



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Pedagogická fakulta
Katedra anglistiky

University of South Bohemia
Faculty of Education
Department of English

Diplomová práce

Diploma thesis

**Organizační formy vyučování ve výuce
anglického jazyka na druhém stupni
základních škol**

**Organizational forms of teaching
in English lessons at lower
secondary schools**

Vypracovala: Bc. Andrea Doudová
Vedoucí práce: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.

České Budějovice 2021

Poděkování

Ráda bych věnovala poděkování paní doc. PhDr. Lucie Betákové, MA, Ph.D., vedoucí své bakalářské práce, za odborné vedení, obětavost, rady, připomínky, čas a trpělivost, kterou mi ochotně poskytovala. Velké díky patří také členům mé rodiny za jejich podporu.

Prohlášení

Prohlašuji, že svoji bakalářskou práci jsem vypracovala samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce, a to v nezkrácené podobě, elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky školitele a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce s databází kvalifikačních prací Theses.cz provozovanou Národním registrem vysokoškolských kvalifikačních prací a systémem na odhalování plagiátů.

V Českých Budějovicích dne 20.4. 2021

.....
Bc. Andrea Doudová

Anotace

Hlavním cílem této diplomové práce je snaha poukázat na využívání různých organizačních forem výuky v hodinách anglického jazyka na druhém stupni základních škol. Diplomová práce je složena ze dvou částí – teoretické a praktické.

Teoretická část se skládá ze čtyř kapitol. První kapitola představuje obecný výčet organizačních forem, druhá kapitola tento výčet rozšiřuje. Ve třetí kapitole představuji alternativní členění organizačních forem vyučování podle Červenkové a Maňáka. U těchto dvou autorů také upozorňuji na záměnu dvou termínů, a to *organizační formy výuky* za *metody výuky* a naopak. Ve čtvrté kapitole zmiňuji aktuální tematiku informačních technologií ve vzdělávání a organizační formy s touto výukou spojené. V závěru teoretické části uvádím předvýzkum problematiky organizačních forem a cituji některé již dříve provedené výzkumy.

Na tuto kapitolu plynule navazuje praktická část, která se skládá primárně z kvantitativního výzkumu vedeného prostřednictvím dotazníku. Nejdříve jsou formulována východiska výzkumu a dále jsou představeny výsledky výzkumu a závěrečné vyhodnocení informací o zastoupení organizačních forem ve výuce a preferenci jejich užívání jednotlivými vyučujícími.

Na základě dat získaných prostřednictvím výzkumu z praktické části práce porovnává využívání organizačních forem ve výuce v běžném režimu a v režimu on-line vyučování.

Klíčová slova:

Anglický jazyk, výuka Aj, organizační formy, vyučování, prezenční výuka, distanční výuka, on-line výuka

Abstract

The main goal of this diploma thesis is to point out the use of various organizational forms of teaching in English language classes at lower secondary schools. The diploma thesis consists of two parts - theoretical and practical.

The theoretical part consists of four chapters. The first chapter presents a general list of organizational forms, the second chapter expands this list. In the third chapter, I present an alternative division of organizational forms of teaching according to Červenková and Maňák. According to these two authors, I also point out the confusion of two terms, namely organizational forms of teaching with teaching methods and vice versa. In the fourth chapter, I mention the current topic of informational technology in education and the organizational forms associated with this teaching. At the end of the theoretical part, I present a preliminary research on the issue of organizational forms and cite some previously conducted researches.

This chapter is continuously followed by a practical part, which consists primarily of quantitative research conducted through a questionnaire. First, the starting points of the research are formulated and then the results of the research and the final evaluation of information on the representation of organizational forms in teaching and the preference for their use by individual teachers are presented.

Based on the data obtained through research from the practical part of the work, this thesis compares the use of organizational forms in teaching in the regular and in the online teaching regime.

Keywords:

English language, English teaching, organizational forms, teaching, full-time teaching, distant teaching, online teaching

Obsah

| | |
|--|----|
| Úvod..... | 9 |
| Přehled organizačních forem..... | 11 |
| Definice podle počtu účastníků | 11 |
| Frontální (Masové) formy..... | 11 |
| Skupinové formy..... | 11 |
| Individuální formy | 11 |
| Rozšířená definice | 12 |
| Frontální organizační forma..... | 12 |
| Skupinová forma..... | 12 |
| Párová forma..... | 13 |
| Individuální forma | 14 |
| Definice organizačních forem podle Červenkové a Maňáka..... | 15 |
| Frontální výuka | 15 |
| Skupinová a kooperativní výuka..... | 15 |
| Individuální výuka | 15 |
| Kritické myšlení..... | 16 |
| Brainstorming | 16 |
| Projektová metoda | 16 |
| Výuka dramatem..... | 16 |
| Otevřené učení | 16 |
| Televizní výuka..... | 16 |
| Počítačová výuka | 16 |
| Sugestopedie | 17 |
| Hypnopedie..... | 17 |
| Informační technologie ve vzdělávání a její organizační formy | 18 |
| Koncepty využití informačních technologií ve vzdělávání | 19 |
| Počítačem podporovaná výuka (Computer-assisted Instruction, CAI) | 19 |
| Počítačem řízené učení (Computer-managed Learning – CML)..... | 19 |
| Učení podporované počítačem (Computer-assisted Learning – CAL)..... | 20 |
| Učení podporované webovými stránkami (Web-based Learning – WBL) | 20 |
| Kombinované a distanční studium..... | 21 |
| Předvýzkum problematiky | 23 |

| | |
|---|----|
| Výuková metoda a organizační forma výuky | 23 |
| Preference organizačních forem u žáků a učitelů | 25 |
| Problematika (ne)využívání organizačních forem | 27 |
| Možnosti řešení nastalé situace | 29 |
| Formulace východisek výzkumu..... | 32 |
| Výzkumná otázka a rámcové hypotézy | 33 |
| Rozhodnutí o designu a metodě výzkumu..... | 34 |
| Rozhodnutí o cílové skupině | 34 |
| Formulace otázek v dotazníku | 36 |
| První část: základní informace..... | 36 |
| Druhá část: organizační formy..... | 38 |
| Třetí část: on-line výuka | 38 |
| Výsledky dotazníku..... | 41 |
| První část: základní informace | 42 |
| E-mailová adresa..... | 42 |
| Jste: muž/žena | 42 |
| Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? | 43 |
| Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída? Je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? | 43 |
| Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? | 44 |
| Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? | 44 |
| Druhá část: organizační formy | 46 |
| Učitel komunikuje s celou třídou najednou | 46 |
| Žáci komunikují ve skupinách | 47 |
| Žáci komunikují ve dvojicích | 48 |
| Žáci pracují samostatně | 49 |
| Třetí část: on-line výuka | 49 |
| Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? | 50 |
| Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?... .. | 50 |
| Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené menší pracovní podskupiny? | 51 |
| Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? Pokud ano, které: | 52 |

| | |
|--|----|
| Jaké organizační formy jsou podle Vás ideální pro on-line výuku a proč? | 53 |
| Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? | 54 |
| Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? | 55 |
| Výsledky výzkumu | 56 |
| Liší se volba organizačních forem ve výuce anglického jazyka v prezenčním a on-line vyučování? | 56 |
| 1. Vyučující anglického jazyka na 2. stupni základních škol za běžného režimu volí převážně tradiční, frontální výuku. | 56 |
| 2. Vyučující volí v on-line vyučování jiné organizační formy než ve vyučování prezenčním. | 56 |
| 3. Volba jiných organizačních forem než je forma frontální, je v on-line prostředí náročnější. | 57 |
| 4. Schopnost dodržet časový plán hodiny má vliv na volbu organizačních forem ve výuce. 57 | |
| Závěr | 58 |
| Summary | 59 |
| Bibliografie | 61 |
| Přílohy | 63 |

Úvod

Jak zmiňují Richards a Rodgers ve své publikaci *Approaches and Methods in Language Teaching* (Richards&Rodgers, 2001) bylo zjištěno, že v současnosti přibližně 60 procent světové populace hovoří více než jedním jazykem. Tento fakt není nijak překvapující, protože jak v současnosti, tak i v historii je znalost více jazyků spíše normou než výjimkou. Pomineme-li jazykové nadšence a jazykovědce, výuka cizích jazyků měla a bude mít vždy výrazný praktický záměr.

Důvodů ke studiu cizího jazyka může být hned několik, ale ať už se jedná o globalizaci, migraci obyvatelstva, dorozumění se se sousedními státy, obchodní jednání, nebo jen o pouhé objednání kávy na dovolené, výsledek je stejný. Potřeba znát cizí jazyky vyvstává dnes a denně. A studium angličtiny, která je v současnosti nejpoužívanějším světovým jazykem je tedy po světě hojně rozšířené.

Počet lidí studujících cizí jazyk nikdy úplně nebyl a není zanedbatelný. Richards a Rodgers (Richards&Rodgers, 2001) popisují vývoj metod výuky cizího jazyka velmi detailně. Změny metod výuky jazyků v historii vždy přímo souvisí se změnami dovedností, které studenti v cizím jazyce potřebují nejvíce rozvíjet. Dobrým příkladem této změny je třeba přechod zaměření od čteného k mluvenému cizímu jazyku.

Výuka cizího jazyka je součástí povinné školní docházky a je tedy hojně rozšířena. Svou diplomovou práci jsem se rozhodla směřovat právě na vyučování a jeho organizační formy v hodinách anglického jazyka se zaměřením na 2. stupeň základních škol.

„Je poměrně běžné, že budoucí učitel se ani tak netrápí otázkou „co bude žáky učit“, ale spíše „jak bude žáky učit“. Pomineme-li jednu z hlavních obav nynějších studentů učitelství ohledně udržení kázně ve třídě, zůstává důležitou otázkou jejich schopnost vybrat, redukovat a interpretovat nové informace (Červenková, 2013 str. 20).“

Christie Frances ve své publikaci *Classroom Discourse Analysis: A Functional Perspective* (Christie, 2002) také tvrdí, že čím lépe budeme školní docházku chápat a vykládat ji jako společenský fenomén, tím lépe bude možné do budoucna zajistit lepší vzdělávací postupy. Nejsme-li ochotni se vážně zabývat diskurzivními vzorci, které jsou školnímu vyučování vlastní, pak mu upřímně nerozumíme a nedokážeme tedy efektivně vyučovat.

Ve své práci plánuji v teoretické části obecně představit možné organizační formy práce ve výuce, kde budu vycházet z publikací různých autorů obecné didaktiky. Následně se zaměřím na didaktiku cizích jazyků, kde na základě odborné literatury představím organizační formy práce, jazykové prostředky a řečové dovednosti typické ve výuce anglického jazyka.

V praktické, tedy výzkumné části, poskytnu výsledky výzkumného šetření, jehož základem mělo původně být pozorování a řízený rozhovor s učiteli o poměrném využití organizačních forem práce u konkrétních pedagogů s odůvodněním těchto využitých forem. Bohužel mi tuto podobu výzkumu znemožnila epidemiologická situace a moje přítomnost v hodinách anglického jazyka nebyla z důvodu omezeného počtu osob možná, takže jsem po důkladném zvážení zvolila formu dotazníku se sběrem e-mailových adres, které mi poskytnou možnost dodatečného vysvětlení méně jednoznačných odpovědí tak, abych získala co nejlepší představu o dané problematice.

Přehled organizačních forem

Jasmina Starc ve svém článku o organizačních formách (Starc, a další, 2015) zdůrazňuje, že forma je základním organizačním rámcem, který nastiňuje vzdělávací proces, ve kterém se k dosažení vzdělávacích cílů používají různé vzdělávací metody. Specifická forma vzdělávání tedy obvykle omezuje náš výběr metod vzdělávání a naopak.

Dělení organizačních forem samotných se u různých autorů liší. Rozhodla jsem se tedy uvést některé souhrnné verze definic těchto forem.

Definice podle počtu účastníků

Obecná didaktika od Jarmily Skálové (Skálová, 2007), podobně jako i jiné publikace, uvádí rozdělení do tří základních forem podle počtu účastníků.

Frontální (Masové) formy

Vyučování se koná hromadně, učitel vyučuje všechny žáky najednou. V těchto formách dochází pouze k jednosměrné komunikaci učitele se žáky.

Skupinové formy

Zde se vytváří menší skupiny, ve kterých probíhá individuální práce. Výsledek této činnosti je následně sdílen s vyučujícím a zbývajícími skupinami.

Individuální formy

Tento způsob organizace spojuje nezávislou práci jedince s případnou pomocí učitele.

Rozšířená definice

Předchozí rozdělení bylo velmi stručné, a ne příliš detailní. Ve studijní sbírce komentovaných článků vydané univerzitou Pázmány (Pázmány, 2006) se vyskytuje odborný článek Jacka C. Richardse a Charlese Lockharta (Richards, a další, 2007), kteří na základě dalších autorů klasifikují organizační formy podrobnějším způsobem a to na: Frontální

Skupinové

Párové

Individuální

Frontální organizační forma

Výzkum zmíněný v publikaci Thomase L. Gooda naznačuje, že frontální metoda je běžně užívaný model, zejména na začátku výuky (Good, 1987). Učitel typicky zahajuje hodinu zopakováním nezbytného studijního materiálu, poté představí a rozvine nový koncept nebo dovednost, po které následuje recitování, nebo procvičování pod dohledem.

Může také dojít na aktivitu, ve které se jinak aplikuje nová znalost. Po procvičení přichází na řadu samostatná práce na domácí úloze. Příležitostně se objevuje vyučování v menších skupinách a může být poskytnuto jistá míra individualizovaných instrukcí, když student „přijde na řadu“.

V této formě učitel pracuje s celou skupinou najednou. Jasmina Starc popisuje, že tato forma je výborná množstvím předaných informací, ačkoli má některé nevýhody (Starc, a další, 2015). Tou hlavní a největší nevýhodou, možná až slabostí je podřízená pozice žáků. Většinu času jsou jen příjemci informací podávané učitelem. Jejich aktivita ve výuce se tak výrazně omezuje pouze na smyslové vnímání (poslech, pozorování), v některých případech zapisování si, a zapamatování si předkládaných informací, témat.

Chaudron (Chaudron, 1988) toto téma obohacuje o statistiku, ze které vyplývá, že touto organizační formou zabírá učitel přibližně 70% času vysvětlováním, nebo pokládáním otázek. Šetření také dodává, že tento výsledek je nezávislý na tom, jestli se jedná o výuku mateřského, nebo cizího jazyka. Takto výrazná část výuky, kdy je žák jen pasivním pozorovatelem dění, může vést k rychlé ztrátě pozornosti a povrchovému učení, které z dlouhodobého hlediska není příliš efektivní.

Skupinová forma

Jack C. Richards (Richards, a další, 2007) uvádí, že skupinové pracovní aktivity jsou další často užívanou strategií pro změnu interakční dynamiky v jazykových učebnách. Kromě výhod společných s párovými pracovními činnostmi má skupinová práce řadu dalších výhod:

- Snižuje dominanci učitele nad třídou.
- Zvyšuje míru účasti studentů ve třídě.
- Zvyšuje příležitosti pro jednotlivé studenty k procvičování a používání nových funkcí cílového jazyka.
- Podporuje spolupráci mezi studenty.
- Umožňuje učiteli pracovat spíše jako facilitátor a konzultant.
- Může dát studentům aktivnější roli při učení.

Jasmina Starc (Starc, a další, 2015) dále popisuje, že žáci jsou rozděleni do větších, nebo menších studijních skupin, ve kterých studenti provádějí část vyučování samostatně. Učitel na jejich práci pouze dohlíží, opravuje chyby a poskytuje povzbuzení. Skupinové vyučování je oproti frontálnímu způsobu pestřejší, zlepšuje pracovní disciplínu, motivaci a efektivitu práce.

Párová forma

Publikace: *Second language acquisition: a book of readings* od Evelyn Marcussen Hatch (Hatch, 1978) k párové výuce uvádí, že navzdory potřebě výuky celé třídy a individuální práce v jazykových učebnách bývá často zdůrazňováno, že bez dalších druhů interakce jsou studenti připraveni o mnoho užitečných a motivujících příležitostí používání a učení se novému jazyku.

Vznikly tedy různé alternativy, které zdůrazňují využití párů a malých skupin ve třídě (např. Kooperativní učení, společné učení a komunikativní výuka jazyků). Pomocí interakce ve dvojicích může být studentům poskytnuta příležitost čerpat z jejich vlastních jazykových zdrojů, a to v situaci, která pro ně není stresující. Díky tomu mohou žáci efektivně využívat tyto zdroje k plnění různých druhů úkolů. Právě prostřednictvím tohoto druhu párové interakce se výzkumníci domnívají, že dochází k rozvíjení mnoha aspektů jazykové i komunikační kompetence, která je pro výuku cizího jazyka tak důležitá.

Jasmina Starc (Starc, a další, 2015) trochu stručněji charakterizuje formu tak, že párová forma je používána pouze tehdy, pokud její užití dává smysl vzhledem k povaze práce ve vyučovací hodině. Může probíhat na bázi vzájemné pomoci a spolupráce. Forma je vhodná pro získání nových znalostí, upevnění znalostí již získaných, opakování a procvičování, nebo vytváření nových produktů práce, jako je řešení problému. Zároveň je tato forma prospěšná pro společné učení a vzájemnou pomoc vrstevníků, protože umožňuje spojit žáky s vyšší a nižší úrovní znalostí.

Individuální forma

Jack C. Richardsem a Charles Lockhart se s Jasminou Starc shodují, že hlavní vlastností individuální formy je práce učitele pouze s jedním účastníkem vzdělávacího procesu (Pázmány, 2006) (Starc, a další, 2015). Výhodou této formy je, že jedinec je přímo aktivní v určitých částech nebo fázích procesu a využívá čistě vlastní aktivity k dosažení cílů vzdělávacího procesu. Jednotlivec získává znalosti, rozvíjí kognitivní a jiné schopnosti, osobnostní rysy a zvykne si na samostatnou práci (ve vzdělávání i mimo něj). Nevýhodou této formy je její časová náročnost a problematická uskutečnitelnost v klasickém vzdělávacím systému. Pokud studentům nejsou poskytnuty jasné instrukce, často dochází ke zmatení a nepřesnostem v plnění samostatných úkolů.

Richards s Lockhartem ještě doplňují, že samostatná práce, je obecně druhým nejčastěji používaným výukovým vzorem v učebnách (Richards, a další, 2007). Zahrnuje takové aktivity, jako je vyplňování pracovních listů, čtení pasáže s porozuměním a odpovědi na otázky, cvičení z textu nebo sešitu, psaní kompozice a psaní eseje.

Definice organizačních forem podle Červenkové a Maňáka

Červenková ve své publikaci *Výukové metody a organizace vyučování* poskytuje asi nejdetailnější dělení organizačních forem výuky vůbec. Mezi komplexní výukové metody a organizaci vyučování řadí Červenková (Červenková, 2013) i Maňák a Švec (Maňák&Švec, 2003) výuku frontální, skupinovou a kooperativní, partnerskou, individuální a individualizovanou. Dále pokračují samostatnou prací žáků, kritickým myšlením, brainstormingem, projektovou výukou, výukou dramatem, otevřeným učením, učením v životních situacích, televizní výukou, výukou podporovanou počítačem, sugestopedií, superlearningem a hypnopedií.

Hranice mezi termíny výuková forma a organizační metoda se v těchto publikacích místy prolínají, ne-li slučují. Například Červenková hlavním nadpisu uvádí organizační formy, ale v textu již hovoří pouze o metodách výuky. Upřesnění a rozdílnost těchto termínů uvádím v oddělené podkapitole *Výuková metoda a organizační forma výuky*.

Frontální výuka

Frontální výuka je v tomto pojetí také nejrozšířenější komplexní metoda. Spočívá v řídicích činnostech učitele a jednotných činnostech žáků. Všichni se tedy podílejí na tomtéž učebním obsahu, postupují stejným tempem, měli by využívat shodné učební strategie a plnit společné výukové cíle (Maňák&Švec, 2003).

Skupinová a kooperativní výuka

Z definice vyplývá, že skupinová forma výuky může být iniciována učitelem (formálně) nebo žáky samotnými (neformálně). V další části rozebírá výběr žáků do skupin, který lze uskutečnit cíleně nebo náhodně. Podle složení skupin následně rozlišujeme skupiny heterogenní a homogenní. Červenková ale nezůstává jen u definic a detailně popisuje i fáze vzdělávacího procesu (projektová, realizační, kontrolní) a strategie jejího hodnocení (Červenková, 2013).

