneční exhibice,

- sportovní akce pro obchodní partnery nebo zaměstnance.

Technické informace, provozní informace a vybavení haly jsou uvedeny [v kapitole 4.9.2].
Ceny se pohybují od 500 do 900 Kč/hod bez DPH.

Kulturní sál

Prostory kulturního sálu mohou firmy využít k účelům:

- prezentace,
- školení,
- přednášky,
- koncerty,
- divadelní představení.

Technické a provozní informace jsou uvedeny [v kapitole 4.9.2]. Cena pronájmu za 2 hodiny je 5000 Kč a za 3 a více hodin 2000 Kč/hod bez DPH.

Konferenční prostory

Konferenční prostory mohou firmy využít k účelům:

- pracovní jednání,
- školení,
- přednášky,
- slavnostní obědy/večeře,
- prezentace výrobků.

Konferenční místnost A má rozměry 550 x 560 cm s kapacitou 10 až 12 osob. Konferenční místnost B má rozměry 670 x 600 cm s kapacitou 18 až 25 osob. Prostory jsou vybaveny stoly, židlemi, plátnem, tabulí a WiFi. Možné je i pronajmutí dataprojektoru. Cena pronájmu je 200 Kč/hod.

4.9.3 Ekonomická situace, dotace a partneři

Náklady

Celý projekt na výstavbu Centra Na Fialce měl rozpočet 120 milionů korun. Daný rozpočet se dodržel. Samotná stavba stála 98 milionů korun a zbylé peníze se použily na vybavení zázemí. Do projektu zainvestovala společnost Openplace, s.r.o.

Mezi současné náklady patří osobní náklady, služby, spotřeba materiálu a energie, daně a poplatky. Největší náklad představují zaměstnanci, ti tvoří zhruba 50 % z celkových nákladů, ale to je především ovlivněno náročností provozu. Druhou největší položkou jsou služby dodavatelů [úklid, plavčíci, technologie], následuje spotřeba materiálu a energie. Náklady na energii tvoří přibližně 15 % z celkových nákladů. Nejmenší náklady jsou na reklamu. Na provoz je nejnáročnější kino, divadlo a bazén.

Obrat

Čistý roční obrat za rok 2014 byl přibližně 25 milionů korun. Hrubý roční obrat byl 38 milionů korun. Z toho tvoří 30 % plavecký bazén, 25 % kurzy a kroužky, 23 % Café bistro, 10 % kultura, 4 % sportovní hala a zrcadlový sál, 2 % regenerační centrum a zbylých 6 % ostatní, jako je např. půjčovna jízdních kol a pronájem prostor. Hrubý obrat představuje veškeré tržby za výrobky, služby a pronájmy centra.

Zisk

Centrum Na Fialce nevzniklo za účelem zisku, nejednalo se o podnikatelský projekt. Díky tomu si může Centrum udržet nízké ceny. Dostačujícím cílem investora je, aby si Centrum vydělávalo na své provozní náklady. Zisk je prozatím nulový.

Dotace a partneři

V roce 2012 získalo Centrum Na Fialce dotaci na sportovní vybavení tělocvičen v rámci Výzvy MAS Říčansko zhruba 500 tisíc korun [viz přílohy]. Díky kofinancování projektu na sportovní vybavení z fondu Státního zemědělského intervenčního fondu může Centrum Na Fialce provozovat jednotlivé sporty – florbal, badminton, basketbal, bojové sporty, balet, gymnastiku, všestrannost a cvičení na dětskou motoriku. Sportovní náradí využívají i další sportovní oddíly mimo centrum. Patří mezi ně FBC Říčany, TJ Tourist, Boxing club a další. Sportovní vybavení haly je spolufinancováno Evropskou Unií z Evropského zemědělského fondu pro rozvoj venkova v rámci osy IV. Leader Programu

rozvoje venkova. Dále byla na podporu cestovního ruchu otevřena půjčovna městských kol a elektrokol na podporu cestovního ruchu po Říčansku. Partnerem a dodavatelem kol půjčovny je firma Citybikes s.r.o. Mezi partnery Centra Na Fialce patří již zmíněná firma Citybikes s.r.o., Mlékomat Sledovice, Klub Pevného Zdraví VZP, Rengl plakátovací plochy, Výlety a zábava s dětmi, CzechTourism.

