

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

Hodnocení diplomové práce

posudek oponenta práce
Mgr. Miroslav Půža, Ph.D.

Jméno autora: Aneta Šimonová

Název práce: Didaktické zpracování tématu číslovky pro 2. stupeň základní školy

Téma práce:

originální, velmi přínosné pro didaktiku cizího jazyka

Zaměření práce:

Vyvážené, teoreticko – empirické. Původní vědecká práce, zaměřena na problematiku výuky číslovek na 2. stupni ZŠ.

Cíl práce:

uveden – splněn

Rozsah:

přiměřený danému typu práce

Jazyková, formální a stylistická úroveň práce:

velmi dobrá úroveň, odpovídá požadavkům na daný typ práce. V práci se vyskytuje minimum gramatických chyb. Je evidentní, že autorka k práci přistoupila zodpovědně a po jazykové stránce velmi kvalifikovaně.

Práce s odbornými zdroji:

Citované prameny jsou aktuální; počet uvedených titulů (37) je dostatečný. Počet citací v textu je přiměřený; autorka práce dodržuje citační normu.

Autorka prokázala:

- Souhrnnou orientaci ve studovaném oboru.
- Hlubší zájem o dílčí odborné téma.
- Náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka.
- Dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko.
- Dovednost shrnout a zobecnit dílčí závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi.

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

Předkládaná diplomová práce se zabývá didaktickým zpracováním tématu číslovky pro 2. stupeň základní školy. Autorka si vytkla za cíl na základě zpracovávané literatury vytvořit podpůrný vzdělávací materiál, který by sloužil k výuce ruských číslovek v české škole. Je evidentní, že tato snaha se u autorky práce setkala s úspěchem. Diplomová práce je členěna na dvě základní části. V teoretické části autorka popisuje slovní druhy, rozebírá číslovky jako samostatnou gramatickou kategorii a přibližuje druhy číslovek v ruštině. Do teoretické části autorka též vklínila kapitulu Slovní zásoba, což s ohledem na téma práce považuji za mírně nadbytečné, neboť toto vykazuje orientaci spíše morfologickou, nikoliv však lexikální. Nicméně tato kapitola je zastoupena pouze na

dvou stranách a rozhodně nesvědčí o snaze autorky práci uměle rozšiřovat. Poměrně velká část teoretické části práce je zasvěcena tvorbě učebnic, kde diplomantka vychází z dnes již „klasických“ prací Jana Průchy. V praktické části autorka nastiňuje stručnou analýzu učebních komplexů zaměřených na výuku ruského jazyka na základních školách. Konkrétně se věnuje tématu číslovek, a zastoupení tohoto tématu v jednotlivých (třech) učebních komplexech, které následně srovnává. Hlavním těžištěm praktické části je pak tvorba tří kapitol zaměřených na číslovky pro žáky základních škol. Tyto kapitoly obsahují stručný metodický pokyn, úvodní text a cvičení zaměřená na užití číslovek. Velmi zdařilé je i doplnění o aktivity a hry, které nenásilnou formou přispívají k zapamatování si probírané látky. Celkově práci považuji za zdařilou a v předkládané podobě za kvalitní příspěvek k didaktice ruštiny jako cizího jazyka.

Předložená bakalářská práce splňuje podmínky a nároky kladené na odbornou práci, doporučuji ji k obhajobě.

Navrhované výsledné hodnocení:

Datum: 18.1.2021

.....
Mgr. Miroslav Půža, Ph.D.