Individuální výuka

Individuální forma je představena jako historicky nejstarší organizační forma. Jejím pozitivem je respektování jedinečnosti žáka, hlavní omezení však spočívá v malém rozvoji komunikačních a kooperačních dovedností žáků. Zejména komunikační aspekt může být při výuce cizích jazyků zásadní (Maňák&Švec, 2003).

Kritické myšlení

„Kritické myšlení spočívá v porozumění problémům, v jejich řešení a ve schopnosti posuzovat stanoviska. Učení probíhá v souvislostech a zakládá se na principu tzv. třífázového modelu (evokaci, uvědomění si významu a reflexi). Konkrétními metodami pro výuku mohou být Pětiletka, Volné psaní, Kostka I.N.S.E.R.T., Zpřeházené věty apod (Červenková, 2013 str. 143).“

Brainstorming

Ve výčtu následuje brainstorming, komplexní forma založená na diskusi. Jejím hlavním cílem je kreativně řešit (a vyřešit) problém, který je jasně formulován pedagogem (Maňák&Švec, 2003).

Projektová metoda

Na rozdíl od předchozích způsobů výuky se projektová metoda žákům často zadává jako dlouhodobější úkol, který umožňuje propojení teoretických poznatků a praktické zkušenosti. Tato metoda je podmíněna spoluprací všech zúčastněných, rozdělením úloh a samostatným uvažováním (Maňák&Švec, 2003).

Výuka dramatem

Výuka dramatem navazuje na původní, inscenační metodu, která se vyznačuje komplexnějším zapojením žáka do výuky s využíváním prvků divadla a dramatu (Červenková, 2013).

Otevřené učení

*„Základní charakteristikou otevřeného učení je aktivní samostatná práce žáků, otevřenost výuky a spolupráce s rodinou. Na otevřené učení navazuje **učení v životních situacích**. Metoda propojuje teoretické poznatky s praktickými a zařazuje problémové učební situace, se kterými se žák může mimo školu setkat (Červenková, 2013 str. 144).“*

Televizní výuka

Cílem televizní výuky je přiblížit žákům přes vizuální vjemy nové informace, které jsou v přirozených školních podmínkách obtížněji realizovatelné. Tato forma výuky má mnoho společných rysů z výukou frontálního typu (Maňák&Švec, 2003).

Počítačová výuka

„Počítačová výuka ve školách umožňuje zpřehlednit látku, vysvětlit ji, zopakovat, vyhodnotit žákovy postupy, řídit laborování, simulovat konkrétní situace apod (Červenková,

2013).“ Pozn.: Tomuto typu výuky se blíže věnuji v následující kapitole *Informační technologie ve vzdělávání a její organizační formy*.

Sugestopedie

Sugestopedie je metoda, která napomáhá delšímu uchování poznatků. Jejím Principem je aktivizace mozkových hemisfér prostřednictvím hudebních skladeb a na její úspěšnost navazuje **superlearning**. V běžných hodinách základního vzdělávání ovšem není příliš využívána (Maňák&Švec, 2003).

Hypnopedie

Hypnopedie je specifická metoda výuky, je praktikována učením se ve stavu sníženého vědomí. Může být využívána například pro odnaučování se negativním návykům, v rámci převýchovy a ve školní výuce při učení se cizím jazykům. Bohužel ani tato metoda se ve školní výuce nestala nijak výrazně populární (Červenková, 2013).

Informační technologie ve vzdělávání a její organizační formy

Organizační formy i metody výuky se odvíjejí od prostředí ve kterém je výuka realizována. Stejně jako ostatní složky vzdělávání se i prostředí výuky vyvíjí, v současnosti technologicky pokročilejším směrem.

Krpejšová s Betákovou ve své publikaci podotýkají, že se často ozývají názory z řad pedagogů, o příliš velkém zapojení technologií do vzdělávacího procesu které škodí anebo že se děti dobře učily i bez počítače, tak proč tomu nyní věnovat pozornost.

Tento názor ovšem po několika měsících zavřených škol a distanční výuky během koronavirové pandemie ztratil relevanci. I když můžeme stále považovat technologie za ne příliš ideální řešení a kontakt učitele s žákem vyzdvihovat jako klíčový, praxe nyní jasně ukázala, že nutnost zvládnutí informačních a komunikačních technologií na všech vzdělávacích stupních je pro fungování vzdělávacího systému, nejen v době krizí, naprosto klíčová, ať už na straně učitele, či žáka.

Je nutno podotknout, že již před uzavřením škol bylo porozumění možnostem ICT základem pro úspěšné zvládnutí nároků dnešních žáků a s tím spojenými očekáváními jejich rodičů (Krpejšová&Betáková, 2021).

Průkopníky on-line výuky byly na počátku soukromé instituce. Jak zmiňuje Mihhailova, politické a ekonomické změny ve společnosti vyžadovaly, aby soukromé vzdělávací instituce přetvořily své strategie přežití v měnícím se prostředí (Mihhailova, 2006).

Vznik digitální univerzity byl obzvláště důležitý při změně prostředí škol v našem století a zavedení vzdělávání do kyberprostoru. S předpovědí, že „*Nová digitální univerzita bude mít spíše web než obory a knihovnu jako své virtuální centrum s (téměř) nekonečným přístupem do většího periferního světa (Reinhart, 2008 str. 13)*“, se stáváme svědky globalizace vzdělávání prostřednictvím internetu, počítačově zprostředkovaných vzdělávacích nástrojů a nových a vznikajících pohledů na výuku a studium.

Reinhart tuto myšlenku ještě doplňuje o fakt, že World Wide Web nám nyní dává možnost oslovit jednotlivce přímo, což není výhodou jen pro marketing, jedinec tímto získává také přístup k velkému množství dat i pro vzdělávací účely (Reinhart, 2008).

Do veřejného vzdělávání se tento způsob výuky dostává až později, v českém prostředí zejména na vysokých a středních školách a to formou tzv. distanční formy studia.

Koncepty využití informačních technologií ve vzdělávání

Pojetí této problematiky se liší v závislosti na jednotlivých autorech a členění těchto organizačních forem není ani zdaleka jednotné. Pro účely této diplomové práce jsem nakonec zvolila rozdělení uvedené v publikaci *Don't worry, use ICT aneb začínáme s ICT ve výuce angličtiny* od autorek Michaly Krpejšové, Lucie Betákové.

„Napříč literaturou zabývající se tematikou implementace ICT do vzdělávání narážíme na čtyři hlavní koncepty. Každý pedagog usilující o sebevzdělávání se již musel v současnosti setkat se zkratkami, jako je CAI, CML, CAL nebo WBL. Všechny jsou odvozené z anglických názvů konceptů začleňování ICT do vzdělávání... (Krpejšová&Betáková, 2021 str. 17)“

Počítačem podporovaná výuka (Computer-assisted Instruction, CAI)

Krpejšová a Betáková ve své publikaci uvádějí, že tento typ výuky byl historicky prvním konceptem, který se pokusil o popis využití moderních technologií ve výuce. Tento koncept, vznikl na počátku 60. let dvacátého století a zakládal se na individualizaci vzdělávání, které dosáhl prací jednoho žáka na jednom počítači. Počítač, přesněji řečeno výukový program, zde vystupoval v roli mentora a poskytoval jednoduchým způsobem přehled požadované látky, možnost procvičování a také jednoduchou zpětnou vazbu (Krpejšová&Betáková, 2021).

Víceméně identickým pojetím zapojení informační technologie do výuky je v současnosti koncepce ICT jako vyučovacího stroje, případně ICT jako nosiče obsahu. Jak uvádí kanadský profesor Bruce Mann, hlavní výhodou je zejména individualizace práce, možnosti volby frekvence zpětné vazby (ihned po úkolu, nebo až v závěru po celém cvičení) a možnosti interakce závisující na schopnostech žáka (klesající obtížnost při neúspěchu a naopak). Jako nevýhody pak uvádí přílišnou stereotypnost (u žáků vzniká pocit nudy), tendenci „učení se pro test“ (sklon k memorování poznatků, nikoliv však k porozumění obsahu látky samotné) a potenciální vysoké finanční náklady pro školu (Mann, 2007).

Počítačem řízené učení (Computer-managed Learning – CML)

Jak uvádí Krpejšová s Betákovou, tato koncepce se vyvinula z předchozího konceptu a tak se s ním hned v několika bodech překrývá. Autorky dále citují Zounka a Šed'ovou (2009, str. 18–19) kteří popisují zásadní rozdíl mezi těmito koncepty. Rozdíl spočívá v eventualitě uchování dat o žákovi a jeho výkonech, čímž se učitel dostává do rukou nástroj ke zlepšování procesu učení, protože získává přehlednou zpětnou vazbu jak o výkonech jednotlivce, tak celé třídy.

Dalším podstatným rozdílem tohoto konceptu je možnost využívání výukových programů i pro tištění materiálů a testů. Nejedná se tedy pouze o jejich elektronické využití. Nevýhodou je, že se stále jedná o koncept, který se soustředí primárně na získané znalosti žáků, ne na samotný proces učení, nebo a rozvoj schopností žáků (Krpejšová&Betáková, 2021).

Zkratka tohoto typu učení však může být zavádějící. Mc Farlane cituje Journal of Educators Online [JEO] (2010) který tvrdí, že koncepce vyučování CML, v jejich pojetí „Computer Mediated Learning“ je počítačem zprostředkované učení, které blíže popisuje jako „*nastávající, když se jedinec interaktivně učí (formálně nebo neformálně, synchronně nebo asynchronně) o materiálu pomocí počítačových prostředků, kde učební materiály a pedagogika jsou vyvíjeny tak, aby využívaly výhod dostupných technologií (McFarlane, 2011 str. 5)*“, a termín tedy zahrnuje dálkové, online, elektronické, virtuální, distribuované, kombinované a mobilní učení.

Učení podporované počítačem (Computer-assisted Learning – CAL)

Dle Krpejšové a Betákové je Učení podporované počítačem v současnosti nejběžnější pojetí. Koncept vznikl na konci 70. let minulého století a na rozdíl od svých předchůdců se konečně nesoustředí jenom na získané vědomosti, ale také na proces učení samotný (Krpejšová&Betáková, 2021).

Zounek a Šed'ová vnímají jako největší výhodu rozvoj dovedností žáků, kterými může být třeba řešení problémů, klasifikace jevů, či stimulace vedoucí ke tvořivé práci. Pro zaměření této diplomové práce je však zásadnější modifikace výše představeného konceptu, a to tzv. CALL (Computer-assisted Language Learning), (Zounek&Šed'ová, 2009).

Pro výuku cizích jazyků tedy využíváme koncepci CALL. Jak uvádí Krpejšová a Betáková, ani tento pojem není jednotný, v tomto případě se jedná o několik označení pro stejnou koncepci (Krpejšová&Betáková, 2021 str. 26). „*V dnešní době se již v literatuře setkáváme spíše s novějšími pojmy, a to TELL, zkratka z anglického Technology-Enhanced Language Learning (Dudeny, Hockly, 2007, str. 7–8), anebo jeho alternativou TLLT z anglického Technology for Language Learning and Teaching (Richards, 2015, str. 635).*“

Učení podporované webovými stránkami (Web-based Learning – WBL)

Jak uvádí Krpejšová a Betáková, čtvrtý a zároveň nejnovější koncept je Web-based Learning (WBL) vznikající na počátku 90. let 20. století. Za svůj vznik tato koncepce vděčí rozšíření internetového připojení. „*Koncept se zakládá na možnosti žáků využívat internet nejen*

k autonomnímu získávání vědomostí, ale i k jejich prezentaci a poskytnutí zpětné vazby učitelé (Krpejšová&Betáková, 2021 str. 18). “ Zounek a Šeďová dodávají, že webové stránky sehrávají hned několik zásadních rolí ve vzdělávání. Mohou být zdrojem informací pro učitele i žáka, nositelem výukového materiálu, nebo se stávají komunikačními nástroji podporujícími mimo jiné i kooperativní výuku (Zounek&Šeďová, 2009).

Jak bylo výše zmíněno, tyto čtyři body samozřejmě neobsahují výčet všech konceptů začleňování ICT do vzdělávání. Dalšími koncepty, které je třeba alespoň okrajově zmínit, je například fenomén e-learning a jeho využívání během prezenčního i distančního vzdělávání.

„Nicméně výše uvedené čtyři hlavní koncepty, byť již několik desítek let staré, tvoří i dnes základní osnovu pro začlenění technologií do výuky. Počínaje jejich využitím jako testovacího (anebo „drilovacího“) nástroje přes jejich využívání pro shromáždění dat a zefektivnění výuky, využití pro samostatnou a kreativní práci a tím rozvoj žákovských dovedností až po využití světového propojení internetovou sítí, umožňující komunikaci a kooperaci žáků (Krpejšová&Betáková, 2021 str. 18). “

Kombinované a distanční studium

V širším pojetí organizačních forem nám převedením do českého vzdělávacího prostředí nám vznikají základní 3 hlavní organizační formy výuky, studium: prezenční

kombinované

distanční

Tradičně jsou tyto tři formy spojovány až se studiem vysokoškolským, případně středoškolským. Až události loňského roku v souvislosti s epidemií korona viru vytvořily výrazné rozšíření distanční a kombinované výuky do základního školství.

Freeman tvrdí, že kombinované studium je součástí e-learningu, ve kterém instruktoři kombinují osobní výuku s online učením a zkrácenou kontaktní dobou ve třídě. Freeman dále dodává, že distanční vzdělávání je vzdělávací situací, kdy jsou instruktor a studenti odděleni časem, umístěním nebo obojím, a může být buď synchronní (událost v reálném čase pod vedením instruktora, ve které jsou všichni účastníci prakticky „ve třídě“ současně) nebo asynchronní (interakce mezi instruktory a studenty probíhá přerušovaně s časovým zpožděním) pomocí různých distribučních metod včetně technologie (Freeman, 2010).

McFarlane k tomuto tématu podotýká, že distanční vzdělávání nemusí nutně využívat technologii k distribuci učení, což je patrné v historii distančního vzdělávání. Průkopníci této podoby studia, jako jsou *International Correspondence Schools* (ICS), kteří působili mimo Scranton v Pensylvánii, a několik dalších raných inovátorů distančního vzdělávání používali poštovní korespondenci po celá desetiletí. A to před zrodem celého on-line vzdělávání a virtuálních škol (McFarlane, 2011).

Předvýzkum problematiky

Než jsem se rozhodla ve své diplomové práci zpracovat toto téma, podnikla jsem zběžné hledání již vytvořených studií. Žádná z nich se nezaměřovala konkrétně na problematiku organizačních forem ve výuce cizího jazyka, ale přesto zde několik z nich v následujících kapitolách cituji, protože pomáhají totiž dotvářet přehled celkové situace a formulovat hypotézy v mé praktické části. Zároveň chci upozornit na skutečnost, že název této kapitoly a kapitol následujících odvozuji od materiálu získaného z odborné přednášky Univerzity Karlovy *Kroky při přípravě a realizaci dotazníkového šetření* která proběhla pod vedením Jana Urbana (Urban, 2005). Využité termíny jsou: Předvýzkum, Formulace východisek výzkumu, Výzkumná otázka a rámcové hypotézy, Rozhodnutí o designu a metodě výzkumu, Rozhodnutí o cílové populaci a Formulace otázek v dotazníku.

Výuková metoda a organizační forma výuky

Ale zpět k obsahu této kapitoly. Úvodem bych chtěla zmínit dva důležité odborné termíny, které se v této problematice často zaměňují. Jsou to termíny Výuková metoda a Organizační forma. Pro jejich přesnou definici jsem použila publikaci *Metody a formy výuky* od Vojtěcha Žáka,

Výuková metoda (metoda výuky) je systém vyučovacích činností učitele a učebních aktivit žáků směřujících k dosažení jasně daných edukačních cílů. Mezi výukové metody řadíme například vyprávění učitele, vysvětlování (výklad) učitele, práci s textem, rozhovor, názorně-demonstrační metody, dovednostně-praktické metody, aktivizující metody, nebo komplexní metody (Žák, 2012).

Organizační formy výuky (zkráceně: formy výuky) jsou uspořádáním podmínek k funkční realizaci edukačního procesu. V jejím rámci se používají různé výukové metody a didaktické prostředky, jako například výuka hromadná, individuální, skupinová a párová (Žák, 2012).

Organizační formy výuky jsou tedy nadřazeným pojmem metod výukových. Problém této terminologie spočívá v tom, že ne všechny odborné výzkumy a publikace ji v tomto kontextu využívají. Například výzkum Soňi Tikalské, který cituji níže, uvádí tyto termíny jako synonyma a oba používá pro označení organizačních forem výuky.

Bez ohledu na neshody v definicích se ale většina autorů shoduje, že výukové metody a organizační formy patří mezi ty nejzákladnější kategorie didaktiky procesu vyučování. Jak

uvádí Tikalská, organizační formy vyučování jsou jednotou forem řízení studijní činnosti žáků učitelem v jasně daném prostoru i čase. Vyučovací metody zásadně ovlivňují průběh dosahování výchovně vzdělávacích cílů, atmosféru a sociální klima třídy, ale také sociálních vztahů ve třídě. Motivují nebo naopak demotivují žáky k učení, potlačují nebo naopak rozvíjí tvořivost a osobnosti žáků. Proto není snadným úkolem vybrat právě „tu pravou“ výukovou metodu pro žáky v konkrétní třídě (Tikalská, 2008).

„Podle různých průzkumů týkajících se efektivity zapamatování učiva si nejvíce zapamatujeme to, co se pokoušíme naučit druhé a co přímo zažijeme nebo děláme. Proto smyslem výuky je především podněcovat myšlení a tvořivé aktivity žáků, poskytovat jim větší prostor pro jejich rozhodování o vlastním učení, dát jim příležitost k objevování a plánování jejich učení. Žák získává tím více informací a schopností, čím aktivněji je zapojen do procesu výuky (Tikalská, 2008 str. 1).“

Robert Čapek se ale ve své knize *Moderní didaktika* nevyjadřuje o organizačních formách výuky příliš lichotivě. Zastává zde názor, že české školy, podobně jako jiné instituce, nepřekročily hranici tisíciletí v příliš dobrém stavu. Srovnávací výzkumy a různá další šetření v tomto případě mluví jasně. Naše školství není zrovna tím, čím bychom se mohli ve světě chlubit. A i když se díváme různými pohledy, analyzujeme a interpretujeme zleva i zprava, stále docházíme k jedinému výsledku: nekvalitní je především didaktika, tedy způsoby, jakými probíhá výuka ve třídách (Čapek, 2015).

Preference organizačních forem u žáků a učitelů

Z dotazníkového šetření uvedeného na metodickém portálu RVP provedeného Soňou Tikalskou vyplývá, že žáci nejvíce vítají hry a soutěže, práci s počítačem, pokusy, práci s interaktivní tabulí a skupinové práce. Jinými slovy, jsou ve vyučování rádi aktivní. Objevují se preference ke společným rozhovorům, vyrábění, tvůrčím činnostem. Naopak „Pasivní metody výuky“ se přílišné popularitě netěší. Jinými slovy by se dalo říci, že frontální metoda výuky je z pohledu žáka nejméně motivující. Čím aktivnější a zaujatější ve výuce žáci jsou, tím je pro ně výuka příjemnější (Tikalská, 2008). Jsou tyto aktivní způsoby výuky podporovány?

Podívejme se teď na citaci jednoho ze členů české školní inspekce, uvedené v publikaci Moderní didaktika *„Při výuce přírodovědných předmětů na 2. stupni převažovala tradiční frontální výuka. Častá diskuse, spojená s výměnou názorů, věcnou argumentací i zařazením vhodných pomůcek včetně počítačové techniky, přispívala k posílení názornosti výuky a výraznému zefektivnění průběhu vzdělávání. Způsob vedení hodin přispěl k rozvoji kompetencí k řešení problému, k učení a komunikativních metod (Čapek, 2015 str. 19)“*. K této citaci Robert Čapek trochu ostřeji dodává *„Ano, nemýlíte se. Chválí se tu klasický „dvojboj“ mizerných učitelů: výklad a řízená diskuse, tedy frontální výuka (Čapek, 2015 str. 19).“*

Z výsledků dotazníků pro učitele, od Tikalské, je zřejmé, že všichni učitelé 1. stupně, tedy 100 % dotázaných, a většina učitelů 2. stupně, přesněji 93 % dotázaných, zařazují nebo alespoň zkoušejí ve svých hodinách zařazovat nové aktivizační metody a organizační formy práce. A to z důvodu, že ve chvíli, kdy je hodina zábavnější, žáci se stávají aktivnějšími. Tyto metody tedy motivují a aktivizují k práci nejen žáky, ale i jejich učitele. Ožívují učivo a narušují stereotyp v používání zaběhnutých metod a forem práce učitelů. Aktivizační metody pomáhají otevírat komunikaci mezi učitelem a žákem. Jen někteří učitelé 2. stupně, pouze 7 % dotázaných, tyto nové metody nepoužívají ve svých hodinách vůbec. Jako důvod nejčastěji uvádějí časovou náročnost na přípravu i realizaci. Při používání těchto metod jsou také žáci méně ukázněni a zmenšuje se také jejich cílené soustředění. Podle těchto učitelů se nehodí užívat takové metody v každém předmětu (Tikalská, 2008).