4.9.4 Personál

Součástí personálu jsou zaměstnanci, lektori a brigádníci. Zaměstnanců je celkem 40 a všichni pracují na hlavní pracovní poměr. Lektori, kteří zajišťují především kroužky, pracují na dohodu o provedení práce. Lektorů je zhruba 40. Největší počet zaujímají lektori Teamu GJ, kteří vyučují tanec – streetdance. Stejně tak brigádníci pracují na dohodu o provedení práce. Počet brigádníků je 10. Z toho většina pracuje v Café bistro, další na recepci a jeden jako údržbář. Údržbáři jsou celkem 2. Ti mají povinnost být přítomni po celou otevírací dobu Centra.

K nejdůležitějším osobám Centra Na Fialce patří ředitel Lukáš Basík, zástupce ředitele Petr Paták a programová ředitelka Lucie Basíková. O celkový provoz centra se starají dvě vedoucí provozu Veronika Vraná a Veronika Juřenčáková. Marketing řídí Věra Skalská a koordinátorkou zájmových kroužků je Marie Maňásková.

Personál tvoří zhruba 80 % žen a 20 % mužů. Tým pracovníků je tvořen poměrně mladými lidmi. Mezi nejmladší patří brigádníci, kteří pracují v Café bistro. Oproti tomu v kuchyni je zaměstnána jedna žena v seniorském věku. Požadované vzdělání odpovídá pozicím, na kterých zaměstnanci pracují.

4.9.5 Pravidla pro zaměstnance

Pro všechny zaměstnance je závazné dodržovat vyhlášky BOZP a PO. Vnitřní předpisy jsou stanoveny na práci s hotovostí a ochranu osobních dat zákazníků. Ostatní předpisy jsou např. na školení rodičů a pravidelné revize. Centrum Na Fialce má vypracovaný organizační řád, který udává ráz vnitřní organizace.

Zaměstnanci mají za povinnost pravidelně docházet na školení a mítinky. Mezi pravidelná školení patří bezpečnost práce, požární ochrana, kurzy první pomoci, záchranářské minimum, odborná školení, jako je baristický kurz na přípravu kávy, kulinářské umění pro kuchaře, kurzy pro cukrářku na výrobu čokolády aj. Účetní musí pravidelně procházet školením na změny v legislativě. Kavárenské a komunikační mítinky

se konají každý měsíc. Každý měsíc se také připravuje kulturní program. Porady, které vede ředitel nebo zástupce ředitele Centra Na Fialce, jsou každý týden. Jedná se o provozní, marketingové a finanční porady. Finanční porady vede vždy ředitel.

5 Zhodnocení výsledků

Cílem analytické části bylo zjistit, zdali si Centrum Na Fialce plní své poslání. Hlavní náplní Centra Na Fialce je zajistit kvalitní a plnohodnotný prostor pro trávení volného času široké veřejnosti a zejména rodin s dětmi v celém regionu. Dále zajistit organizaci a provoz zájmových a volnočasových aktivit.

Nabídka zájmových a volnočasových aktivit Centra Na Fialce je ohodnocena velmi kladně. Nabízí jak sportovní, tak umělecké a vzdělávací kroužky pro každou věkovou skupinu. Kromě pravidelných kroužků Centrum Na Fialce pořádá příležitostné akce a příměstské tábory pro děti. V Centru se nachází plavecký bazén, sportovní hala, půjčovna kol, kulturní sál přizpůsobený k divadelním představením, filmovým projekcím, přednáškám a koncertům. Nechybí ani regenerační centrum a Café bistro, které si potrpí na poctivou domácí práci. Jediné co by zde lidé mohli postrádat, je posilovna.

Veškeré prostory jsou zcela nové, stejně jako jejich vybavení. Vybavení je hodnoceno celkově kladně. Vytknout by se daly občasné problémy s aparaturou a vzduchotechnikou v zrcadlovém sále. V Café bistro pak chybí dostatečné odvětrávání, není zde ani vzduchotechnika ani větráky a okna se nedají otevřít. Větrat se dá pouze posuvnými dveřmi. Stoly jsou většinou malé a je jich málo, ale to je zapříčiněno především malým prostorem. Navrhovaným řešením je zajistit odvětrávání Café bistra pomocí vzduchotechniky.

Sportovní hala, která se využívá i pro koncerty a jiné akce, je dostatečně rozlehlá a velmi pěkně zařízená. Bazén taktéž. Nedostačující jsou vnitřní prostory Café bistra. Poměrně malé jsou i cvičební sály, u kterých chybí šatna, do níž se musí chodit přes recepci u vchodu do Centra. Navíc jsou šatny společné. Kulturní sál je také poměrně malý a chybí hlavně dostatečné místo pro nohy. Celkový dojem z prostor je o něco horší než z vybavení, ale stále je hodnocen kladně. Navrhovaným řešením je přidat jednu šatnu k cvičebním sálům a prostory vnitřní části Café bistra rozšířit například zastavením malé terasy.

