

Univerzita Hradec Králové

Pedagogická fakulta

Hodnocení bakalářské práce

Posudek vedoucího práce

Jméno autora: Gabriela Rausová

Název práce: Způsoby ovlivňování zdravého životního stylu vychovatelkami ve školní družině

Vedoucí práce: Mgr. Alena Knotková

Oponent práce: PaedDr. Martin Knytl, MCS

Téma práce: Téma práce je aktuální, velmi často řešené jako téma bakalářských prací. Téma souvisí se studovaným oborem.

Jazyková stránka práce: V práci je možné nalézt chyby v interpunkci, jazykovou neobratnost (např. použita věta vedlejší bez věty hlavní - Úvod), překlepy (např. str. 11, 47).

Práce je zaměřena: na způsoby ovlivňování zdravého životního stylu vychovatelkami ve školní družině .

Rozsah práce: 53 stran

Použitá literatura: Je možné nalézt nedostatky v uváděných zdrojích (volba písma,...). V seznamu chybí zdroj využitý na straně 25 - Holeyšovská.

Počet uváděných titulů: dostatečný

Citace v textu: Nepřesnosti - např. u autorů chybí rok - v textu i u obrázků. Autorka v textu využívá více přímých citací.

Formální stránka práce: U anotace chybí uvedení počtu stran. Na straně 21 je nevhodně umístěný nadpis odstavce dole na stránce. Samotný text nalezneme až na další straně. Nevhodně je formulovaná DVO1. Otázka je nápsána spíše jako tazatelská. Různá značení DVO v empirické části (str. 43).

Otázky a témata k diskusi:

1. Na straně 23 je podkapitola nazvaná Vývoj emocí a vývoji sociální. Není zde uvedena žádná literatura. Poprosím o doplnění z čeho autorka čerpala a zdůvodnění, proč je této oblasti věnováno tak málo pozornosti.
2. Autorka zmiňuje, že jsou využívány besedy. Probíhají tyto besedy opravdu ve školních družinách? A kdo je tím odborníkem, který besedy vede?
3. Na straně 45 autorka použila zkratku ZŽS. Je tato zkratka dříve vysvětlena?

Využitelnost pro praxi: nízká

Cíl práce: Cíl práce je jednotný a autorka konstatuje jeho splnění.

Celkové zhodnocení: V teoretické části jsou kapitoly nazvány spíše učebnicově. Kapitola 2 se zabývá především psychologickým přístupem, pohled na vývoj z hlediska emocí a vývoj sociální je zpracován velmi stručně a chybí zde literatura, ze které autorka vycházela. Podobnost s jinými texty je 14 % a s žádným zdrojem není

vyšší než 2 %. Empirická část je řešena kvalitativní strategií pomocí polostrukturovaných rozhovorů. Analýza a vyhodnocení dat je celkem přehledné, ale skromnější. Autorka pracovala převážně samostatně. Přes uvedené nedostatky práce splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci.

Výsledné hodnocení:

Datum: 11.7.2023

.....

Podpis vedoucího práce