Tyto celkem pozitivní výsledky ale ve svém výzkumu Tikalská doplňuje o méně lichotivé výsledky. Nejčastěji používanou vyučovací metodou je vyprávění, vysvětlování a metoda názorně demonstrační, tedy z hlediska organizačních forem se jedná o formy frontálního typu. Učitelé 1. stupně základních škol, na rozdíl od učitelů 2. stupně, velmi často používají didaktické hry a soutěže, které zahrnují širší spektrum organizačních forem. Hra má

na prvním stupni své místo ve všech vyučovacích předmětech. Je řízena nejen určitými pravidly, ale také sleduje výchovně vzdělávací cíle a vede k seberealizaci žáků (Tikalská, 2008).

Publikace *Třídní klima a Školní klima* tyto výsledky potvrzuje. Poskytuje totiž výzkum, kde v malé sondě ve Zlíně bylo zjištěno, že při prezentování nového učiva žákům nejvíce převažuje výklad (36,8 %), pak následuje praktická ukázka (26,3 %) a diskuse (15,8 %). Praktická ukázka bývá často jen výkladem a v diskusi si učitel také celkem často povídá jen sám se sebou (Čapek, 2010).

Na jasné převaze frontální výuky na druhém stupni se tedy Čapek i Tikalská jednoznačně shodují. Proč k tomu ale dochází?

Problematika (ne)využívání organizačních forem

Tikalská nám nabízí jednu z možných příčin. Tvrdí, že závažnou ale bohužel celkem častou chybou je, že si pedagog osvojí jednu nebo dvě metody, kterých se pak primárně drží i přes to, že široký repertoár metod a forem umožňuje celkem pružně reagovat na velkou řadu náročných problémů, které se při výuce běžně vyskytují, a zároveň zvyšují pozornost a zájem žáků o probírané učivo. Je nutné si přiznat, že žáci se učí různými způsoby a pouze větší rozmanitost činností zajistí, že všichni využijí své možnosti plně. Navíc díky této rozmanitosti se učení stane podnětější a zábavnější zkušeností i pro učitele samotného. Ve zkratce řečeno, učitelé, kteří uplatňují jen jednu metodu nudí jak sebe, tak i své žáky. Při výuce je ovšem ve skutečnosti potřeba vyzkoušet každou aktivitu nejméně třikrát, abychom zjistili, zda se osvědčila. Pokud se totiž daná metoda neosvědčí jednou, může to být jen smůla, pokud dvakrát, jedná se o náhodu. Až napotřetí bude zřejmé, že se nejspíše jedná o pravidlo (Tikalská, 2008).

Čapek v knize *Moderní diadktika* (Čapek, 2015) uvádí mnohem komplexnější teorii. Tvrdí, že za tento špatný stav využívání organizačních forem na školách učitelé mohou jen částečně. Příčin lze nalézt několik, a ne všechny jdou ovlivnit:

- **Učitelé pestré metody a aktivní vyučování sami nezažili.** Archetyp, který zásadně ovlivňuje pojetí výuky, známe: žáci mají tiše sedět, poslouchat a zapisovat si. Sami jsme přeci seděli ve třídách a psali a psali a psali a byli zticha, s výjimkou okamžiků zkoušení. *„Byli jsme vyučování strategií „pán a jeho nevolníci“: všichni mají poslouchat. Hluk do třídy nepatří, ve třídě má být slyšet jen hlas učitele, případně na jeho otázky odpovídajících žáků. V takovém vyučování žák za školní rok popíše celý sešit, někdy i sešit a půl. Hodiny jsou nudné a jako přes kopírák. Učitel je dozorcem, který vymáhá od žáků práci jako někde na galejích. Nad hlavami žáků visí hrozba špatné známky a učitelova represe je jejich každodenním chlebem. Bohužel: tak jak jsme to zažili, tak to i sami vymáháme. Sociální učení pracuje proti modernímu vyučování, neboť to jsme se nápodobou a pozorováním (v rolích žáků) naučit nemohli (Čapek, 2015 str. 17).“*
- **Další vzdělávání učitelů na školách má nevhodnou stavbu a nedostatečnou úroveň.**
- **Příprava nových učitelů má často katastrofální úroveň.**
- **Didaktika není vyučována dobrými didaktiky**
- **Pedagogická praxe studentů je často jen formální a je nedostatečně analyzována a hodnocena.** Studenti často nemají možnost rozebrat s oborovým didaktikem svou hodinu jednoduše proto, že ten není drtivě většině hodin přítomen. Na fakultních

učitelích, kteří by měli pomáhat studentům ve svých školách, se totiž nepatřičně a nedůstojně šetří, stejně jako na praxi jako celku. „*Takové maličkosti ale vedení fakult nezajímá, oni se totiž brání označení „praktická vysoká škola“, jsou to totiž vědci! Proto je důležitější honit vědecké výkony. Není se tedy čemu divit, že z pedagogických fakult vycházejí naprosto nepřipravení absolventi. To, že jim chybí praxe, je očividné, ale ony jim chybí i triviální didaktické znalosti a dovednosti* (Čapek, 2015 str. 19).“

- **Vzdělávání v českých školách nemá dobrou metodickou základnu.**
- **Kvalitní výuka není prioritou ve školách ani na vyšších instancích.**

I přes mé osobní kladné zkušenosti s didaktikou anglického jazyka na vysoké škole, výsledky výzkumů organizačních forem nevyznívají příliš lichotivě.

Podle Čapka vzniká takový pomyslný bludný kruh. Špatní didaktikové předají neúplné informace začínajícím učitelům, ti se dostávají do výchovně-vzdělávacího procesu a vidí frontálně zaměřenou didaktiku v praxi u svých kolegů. Protože se tato technika zdá efektivní, rychlá a snadná, začínajícího učitel se utvrdí v její správnosti a začne ji užívat také. Jak tedy z tohoto bludného kruhu ven? Podle publikace *The Organizational Context of Teaching and Learning* je východiskem profesní rozvoj učitelů.

Možnosti řešení nastalé situace

Jaký je teoretický základ pro tvrzení, že klíčovým mechanismem pro zlepšení výuky je právě profesní rozvoj?

Jak tvrdí Sparks & Loucks-Horsley, mnozí pedagogové by na toto tvrzení jistě reagovali skepticky, neboť profesní rozvoj je často považován spíše za nezbytný pracovní požadavek, bez větší vazby na skutečnou pedagogickou práci (Sparks, 1989).

Jak uvádí kolektiv autorů v publikaci *The Organizational Context of Teaching and Learning*, na první pohled se zdá, že velká aktivita pedagoga v oblasti profesního rozvoje praxi příliš neovlivňuje. Workshopy a vzdělávací semináře jsou typicky ojedinělé akce, které často nesouvisí s trvalými problémy učitelů. Seminář je přinejlepším považován za užitečný, pokud poskytuje nový nástroj výuky do repertoáru učitele – tedy něco, co lze okamžitě a přímo aplikovat ve výuce (Gamoran, a další, 2000).

Tento typ profesního rozvoje nepřináší smysluplnou změnu, ani, jak tušíme, nepřispívá k výrazným rozdílům ve vyučovacích postupech a využívání organizačních forem ve výuce mezi jednotlivými učiteli (Gamoran, a další, 2000).

Současný výzkum v oblasti vyučování však naznačuje alternativní možnost. Profesní rozvoj, který je trvalý, soudržný, založený na spolupráci a reflektující, může vést ke skutečným změnám v praxi.

Liebermanová již v roce 1996 navrhla rozšířený pohled na profesní rozvoj učitele, včetně přímého učení prostřednictvím kurzů, workshopů a dalších seminářů. Dále tento přístup zahrnoval způsoby informálního učení ve škole prostřednictvím vzájemného koučování, sdílení zkušeností, provádění případových studií a podobně (Lieberman, 1996).

Zajímavým bodem byla možnost informálního učení mimo školu prostřednictvím různých vedlejších činností, jako jsou sociální sítě, partnerství, weby a vzájemná spolupráce mezi začínajícími i zkušenými učiteli (Lieberman, 1996).

Podle Liebermanové se učitelé, kteří se zapojují do těchto nových profesních příležitostí, často ocitají ve vzrušujícím a silném kruhu: čím více se učí, tím více se otevírají novým možnostem a tím více se snaží dozvědět se něco nového. Ne všichni učitelé jdou touto cestou, ale ti, kteří ano, jsou ve své praxi hluboce ovlivněni a otevření změnám ve všech aspektech výuky (Lieberman, 1996).

Abych tedy výše citované autory jednoduše shrnula. Profesní rozvoj musí vycházet z vnitřní motivace pedagoga a musí mít souvislý, kontinuální charakter. Pokud bude toto doplňující studium pouze povinností, nikdy nedosáhne zamýšleného efektu.

PRAKTICKÁ ČÁST

Formulace východisek výzkumu

Na úvod bych ráda podotkla, že před studiem na Jihočeské univerzitě jsem studovala na Střední pedagogické škole v Prachaticích. Tato volba studia mi tedy dovolila frekventovanější pozorování vyučujících na různých stupních vzdělávání a jejich chování ve vzdělávacím procesu.

Absolvováním mnoha pedagogických praxí ve vzdělávacích zařízeních od jeslí přes mateřskou školu, oba stupně základní školy až po střední školu jsem se setkala s různými typy vyučujících. I přes profesní různorodost však převážná většina pedagogů nevyužívala možností různých organizačních forem ve výuce cizích jazyků, jinými slovy u nich převládal spíše frontální přístup k výuce. Jak mnohé studie dokazují, frontální přístup je v některých situacích neefektivnější, například při vysvětlování nového gramatického jevu, který nemá ekvivalent v mateřském jazyce žáků. Netvrdím tedy, že je tato organizační forma špatná. Z vlastní zkušenosti ale vím, že zahrnutí jiných organizačních forem do výuky podporuje pozornost i motivaci žáků ke studiu. Přesto jim většina vyučujících nevěnuje přílišnou pozornost. Ve své diplomové práci jsem si proto dala za cíl zjistit, jaké organizační formy opravdu vyučující používají a proč tomu tak je.

Název mé diplomové práce *Organizační formy vyučování ve výuce anglického jazyka na druhém stupni základních škol* jsou tedy mým hlavním tématem. Ve chvíli, kdy jsem si toto téma zvolila, nebylo mým záměrem získání informací o on-line výuce a jejích organizačních formách ve výuce anglického jazyka. O tento aspekt jsem se rozhodla svou diplomovou práci rozšířit až ve chvíli, kdy se tento formát vyučování plošně rozšířil z důvodu epidemiologické situace. Tímto se tedy dostávám k formulaci výzkumné otázky.

Výzkumná otázka a rámcové hypotézy

Na základě teoretické části mé diplomové práce, která zahrnuje jak základní přehled organizačních forem ve vyučování, tak problematiku využívání informačních technologií ve vyučování, jsem se rozhodla formulovat výzkumnou otázku takto:

Liší se volba organizačních forem ve výuce anglického jazyka v prezenčním a on-line vyučování?

Na základě předvýzkumu, který vychází z již dříve podniknutých studií, jsem dospěla k těmto rámcovým hypotézám:

- 1. Vyučující anglického jazyka na 2. stupni základních škol za běžného režimu volí převážně tradiční, frontální výuku.*

Tato hypotéza je založena zejména na dotazníkovém šetření uvedeném na metodickém portálu RVP provedeném Soňou Tikalskou, ze které ho jednoznačně vyplývá, že z pohledu výuky všech předmětů na 2. stupni převažuje jasně frontální organizační forma. Mým záměrem je zjistit, jestli je tato hypotéza platná i při aplikaci omezené pouze na výuku anglického jazyka.

- 2. Vyučující volí v on-line vyučování jiné organizační formy než ve vyučování prezenčním.*

Podle mého názoru je logické, že se změnou podoby vyučování se změní také organizační metody v něm. Tato změna vychází nejenom z omezení ale také z výhod, které on-line způsob vyučování poskytuje.

- 3. Volba jiných organizačních forem než je forma frontální, je v on-line prostředí náročnější.*

Změna organizační formy například na skupinovou práci vyžaduje v on-line prostředí jisté znalosti a dovednosti v ovládání programu, ve kterém výuka probíhá, jak u pedagoga, tak žáků. Zásadní problém vidím ve zdatnosti ovládání a orientace v programu. Nejednoznačné pokyny mohou podle mého názoru absolutně narušit i sebelepší hodinu.

- 4. Schopnost dodržet časový plán hodiny má vliv na volbu organizačních forem ve výuce.*

Poslední tvrzení vychází z předpokladu, že pokud má vyučující naplánováno příliš mnoho práce na jednu vyučovací hodinu, má tendenci činnosti zkracovat a plnit je hromadně, aby nedocházelo k prostožům způsobeným jinými organizačními formami.

Rozhodnutí o designu a metodě výzkumu

Hlavním cílem výzkumu je zodpovědět výzkumnou otázku, zda se liší volba organizačních forem ve výuce anglického jazyka v prezenčním a on-line vyučování a potvrzení, či vyvrácení čtyř výše uvedených výzkumných hypotéz.

Volba správné metody výzkumu k této diplomové práci procházela opravdu dlouhým výběrem. Má první volba pro tuto problematiku bylo výzkumné šetření přímo ve třídách druhého stupně, kde probíhá výuka anglického jazyka.

Původní plán se tedy skládal z pozorování a následného hloubkového individuálního rozhovoru s jednotlivými vyučujícími. Tato metodologie ovšem předpokládala běžný průběh vyučovací hodiny, která kvůli epidemiologické krizi jednoduše neprobíhá ani v současnosti. Pokud výuka probíhala on-line, nebylo možné sledovat organizační formy ve výuce v jejich běžném režimu a když výuka probíhala prezenčně, vyučující se pokoušeli stihnout co nejvíce učiva a doplnit chybějící znalosti, nebo se třídy a skupiny žáků střídaly po turnusech, takže nebylo možné sledovat práci s běžným kolektivem třídy.

Limit počtu přítomných osob ve třídě mi možnost sledování také příliš neulehčoval. Váhala jsem se začátkem výzkumu až do poslední chvíle a doufala, že metoda pozorování v běžném režimu bude možná. Protože se tak nestalo, rozhodla jsem se po konzultaci s vedoucí diplomové práce docentkou Lucií Betákovou vytvořit alternativní způsob výzkumu pomocí on-line dotazníku se sběrem e-mailových adres, který mi umožní upřesnění a detailnější rozbor odpovědí jednotlivých respondentů. Jeho obsah a strukturu popisují níže.

Nespornou výhodou této metody je absence nutnosti prezenčního pozorování přímo ve třídě a snadná dostupnost dotazníku pro respondenty. Pomocí odkazu se může vyučující s internetovým připojením dostat k jeho vyplnění kdykoliv a kdekoliv.

Když tedy došlo k rozhodnutí o metodologii výzkumu, následovala definice cílové skupiny respondentů.

Rozhodnutí o cílové skupině

On-line dotazník byl tedy sválen jako vyhovující alternativa výzkumu. Jakou skupinu respondentů tedy zvolit? Již od začátku bylo jasné, že se budu zaměřovat pouze na organizační formy ve vyučování anglického jazyka na druhém stupni ZŠ.

Mou první myšlenkou bylo vytvořit dvojitý výzkum sledující pohled vyučujících i pohled žáků na danou problematiku. Čím hlouběji jsem se ale pouštěla do předvýzkumu, tím jasnější bylo, že takovýto výzkum by vyžadoval značně rozsáhlý vzorek respondentů, který pravděpodobně nebudu schopna včas získat, o kvalitě ani nemluvě. Rozhodla jsem se nakonec upřednostnit kvalitu před kvantitou a zaměřila svůj dotazník pouze na vyučující, a to s možností doplňujících otázek přes e-mail.

Cílovou skupinou tohoto dotazníku jsou tedy učitelé anglického jazyka na druhém stupni základní školy.

Formulace otázek v dotazníku

V této části se zaměřuji na tvorbu dotazníku s odůvodněním formulace některých otázek. Nejprve bych se chtěla zmínit o formátu, který jsem pro dotazník zvolila. Z veřejně dostupných programů na generaci dotazníků jsem zvolila program Google forms. Prvním důvodem pro toto rozhodnutí byl fakt, že s tímto programem celkem pravidelně pracuji a jsem spokojená s přehledy výsledků, které nabízí. Sdílení s respondenty probíhá pomocí vygenerovaného internetového odkazu, který je možné zveřejnit na sociálních sítích, zaslat zprávou, nebo e-mailem. Zároveň se u tohoto typu dotazníku dá nastavit automatický sběr e-mailových adres, který byl pro mou výzkumnou metodu nezbytný.

Dále bych se zmínila o samotném členění. Dotazník je rozdělen na 3 hlavní oddíly, a to podle zaměření dotazů ve výzkumu položených. Jednotlivé oddíly jsou: Základní informace

Organizační formy

Online výuka

Posledním oddílem je závěr dotazníku, kde je prostor pro dotazy a připomínky. V některých on-line dotaznících tato možnost chybí a pro respondenta může být nepříjemná, zejména pokud uzavřené otázky formulací nevyhovují jeho názoru na danou problematiku. Možné připomínky mi také poskytují zpětnou vazbu, která může být velmi užitečná pro mou budoucí práci s těmito typy programů.

První část: základní informace

Tato část je úvodem do problematiky a zahrnuje spíše snadné, ne příliš náročné otázky. Záměrně začínám jednoduchými otázkami, abych respondenta neodradila od vyplnění hned v úvodu.

a) E-mailová adresa

Jako první otázku jsem zvolila dotaz zaměřený na získání e-mailové adresy respondenta pro kontaktování za účelem upřesňujících otázek. Tento e-mail je důležitý zejména proto, že velká část otázek v dotazníku má otevřený charakter. Může se tedy snadno stát, že některé odpovědi budou nejasné a bude potřeba jejich upřesnění.

b) Jste: muž/žena

Dotaz na pohlaví jsem se rozhodla využít z výzkumných důvodů. Ráda bych získala porovnání mezi výukou mužského a ženského stylu a možných shod či odlišností.

c) Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SS?

Délka praxe by mohla být při volbě organizačních forem rozhodující. Některé výše zmíněné studie naznačovaly, že mladší generace učitelů má tendenci volit rozmanitější organizační formy ve výuce. Výzkumy byly ale bohužel všeobecné, nezaměřovaly se konkrétně na výuku cizího jazyka, ale na výuku na 1. a 2. stupni základních škol.

d) Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída? Je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující?

Z běžných rozhovorů s vyučujícími jsem narazila na jednu opakující se odpověď, jen formulovanou jinými způsoby „*V jazykové třídě je hodně žáků, frontální výuka je pro mě kvůli jejich počtu nejsnadnějším řešením.*“ Touto otázkou jsem chtěla zjistit, zda případy, ve kterých jsem toto tvrzení vyslechla, jsou běžné, nebo spíše ojedinělé.

e) Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých?

U této otázky jsem trochu váhala s její formulací. Díky české školní inspekci se z pojmu *Frontální výuka* stal trochu strašák. I přesto, že se jedná o nejvíce využívanou metodu ve školství, většina učitelů nerada přiznává, že ji ve výuce využívá a snaží se ji „schovat“ pomocí různých formulací.

Mým cílem v tomto výzkumu ale bylo získat co nejpravdivější odpovědi. Nakonec jsem frontální výuku uvedla v seznamu s dalšími organizačními formami, aby působila jako část celku, který zahrnuje všechny formy, které má vyučující k dispozici.

f) Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem?

Tato otázka naráží na další frekventovaně užívané tvrzení, které mezi učiteli koluje.

„*Nemám čas na skupinové práce, spěchám, abychom stihli všechno včas probrat.*“

Tedy výmluva, že časová dotace není dostatečná pro realizaci větší rozmanitosti organizačních forem. Zde je potřeba uznat, že v některých případech může příprava prostoru na skupinové, či jiné aktivity zabrat delší časový úsek, ale například práce ve dvojicích žádnou náročnou prostorovou organizaci třídy nepotřebuje.

Účelem této otázky tedy bylo, kolik z dotazovaných respondentů se během vyučování cítí v této časové tísní a jestli má tento pocit nějaký vliv na volbu organizačních forem.