V Centru Na Fialce pracuje okolo 40 zaměstnanců, 40 lektorů a 10 brigádníků. Lektoři zajišťují především kurzy a kroužky pro děti. Většina brigádníků pracuje v Café bistro, ostatní na recepci a jeden jako údržbář. Tým pracovníků je poměrně mladý a všichni se staví ke své práci zodpovědně. Lektoři dětských kroužků jsou vlídní, ochotní, trpěliví, hraví a plně nápomocní. Všichni zaměstnanci se zúčastňují pravidelných školení, jako jsou

bezpečnost práce, požární ochrana, kurzy první pomoci, záchranářské minimum atd. Důležité jsou i pravidelné porady a mítinky. Závazné jsou pak především vyhlášky BOZP a PO. Hodnocení personálu je velmi kladné. Jediným návrhem pro zlepšení je snížit počet brigádníků a zároveň si udržet a získat další stálé zaměstnance.

Po finanční stránce si Centrum Na Fialce vede poměrně dobře, vzhledem k jeho krátké působnosti. V současné době se ocitá v záporných hodnotách, ale podle zástupce ředitele jsou vyhlídky do konce roku více než příznivé. Centrum Na Fialce provozuje společnost Openplace s.r.o., která představuje hlavní finanční zdroj a také hradí momentální ztráty. Cílem společnosti je, aby si Centrum Na Fialce vydělávalo alespoň na provozní náklady.

Na základě provedené analýzy byla potvrzena nulová hypotéza, že si Centrum Na Fialce plní své poslání, ke kterému bylo zřízeno.

6 Závěr

Na vývoj dětí má podstatný vliv způsob trávení volného času. Proto by je rodiče měli motivovat a podporovat v oblasti jejich zájmu a rozvíjet případný talent. Bakalářská práce se problematikou volného času dětí a mládeže zabývala. Byla provedena analýza na vybrané instituci, konkrétně na Centru Na Fialce, které se nachází ve Středočeském kraji ve městě Říčany. Hlavním cílem práce bylo na základě stanovené nulové hypotézy zjistit, zda si Centrum Na Fialce plní své poslání, ke kterému bylo zřízeno.

V teoretické části se čtenář seznámil s pojmy problematiky volného času, jako je např. dítě, mládež, volný čas, pedagogika volného času, možnosti trávení volného času a jejich následným vysvětlením. Volný čas můžeme vnímat jako dobu pro odpočinek, zábavu či rozvoj osobnosti. V dnešní době mají děti mnoho možností, kde a jak trávit svůj volný čas, ať už to jsou centra pro volný čas, základní umělecké školy, knihovny, kulturní střediska, sportovní kluby, parky atd. Instituce nabízejí pestrý výběr činností pro děti a mládež, ale i dospělé. Program pro děti zajišťují dospělí, kteří je nejen učí, baví, motivují, ale i pedagogicky ovlivňují. Způsob vedení by měl být nenásilný a účast dítěte na kroužku dobrovolná. Dítě by mělo mít ve svém volném čase nejen dostatek pohybu, ale i odpočinku. Důležité je i zdravé stravování, dodržování hygienických požadavků a pitný režim.

Analytická část se zabývala vybranou institucí – Centrem Na Fialce. Nejprve se čtenář seznámil s charakteristikou města Říčany, ve kterém se instituce nachází, a hned na to se vznikem a charakteristikou Centra Na Fialce. Centrum Na Fialce nabízí sportovní, regenerační i kulturní vyžití. Zájmové vzdělávání plní pravidelnou, táborovou a příležitostnou činností. Velkou předností je široký výběr ze sportovních, uměleckých a vzdělávacích kroužků, které spadají pod pravidelnou činnost. Kroužky zajišťují externí společnosti. Táborovou činnost představují příměstské tábory, které se konají vždy v době jarních, letních a podzimních prázdnin v prostorech a okolí Centra Na Fialce. Kromě pravidelné a táborové činnosti jsou pořádány i příležitostné akce pro širokou veřejnost. Mezi uskutečněné akce loňského roku patří např. veletrh sportovních, tvůrčích a vzdělávacích kroužků, mezinárodní šampionát v taekwondu, badmintonový turnaj, dětský den, živá hudba na terase, velikonoční a vánoční jarmark, Mikuláš s anděly a čerty. Pro Centrum Na Fialce jistě byla významnou akcí jeho oslava prvních narozenin, které se zúčastnil i starosta města Říčan, Vladimír Kořen.