Druhá část: organizační formy

Tato část je vlastně jádrem mého výzkumu. Zaměřuje se na konkrétní organizační formy a jejich užívání ve výuce. Pro respondenta je tato část mnohem náročnější než předchozí, protože vyžaduje zamýšlení nad vlastním vyučovacím stylem.

Jak je již uvedeno výše, speciálně kvůli těmto otevřeným otázkám jsem se rozhodla v dotazníku získat kontakt na jednotlivé respondenty.

g) U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

V této otázce mě také potrápila její formulace. Tentokrát jsem se názvu *Frontální výuka* opravdu vyhnula za účele získání relevantních dat. Místo pojmu frontální výuka jsem tedy použila formulaci: *Učitel komunikuje s celou třídou najednou* a podle tohoto vzoru jsem upravila formulaci všech ostatních organizačních forem ve vyučování.

Chtěla jsem tento termín schovat do jiné formulace, ale ne příliš, aby pro respondenta zůstala otázka pochopitelná. Vznikl mi tedy takovýto seznam:

- Učitel komunikuje s celou třídou najednou
- Žáci komunikují ve skupinách
- Žáci komunikují ve dvojicích
- Žáci pracují samostatně

Třetí část: on-line výuka

Organizační formy a jejich uplatnění v on-line výukovém prostředí jsou v současnosti aktuálním tématem. Téměř po roce střídání on-line a prezenční výuky na všech stupních vzdělávacího systému se mi zdálo vhodné zeptat se na názor pedagogů, kteří se museli téměř ze dne na den přeorientovat na úplně jiný styl výuky, organizační formy nevyjímaje. Ke svému původnímu výzkumnému záměru jsem tedy přidala i tento třetí oddíl.

h) Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol?

Pro přehlednost jsem u této otázky zvolila formát Ano/Ne. Ve výsledku se mi ovšem zdála dost strohá, takže jsem po konzultaci se svou vedoucí diplomové práce přidala ještě otázku následující.

i) Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

Program, přes který výuka probíhá, může mít zásadní dopad na její organizační formy. Některé programy umožňují vytvoření malých samostatných pracovních podskupin, jiné nikoliv. Také kvalita zvuku a videa se může zásadně lišit, což může mít za následek volbu jiných organizačních forem.

j) Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené menší pracovní podskupiny?

Opět odpověď ve formátu Ano/Ne. Práce ve skupinách s sebou v běžné výuce nese mnoho výhod, v on-line prostředí má ale jistá úskalí. Od problémů s vytvořením, po problematický návrat zpět do hlavního komunikačního kanálu.

k) Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)?

Tato a následující otázka jsou jádrem tohoto oddílu. Právě tyto odpovědi chci porovnat s výsledky předchozího oddílu a zjistit, jak tento nový způsob výuky ovlivnil volbu organizačních forem výuky.

l) Pokud ano, které:

Krátká odpověď by zde měla být pro mé účely dostačující.

m) Jaké organizační formy jsou podle Vás ideální pro on-line výuku a proč?

Takto formulovaná otázka má respondentovi poskytnout prostor k odůvodnění jím zvolených odpovědí a vnést do celé problematiky trochu světla. Z předběžných dotazů vyplývalo, že on-line výuka má svá specifika a organizační formy i jejich efektivita zde fungují trochu jinak než za běžného vyučovacího režimu.

n) Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč?

Tato otázka navazuje na předchozí a zaměřuje se na rozdílnost volby organizačních forem. Zároveň se jedná o otázku kontrolní. Jejím účelem je ověřit správnost a upřímnost odpovědí na otázky z druhého oddílu.

- o) Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem?

Opět se jedná o otázku kontrolní ale také otázku, která by měla zjistit názor respondenta na zkoumanou problematiku. Zároveň by měla celé dotazníkové téma opticky i logicky uzavřít.

- p) Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor:

V závěru dávám možnost odpovědi celým odstavcem, kdyby se některá část dotazníku zdála nejasná, nebo nevhodná.

Výsledky dotazníku

Pro získání co nejrozličnějšího vzorku respondentů jsem zvolila kombinaci šíření dotazníků pomocí sociálních sítí a kontaktování svého širokého okolí s dotazníky tištěnými. Obojí jsem nakonec propojila do elektronické podoby. Výzkum probíhal od 19.4. 2021 do 18.6. 2021 a celkově jsem získala 35 respondentů z různých koutů České Republiky, kteří odpověděli na všechny otázky.

Získala jsem také několik dalších, kteří odpověděli buď na část dotazníku, nebo již nebylo možné je znovu kontaktovat pro upřesnění jejich odpovědí. Některé z těchto neúplných dotazníků vypadaly jako neúspěšné pokusy o vyplnění, nebo příliš brzy odeslané dotazníky respondentů, kteří následně vyplnili dotazník celý.

Tyto neúplné dotazníky jsem během vyhodnocování ze svého finálního výzkumného vzorku vypustila, protože neposkytovaly úplné informace, nebo jejich autor nebyl jistý.

Jak je již výše zmíněno, dotazník obsahuje jak otevřené, tak uzavřené otázky. U uzavřených otázek pro přehlednost uvádím graf znázorňující zastoupení jednotlivých odpovědí, u otevřených otázek využívám spíše hloubkové významové analýzy a následného shrnutí. V přílohách také poskytuji odpovědi na dotazník od jednotlivých respondentů samostatně a v chronologické posloupnosti tak, jak byly odeslány.

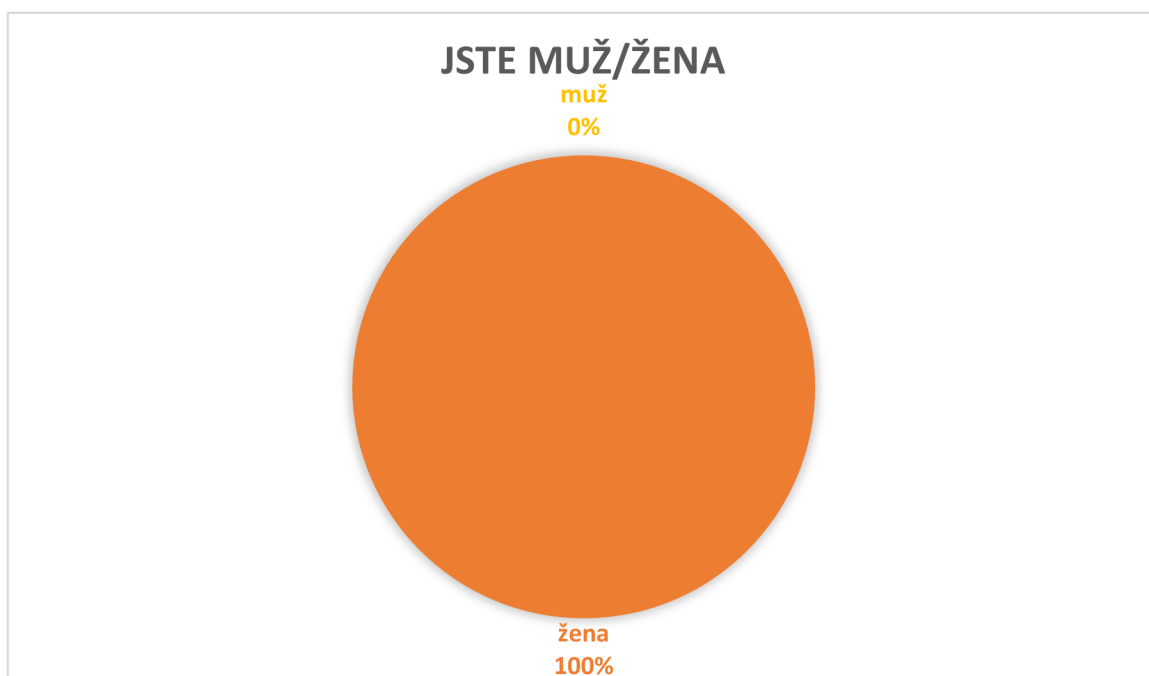
První část: základní informace

Tato část je úvodem do problematiky a zahrnuje spíše snadné, ne příliš náročné otázky. Výsledky této části jsou tedy spíše orientačního typu a blíže popisují charakter získaných respondentů. Jak ještě níže zmíním, některé informace z této části zde pro anonymitu respondentů neuvádím.

E-mailová adresa

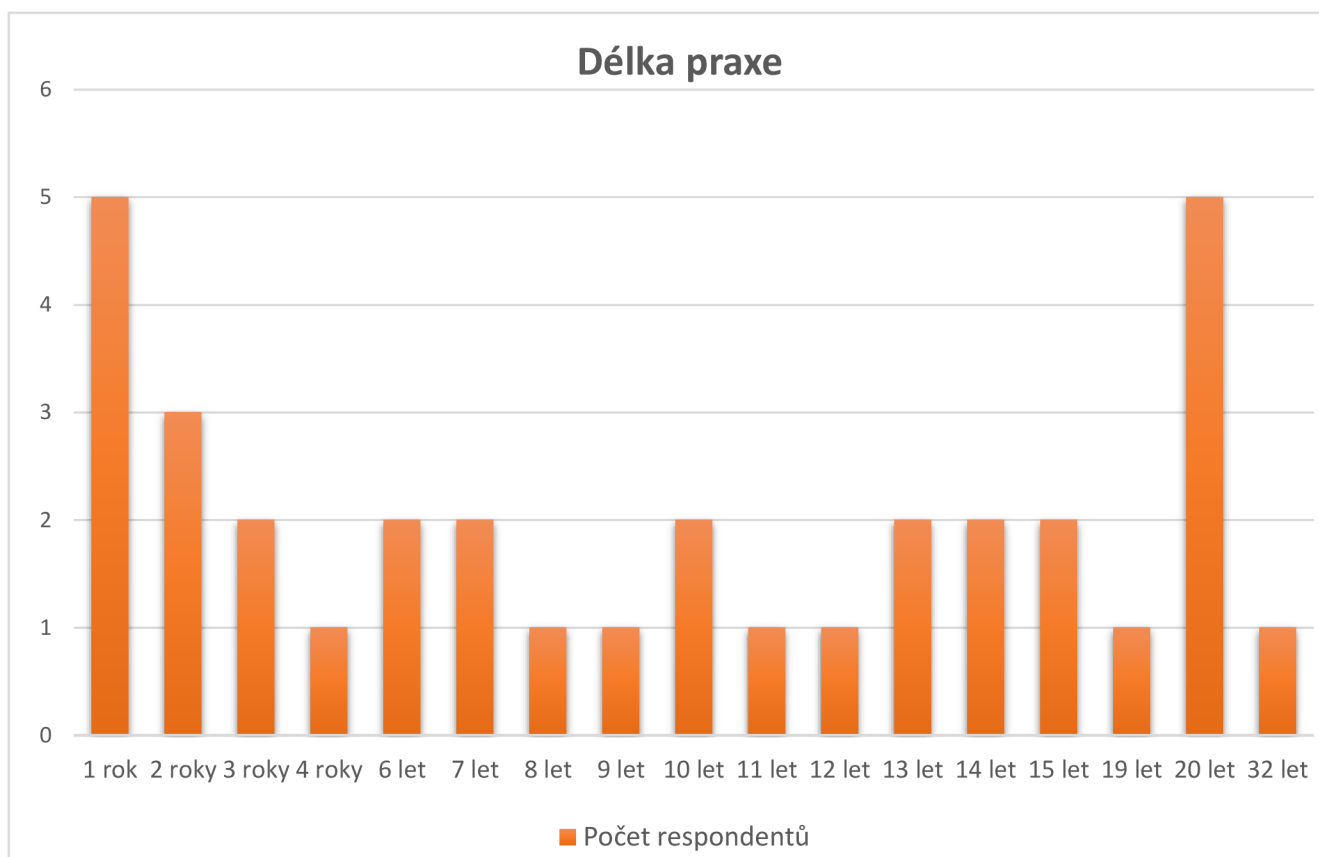
Seznam e-mailových adres zde neuvádím, dotazník by měl zůstat anonymní a někteří dotazovaní o tento krok výslovně požádali. V příloze, kde jsou k vidění odpovědi jednotlivých respondentů, jsem tyto adresy také vymazala.

Jste: muž/žena



Ve 100 procentech případů na tento dotazník odpovídaly pouze ženy. Tento výsledek může a nemusí o vyučujících něco vypovídat. Podle mého názoru tento výsledek znamená, že ženy jsou ochotnější k účasti na výzkumu než muži. Druhým důvodem ale může být nepoměrné zastoupení mužů a žen v této profesi.

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/ŠŠ?



Délka praxe jednotlivých respondentů je opravdu rozmanitá a pohybuje se v rozptýlu od jednoho roku po 32 let. Jak je vidět z grafu, nečastějšími odpověďmi byl jeden rok a 20 let. Obojí zaznamenalo pět respondentů. Celkově je graf velmi vyrovnaný což značí, že výzkum zahrnuje v celkem dobrém poměru jak učitelky začínající, tak zkušené.

Již dříve jsem zmiňovala, že délka praxe a zkušenosti během ní získané, by mohly být při volbě organizačních forem rozhodující. I z tohoto důvodu jsem velmi ráda, že se mi podařilo získat respondenty s rozlišnou délkou praxe ve vyučování anglického jazyka a tím také možnost vyhodnocovat relevantní data.

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída? Je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující?

K otázce týkající se počtu žáků, a spokojenosti vyučujících s tímto počtem, jsem většinou kontaktovala respondenty s žádostí o doplnění, velká část odpovědí byla velmi heslovitá. Rozptýl velikosti skupin se pohyboval od sedmi žáků až po skupiny po dvaceti čtyřech. Ráda bych podotkla, že skupina 24 žáků ve výuce cizího jazyka je maximálním

povoleným počtem podle vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (Ptáčková, 2016). Z mého úhlu pohledu je toto číslo příliš vysoké a podle výsledů otázky není můj názor ojedinělý.

Respondenti, kteří uváděli počet žáků ve skupině do 13 byli z převážné části spokojeni. Naopak vyučující se skupinami čítajícími 14 a více žáků by uvítali rozdělení, nebo redukci na menší skupiny. Celkově bylo s počtem žáků ve třídě spokojených pouze 13 respondentů z 35, což není ani polovina dotazovaných. Podle mého názoru by tedy nebylo na škodu přehodnotit a případně podniknout nějaké změny v legislativě o tomto maximálním počtu žáků v jazykových třídách.

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých?

Podle předpokladu, frontální výuka byla většinou respondentů zahrnuta jen jako výčet používaných, pět respondentů ji dokonce označilo jako nejméně užívanou organizační formu výuky. Jelikož výzkumné šetření probíhalo pouze dotazníkovou formou, vyvstává otázka, zda je tato uvedená informace pravdivá, je tedy potřeba ji brát trochu s rezervou.

Překvapivým výsledkem této otázky je ale fakt, že 6 vyučujících takto uvedlo i individuální organizační formu, z čehož 2 případy se týkaly užívání této formy výhradně s žáky, kteří se vzdělávají pomocí individuálního vzdělávacího plánu. Během dodatečného dotazování byla dalším nejčastějším důvodem pro vypuštění této individuální formy její časová náročnost a to jak na kontrolu, tak na vyhodnocení takto zadané práce.

Zbytek respondentů uvedl užívání všech čtyř forem ve výuce v relativně vyrovnaném poměru.

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem?

Jak jsem již zmiňovala v kapitole o vytváření dotazníku, otázka na časový plán narážela na tvrzení, které mezi učiteli koluje.

„Nemám čas na skupinové práce, spěchám, abychom stihli všechno včas probrat.“

Účelem této otázky tedy bylo zjistit, kolik z dotazovaných respondentů se během vyučování cítí v této časové tísní a jestli má tento pocit nějaký vliv na volbu organizačních forem.

Toto tvrzení se částečně nepotvrdilo. 20 z 35 dotazovaných totiž podle svých slov nemá s dodržáním časového plánu hodiny žádný problém a pouze jedna respondentka uvedla, že se pravidelně ocitá v časové tísní, a to z důvodu nesprávného odhadování časové dotace pro skupinové a párové aktivity. 6 dotazovaných také uvedlo, že mají na každou vyučovací hodinu připravené alternativní aktivity, které zaberou více, nebo méně času a hodinu tedy utvářejí podle aktuální potřeby a nálady žáků.

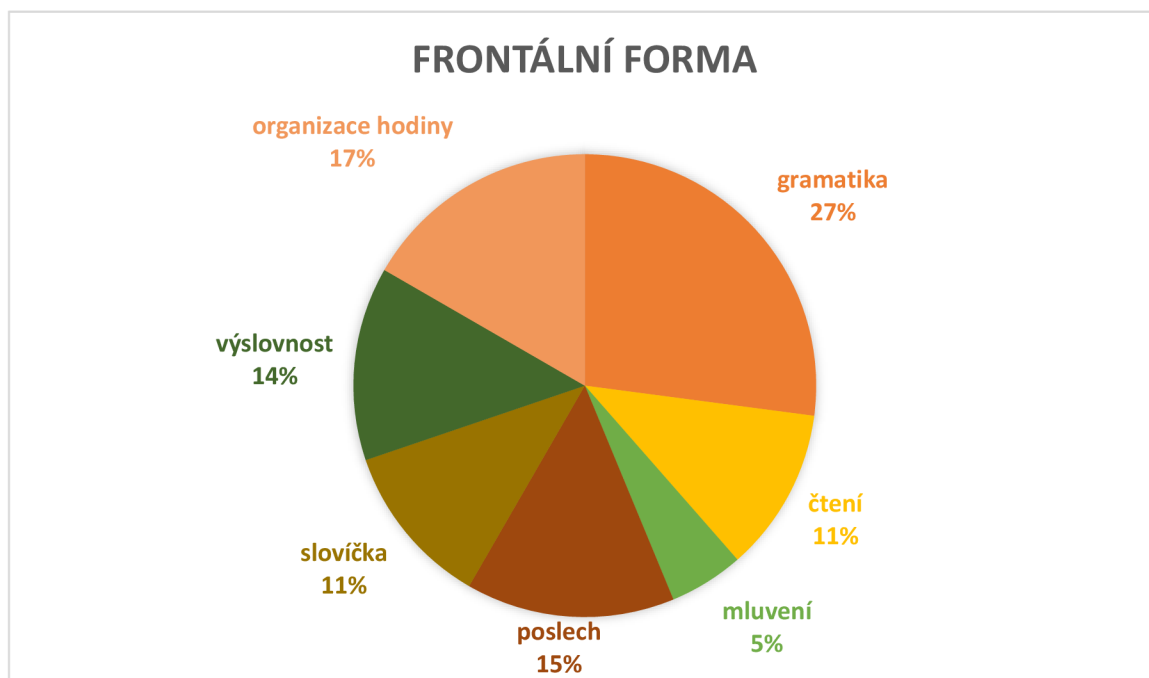
Druhá část této domněnky se ovšem potvrdila. Pouze 7 dotazovaných totiž v závěru uvedlo, že (ne)dodržení časového plánu nemá vliv na volbu organizačních forem ve výuce. Jako časově nejnáročnější formu respondentky uváděly zejména skupinové a párové formy. Frontální organizační formu uvedly jako nejpoužívanější, pokud se přeci jen v časové tísní ocitnou.

Abych tedy výsledek této otázky shrnula, časové rozvržení vliv na organizační formy má a pokud dojde k situaci, kdy čas dochází, většina vyučujících se vrací zpět k frontální formě organizace výuky a ostatní formy vypouští.

Druhá část: organizační formy

Jak je již uvedeno výše, speciálně kvůli těmto otevřeným otázkám jsem se rozhodla v dotazníku získat kontakt na jednotlivé respondenty a tato skutečnost se pro mě následně stala velmi užitečnou. Ne všechny respondentky totiž na otázky odpovídaly jednoznačně.

Učitel komunikuje s celou třídou najednou

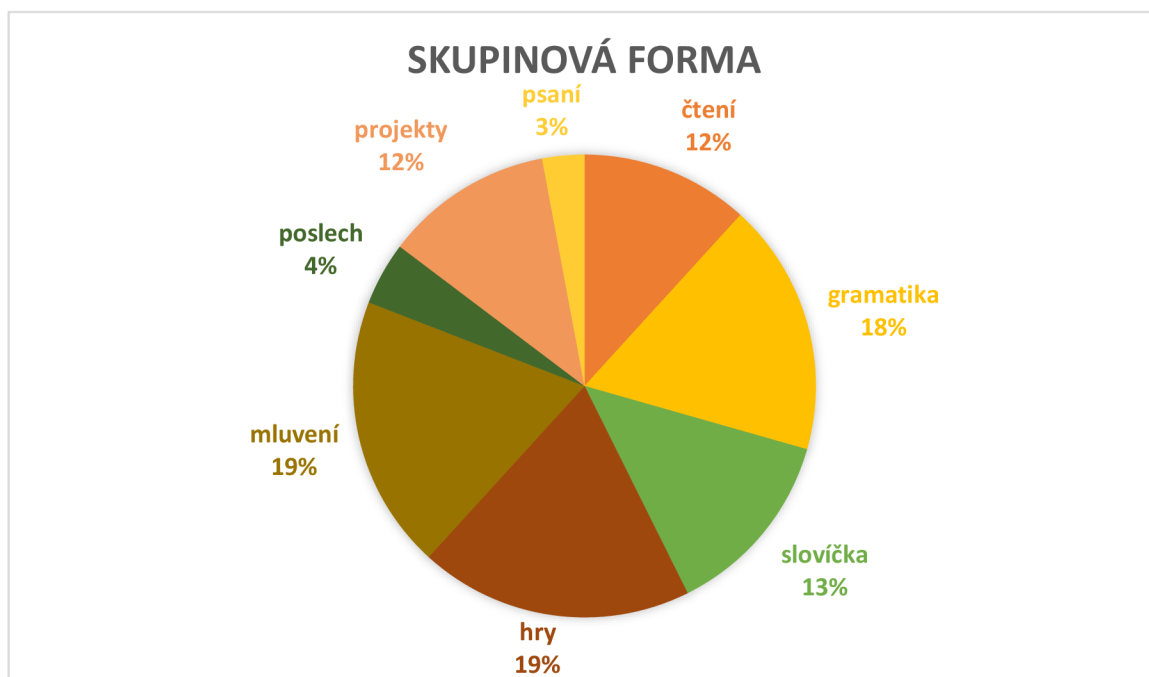


Jak je vidět z poměrového grafu, nejčastěji je frontální výuka používána pro vysvětlování nového gramatického jevu, nebo organizaci hodiny.

Troufám si říct, že tato skutečnost není nijak překvapující. Zároveň ale v této části dotazníku většina respondentek uvedla, že tato forma je v jejich případě velmi často využívána, jedna respondentka dokonce napsala, že frontální výuku využívá v 50 procentech své hodiny anglického jazyka. Na základě mých zkušeností ve výchovně-vzdělávacím procesu je frontální forma vyučování využívána během poloviny času, který má vyučující k dispozici, trochu přehnaná, ale pravděpodobně záleží na typu hodiny a vyučovacím stylu konkrétního pedagoga.

Tento graf také naznačuje, že respondentkami výše uvedené minimální užívání frontální formy ve výuce nemusí být až tak pravdivé.

Žáci komunikují ve skupinách

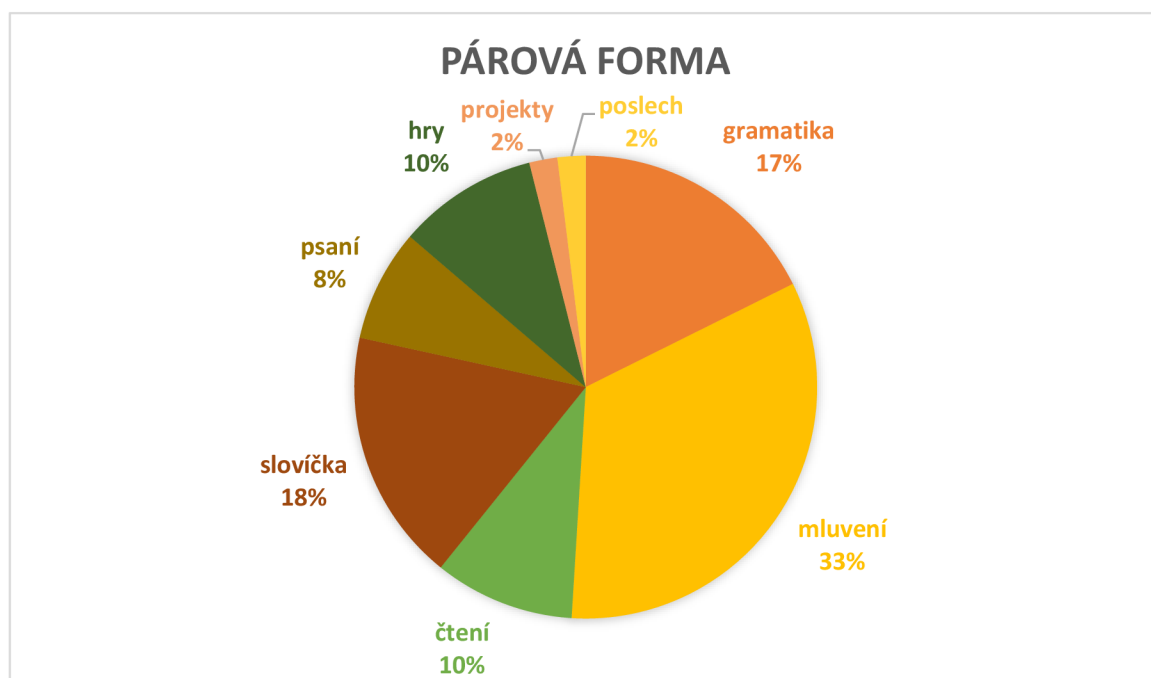


Skupinovou formu respondentky podle dotazníku využívají relativně často, některé ovšem zmiňují její časovou náročnost a problematiku hodnocení jejích výsledků. V otevřené odpovědi se respondentky vyjadřovaly jak k oblíbenosti této metody, tak ke konkrétním činnostem, ve kterých tuto formu využívají. Některé ovšem odpovídaly jen z části, takže jsem zasílala doplňující dotazy e-mailem.

V této formě se na rozdíl od frontální objevují 2 nové aktivity, a to práce na projektu a hry, pravděpodobně proto, že trend projektového vyučování je momentálně na vzestupu a hry mají silný motivační charakter. Nová kategorie her se společně s komunikačními aktivitami objevuje dokonce nejčastěji.

Podle mého odhadu je důvodem praktičnost této organizační formy při výše zmíněných aktivitách. Menší skupina dává žákům možnost se aktivněji zapojit do hry a procvičovat řečové dovednosti bez stresující pozornosti celé třídy. Naopak využívání skupinové formy výuky pro psaní může být pro žáky potenciálně matoucí.

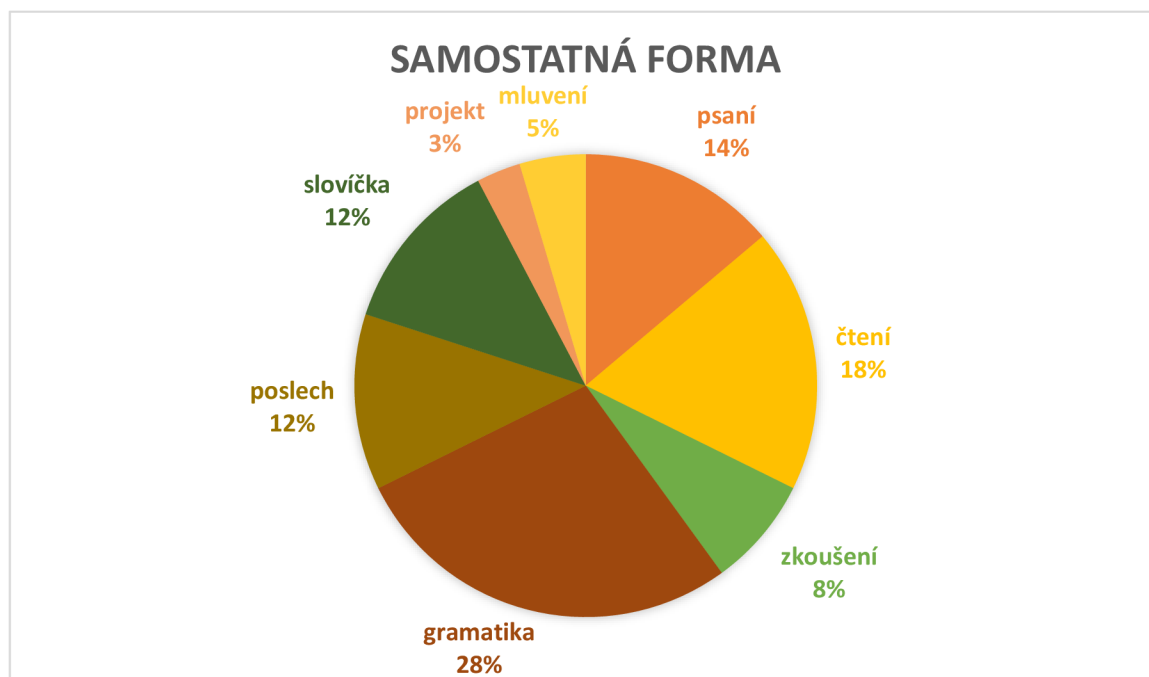
Žáci komunikují ve dvojicích



U párové formy jednoznačně převládají komunikační aktivity, což se dalo předpokládat. Překvapující je zde z mého pohledu opět aktivita psaní, kterou uvedlo v rámci využívání párové formy hned 9 respondentek. Po bližším dotazování mi všechny potvrdily, že se jim tato forma velmi osvědčila.

Práci ve dvojicích zároveň téměř všechny respondentky upřednostňují před aktivitami ve větších skupinách. Možným důvodem k tomuto trendu může být také organizace a rozmístění lavic v běžné školní třídě. Sice existují specializované jazykové třídy, ale nejsou ani zdaleka využívány pro všechny hodiny cizího jazyka.

Žáci pracují samostatně

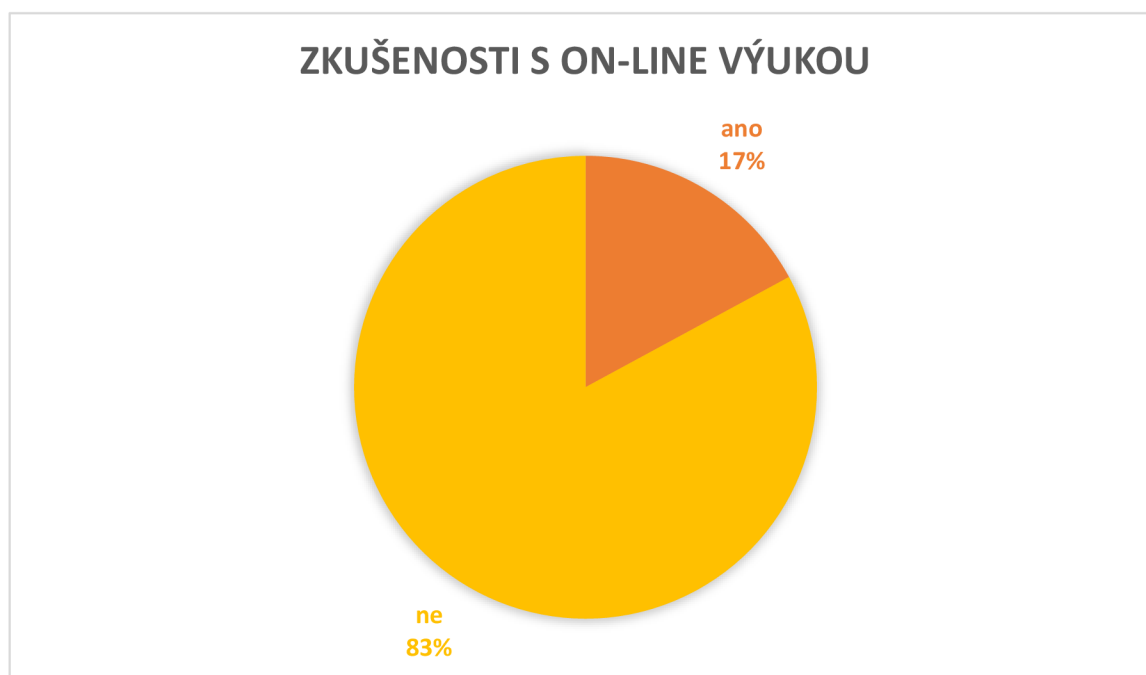


V celkovém zastoupení ve výuce je před samostatnou formou upřednostňována práce ve dvojicích, nebo ve skupině. U samostatné práce se v odpovědích poprvé objevuje také zkoušení dosažených znalostí žáků, i když jen s malým zastoupením. Nejčastěji je tato forma využívána pro gramatická cvičení, následována čtením. Toto poměrové rozvržení bylo ze všech výsledků asi nejméně překvapivým.

Třetí část: on-line výuka

Jak jsem již zmiňovala, téměř po roce střídání on-line a prezenční výuky na všech stupních vzdělávacího systému se mi zdálo vhodné zeptat se na názor pedagogů, kteří se museli několikrát téměř ze dne na den přeorientovat na jiný styl výuky. To ovšem zahrnovalo také úpravu organizačních forem. V této části učitelky odpovídaly nejdelšími texty, takže si trůfám říci, že potřeba vyjádřit názor na tuto novou problematiku pravděpodobně u většiny vyučujících ještě nebyla naplněna.

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol?



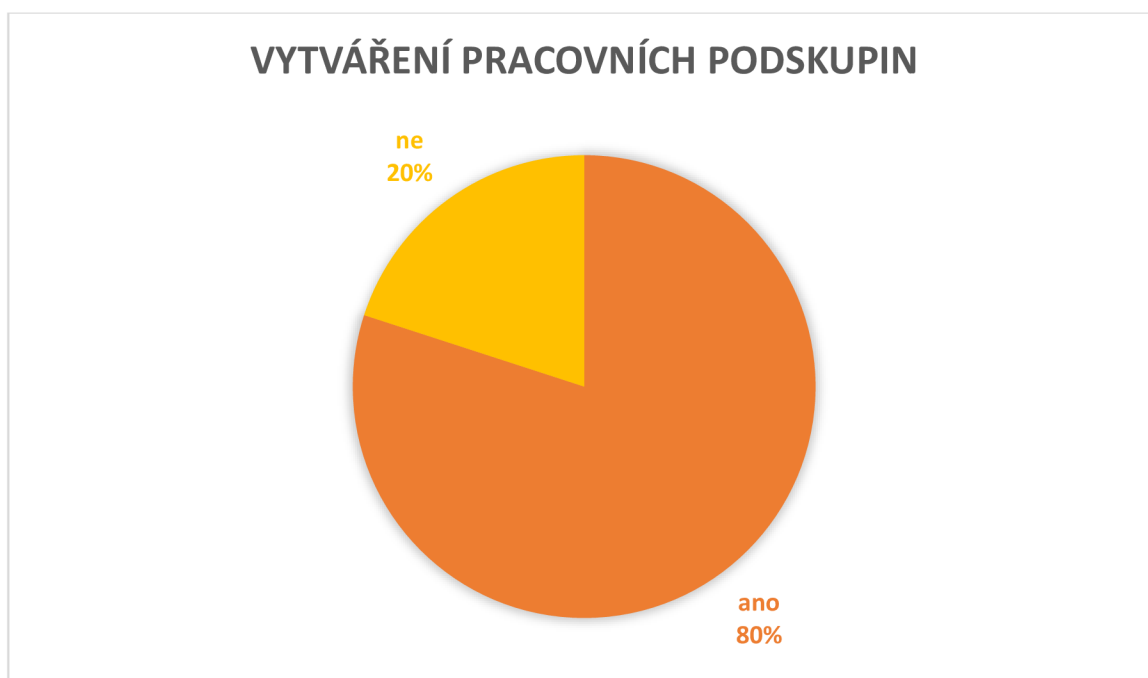
Neočekávaně se nakonec tento graf ukázal jako nejvíce šokující. Pouhých 6 vyučujících z 35 mělo nějaké zkušenosti s on-line vyučováním před uzavřením škol.

Můj výzkumný vzorek sice není nijak zvlášť veliký, ovšem pokud by tento graf byl platný i v celostátním měřítku, tato procenta by byla velmi znepokojivá. Jakou asi mohla mít na počátku taková výuka úroveň? Dalo se této nepřipravenosti nějakým způsobem předejít?

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

Programů, přes které výuka probíhala, se v odpovědích objevila celá škála: *Google Meet*, *Messenger*, *Skype*, *Microsoft Teams*, *Zoom*, nebo také *Moodle Blended*. Nejčastěji používané byly programy *Skype* a *Microsoft Teams*. V této otázce se mimo jiné objevovala informace o následném hromadném používání *Microsoft Teams* a *Google Classroom* po uzavření škol. Mám zkušenost s oběma těmito programy a mohu tedy z osobní uživatelské zkušenosti potvrdit, že se od prvního uzavření škol v mnoha ohledech změnila a staly se uživatelsky mnohem přívětivějšími a funkčnějšími.

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené menší pracovní podskupiny?

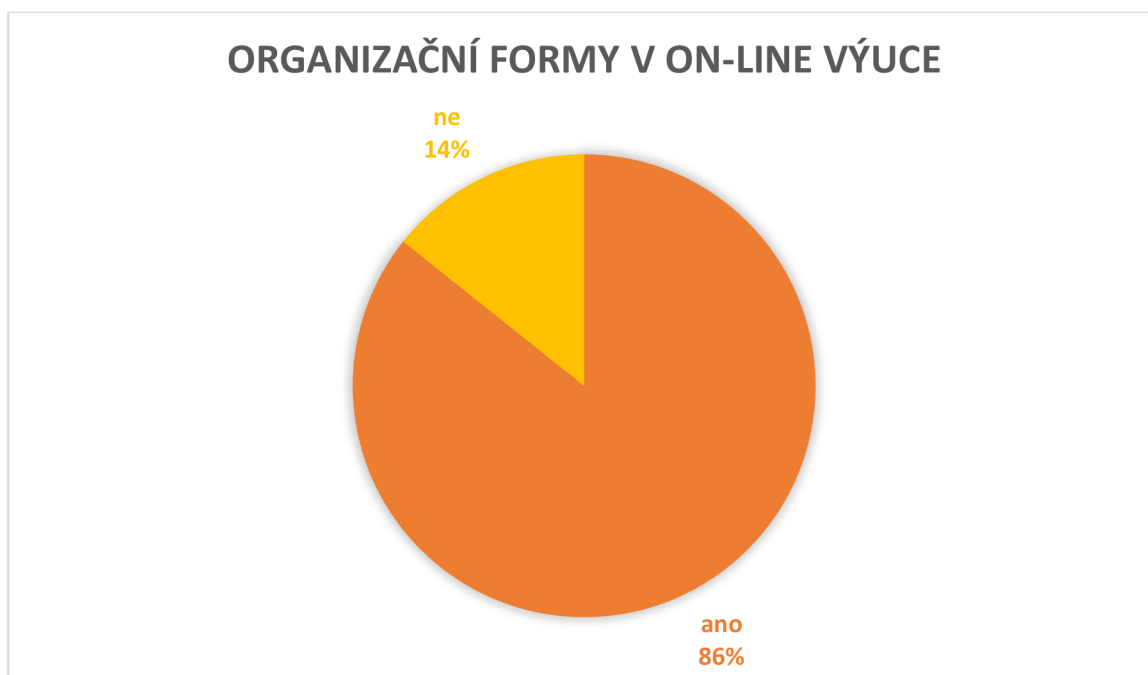


Otázka: *Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny?* Byla opět koncipována do formátu odpovědí Ano/Ne. Z mé osobní zkušenosti vím, že některé programy tuto možnost příliš nepodporují, případně je vytvoření i užívání těchto podskupin velmi složité. Výsledkem této otázky jsem tedy byla příjemně překvapena.