Na Centru Na Fialce byla provedena institucionální analýza Bronislawa Malinowského, která měla buď vyvrátit, nebo potvrdit stanovenou nulovou hypotézu, že si Centrum Na Fialce plní své poslání, ke kterému bylo zřízeno. Hodnotilo se prostorové zázemí, majetkové vybavení, struktura financování, personál a pravidla pro zaměstnance. Celkové hodnocení bylo kladné. Prostory a vybavení Centra Na Fialce jsou zcela nové. Po finanční stránce si stojí dobře, vzhledem ke krátké působnosti. Na sportovní vybavení haly byla poskytnuta dotace prostřednictvím MAS Říčansko. Všichni zaměstnanci se zúčastňují pravidelných školení, jako jsou bezpečnost práce, požární ochrana, kurzy první pomoci, záchranářské minimum atd. Důležité jsou i pravidelné porady a mítinky. Závazné jsou především vyhlášky BOZP a PO.

Navržená opatření jsou rozšířit prostory Café bistra zrušením malé terasy a zabudovat vzduchotechniku. Přidat šatnu k cvičebním sálům, snížit počty brigádníků a zároveň si udržet a získat další stálé zaměstnance. Na základě provedené analýzy se dospělo k závěru, že si Centrum Na Fialce plní své poslání, ke kterému bylo zřízeno. Stanovená nulová hypotéza byla potvrzena.

7 Seznam použitých zdrojů

7.1 Použitá literatura

ČÁP, Jan. *Psychologie mnohostranného vývoje člověka*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990. Učebnice pro vysoké školy. ISBN 80-042-2967-0.

DVOŘÁČEK, Jiří a Ladislav TYLL. *Outsourcing a offshoring podnikatelských činností*. Vyd. 1. Praha: C.H. Beck, 2010, xii, 183 s. C.H. Beck pro praxi. ISBN 978-807-4000-102.

HARTL, Pavel a Helena HARTLOVÁ. *Psychologický slovník*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2000, 774 s. ISBN 80-717-8303-X.

HÁJEK, Bedřich, Břetislav HOFBAUER a Jiřina PÁVKOVÁ. *Pedagogické ovlivňování volného času: trendy pedagogiky volného času*. Vyd. 2., aktualiz. Praha: Portál, 2011, 239 s. ISBN 978-80-262-0030-7.

HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2004, 176 s. ISBN 80-717-8927-5.

JŮVA, Vladimír. *Základy pedagogiky pro doplňující pedagogické studium*. Brno: Paido - edice pedagogické literatury, 2001, 118 s. ISBN 80-859-3195-8.

KNOTOVÁ, Dana. *Pedagogické dimenze volného času*. Brno: Paido, 2011, 101 s. ISBN 978-807-3152-239.

KRAUS, Blahoslav. *Základy sociální pedagogiky*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2008, 215 s. ISBN 978-807-3673-833.

MACEK, Petr. *Adolescence: Psychologické a sociální charakteristiky dospívajících*. 1.vyd. Praha: Portál, 1999, 207 s. ISBN 80-717-8348-X.

MALACH, Josef. *Teorie metodiky výchovy*. Vyd. 1. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2007, 228 s. ISBN 978-808-6723-297.

MALINOWSKI, Bronislaw. *Vědecká teorie kultury*. Brno: Krajské kulturní středisko, 1968.

PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času: [teorie, praxe a perspektivy výchovy mimo vyučování a zařízení volného času]*. Vyd. 4. Praha: Portál, 2008, 221 s. ISBN 978-80-7367-423-6.

PIAGET, Jean a Bärbel INHELDER. *Psychologie dítěte*. Vyd. 2., v nakl. Portál 1. Překlad Eva Vyskočilová. Praha: Portál, 1997, 143 s. ISBN 80-717-8146-0.

PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník*. 6., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2009, 395 s. ISBN 978-807-3676-476.

SMĚKAL, Vladimír. *Utváření a vývoj osobnosti: psychologické, sociální a pedagogické aspekty*. Vyd. 1. Brno: Barrister, 2002, 264 s. ISBN 80-859-4783-8.

TAXOVÁ, Jiřina. *Pedagogicko-psychologické zvláštnosti dospívání*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1987, 276 s. ISBN 14-426-87.

VEBER, Jaromír. *Management: základy, moderní manažerské přístupy, výkonnost a prosperita*. 2., aktualiz. vyd. Praha: Management Press, 2009, 734 s. ISBN 978-80-7261-200-0.

7.2 Internetové zdroje

Historie a současnost. *ŘÍČANY (oficiální stránky města)* [online]. [2014] [cit. 2014-08-11]. Dostupné z: <http://info.ricany.cz/mesto/historie-a-soucasnost>

Kulturní a sportovní zařízení a akce. *ŘÍČANY (oficiální stránky města)* [online]. [2014] [cit. 2014-08-11]. Dostupné z: <http://info.ricany.cz/mesto/kulturni-a-sportovni-zarizeni-a-akce>

NaFialce.cz [online]. [2014] [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://www.nafialce.cz/>

O nás. *Svět dětí na dlani* [online]. © 2014 [cit. 2014-12-11]. Dostupné z: <http://www.svetdetinadlani.cz/o-nas/>

Obchodní rejstřík firem [online]. © 2000-2015 [cit. 2015-01-11]. Dostupné z: <http://obchodnirejstrik.cz/>

Plavecká škola. *Plavecká škola Na Fialce* [online]. © 2013 [cit. 2014-12-11]. Dostupné z: <http://plavecka-skola-na-fialce.webnode.cz/sluzby/>

Školská zařízení v Říčanech. *ŘÍČANY (oficiální stránky města)* [online]. [2014] [cit. 2014-08-11]. Dostupné z: <http://info.ricany.cz/mesto/skolska-zarizeni-v-ricanech>

Veřejný rejstřík a Sbírka listin. *Ministerstvo spravedlnosti České republiky* [online]. © 2012-2014 [cit. 2015-01-11]. Dostupné z: <https://or.justice.cz/ias/ui/rejstrik-firma.vysledky?subjektId=857560&typ=UPLNY>

Volný čas dětí a mládeže. *ŘÍČANY (oficiální stránky města)* [online]. [2014] [cit. 2014-08-11]. Dostupné z: <http://info.ricany.cz/mesto/volny-cas-deti-a-mladeze-r541>

8 Seznamy

8.1 Seznam použitých zkratk

BOZP – bezpečnost a ochrana zdraví při práci

FBC – florbalový klub

FK – fotbalový klub

MAS – místní akční skupina

PO – požární ochrana

RC – rugby club

T. J. – tělocvičná jednota

Team GJ – team Gábiny Jirákové

TJ – tělovýchovná jednota

ZŠ – základní škola

ZUŠ – základní umělecká škola

VZP – všeobecná zdravotní pojišťovna

8.2 Seznam tabulek

Tabulka 1: Sportovní kroužky	31
Tabulka 2: Umělecké kroužky	32
Tabulka 3: Vzdělávací kroužky	33

9 Přílohy

9.1 Seznam příloh

Příloha 1: Ceník bazén a sauny	I
Příloha 2: Logo Centra Na Fialce	I
Příloha 3: Centrum Na Fialce	II
Příloha 4: Fotodokumentace Centra Na Fialce	II
Příloha 5: Dotace na sportovní vybavení	III

Příloha 1: Ceník bazén a sauny

CENÍK BAZÉN A SAUNY

	PONDĚLÍ - PÁTEK				SOBOTA - NEDĚLE SVÁTEK			
	OD 6 ⁰⁰		OD 13 ⁰⁰		75 min.* neomezený vstup**	Permanenka 10 vstupů	Každých dalších započatých 15 min.*	Příplatek za saunu
	75 min.* neomezený vstup**	Permanenka 10 vstupů	75 min.* neomezený vstup**	Permanenka 10 vstupů				
dospělí	98 Kč	890 Kč	109 Kč	990 Kč	119 Kč	1080 Kč	15 Kč	80 Kč za osobu
děti do 6 let nebo 120 cm	60 Kč	550 Kč	65 Kč	590 Kč	70 Kč	650 Kč	15 Kč	
studenti do 26 let, senioři od 65 let a ZTP	75 Kč	680 Kč	85 Kč	770 Kč	90 Kč	830 Kč	15 Kč	
rodinné 2+1	200 Kč		240 Kč	2 180 Kč	250 Kč	2 290 Kč	30 Kč	
rodinné 2+2	250 Kč		290 Kč	2 640 Kč	310 Kč	2 820 Kč	30 Kč	

* Platí pro zákazníky, kteří nemají založen zákaznický účet v Centru Na Fialce.
** Platí pro zákazníky se zákaznickým účtem v Centru Na Fialce.

Členství Kredit 2 000 Kč – sleva na vstupné 5 %,
Členství Kredit 5 000 Kč – sleva na vstupné 10 %,
Členství Kredit 10 000 Kč – sleva na vstupné 15 %
Výše uvedené slevy se nevztahují na permanentky.
V rámci rodinného vstupného třetí a každé další dítě za 40 Kč za hod.

Neomezeným vstupem se rozumí nepřetržitý pobyt v prostoru bazénu, až do jeho opuštění skrze turniket (branku). Pobyt v bazénu je limitován otevírací dobou. Ceník je platný od 3. listopadu 2014. Permanentka 10 vstupů má platnost 6 měsíců. Uvedené ceny jsou včetně DPH v zákonné výši.

Zdroj: Na Fialce, (2014)

Příloha 2: Logo Centra Na Fialce



Zdroj: Na Fialce, (2013)

Příloha 3: Centrum Na Fialce



Zdroj: Na Fialce, (2013)

Příloha 4: Fotodokumentace Centra Na Fialce

Sportovní hala



Kulturní sál



Učebna



Plavecký bazén



Zdroj: Na Fialce, (2013)

Příloha 5: Dotace na sportovní vybavení

Registrační číslo MAS	07/002/4100/120/000057
Název MAS	MAS Říčansko o.p.s.

Seznam vybraných žádostí – výzva č. 1/2012

Císlo Fiche	Název žadatele	Místo realizace	Název projektu	Dotace (Kč)
1	Ekocentrum	Říčany	Přírodě blízká revitalizace ořechovky v Říčanech	119 934
1	Klub seniorů Mnichovice a okolí	Mnichovice, Klokočná, Struhařov	Turisticko naučná stezka Krásné vyhlídky	494 100
1	Japonská zahrada Petra Typlta o.p.s.	Říčany	Naučná stezka – Symboly, tradice, pohádky	178 587
2	MATUM.CZ	Svojetice	Půjčovna sportovních potřeb ku zdraví v Ladové kraji	500 000
2	Joannes s.r.o.	Mnichovice	Srub v novém kabátě	64 620
2	Openplace s.r.o.	Říčany	Sportovní vybavení pro Centrum pro volný čas Na Fialce	498 786
3	Obec Velké Popovice	Velké Popovice	Park Daleška - veřejné prostranství, II. etapa	295 379
3	Obec Struhařov	Struhařov	Revitalizace návsi Struhařov - 2.etapa	494 999
3	Město Říčany	Říčany	Bezpečné parkování jízdních kol v Říčanech	272 520
3	Sportovní klub Slunéčko, o.s.	Říčany	Pohodové údolí - sadové úpravy	312 644
3	Obec Křenice	Křenice	Nový chodník v Křenicích - bezpečně na ulici	495 000
3	Obec Průhonice	Průhonice	Dopravní prvky v obci	451 566
3	Obec Všeň	Všeň	Rekonstrukce návsi ve Všeňstarech a obnova jejich funkcí	345 984

4	ZŠ Mnichovice	Mnichovice	Duhové šatny-stavební úpravy bývalé kotelny v ZŠ Mnichovice	495 000
4	Město Říčany	Říčany	Dostavba areálu volnočasových aktivit obce Pacov - I. etapa	494 600
4	Obec Velké Popovice	Velké Popovice	Děti dětem I. etapa	425 557
4	Obec Psáry	Psáry	Rekonstrukce školního hřiště	179 563
4	ZŠ Bezručova, Říčany	Říčany	Rekonstrukce školních šaten - I.etapa	495 000
4	Obec Ondřejov	Ondřejov	Oprava podlahy v sále kulturního domu Ondřejov	51 507
4	SKC Ondřejov	Ondřejov	Zázemí pro sportovní, kulturní a spolkové akce v Ondřejově	156 442
4	ZŠ Nerudova, Říčany	Říčany	Chceme do přírody	56 875
5	Město Říčany	Říčany	Úpravy okolí hradu v Říčanech - 1.etapa	495 000
5	Muzeum Říčany	Říčany	Stálá venkovní expozice na říčanské hájovně	227 495
5	Obec Velké Popovice	Velké Popovice	Kulturní dědictví Velkopopovicka	93 960

Celkem 7 695 118,- Kč



Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova: Evropa investuje do venkovských oblastí

Zdroj: MAS Říčansko, (2012)