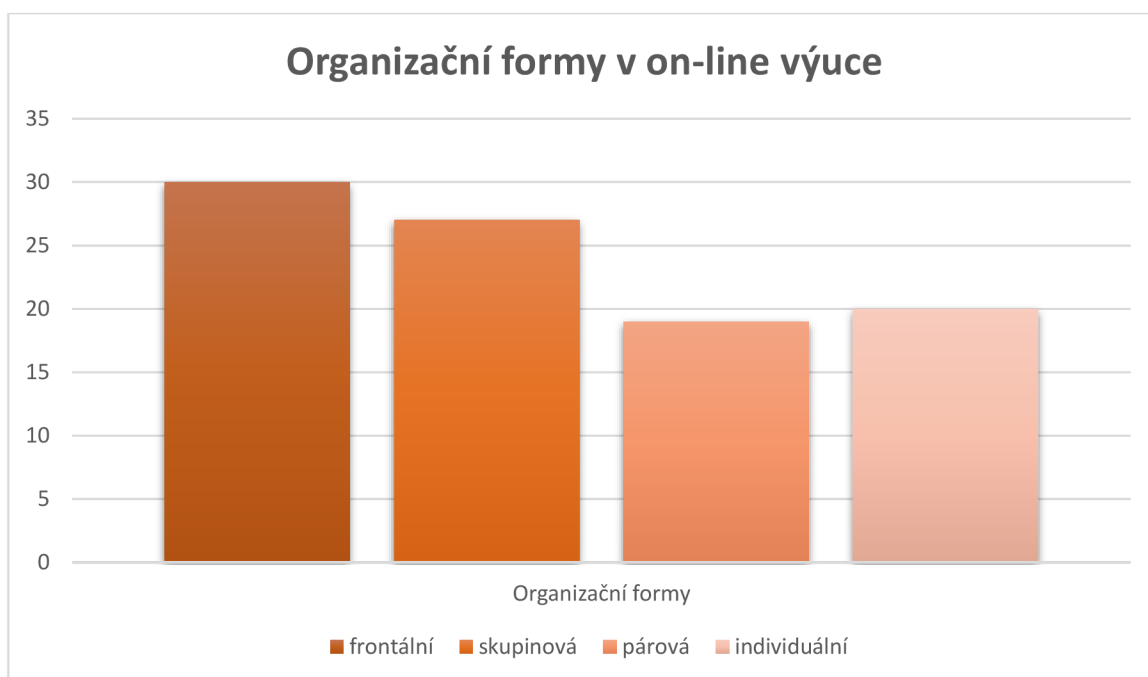
Těchto 28 kladných odpovědí totiž naznačuje velkou míru následné adaptace vyučujících na virtuální výukové prostředí.

Práce v menších skupinách s sebou v běžné výuce nese mnoho výhod, v on-line prostředí si tím v některých případech to ovšem není tak jisté. V některých případech nevýhody spojené se slabým připojením a nedostatečně výkonné počítače převažují nad výhodami krátkého času stráveného aktivitou ve skupině.

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? Pokud ano, které:



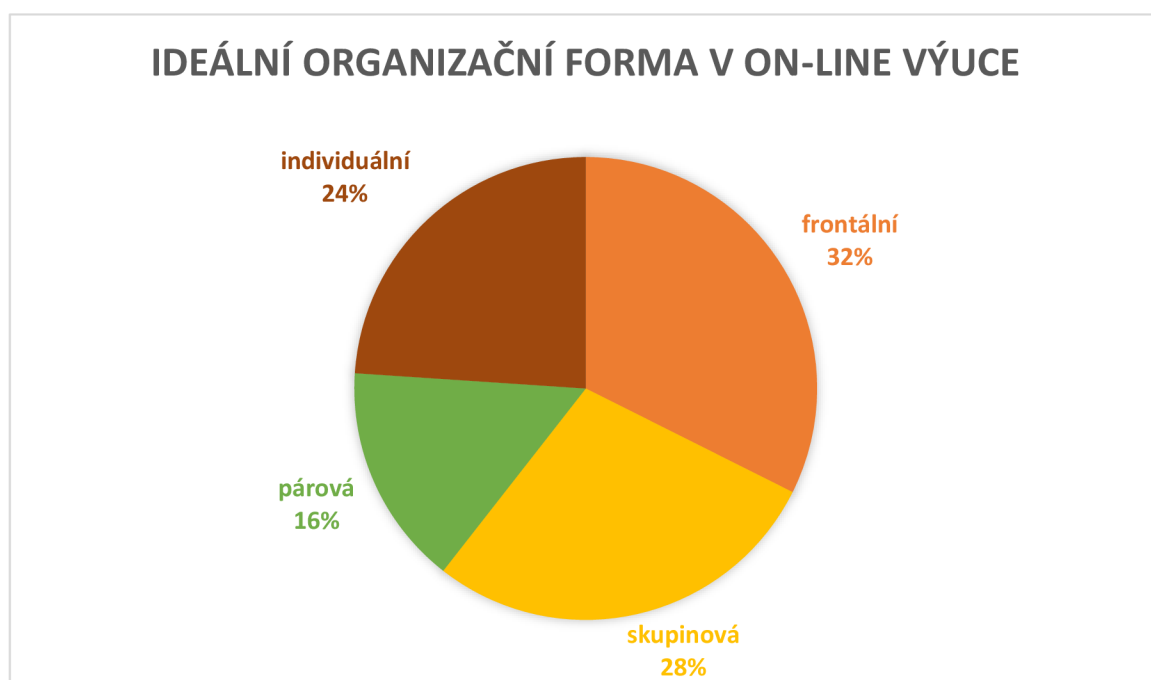
Překvapivě pouze 5 dotazovaných odpovědělo na otázku využívání různých organizačních forem negativně. I přes toto malé číslo je v porovnání s běžnou výukou relativně vysoké. V předchozí části dotazníku vztahující se k běžné, prezenční výuce, totiž všechny respondentky využívaly alespoň částečně všech organizačních forem. V on-line výuce se tedy pomalu vrací trend výuky frontální.



Četnost různých organizačních forem v on-line výuce vyšla relativně bohatá. Mnohem vyšší poměrové zastoupení ovšem získala již výše zmíněná frontální výuka, naopak nejméně využívaná je organizační forma párová, pravděpodobně pro svou nepraktičnost a náročnost kontroly v on-line prostředí.

Několik respondentek také zmiňuje nemožnost využívání některých forem z důvodu nepoctivosti žáků, kteří během on-line výuky využívali jakékoliv možnosti nepracovat, nebo se vylouvali na technické problémy. V takových případech byla frontální forma nejbezpečnější volbou organizace.

Jaké organizační formy jsou podle Vás ideální pro on-line výuku a proč?



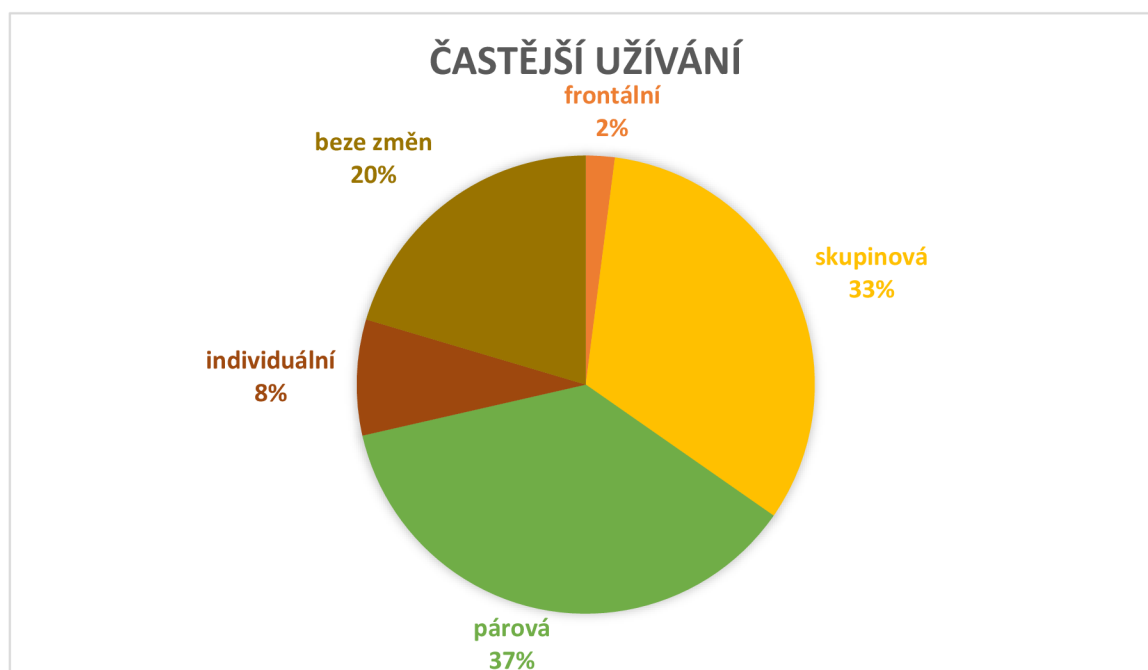
Jak jsem již zmiňovala, z předběžných dotazů vyplývalo, že on-line výuka má svá specifika a organizační formy i jejich efektivita zde fungují trochu jinak než za běžného vyučovacího režimu. Některé respondentky zmiňovaly celkově sníženou motivaci a ochotu žáků spolupracovat, jiné upozorňovaly na rozdílné přijímání organizačních forem v závislosti na věku žáků.

Starší žáci celkově přijímali kladněji skupinovou formu, mladším žákům naopak vyhovovala individuální a frontální forma, kdy byla častěji kontrolována jejich pozornost. V porovnání s prezenční formou výuky je upřednostňována forma frontální a skupinová forma je populárnější než forma párová.

Prvenství frontální formy mohou z vlastní zkušenosti potvrdit. V běžné výuce platí, že frontální výuka je nejnáročnější na pozornost a žáci se při ní rychleji unaví, hodina ubíhá pomalým tempem. V on-line prostředí toto pravidlo ale neplatí.

Ať už je příčinou problém s připojením, nedostatečná kvalita obrazu, nebo technická zdatnost jednotlivců a následné časové prodlevy, frontální výuka bývá dynamičtější a probíhá plynuleji než formy ostatní. Je tedy logické, že ji respondentky uvedly, jako nejvíce užívanou formu.

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč?



Tato otázka prakticky navazuje na předchozí a zaměřuje se na rozdílnost volby organizačních forem. Respondenty zde znovu potvrdily, že nejvíce postrádaly párovou organizační formu.

Nejčastějším důvodem bylo časté selhávání techniky a nepřehlednost při jejím využívání, stejné problémy postihovaly i formu skupinovou. Jedna dotazovaná také vyjádřila potřebu většího zahrnutí pohybu do on-line vyučování, zejména u mladších ročníků, které měly výrazné problémy s udržení pozornosti u monitoru.

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem?

Nejčastější nevýhodou on-line výuky je podle většiny dotazovaných její technická stránka a problémy s připojením, následovaná velkou časovou náročností při zařazení jiné organizační formy než frontální. Mezi další zmiňované nevýhody patří ztráta motivace jak žáků, tak vyučujícího, problematika kontroly, náročnějšího zařazování organizačních forem a rychlá ztráta pozornosti.

Naopak výhodou jsou multimédia a jejich snadnější dostupnost, využívání různých aplikací, her i videí. Mezi dalšími uváděnými výhodami je pohodlí domova a možnost vypnutí mikrofonu všem účastníkům, díky čemuž je možné rychle nastolit klid v celé třídě a pokračovat ve vyučování.

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor:

V prostoru pro dotazy bylo několik technických připomínek k elektronické podobě dotazníku a upozornění na několik detailů, které jsem následně upravovala. Jednou z opravených chyb bylo například povinné vyplňování některých otázek, které pro respondentky nebyly relevantní. Například otázka, která následovala po dotazu na zkušenost s on-line vyučováním před uzavřením škol. Je logické, že pokud respondentky tuto zkušenost neměly, nemohly vyplňovat, přes který program vyučovaly.

Výsledky výzkumu

Proces vytváření finální podoby výzkumného dotazníku ve formě výzkumného dotazníku byl opravdu dlouhý, ale jakmile bylo toto rozhodnuto a dotazník byl vytvořen, výzkum samotný a jeho vyhodnocování probíhalo bez větších problémů. Na základě výzkumu tedy mohu odpovědět na výzkumné otázky a potvrdit nebo vyvrátit jednotlivé hypotézy.

Liší se volba organizačních forem ve výuce anglického jazyka v prezenčním a on-line vyučování?

Ano, volba organizačních forem se liší opravdu razantně. Zatímco při běžném vyučování je frontální organizační forma až na posledním místě, v on-line prostředí je tomu naopak. Celkové pořadí podle popularity, využívání a efektivnosti organizačních forem podle odpovědí získaných od respondentů se tedy změnilo takto:

Prezenční výuka:

1. Párová
2. Skupinová
3. Individuální
4. Frontální

On-line výuka:

1. Frontální
2. Individuální
3. Skupinová
4. Párová

1. Vyučující anglického jazyka na 2. stupni základních škol za běžného režimu volí převážně tradiční, frontální výuku.

Tato hypotéza, založená zejména na dotazníkovém šetření uvedeném na metodickém portálu RVP, který provedla Soňa Tikalská, se v aplikaci pouze na výuku anglického jazyka na druhém stupni nepotvrdila. Jak je vidět z výše uvedeného pořadí, nejčastější formou, pomineme-li organizační úkony v hodině, je forma párová.

2. Vyučující volí v on-line vyučování jiné organizační formy než ve vyučování prezenčním.

Změna preferovaných organizačních forem v on-line vyučování se jednoznačně potvrdila. Nejčastěji užívaná forma je v tomto případě organizační forma frontální, na rozdíl od prezenční výuky, kde je nejčastější forma párová.

3. Volba jiných organizačních forem než je forma frontální, je v on-line prostředí náročnější.

Volba jiných forem náročná je, a to zejména po organizační a praktické stránce. Za ideálních podmínek s připojením a vybaveností žáků i vyučujícího není problém jiné formy zařadit. Problémem je, že ideální podmínky bývají daleko od reality.

Z výzkumu dále vyplynulo, že podle vyučujících na tyto formy reagují lépe žáci starší. U mladších je využívání jiných forem než frontální a individuální velmi náročné na pozornost a může vést ke snížení motivace.

Jak jsem již zmiňovala během utváření této hypotézy, změna organizační formy například na skupinovou práci vyžaduje v on-line prostředí jisté technické znalosti a dovednosti v ovládání programu, ve kterém výuka probíhá. Klade tedy vyšší nároky jak na pedagoga, tak žáky samotné.

Zásadní problém jsem předpokládala ve zdatnosti v ovládání a v orientaci v programu, tato část hypotézy se ale nepotvrdila. Většina respondentů se na on-line prostředí relativně dobře adaptovala.

4. Schopnost dodržet časový plán hodiny má vliv na volbu organizačních forem ve výuce.

Poslední tvrzení vycházelo z předpokladu, že pokud má vyučující naplánováno příliš mnoho práce na jednu vyučovací hodinu, má tendenci činnosti zkracovat, nebo je plnit hromadně, aby dále nedocházelo k prostojům způsobeným jinými organizačními formami. Většina respondentek uvedla, že v časové tísně se opravdu vrací k frontálnímu způsobu výuky. Hypotéza se ovšem potvrdila jen částečně, neboť k těmto situacím podle slov respondentek dochází jen velmi zřídka. Polovina dokonce uvedla, že předpokládá větší časovou dotaci u většiny aktivit a pokud zbude čas, zařazují do výuky předem připravené hry, nebo konverzační cvičení. Pouze jedna respondentka z 35 uvedla, že se jí často nedaří časový plán hodiny dodržet.

Abych tedy výsledek této hypotézy stručně shrnula, časové rozvržení vliv na organizační formy má a pokud dojde k situaci, kdy čas dochází, většina vyučujících se vrací zpět k frontální formě organizace výuky a ostatní formy vypouští.

Závěr

Obecnou pravdou je, že nic na světě není jen černobílé a jak jsem se sama přesvědčila, není tomu tak ani u organizačních forem výuky. *Organizační formy vyučování ve výuce anglického jazyka na druhém stupni základních škol* jsou velice komplexním a místy ožehavým tématem. V úvodní části práce jsem upozorňovala na fakt, že cizímu jazyku se učí velké procento lidí, a proto je důležité se věnovat jeho organizačním formám a nebrat jejich užívání na lehkou váhu.

V teoretické části mé práce jsem začala pracovat na jejich přehledu, a nakonec jsem ten velice stručný seznam o čtyřech bodech rozšířila o mnohem strukturovanější a složitější definice, které ovšem v mnohém dávají větší smysl, než původní 4 holé termíny.

Kvantitativní dotazník v praktické části také přinesl mnoho zajímavých poznatků, mimo jiné také fakt, že v prezenční podobě výuky málo populární frontální výuka se zdá být nejvýhodnější organizační formou výuky on-line. Některé z mých výzkumných hypotéz se podařilo vyvrátit, jako například primární využívání frontální výuky vyučujícími za běžné situace, jiné se potvrdily. Využívání různých organizačních forem výuky je opravdu v on-line vyučování mnohem náročnějším. Některé hypotézy se potvrdily jen částečně, jako například změna organizačních forem v časové tísní, u které jsem předpokládala, že bude mnohem častějším jevem, než se nakonec ukázalo.

Tato diplomová práce mi přinesla nový pohled na celou problematiku organizačních forem ve výuce. Práce na ní místy nebyla nijak snadná a začátek praktické části se původně ubíral trochu jiným směrem, než kde skončil. Nemyslím si ale, že tato změna proběhla k horšímu. Naopak si troufám tvrdit, že právě díky změnám a úpravám mého původního záměru jsem byla schopna zvážit všechna pro a proti jednotlivých možností výzkumu a díky trpělivému vedení a spoluprací s vedoucí práce jsem práci zdárně upravila do formy, kdy se její publikace může stát jistým přínosem a prezentovat jeden z velice čerstvých úkazů proměny užívání organizačních forem ve výuce, který se společně s prvním uzavřením škol vyskytl.

Summary

Christie Frances in her publication *Classroom Discourse Analysis: A Functional Perspective* (Christie, 2002), argues that if we understand and interpret studying more as a social phenomenon, we can ensure better educational practices in the future. If we are not willing to seriously deal with the discursive patterns that are inherent in school teaching, then we honestly do not understand it and therefore cannot teach effectively. *Organizational forms of teaching in English language teaching at lower secondary schools* is a very complex and sometimes problematic topic.

In the introductory part of the work, I drew attention to the fact that a large percentage of people learn a foreign language, and therefore it is important to pay attention to its organizational forms and not take their use lightly. In the theoretical part of my work, I started working on a general overview of organizational forms of teaching, and finally I expanded the original, very brief list of four points with much more structured and complex definitions and divisions, by Červenková and Maňák. As for these two authors, I also point out the fact that in their publications there was a confusion of the two terms *organizational forms of teaching* and *teaching methods*. This overview was followed by a chapter of preliminary research in which I mentioned the research already done related to this topic and based on this information; I formulated the main question and more specific hypotheses in the practical part:

Do organizational forms of teaching differ online and under normal conditions?

- 1. Under normal conditions, teachers of English at lower secondary schools choose mainly the traditional, frontal form of teaching.*
- 2. Teachers choose different organizational forms in online teaching than on site teaching.*
- 3. The choice of organizational forms other than the frontal form is more demanding in the online studying environment.*
- 4. The ability to follow the lesson schedule influences the choice of organizational forms in teaching.*

I adjusted the research hypotheses in the form of a questionnaire, to which 35 respondents subsequently responded. However, in some cases the questionnaire provided too

brief or ambiguous answers, so it was supplemented by a subsequent questioning by e-mail, which the respondents had to fill in the original questionnaire.

Quantitative research in the practical part brought many interesting findings, including the fact that frontal teaching, less popular in class form of teaching, seems to be the most advantageous organizational form of online teaching. Some of my research hypotheses have been disproved, such as the primary use of frontal teaching by teachers in normal situations, but others have been confirmed. The use of various organizational forms of teaching is really much more demanding in online teaching. Some hypotheses were only partially confirmed, such as a change in organizational forms in a time crunch, which I had assumed would be a much more common phenomenon than it turned out.

This diploma thesis brought me a new perspective on the whole issue of organizational forms in teaching. Working on it sometimes was not easy, and the beginning of the practical part originally went in a slightly different direction than where it ended. But I do not think this change was for the worse. On the contrary, I dare to say that thanks to these changes and modifications of my original intentions, I was able to consider all the pros and cons of individual research options, and thanks to patient guidance and cooperation with the supervisor, I successfully adjusted the work to a form where its publication can become a benefit and to present one of the very recent phenomena of the transformation of the use of organizational forms in teaching, which occurred together with the first closure of schools.

Bibliografie

Čapek, Robert. 2015. *Moderní didaktika: Lexikon výukových a hodnoticích metod.* Praha : Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-9934-6 (pdf) .

— . **2010.** *Třídní klima a školní klima.* Praha : Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2742-4.

Červenková, Iva. 2013. [Online] 1 2013. [Citace: 15. 2 2021.] <https://projekty.osu.cz/svp/opory/pdf-cervenkova-vyukove-metody-a-organizace-vyucovani.pdf>. ISBN 978-80-7464-238-8.

— . **2013.** *Metody výuky a organizace vyučování.* [Dokument] Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-238-8.

Freeman, V.S. 2010. *Focus: Online Education and Technology Introduction.* 2010. Supplement Clinical Laboratory Science. Vol. 23, No 3.

Gamoran, Adam, Secada, Walter G. a B., Marrett Cora. 2000. The Organizational Context of Teaching and Learning. *Handbook of the Sociology of Education Research.* Boston : Springer, 2000.

Good, L., Thomas. 1987. *Two Decades of Research on Teacher Expectations: Findings and Future Directions.* [Dokument] Missouri : Journal of Teacher Education, 1987.

Hatch, Evelyn, Marcussen. 1978. *Second language acquisition : a book of readings.* Massachusetts : Newbury House Publishers, 1978. ISBN: 0883770865 9780883770863.

Chaudron, C. 1988. Second Language Classrooms: Research on Teaching. [Online] 1988. ISBN-0-521-33980-4.

Christie, Frances. 2002. *Classroom Discourse Analysis: A Functional Perspective.* Londýn : Continuum, 2002. ISBN 0-8264-5373-2.

Krpejšová&Betáková. 2021. *Don't worry, use ICT aneb začínáme s ICT ve výuce angličtiny.* [Dokument PDF] Praha : Wolters Kluwer ČR, 2021. ISBN 978-80-7676-014-1.

Lieberman, Ann. 1996. Practices that support teacher development: Transforming conceptions of professional learning. *Teacher learning: New policies, new practices* . 1996.

Maňák&Švec. 2003. *Výukové metody.* Brno : PdF MU, 2003. ISNB 80-7315-039-5.

Mann, Bruce. 2007. *Encyclopedia of Computer Science and Engineering [online].* [dokument] Hoboken, USA : Wiley, 2007. ISBN 047005011X.

McFarlane, Donovan A. 2011. *A Comparison of Organizational Structure and Pedagogical Approach: Online versus Face-to-face.* [dokument] Phoenix, Arizona, USA : Journal of Educators Online, Leden 2011. The Journal of Educators Online. Volume 8, Number 1.

Mihailova, G. 2006. *E-learning as internationalization strategy in higher education: Lecturer's and Student's Perspective*. 2006. Baltic Journal of Management. Vol. 1 No. 3, pp. 270-284.

Pázmány, Péter. 2006. *Readings in Methodology: A collection of articles on the teaching of English as a foreign language*. [dokument] Budapešť : Pázmány Péter Catholic University, 2006.

Perknerová, Kateřina. 2020. *Učení online: Ukázalo hned několik Achillových pat českého školství*. [článek] Praha : VLTAVA LABE MEDIA a.s., 7. prosinec 2020.

Ptáčková, Marta. 2016. Vyhlášky: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*. [Online] 16. 8 2016. [Citace: 19. 6 2021.] <https://www.msmt.cz/file/38827/>.

Reinhart, C.J. 2008. *Constructing the Café University: Teaching and learning on the digital frontier*. Bradford : autor neznámý, 2008. On the Horizon:. Vol. 16, Iss. 1.

Richards&Rodgers. 2001. 2. New York : Cambridge University Press, 2001. ISBN-13 978-0-511-66730-5.

Richards, Jack C. a Lockhart, Charles. 2007. *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. 15. New York : Cambridge University Press, 2007. ISBN: 978-0-521-45803-0.

Skálová, Jarmila. 2007. *Obecná didaktika*. 2. Havlíčkův Brod : Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1821-7.

Sparks, D., & Loucks-Horsley, S. 1989. Five models of staff development for teachers. *Journal of Staff Development*. 1989, 10.

Starc, Jasmina, Rodica, Barbara a Konda, Iva. 2015. *THE SIGNIFICANCE OF TEACHING METHODS/FORMS AND ORGANIZATIONAL FORMS AS IMPORTANT ELEMENTS FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE EDUCATION AND TRAINING OF MANAGERS INVOLVED IN TOURISM*. [dokument] Novo mesto, Slovenia : School of Business and Management, 2015. ISSN 1330-0067.

Tikalská, Soňa. 2008. *Jaké metody a organizační formy používají učitelé v současné době na našich školách?* [odborný článek (online)] Praha : Metodický portál, 2. Zář 2008. Metodický portál RVP. ISSN 1802-4785.

Urban, Jan. 2005. *Kroky při přípravě a realizaci dotazníkového šetření*. [Prezentace, Přednáška] Praha : Univerzita Karlova, 2005.

Zounek&Šed'ová. 2009. *Učitelé a technologie. Mezi tradičním a moderním pojetím*. Brno : Paido, 2009. ISBN 978-80-7315-187-4.

Žák, Vojtěch. 2012. *Metody a formy výuky*. [Dokument] Praha : Národní ústav pro vzdělávání, 2012. ISBN: 978-80-87063-61-3.

Přílohy

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SS? *

11 let

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

20

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

skupinová, párová, individuální

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Celkem se mi to daří dodržet. Ano má to vliv.

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

gramatika

Žáci komunikují ve skupinách *

čtení

Žáci komunikují ve dvojicích *

slovíčka

Žáci pracují samostatně *

poslech

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

skype, jitsy meet a messenger

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

samostatná práce a skupinová práce

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

samostatná práce

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

skupinovou práci. Ne všichni mají ideální připojení

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Výhody: z pohodlí domova, vlastní prostředí; Nevýhody: sociální izolace, pomalé připojení, děti nemají nutnost se učit a dívají se do sešitu

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

1 rok

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

průměrně 12 dětí a méně, naprosto ideální.

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Ano, vše co se dá - frontální, skupinová, párová, individuální

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Daří se

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

často - z důvodů distanční výuka

Žáci komunikují ve skupinách *

často

Žáci komunikují ve dvojicích *

často

Žáci pracují samostatně *

často

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

teams, google meet, zoom, skype

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

vše

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

skupinová, párová, frontální

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

párová, individuální - efektivní

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

více frontální výuky

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

20 let

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

Průměr: 19 žáků, nevhovující

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Všechny výše zmíněné

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Většinou se to daří. Vždy mám připravené alternativy a sleduji čas.

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

30% týdenní výuky (seznámení s gramatikou, výslovností)

Žáci komunikují ve skupinách *

20% týdenní výuky (opakování zažitých jevů, příprava scének)

Žáci komunikují ve dvojicích *

30% týdenní výuky (procvičování nové látky, příprava rozhovorů, porozumění textu)

Žáci pracují samostatně *

30% týdenní výuky (zkoušení, volné psaní, porozumění textu)

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

x

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

Skupinová práce a práce ve dvojicích: aplikace Gather Town.

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Ideální je frontální výuka, nerozptyluje pozornost a zvládají se zapojit i pasivní a méně podnětní žáci.

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Ano - skupinová práce, dvojice. Žáci se vzájemně učí.

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Nevýhoda: práce ve skupinách je časově náročná.

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Zvažte prosím ještě formulaci některých otázek, např. se ptáte, zda jsme měli zkušenost s online výukou před uzávěrou, načež následuje povinná otázka s jakými typy. Jak můžu odpovědět, když jsem zkušenost neměla?

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

7

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

15 ano

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Ano, všechny jmenované.

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Téměř vždy se vejdu. Formy volím podle času.

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

Každou hodinu - úvod, sdělení cílů hodiny, vysvětlení gramatiky, poslechová cvičení, závěr hodiny a její shrnutí.

Žáci komunikují ve skupinách *

Každou hodinu - rozhovory, spolupráce u psaného cvičení, spolupráce u miniprojektů, nácvik výslovnosti s mobilem, nácvik čtení/hraní příběhu.

Žáci komunikují ve dvojicích *

Každou hodinu - prakticky totéž jako u skupinové práce.

Žáci pracují samostatně *

Jednou týdně. Cvičení v PS, tiché čtení.

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

Ne.

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

Všechny jmenované.

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Všechny. Využívám všechny metody, je to pro žáky pestré, navíc jsou na to zvyklí z prezenčních hodin.

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Ne. Stejně.

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Nevím.

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

8

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

15

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

všechny zmíněné

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Jak kdy, často musím plán upravit a něco vypustit - nejčastěji to bývá párová výuka.

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

Úvod, vysvětlení gramatiky nebo aktivity. Kontrola různých forem práce. - každou hodinu

Žáci komunikují ve skupinách *

Hlavně mluvní aktivity a hry - skoro každou hodinu. Divadelní a rolové aktivity - jednou za čas.

Žáci komunikují ve dvojicích *

Samostatná práce podle zadání nebo vlastního výběru - skoro každou hodinu.

Žáci pracují samostatně *

Velmi často - řízených hodin máme asi třetinu, ostatní si plánují a pracují žáci sami - nejčastěji jsou to různé gram. prac. listy nebo komplexní práce se zjednodušenými knížečkami své úrovně a výběru tématu - <https://www.raz-kids.com/> - poslech, opis, překlad, čtení, book summary, věty s novými slovy.

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

neznala jsem nic, používali jsme meet a google classroom

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

Téměř na každou hodinu. Nejvíce jsem využívala skupiny do 4 žáků. Hlavně speakingové aktivity.

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Skupina bez učitele - pokouší se mluvit, ve velké skupině to byl boj.

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Asi častěji menší skupinky - smíšené podle úrovně. Osvědčují se.

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Frontálka nemá smysl - nevnímají. To už je lepší rovnou zadat práci a poskytnout zdroje vysvětlující gramatiku, pak jsou ochotni začít vnímat, protože chtějí práci dokončit (neznámujeme, takže opravdu dokončit.)

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Ráda pomohu. Petra

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

15 let

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

13 - je to akorát

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

všechny vyjmenované

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

čas určitě беру v potaz, pokud plánuji organizační formy, časový plán ale mohu v průběhu hodiny přizpůsobit podle potřeby, necítím se jím vázána, reaguji situačně na potřeby dětí, celkově je 45 minut vyhovující

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

vysvětlení aktivity, nového gramatického jevu, poslechy

Žáci komunikují ve skupinách *

práce na projektech, práce s texty, hry, vzájemné učení, vzájemná pomoc, dramatizace

Žáci komunikují ve dvojicích *

rozhovory, vzájemné učení, hry, vzájemná pomoc při práci s chybou, čtení

Žáci pracují samostatně *

projekt, práce s textem, čtení, práce s pracovními listy a pracovním sešitem

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

před uzavřením škol jsem neznala tyto programy kromě Skype, ten jsem ale nepoužívala k výuce

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

Všechny kromě práce ve dvojicích

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Práce ve skupinách je oblíbená u žáků, já nemám favorita, všechny, jsou účelné a každá se hodí pro něco jiného

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Více práce ve dvojicích, vytvoření tolika skupin online je náročné, program (Breakout Rooms) špatně fungoval

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Je to technicky náročnější, je třeba počítat s delším časem pro splnění úkolu. Výhodou jsou dostupnější některé multimediální zdroje - například únikové hry, kahoot, online kvízy a pracovní listy, možnost použít překladače nebo si hned pustit výslovnost nějakého slovíčka.

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

6

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

20, rozhodne neni

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Prevažuje parova prace, pote skupinova, individualni a frontalky se snazim vyuzivat minimalne

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Docela ano. Kdyz potrebuji neco projet rychleji, preferuji praci v paru ci samostatnou praci; skupinovka je vzdy casove narocnejsi

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

dotazovani tykajici se pochopeni noveho gram.jevu, zadavani prace (at uz se jedna o speakingy, poslechy, gram.cviceni), nacvik vyslovnosti, uvodni organizace (dochazka, jak se maji, pripadne dotazy)

Žáci komunikují ve skupinách *

speaking, hry, práce s textem (cteni, preklad, psani), projekty

Žáci komunikují ve dvojicích *

totez jako u skupinovky

Žáci pracují samostatně *

poslech, práce s textem, gram.cviceni, priprava k parove/skupinove praci

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

V první vlně Cisco Webex, následně škola zakoupila Google ucty, takže Meet

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

Pri online vyuce predevsim skupinovky - pres Meet, Google Slides, Jamboard, sdileny Google dokument.

Parovky jsem nezarazovala, individualni praci pri offline hodinach.

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Rozhodne skupinovky. Online svadi k frontalni vyuce, jenze o tohle jazykari rozhodne nestoji. Vyuka jazyka stoji na konverzaci, proto je skupinova prace idealni - v Meetech se deti pobavily, pres sdilene dokumenty/slides/jamboard spolecne tvorily.

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více?
Proč? *

Parove formy. V hodinach deti hodne komunikuji a dvojice povazuji za nejefektivnejsi.
Popr.skupiny po 3, kdy se 2 bavi, treti nasledne shrne cele tride obsah diskuze.

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Nevyhodou je rozhodne velmi mala kontrola nad skupinovou/parovou praci.
Samozrejme mi nekteri zaci nepracovali tak, jak bych chtela. Nebavili se anglicky. Ve skole je spise namotivuji nez behem online vyuky.
Vyhodou je moznost zkouseni ruznych metod prave treba u skupinovyh praci.
Kooperae v jednom sdilenem dokumentu/slides/jamboardu byla skvela a zabavna - mnohem atraktivnejsi nez klasicka prace ve skole 'na papire'.

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

11 let

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

18, velké skupiny

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Skupiny, dvojice, frontální

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Dodržujeme, občas se skupinová práce protáhne kvůli zaujetí žáků a dobré práci

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

Často, nácvik výslovnosti, vysvětlení nové látky, instrukce k práci, testy

Žáci komunikují ve skupinách *

Často - procvičení, vzájemně učení, zadaná práce do skupiny

Žáci komunikují ve dvojicích *

To samé jako předchozí bod

Žáci pracují samostatně *

Testy, procvičení, méně často než dvojice

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

Teams

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

Skupiny, dvojice, samost práce

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Samost práce, dvojice - samoučení vlastním tempem, dvojice - kooperace jako ve třídě

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Viz předchozí body, střídám různé

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Nová zkušenost, někdo se v on-line výuce a samost učení našel, nevýhody. - nemožnost přímé reakce, neviděli jsme se

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

2 roky

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

14, není vyhovující, je jich stále dost.

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

frontáln, individuální, párová

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Obvykle daří, vliv asi nemá.

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

často (gramatika, slovíčka, poslech)

Žáci komunikují ve skupinách *

téměř nepoužívám

Žáci komunikují ve dvojicích *

občas (slovíčka, rozhovory)

Žáci pracují samostatně *

občas (návěst výslovnosti, testy)

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

-

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

-

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Nevím. Doposud jsem ideální nenašla.

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Ráda bych více využívala dvojic pro rozhovory.

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Nevýhoda rozhodně, že nevím, kdo co dělá. Výhoda - okamžitá zpětná vazba pomocí online cvičení apod.

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

20 let

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

12

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Všechny jmenované.

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Daří. Ně.

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

Gramatika

Žáci komunikují ve skupinách *

Gramatika, poslech, slovíčka....

Žáci komunikují ve dvojicích *

Rozhovory, kontrolují si úkoly, spolupracují u čtení, hry.....

Žáci pracují samostatně *

Poslech, procvičování sž a gramatiky, čtení

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

Teams

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

Práce ve skupinách.

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Nevím. Na konci už mi online nevyhovoval. Děti nepracovaly.

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Párová a skupinová

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Vyžaduje to více času naplánovat.....

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

6 let

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

14, ano

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Vsechny uvedene. Nejvice pak frontalni, skupinovou a parovou.

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Dari se. Plan je treba vzdy prizpusobit podle tematu hodiny.

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

Gramatika, sloviccka, nacvik vyslovnosti, cteni, poslech - vicemene kazdou hodinu

Žáci komunikují ve skupinách *

Rozhovory, jazykove hry - jednou tydne

Žáci komunikují ve dvojicích *

Rozhovory, jazykové hry, cvičení na procvičování latky - jednou týdně

Žáci pracují samostatně *

Zápis do sešitu, práce v prac. sešite - víceméně každou hodinu

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

Neměla jsem zkušenost.

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

V online hodině nevytvářím skupiny.

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Spíše frontální vyučování - děti jsou zapojeny, dávají pozor.

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Skupinová práce.

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Težko se pracuje s vypnutými kamerami. Pokud děti rozdělím do skupin a budu pouze kontrolovat (nevidím na děti celou dobu), budou pracovat ve skupině jeden, max. dva záci.

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Pohlíďte si, prosím, povinné odpovědi u doplňovacích otázek. Např. na jednu zjišťovací otázku odpovím záporně a přesto následuje povinná odpověď u doplňovací otázky. ;-)
(Máte zkušenosti s online výukou? NE. S jakými programy jste pracovala?)

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

15

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

7, ne zcela

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

všechny výše uvedené

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

zpravidla dobře, nemá

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

skoro každou hodinu; organizační pokyny

Žáci komunikují ve skupinách *

skoro každou hodinu; grammar, vocab, pre-reading, pre-listening, post-reading, post-listening

Žáci komunikují ve dvojicích *

skoro každou hodinu; skoro každou hodinu; grammar, vocab, pre-reading, pre-listening, post-reading, post-listening, speaking

Žáci pracují samostatně *

každou hodinu; skoro každou hodinu; grammar, vocab, while-reading, while-listening, speaking, presentation skills

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

v minulosti jsem jako učitel pracovala v blended modulu na moodlu; teď jsme jeli přes Teams a Zoom

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce, flipped classroom

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

podle velikosti, věku a potřeb každé skupiny. ale breakoutrooms na zoomu byly geniální nástroj

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více?
Proč? *

možná v prezenční výuce více využívám delší samostatné žákovské prezentace - v online je těžší udržet pozornost a tím je pro mluvčího horší, v online jsem je tak někdy nechávala prezentace nahrávat na flipgrid apod, to jsem v prezenčce nedělávala (začínám s tím teď)

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

s breakout rooms na zoomu nic nebyl problém; nemít je, asi bych odpovídala jinak

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

19 let

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

13, ano

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Vše zmíněné

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Občas časový plán nestíhám, některé typy aktivit se špatně časově odhadují.

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

Úvod, slovíčka, gramatika, poslechová cvičení, čtení - v každé hodině něco z toho

Žáci komunikují ve skupinách *

1x - 2x týdně cca 15 minut

Žáci komunikují ve dvojicích *

1x-2x týdně cca 10-15 minut

Žáci pracují samostatně *

Každou hodinu

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

Teams

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

Všechny zmíněné

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Frontální a práce ve skupinách/dvojicích

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Práce ve skupinách, nelimituje to technika

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Nevýhodou je technika, kvalita připojení, výhodou to, že někteří žáci se tolik nestydí a mluví.

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

3 roky

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

13, ne

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

frontalni, skupinova, parova, individualni

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

často daří.

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

gramatika

Žáci komunikují ve skupinách *

diskuse, slovíčka, gramatika, hry, soutěže

Žáci komunikují ve dvojicích *

mluvení, procvičování všeho možného ústně

Žáci pracují samostatně *

čtení

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

ZOOM

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

vše výše zmíněné

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

ne celá třída: skupinová, párová, individuální práce

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

párová

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

výhoda: technika funguje, využití aplikací na videa / polls / opakování a zaznamenávání výsledků. / nevýhody: neosobní, studenti se mohou více skrýt a neprojevit,

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

20

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

14

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

všech

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

celkem daří

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

1/2

Žáci komunikují ve skupinách *

1/4

Žáci komunikují ve dvojicích *

1/4

Žáci pracují samostatně *

1/4

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

.....

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

práce v eskupinách, ve dvojicích, samostatná

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

celá skupina + brakout rooms

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

frontální výuka, skupiny, dvojice, individuální práce - vše m své místo a opodstatnění

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

technické překážky, delší čas na organizaci

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

10

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

Průměrně asi 10 žáků. Ano, naprosto ideální.

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Využívám všechny, nejméně asi frontální.

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Plán se mi daří dodržet, střídám aktivity a většina hodin mi vyjde podle plánu.

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

Téměř na každé hodině je část, kdy komunikujeme všichni dohromady. Bývá to při čtení článku, opakování slovíček.

Žáci komunikují ve skupinách *

Ano, na každé hodině je buď práce ve skupinách nebo ve dvojicích. Hrajeme různé hry nebo ve skupině pracují s textem apod.

Žáci komunikují ve dvojicích *

Na každé hodině mám připraveny různé aktivity, kdy žáci spolupracují na úkolu, zjišťují informace od jiných skupin, připravují si rozhovor, apod. Tímto způsobem procvičují gramatiku a slovní zásobu, ústní projev.

Žáci pracují samostatně *

Ano, na každé hodině je chvíle, kdy pracují žáci samostatně. Procvičujeme tak většinou gramatiku, kdy zjišťuji, jestli je potřeba ještě dále na tom pracovat nebo žáci již pochopili.

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

Ne před uzavřením škol. Teď využíváme Teams.

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

Skupinová práce a samostatná práce rovněž

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Ideální mi přijde skupinová práce, ale také individuální práce, kdy třeba pracují s poslechem, který si potom hromadně vyhodnotíme a společně probereme.

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více?
Proč? *

Neřekla bych, že online nebo prezenční výuka u mě mění organizační formy výuky. Stejně formy používám v obou případech, jen možná délka času, který tráví prací ve skupině, je na prezenční výuce delší než na online.

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Vnímám online výuku jako velkou výhodu z pohledu organizačních forem. Lehko děti rozdělím do skupin a ve skupinách je kontroluji, využívám aplikace jako Nearpod, kde děti pracují jak samostatně, tak i všichni dohromady.

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

2 roky

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

13, ocenila bych spíše skupinu 6-8 studentů

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

všechny výše uvedené

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

většinou daří, forma také záleží na tématu...

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

úvod a shrnutí hodiny, úvod do tématu, instrukce, ujasnění pravidel, upozornění na nový jev

Žáci komunikují ve skupinách *

na procvičení mluvení, gramatiky, diskutují, hrají hry. Většinou každou hodinu něco.

Žáci komunikují ve dvojicích *

během kontroly, dávají si navzájem feedback, je to nejrychlejší forma spolupráce

Žáci pracují samostatně *

při finálním psaní, občas nejprve pracují individuálně, poté ve dvojicích

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

skype

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

frontál, skupinové práce, práce ve dvojicích. Individuální práce je během online hodiny (a s vypnutou kamerou) nevýhodná, nemám ještě tak zodpovědné studenty, aby opravdu pracovali.

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

skupinová práce - studenti jsou uvolněnější, víc toho řeknou, procvičí, na spoustu věcí si musí přijít sami (když jsem v jiné místnosti a nemůžu hned přijít).

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

skupinové práce a práce ve dvojicích; protože mi přijdou nejvýhodnější

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

výhodou je dostupnost spousty nástrojů ihned, nevýhodou je, že studenty nevidím a neslyším zároveň, nemůžu dostatečně rychle reagovat na ty, kteří se ztratí nebo nepracují (ve třídě si toho všimnu docela rychle). Rozdělení do skupin i jejich svolání je časově náročnější než ve naživo ve třídě.

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

7

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

14, mohl by být nižší, ale v rámci možností lze zvládnout.

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Všechny výše zmíněné.

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Většinou daří bez problémů. Nejvíce náročná je skupinová práce.

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

Vždy

Žáci komunikují ve skupinách *

Téměř vždy

Žáci komunikují ve dvojicích *

Vždy.
.....

Žáci pracují samostatně *

Vždy
.....

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

Ne
.....

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

Všechny výše zmíněné.

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Všechny, ale efektivita je mnohem nižší.

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Využívám různé, je to pro výuku klíčové. Vždy musí být více aktivní student než učitel.

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Tech. Potíže, nutnost nahrávání, aby studenti nemluvili česky, menší množství aktivit, časová náročnost, nižší efektivita.

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

10

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

12-13, ano, učila jsem i spojené ročníky na 1.stupni

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Frontální, párová, skupiny, individuální s IVP

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Ano

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

Gramatika, nácvik výslovnosti, zpěv, hry

Žáci komunikují ve skupinách *

Procvičení gramatiky a slovíček, tvorba textu, posloupnost textu, hry

Žáci komunikují ve dvojicích *

Slovní zásoba, rozhovory, tvorba textu, posloupnost textu, hry

Žáci pracují samostatně *

Procvičení gramatiky a slovíček, tvorba textu a posloupnosti textu, zpěv, hry

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

Neměla jsem

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

Práce ve dvojicích

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Individuální a dvojice

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Dvojice, děti kooperují a doplňují se

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Nedokážu posoudit

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

1 rok

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

12, není

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Ano, všechny

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Jak kdy. Při párové práci to jde hůře takže zohledňuje..

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

Každou hodinu. Slovíčka, gramatika, výslovnost

Žáci komunikují ve skupinách *

1 až 2 krát za týden procvičení gramatiky , slovíčka , čtení

Žáci komunikují ve dvojicích *

Každou hodinu, procvičení gramatiky

Žáci pracují samostatně *

Každou hodinu. Psaní a gramatika

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

Žádného

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Frontální výuka, samostatná práce, práce ve dvojicích

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Práce ve skupinách, práce ve dvojicích. Lépe se procvičí mluvení

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Nevýhody: nedají se použít všechny formy nebo jen omezeně. Výhody: nevím

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

1 rok

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

20, tento počet není vyhovující

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Frontální,skupinová,párová

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Většinou daří, někdy mám připraveno více materiálu než jsme schopni stihnout za 45 minut

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

Gramatika, výslovnost , čtení

Žáci komunikují ve skupinách *

Slovíčka,gramatika

Žáci komunikují ve dvojicích *

Poslech, slovíčka

Žáci pracují samostatně *

Poslech, čtení

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

Ne

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

Ne

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Týmové hry - zábava a děti si nejvíce zapamatují

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Skupinové, párové i frontální

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Frontální- ticho v hodině, skupinová - chaos

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

12

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

13, ok

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Všechny zmíněné

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

S časem nemám problém

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

Dle potřeby - slovíčka, zadání cvičení, mluvnice, poslech....

Žáci komunikují ve skupinách *

1-2x týdně, hry

Žáci komunikují ve dvojicích *

Často, i několikrát v hodině, cvičení, rozhovory

Žáci pracují samostatně *

V každé hodině alespoň jednou - procvičení mluvnice

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

Nic

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

Všechny zmíněné

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Frontální, spousta nemá kamery, nezapnou, nejde mikrofon, slabé připojení atd.

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Práce ve dvojicích kvůli interakci

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Skupinová - nevýhoda = ne každému funguje mikrofon, frontální stejně jako ve škole - k vysvětlení učiva

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Trošku nešťastná volba pro odpovědi. Bude se špatně vyhodnocovat.

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

9

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

15, ideální počet je pro mě 12

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

všechny jmenované, v poslední době hodně skupinovou práci

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

jak kdy. Už jsem schopna to lépe odhadnout, ale stále se to někdy časově hodně odchýlí. Nevadí mi ale plán upravit podle situace.

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

často - gramatika, poslech, čtení

Žáci komunikují ve skupinách *

často - slovíčka, psaní, práce na projektu

Žáci komunikují ve dvojicích *

často - gramatika, slovíčka, psaní

Žáci pracují samostatně *

téměř každou hodinu - gramatika (procvičování), slovíčka, čtení

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

Ne

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

skupinová práce, samostatná práce, společná práce na tabuli

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Velmi záleží na skupině. Většinou ale vyhovovala skupinová práce - mohli si vzájemně pomoci

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Individuální samostatná práce - ve třídě je možné ji lépe monitorovat

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

výhody - poznání nových možností, využití různých online nástrojů
nevýhody - závislost na technice, někde komplikovaná zpětná vazba

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

13 let

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

14, ano

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Všechny jmenované.

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Někdy se stane, že díky skupinové nebo párové aktivitě nestihnu vše, co jsem chtěla. Ale i tak tyto aktivity zařazuji, jelikož je považuji za velmi přínosné.

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

Velmi často - gramatika, výslovnost, poslech, slovíčka, čtení, mluvení

Žáci komunikují ve skupinách *

Občas - slovíčka/fráze, gramatika, mluvení

Žáci komunikují ve dvojicích *

Často - mluvení, psaní, slovíčka/fráze

Žáci pracují samostatně *

Často - psaní, slovíčka, čtení, gramatika

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

Ne.

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

Samostatná práce a skupinová

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Frontální nebo samostatná. Nejsem tak dobře zběhlá v organizaci skupin online a často mě to zdržovalo. Když byli všichni pohromadě, slyšeli všichni všechno a bylo to rychlejší.

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Jako využívám teď - frontální, parové, skupinové, samostatně.
Je jednodušší udělat dvojice a skupiny prezenčně, můžu je monitorovat a obcházet, pomoci a vyhodnocovat lépe než přes pc.

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Vyhoda - muzu vsem vypnout mikrofon 🙊

Nevyhody jsem již naznačila v předchozích dvou otázkách. Tzn. na dálku nevím, jak pracuji, zkratka osobní interakci nic nenahradí.

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

14

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

20, největší 23-nevyhovující

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Všechny zmíněné

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Ano

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

Každou hodinu, vše zmíněné

Žáci komunikují ve skupinách *

2x týdně, většinou komunikace, čtení

Žáci komunikují ve dvojicích *

3xtydne, komunikace, gramatika, reálie

Žáci pracují samostatně *

Každou hodinu, vše zmíněné

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

Ne

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

Skupinová práce, práce ve dvojici, samostatné práce

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Všechny,ale často jsme využívali skupinky z důvodu velkého počtu žáků

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Více samostatné práce a práce ve dvojici,ve skupině pak nepracovali všichni

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Celková organizace, některé skupiny nebo žáci prostě při on-line výuce nepracovali, neodpovídali na otázky,neplnili zadané práce.Ve škole pracuje většina žáků mnohem víc a rychleji.

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Možná dotaz na celkový úvazek, poměr on-line výuky, počet tříd a studentů, počet žáků se SPU, využití individuální konzultace, skupinové konzultace při on-line výuce, provázanost organizačních forem s tématem a cílem hodiny.

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

1 rok

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

12 ano

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Frontální, skupinová, práce ve dvojici. Frontál volím u nižších ročníků a vyšších zase především skupinovku.

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Celkem dobře většinou mi zbývá kolem pěti minut, což většinou řeším nějakou hrou nebo na začátku trochu zvolním a zeptám se na pár otázek

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

Na 2.stupni v polovině případů - zadávání instrukcí, shrnutí úkolu

Žáci komunikují ve skupinách *

Druhá polovina případů, často frontál a skupinovku kombinuju v jedné hodině. Práce na úkolu, projektu

Žáci komunikují ve dvojicích *

Podle počtu žáků, raději mám trojice ale dvojice také zařazuji - práce na úkolu, diskuze (příprava odpovědi na otázku)

Žáci pracují samostatně *

Spíše ne, pokud ano jde o gramatiku či listening

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

-

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

-

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Frontální výuka

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Skupinová práce, práce ve dvojici, můžu využít přítomnost žáků

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Technické obtíže, malá počítačová gramotnost u žáků

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

13 let

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

13 - ANO

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Ano, skupinovou, párovou i individuální...frontální jenom vyjíměčně

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Ano, daří

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

Vždy

Žáci komunikují ve skupinách *

Jednou týdně

Žáci komunikují ve dvojicích *

Vždy

Žáci pracují samostatně *

Často

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

Skype

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

Skupinová práce, dvojice

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Především malá skupina (ideálně 5-10), max 13

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Ne

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Nevýhody: vše je velmi oomalé, někdy pokulhwvá technika, špatně se udržuje pozornost

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

32 let

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

17, méně by bylo lepší...

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

ano, skupinovou práci, párovou, individuální, dle potřeby

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Nemám problémy.

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

občas, výklad nové gramatiky

Žáci komunikují ve skupinách *

často, při různých úkolech, na konverzaci

Žáci komunikují ve dvojicích *

často, například i pro práci s cvičením v učebnici

Žáci pracují samostatně *

občas, pokud je to vhodné, např. pro práci s učebnicí

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

neměla

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

skupiny, dvojice

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

práce ve skupině, lze využít n různé aktivity, zejména na konverzaci

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

dvojice, skupiny

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

výhody - mám přehled o tom, jak každý jednotlivý žák pracuje, nevýhoda - není snadné pracovat např. ve dvojicích, déle to trvá...

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

14 let

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

počet žáků pro mě není vyhovující, je jich v průměru 19

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Využívám všechno možné

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

časový plán se celkem daří, jen u distanční výuky jsem musela harmonogram upravit

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

gramatika, (3 x týdně), čtení (1x týdně), výslovnost (3X), poslech 2x, slovíčka 2x

Žáci komunikují ve skupinách *

1x týdně- projekty, rozhovory, situační hry

Žáci komunikují ve dvojicích *

to co v předchozí otázce,+ tvorba pexesa,oprava cvičení s výměnou sešitů ve dvojicích2x týdně

Žáci pracují samostatně *

pokaždé když je Aj, -písemky, testy, tvorba kvízů, vypracování cvičení , tvorba vět -T/F sentences

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

skype

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

ve dvojicích- běhací diktát, skupin.práce- projekt,

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

individuální a různu úrovnové- každá skupina má jiný úkol- podle schopnosti a úrovně každé skupiny.

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Více by se děti pohybovaly- chodily k tabuli, mohly nacházet úkoly po třídě- na nástěnce, za květináčem a pod.

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Výhoda- naučila jsem se více využívat poslechových zdrojů i jiných online dostupných vzdělávacích stránek, nevýhoda- ztráta osobního kontaktu+ to že na žáky nevidím, starší neměly kameru zapnutou- ztráta kontroly

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

3 roky

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

Velikost třídy (skupiny) je cca od 12 do 24 žáků. Samozřejmě, čím méně žáků ve skupině, tím lépe.

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Ano, práce v párech, ve skupinách, individuální přístup k žákům s PO, každou hodinu zapojuji zmíněné formy práce.

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Vcelku se mi to daří, hodinu pečlivě plánuji. Skupinová práce se může někdy protáhnout, je třeba s tím počítat.

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

Procvičování slovíček, výslovnosti.

Žáci komunikují ve skupinách *

Konverzace, reading

Žáci komunikují ve dvojicích *

Konverzace

Žáci pracují samostatně *

writing

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

xxx

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

Vše výše zmíněné

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Skupinové práce - děti neskutečně baví. :) Dokonce si ve skupinách zapnou i kameru.

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Těžko říct, v online i v prezenční výuce se snažím používat všechny organizační formy práce.

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Ve skupinkách se hůř kontroluje, co žáci dělají (trvá překlíkávání mezi skupinami)

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SS? *

4 roky - 3 roky pred materskou a nyní 1.rok po mateřské dovolené

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

12

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Ano, vše výše vyjmenované.

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

V podstatě se mi to daří, někdy se však vše nestihne a musíme dokončit další hodinu.

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

Vysvětlení aktivit, zadání úkolů, případně vysvětlení látky, flashcards - vocabulary...

Žáci komunikují ve skupinách *

Konverzační témata, rozhovory, nácvik gramatického jevu, hry (kartičky, spojovacky), tvorba projektu/plakátů...

Žáci komunikují ve dvojicích *

Konverzační témata, rozhovory, nácvik gramatického jevu, hry (kartičky, spojovacky)

Žáci pracují samostatně *

Gramatické cvičení v pracovním sešitě - doplňovačky, poslechová cvičení

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

Nemela (nyni jsme jeli pres google meet)

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

Skupiny, dvojice, samostatná práce, "frontální výuka"...

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Záleží na ročníku. Žáci 9.ročníku si pochvalovali dvojice/skupiny, 3. ročník bylo třeba zaujmout celkově a nechat je pracovat samostatně. A převážně jsem se snažila o konverzaci, základní otázky, tvoření jednoduchých odpovědí na mé otázky...

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Střídám všechny, nedá se říci, kterou více. Záleží na tématu, situaci, třídě...

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Při online výuce není možnost zapojení všech (nižší ročníky mají problém s dvojicemi, skupinami...), ve třídě je rychlá kontrola, v breakoutech jsem měla problém, než jsem se preklikala všude... Ale zase se nahrávali a pak mi nahrávka přišla. Nicméně to zabralo několik večerů, než jsem vše poslechla. To není dlouhodobě udržitelné.

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

2

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

12

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Vše jmenované

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Daří

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

Často

Žáci komunikují ve skupinách *

Často

Žáci komunikují ve dvojicích *

Často

Žáci pracují samostatně *

Často

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

Meet

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

Střídám všechny

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Frontální + individuální a prokládat skupinovou

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Skupinové, děti se učí navzájem

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Spatřuji pouze nevýhody - raději učím naživo

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

20

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

15

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

frontální, skupinová, práce ve dvojicích, individuální

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

+ - daří, organizační formy vliv nemají

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

poslech, gramatika

Žáci komunikují ve skupinách *

slovní zásoba, čtení, poslech, mluvený projev, hry, práce na projektu

Žáci komunikují ve dvojicích *

slovní zásoba, mluvený projev. práce n projektu

Žáci pracují samostatně *

zjišťování a ověřování znalostí a dovedností, práce s pracovními listy

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

Teams

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

střídání všech forem

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

využívám přibližně stejně

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

+ využívání aplikací, méně tisknutého materiálu; - větší nároky na přípravu, technické problémy, špatná interakce U - Ž při absenci kamer, zvládnutí menšího objemu práce

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

20

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

16 - lepší by bylo méně

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

frontální, skupinová, párová, individuální

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

U frontální zpravidla ano - u jiných zatím moc ne

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

často (minimálně třetina vyuč. hodiny - 15 minut - vysvětlení práce, gramatika, čtení a poslech

Žáci komunikují ve skupinách *

minimálně jednou týdně - 20 minut - opakování a procvičování gramatiky

Žáci komunikují ve dvojicích *

většinou jednou za vyučovací hodinu - max 10 minut - nácvik rozhovorů, doplňování cvičení v PS

Žáci pracují samostatně *

cca 10 minut - mluvnice, slovíčka, opisování z tabule, reflexe

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

neměla jsem zkušenost

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

frontální a samostatná práce

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

skupinovou a ve dvojicích - mám vše pod kontrolou (v online prostředí to neumím)

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

samostatná práce - zviditelní se "neprůbojní jedinci", nutné důsledné vysvětlení a někdy i zbytečně zjednodušené úkoly a zadání
práce ve dvojicích - zbytečné časové prostoje než dojde k zapnutí mikrofonu a někdy i časté technické problémy
skupinová práce - nezkoušela jsem - obavy ze ztráty kontroly nad procesem výuky a technická "nezdatnost"

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Organizační formy ve vyučování na 2. stupni ZŠ

Vážený respondente/respondentko, touto formou Vás žádám o vyplnění krátkého dotazníku k mé diplomové práci. Vaše osobní informace nebudou v práci uvedeny, výsledky šetření budu uvádět jako anonymní. Prosím Vás o tedy o uvedení pravdivých informací. Po vyplnění dotazníku bych na Vás měla ještě několik upřesňujících otázek, prosím Vás tedy ve formuláři také o uvedení Vaší e-mailové adresy.

E-mail *

.....

Základní informace

Jste: *

Muž

Žena

Jaká je délka Vaší praxe ve vyučování Aj na ZŠ/SŠ? *

1 roo

.....

Kolik žáků má průměrně vaše jazyková třída a je pro Vás počet žáků ve třídě vyhovující? *

1

Využíváte ve svých hodinách různé typy organizačních forem vyučování (frontální, skupinová, párová, individuální)? Jakých? *

Ano, kombinuji vše, co mi aktuálně přijde ideální pro danou látku

Jak se vám daří dodržet časový plán hodiny? Má u Vás tato skutečnost nějaký vliv na volbu organizačních forem? *

Ano, formu přizpůsobuji plánu

Organizační formy výuky

U každé organizační formy prosím napište, jak často ji ve vyučování využíváte a za jakým účelem (gramatika, slovíčka, nácvik výslovnosti, čtení, poslech...).

Učitel komunikuje s celou třídou najednou *

Gramatika, čtení, poslech, skoro každou hodinu pár minut

Žáci komunikují ve skupinách *

Slovíčka, gramatika....

Žáci komunikují ve dvojicích *

Vše výše zmíněné, každou hodinu

Žáci pracují samostatně *

Gramatika, slovíčka, každou hodinu

On-line výuka

Měl/a jste nějakou zkušenost s on-line výukou před uzavřením škol? *

Ano

Ne

Pokud ano, pomocí jakého programu (teams, google meet, skype, zoom...)?

*

Messenger

Umíte v on-line třídě vytvořit oddělené pracovní podskupiny? *

Ano

Ne

Zapojujete do výuky různé organizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce...)? *

ano

ne

Pokud ano, které? *

Práce ve dvojicích

Jaké organizační formy jsou podle Vaší zkušenosti ideální pro on-line výuku a proč? *

Frontální výuka s prostorem pro dotazy, možnost her a prezentací, ve větších skupinách i skupinové práce, aby bylo možné zapojit všechny co nejvíc

Za normální, prezenční situace byste využíval/a jaké organizační formy více? Proč? *

Skupinové a párové, v online prostoru na toto není vždy tolik času a nevidím takový přínos, protože se nezmění prostředí

Jaké jsou z vašeho pohledu výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu organizačních forem? *

Omezené možnosti kvůli technice (připojení, mikrofon, kamera), různé podmínky (bez samostatného pokoje, počítače apod.), ztráta motivace obou stran a malý prostor pro změnu - s tím vším musí učitel počítat a přizpůsobit výuku a její formu. Výhody vidím v materiálech - neomezuje mě tiskárna, vše mohu poslat a rychle reagovat na požadavky

Závěr dotazníku

Děkuji za Váš čas, pokud Vám bylo něco nejasné, nebo chcete okomentovat některou z otázek, zde je na to prostor.

Dotazy a připomínky

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře