

JIHO ČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
KATEDRA TELESNÉ VÝCHOVY A SPORTU



**Zjištění současného stavu materiálních podmínek pro
výuku tělesné výchovy na středních školách okresu**

Prachatice

(diplomová práce)

Autor práce: Marie Fišková, učitelství pro STMTV - Bi

Vedoucí práce: Doc. PaedDr. Zdeněk Těbrle, CSc.

Oponent: PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.

České Budějovice, 2011

UNIVERSITY OF SOUTH BOHEMIA
PEDAGOGICAL FACULTY
DEPARTMENT OF SPORTS STUDIES



**Surveys the actual situation of the material conditions for
teaching physical education at the secondary schools of
Prachatice district
(graduation theses)**

Author: Marie Fiifková
Supervisor: Doc. PaedDr. Zdeněk Těbrle, CSc.
Opponent: PaedDr. Gustav Bago, Ph.D

eské Budějovice, 2011

Bibliografická identifikace

Název diplomové práce: Zjištění současného stavu materiálních podmínek pro výuku tělesné výchovy na středních školách okresu Prachatice

Jméno a příjmení autora: Marie Fišková

Studijní obor: Učitelství pro SMTV - Bi

Pracoviště: České Budějovice: PF JCU

Vedoucí diplomové práce: Doc. PaedDr. Zdeněk Těšle, CSc.

Rok obhajoby diplomové práce: 2011

Abstrakt: Diplomová práce se zabývá zjištěním současného stavu materiálních podmínek pro výuku tělesné výchovy na středních školách okresu Prachatice. Výzkum byl proveden na podzim roku 2010 a bylo do něho zahrnuto celkem šest škol (pět škol ve veřejných a jedna škola soukromá). Soukromá škola byla z výzkumu vyřazena z důvodu neposkytnutí informací.

Při výzkumu byly použity tyto metody: metoda dotazníku, metoda přímého pozorování a metoda interview. Výsledky byly v diplomové práci zpracovány do tabulek. Z celkových výsledků vyplývá, že z pěti škol mají čtyři školy podmínky pro výuku tělesné výchovy vyhovující a jedna škola má podmínky pro výuku tělesné výchovy nedostačující.

Clíčová slova: Školní tělesná výchova, tělocvična, národní, národní, hřiště.

Bibliographical identification

Title of the graduation thesis:

Author's first name and surname: Marie Fiiflková

Field of study: Biological science and sport for high school

Department: Department of Sports studies, PF JCU

Supervisor: Doc. PaedDr. Zdeněk Těbrle, CSc.

The year of presentation: 2011

Abstract: This graduation thesis deals with surveys of the actual situation of the material conditions for teaching physical education at the secondary schools of Prachatice district. The research was conducted in autumn 2010 and included a total number of six schools (five public schools and one private school). The private school was excluded from the research because it failed to provide information. The study used these methods: questionnaire method, method of direct observation and interview method. The results were processed into a table. The total results show that the four schools have satisfactory requirements for physical education and one school has inconvenient requirements for physical education (from five schools).

Keywords: Physical education, gym, implements, tools, sportground.

Prohlašuji, že svoji diplomovou práci jsem vypracovala samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své diplomové práce, a to v nezkrácené podobě elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách.

Podpis studenta

Datum: / /

Poděkování

Děkuji vedoucímu mé diplomové práce, panu doc. PaedDr. Zdeňku Uhlířem, CSc., za cenné rady při psaní diplomové práce, dále děkuji všem editelům středních škol a učitelům tělesné výchovy za ochotu při poskytování potřebných informací.

í í í í í í í í í í
Marie Fišková

Obsah

1 Úvod	9
2 P ehled poznatk	10
2.1 Stru ný p ehled po átk -kolní t lesné výchovy	10
2.2 Materiální podmínky pro výuku t lesné výchovy	12
2.2.1 T locvi na	12
2.2.1.1 Historie t locvi ny	12
2.2.1.2 Pofladavky na t locvi nu	13
2.2.2 H i-t	14
2.2.2.1 Historie h i-t	14
2.2.2.2 Pofladavky na h i-t	15
2.2.3 Ná adí a ná iní	16
2.2.3.1 Ná adí	16
2.2.3.2 Ná iní	23
2.2.4 Pot eby a pom cky pro výuku t lesné výchovy	29
2.3 T lesná výchova na st edních -kolách	30
2.3.1 U ivo t lesné výchovy na st edních -kolách	30
2.3.1.1 U ivo t lesné výchovy pro gymnázia	31
2.3.1.2 Alternativní u ební osnovy	33
2.3.2 Základní vybavenost ve -kolní t lesné výchov	34
2.3.2.1 Základní vybavenost ve -kolní t lesné výchov d íve	34
2.3.2.2 Základní vybavenost ve -kolní t lesné výchov dnes	36
2.4 Rozbor literatury	38
3 Cíl práce a úkoly práce	39
3.1 Cíl práce	39
3.2 Úkoly práce	39
4 Metodologie	40
4.1 Postup práce	40
4.2 Poufíté metody	40
4.2.1 Dotazník	40
4.2.2 Interview	41
4.2.3 P ímé pozorování	41

4.3 Charakteristika výzkumného vzorku	41
4.3.1 Střední škola Vimperk.....	42
4.3.2 Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická Vimperk	42
4.3.3 Gymnázium Prachatice	42
4.3.4 Střední odborné učiliště Netolice.....	43
4.3.5 Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola Prachatice.....	43
4.3.6 Soukromá střední odborná škola a střední odborné učiliště Prachatice s.r.o.	43
5 Výsledky	44
5.1 Tabulková část.....	44
6 Diskuze k výsledkům	62
6.1 Výsledky z dotazníku	62
6.2 Výsledky z výpovědí z rozhovorů	67
7 Závěr	68
Literatura.....	70
Seznam příloh	72

1 Úvod

Žijeme v době, která je charakterizována velkým rozvojem vědy a techniky. Jsou vytvářeny různé pomůcky, nástroje, objevovány nové technologie, které usnadňují náš život. Bohužel tento pokrok nemá jen pozitivní dopad. Musíme si také uvědomit, že tyto výmoflenosti nás velmi z pohodlí. Srovnání s dřívější dobou nevynakládá tolik fyzické a manuální práce. Toto omezení pohybové aktivity s sebou přináší nárůst počtu osob, které trpí tzv. civilizačními chorobami (mezi hlavní civilizační choroby řadíme obezitu, diabetes mellitus, hypertenzi).

ŠZ výsledky Státního zdravotního ústavu vyplývá, že současný životní styl je charakterizován poklesem počtu realizovaných pohybových aktivit (v posledních deseti letech pokles o 30 %). Důsledkem snížení pohybových aktivit je snížení tělesné zdatnosti, zhoršení zdravotního stavu a nárůst nadváhy a obezity (v ČR je cca 60 % osob s nadváhou, z nichž je více než 25 % obézních). Mezi hlavní negativní faktory patří nedostatečné materiálně technické zabezpečení, kapacita a stav sportovních zařízení, nedostatek dobrovolných pracovníků a snižující se zájem o pravidelnou sportovní a pohybovou činnost. (http://www.msmt.cz/file/15050)

Velmi důležitý lánek ve výchově a vzdělání tvoří tělesná výchova, která studenty učí a zároveň motivuje k pohybové aktivitě, stejně tak má i dobrý vliv na vývoj jedince. Bohužel je velmi smutné, což přináší poslední výzkumy. ŠV výsledky posledních průzkumů ukazují vážný pokles kvality a času v novaných tělesné výchov a sportu na školách. Snižuje se také počet zájmových pro školní sport, což přispívá ke zhoršení zdravotního stavu školní mládeže. (http://www.msmt.cz/file/15050)

Je proto velmi důležité, aby se již ve škole začal u mládeže vytvářet pozitivní vztah k jakékoli pohybové aktivitě. K tomu je velmi důležité materiální zázemí škol.

Tato diplomová práce má za úkol zjistit současný stav materiálních podmínek pro výuku tělesné výchovy na středních školách okresu Prachatice, případně motivovat k dalšímu výzkumu v ostatních krajích České republiky.

2 P ehled poznatk

2.1 Stru ný p ehled po átk –kolní t lesné výchovy

Spolu s rozpadem antického sv ta a jeho hodnot se postupn vytrácela ze systému výchovy i t lesná cvi ení. Antické ōpohanské ōkoly zanikaly a byly nahrazovány ōkolami církevními, které se zam ily ůzce na v rouku a v-echny projevy t lesných cvi ení d sledn a co nejp ísn ji vylu ovaly. T lesná cvi ení se nadále rozvíjela mimo výchovné a vzd lávací instituce.

Byl to teprve humanismus, který vrátil t lesná cvi ení, by ásto jen proklamativn , do systému výchovy.

O n co pozd ji se za ala t lesná cvi ení jako odkaz humanismu postupn prosazovat v ad výchovných za ízení té doby zcela v duchu Juvenalova ōVe zdravém t le zdravý duchō. (Kössl, Tumbauer & Waic, 1999, 90)

Ve druhé polovin 17. a b hem 18. století docházelo k rozpor m mezi církví a ateisticky zam enou v dou. To vedlo k tomu, ůe z církevních ōkol op t za aly mizet t locvi né aktivity a mnoflily se zákazy her a dal-ích zábav.

Na konci 18. století nastoupila nová generace pedagog , která podporovala herní zábavy a za ala zavád t studentské sportovní kluby. Problémem výchovy a t lesných cvi ení se zabývali i francouz-tí osvícenci (J. J. Rousseau), kte í zavedli t lesná cvi ení do svých výchovných za ízení. Války proti francouzské revoluci a následující napoleonské války zvýraznily pot ebu fyzické p ípravy voják . To vedlo ke zvý-ení zájm o t lesná cvi ení. Postupn tak za ala t lesná cvi ení pronikat do v-ech typ ōkol. První zemí, která zavedla t lesnou výchovu jako povinný p edm t, bylo v roce 1814 Dánsko. (Kössl, Tumbauer & Waic, 1999)

Zavedení t lesné výchovy jako povinného vyu ovacího p edm tu na ōkolách v echách

Školní t lesná výchova je jifl tém 130 let organickou sou ástí výchovy a vzd lání na ōkolách v eských zemích. P edpoklady a podn ty k jejímu vzniku, vymezení cíl , obsahu, tvorb vyu ovacích metod a organiza ních forem v-ak vznikaly mnohem d íve.ō (Vilímová, 2009, 7)

V roce 1869 byla u nás t lesná výchova zavedena jako povinný p edm t do ōkolního curricula obecných ōkol. Na reálkách a gymnáziích byl t locvik nepovinný. V roce 1870

byl stanoven –kolní a vyu ovací ád, který tvo il základ curricula. První osnovy, které se u nás začaly používat, byly od autorů A. Spiesse a A. Paula. Cíle tělesné výchovy byly zaměřeny na rozvoj síly, obratnosti, jistoty, odvahy a sebevědomí. Rozsah výuky byl stanoven na dvě hodiny týdně. (Vilímová, 2009)

Po prvních osnovách byly vydány další osnovy pro různé typy –kol i pro učitelství ústavy. Na konci předminulého století byl obsah tělesné výchovy na našich –kolách konfrontován a postupně ovlivněn některými prvky severského tělocviku (Ringové) a zejména francouzským fyziologickým systémem (Hubert, Demény, Racine), rytmickým tělocvikem, rozmachem tělovýchovného hnutí (Sokol, Orel, DTJ). Dále pak mezinárodním rozvojem sportu (OH, Mezinárodní sportovní federace aj.). Uvedené prvky spolu s kritickým přehodnocením již nevyhovujících osnov vyústily v jejich přepracování. V roce 1911 pro chlapce a roku 1913 pro dívky. Rozsah povinné tělesné výchovy, dvě vyu ovací hodiny týdně, zůstal zachován. Novinkou bylo zavedení šnepovinných her s výkonnostní, v tělesnou sportovní orientací. (Vilímová, 2009, 7-8)

V roce 1913 nastaly velké změny v osnovách tělocviku ve středních –kolách pro dívky. Důraz byl kladen na zdravé a krásné tělo, smysl pro krásný pohyb (Vilímová, 2009)

Po vzniku samostatné SR byla –kolní tělesná výchova ovlivněna národními tradicemi spolkového tělocviku sokolského. Základem těchto tradic byla štyr–ova soustava. Základ osnov tvořila cvičení poádová, prostná a náádová, atletika a hry, které byly obohaceny o sezonní cvičení a sporty v přírodě. V roce 1919 byly upraveny osnovy tělesné výchovy dle vyhlášení. (Vilímová, 2009)

Po druhé světové válce se v tělesné výchově začaly objevovat nové vlivy. V osnovách se prosadily tendence ke sportovnímu zaměřením. Byly zvýšeny požadavky na výkonnost žáků. Začaly se uplatňovat normy normativy při hodnocení, ale později se od nich upustilo. V roce 1948 byla zavedena povinná tělesná výchova dívek do všech typů –kol. Od téhož ročníku byla výuka tělocviku rozdělena zvlášť pro chlapce a zvlášť pro dívky. Roku 1954 byly zřízeny vysoké –koly pedagogické, které uměly ovládat vysoko–kolskou přípravu profesorek tělesné výchovy. V roce 1954 byly zavedeny šnormativní osnovy tělesné výchovy (obsahovaly výkonnostní limity a kontrolní cviky). V roce 1957 byly tyto normativy zrušeny. Roku 1960 byla provedena kvalitní úprava osnov, začalo se využívat podle jednotných osnov (od začátku docházky až po skončení středních –kol). V roce 1989 došlo ve –kolství k velkým

změnám. Byly kladeny nové požadavky jak na učitele (příprava obsahu vyučování, optimální rozsah vyučování, potřebné materiální vybavení), tak na školy. Do výuky se začaly zavádět kurzy, sportovní tábory aj., vznikaly sportovní kluby přímo na školách. Byly zpracovány osnovy pro jednotlivé stupně škol, které respektovaly ontogenetický vývojdětí. Ve školním roce 2007/2008 byl zaveden nový systém školního vzdělávání, a to Rámcový vzdělávací program (viz kapitola 2.4.1). (Vilímová 2009)

2.2 Materiální podmínky pro výuku tělesné výchovy

Kromě podmínek institucionálních, sociálních, personálních a právních ovlivňujících a limitujících tělesnou výchovu podmínky materiální. Do materiálních podmínek zahrnujeme cvičební prostor (tělocvična, hřiště), dále sem patří inventář (nářadí, náčiní).

Škol z hlediska materiálního vybavení má význam nejen cvičební prostor a inventář, ale i rozmístění a uložení nářadí a náčiní, které musí respektovat požadavky na bezpečnost, hygienu a čistotu. (Rychtecký & Fialová, 2004, 160)

2.2.1 Tělocvična

Tělocvična je krytý prostor určený a vybavený pro tělovýchovnou a sportovní činnost. Název se používá ve dvojnásobném významu: označení cvičební místnosti, nebo celého objektu včetně úplného provozního a doplňkového příslušenství. (Čelíkovský et al., 1988, 237)

2.2.1.1 Historie tělocvičny

„S krytými tělovýchovnými zařízeními se setkáváme již ve starém Řecku, a to pod názvem Gymnasiony. Tato zařízení pro poskytování různých tělesných cvičení prošla dlouhým vývojem a jejich konečný typ popsal v knize *De architectura* římský stavitel Vitruvius. (Kubiš, 1974, 3)

Ve středověku se konaly ve velkých sálech (např. Vladislavském sále Pražského hradu) rytířské turnaje. Po nástupu novověku se začaly zřizovat míčovny. Tělocvičny poprvé v našem pojetí se začaly stavět po nástupu 19. století. První požadavky vyslovili v Desavě filantropisté, kteří propagovali tělesná cvičení, ale klimatické podmínky neumožňovaly je provádět v zimním období. První tělocvična nebyla

v-ak postavena v N mecku, ale 1804 v Kodani pro, Vojenský t lovýchovný institut, a dal-í ve Stockholmu. V N mecku byla postavena první spolková t locvi na 1846 ve Frankfurtu nad Mohanem a 1851 první -kolní t locvi na.

(elikovský et al., p-fl, 1988, 237)

Ke vzniku eských za ízení dochází afl po vzniku Sokola po roce 1862. V tomto období jsou sice nadále vyuffivány hostinské a dal-í sály, ale v roce 1865 je postavena jedna z nejmodern j-ích t locvi en ve st ední Evrop , t locvi na Sokola pražského, postavená na náklady starosty Fügnera. Do jisté míry byla vzorem pro výstavbu podobných za ízení i jinde v pozd j-ím období.

(Dudek, Pospí-ílová & Tumbauer, 1986, 10)

U nás byly první -kolní t locvi ny z ízeny v Praze v roce 1876. (Kubi-1974)

„Prudký rozvoj sport si vynucoval budování moderních sportovních hal, rozsáhlých t lovýchovných za ízení, stav ných nejd íve pro tzv. halové sporty, pozd ji nap . speciáln pro atletiku apod.õ (Kubi-, 1974, 3)

2.2.1.2 Pofudavky na t locvi nu

V sou asné dob se stále pouffivají pro výuku t lesné výchovy t locvi ny budované v p edminulém století, které vyhovovaly tehdej-ímu zp sobu výuky. (Kubi-, 1974)

Modernizace t lovýchovného procesu a p echod n kterých mí ových her z h i- do t locvi ny kladou vy-í nároky na rozm ry cvi ební plochy. Proto se dnes výstavba t locvi en a sportovních hal ídí urbaniza ním ukazatelem 0,4 m². Cvi ební plocha nemá být men-í neff 12×24 m, a to jen u t locvi en v nejmen-ích obcích nebo neúplných základních -kolách. T locvi né sály s plochou 12×18 m jsou uvařflovány pouze jako dopl kové u velkých t locvi en, nap . pro cvi ení malých d tí. Základní velikost t locvi ného sálu má být 18×30 m, nebo výjime n 15×27 m. Rozm ry t locvi ných sál jsou stanoveny s ohledem na rozm ry hracích ploch mí ových her, které p icházejí v úvahu v t locvi n ur ité velikosti. Problémem jsou stále rostoucí pofudavky na vý-ku t locvi ných sál , zejména pro volejbal.

(elikovský et al., p-fl, 1988, 238)

Dudek, Pospíšilová a Tumbauer (1986, 26) uvádí tyto požadavky na tělocvičny pro výuku tělesné výchovy na středních odborných školách a gymnáziích:

Menší koly do 15 tisíc

- tělocvična na 18×36 m

Větší koly nad 15 tisíc

- 1 tělocvična na 18×36 m

- 1 tělocvična na 12×24 m

Tyto ukazatele nejsou normou, ale slouží pouze jako doporučení. Stejně tak je tomu i s hřišti (viz. kapitola 2.2.2.2).

„Centrálním prostorem tělocvičny je tělocvičný sál. Do základního vybavení tělocvičny patří nářadí a nářadí a další pomůcky, které se v době, kdy se nepoužívají, ukládají v nářadovně“ (Elikovský et al., 1988, 237)

Mezi přilehlé místnosti, které doplňují tělocvičný sál, patří kromě nářadovny také –atny, umývárny a sprchy, WC, posilovna, kabinet učitele, místnost pro lékaře, sklad. (Kubiš, 1974)

2.2.2 Hřiště

ŠHřiště, dříve též označováno jako cvičiště, je plocha upravená a vybavená pro některý druh nebo více druhů her, cvičení nebo sportů. (Elikovský et al., 1988, 202)

2.2.2.1 Historie hřiště

Již ve starém Řecku existovala jednoduchá volná cvičiště zřízená u stromů a obklopená stromy. Nejstarší z nich měla jen bleskovou dráhu (dromas), později, když se program olympijských her postupně rozšiřoval, přidávaly se k těmto drahám ještě další plochy pro skoky, hody, pro zápas ba i pro tanec, zpívání a hudbu. Tato závodiště nesla názvy stadión a amfiteátr. (Kubiš, 1974, 43)

Antické stadiony měly obdélníkový tvar, po jejichž jedné délce byla tribuna. Postupně vznikaly nové disciplíny, a tak se začaly rozšiřovat i stadiony. Začaly vznikat stadiony zvané hippodromy. (Kubiš, 1974)

Hippodromy měly délku 300 metrů až 100 metrů, konaly se zde dostihy. V době římské se z hippodromu vyvinul tzv. šcircus, který sloužil pro koňské dostihy a pro tance

zřejmě. Nejznámější a největší římských cirků byl cirkus maximus... Typickým římským druhem byl amfiteátr, stavba oválného půdorysu, konaly se zde gladiátorské zápasy. (Dudek, Pospíšilová & Tumbauer, 1986)

Še zánikem antické a římské kultury zanikla i tato impozantní zařízení. (Kubiš, 1974, 43)

ŠPo formální stránce na antickou tradici navazují moderní stadiony. Na počátku vývoje nastávají diskuse mezi zastánci podkovovité formy, navazující na starořecký typ, a zastánci formy oblouku, navazující na typ římského amfiteátru. (Dudek, Pospíšilová & Tumbauer, 1986, 8)

ŠTém jsou zejména racionální přístup ke tvorbě stadionu vedl ke vzniku formy, která je charakterizována přímočarými úseky na podélných stranách stadionu a kruhovými zakončeními na obou stranách kratších. Tyto stadiony měly i dráhy pro cyklistiku 500 m dlouhou a v hloubce plavecký bazén. (Dudek, Pospíšilová & Tumbauer, 1986, 8)

ŠPo druhé světové válce vyústil vývoj zpět do oválné formy. Současnost se ustálilo i závodní formy, kde 400 m dlouhá břešková dráha uzavírá hřiště rozměru pro kopanou a technické disciplíny. (Dudek, Pospíšilová & Tumbauer, 1986, 8)

Po druhé světové válce se začala stavět specializovaná hřiště (např. fotbalový stadion). (Dudek, Pospíšilová & Tumbauer, 1986)

2.2.2.2 Požadavky na hřiště

Dudek, Pospíšilová a Tumbauer (1986, 26) uvádí tyto požadavky na hřiště pro výuku tělesné výchovy na středních odborných školách a gymnáziích:

Mínimální plochy do 15 tisíc m²

- břešková dráha 333,3 m s hřištěm pro kopanou a házenou, hod diskem a kriketovým míčkem, skokem do výšky a dálky a vrhem koulí - celkem 12.390 m²
- hřiště pro kopanou - 750 m²
- hřiště pro odbíjenou 2×360 m²
- branná hřiště 800 m²
- 10 % na zeď
- = celkem 16.130 m²

V tříkoly nad 15 tíd

- vybavení stejné, pouze se zv třípo et h i- na

- kořkovou 2×

- odbíjenou 4×

= celkem 17.740 m²

šMusíme si uv domít, že takto stanovené ukazatele, vypracované z iniciativy p edevím Sportprojektu Praha - projektové organizace O STV, nejsou normou, záleží p edevím na investoru a uřivatelí, aby t chto ukazatel pouřil a jejich respektování považoval ve v-ech stupních plánování, p edprojektové i projektové p ípravy a p í realizaci.š (Dudek, Pospířilová & Tumbauer, 1986, 27)

2.2.3 Ná adí a ná iní

Jakmile lov k v dávných dobách začal v dom zdokonalovat své t lesné schopnosti a dovednosti, vznikla i t lesná cvi ení. Aby se dovedl lépe pohybovat v terénu (chodit a b hat na dlouhé vzdálenosti, bruslit na led a jezdit na sn hu, plavat, jezdit na lo kách), aby p emohl nep ítele (p stování síly, zápas), aby ulovil zv (hod kamenem, o-tem, st elba lukem), aby zkrátka uhájil sv j řivot v p írodním prost edí, musel jít od začátku k tomu vynalézat prost edky a pom cky. Vznikalo tak ná iní (tj. pom cka, s kterou cvi il) a ná adí (tj. začízení, na kterém cvi il). Obojí slouřilo k tomu, že se zvy-oval ú inek pohybu a dosáhlo se rychleji staveného výcvikového cíle. (Kos, 1990, 122)

2.2.3.1 Ná adí

šNá adí jsou p edm ty a začízení, na nichř se cvi í a které jsou k tomu upraveny.š (elikovský et al., a-o, 1988, 380)

První systémy gymnastických cvi ení začaly vznikat v antice (gymnos= ecky nahý) a dal-í potom zejména po átkem 19. století. Tak vzniká kolem roku 1810 na louce Hasennheide u hradeb Berlína Jahn-Eiselenova soustava n meckého ná a ového t locvikuí . Cvi ilo se po družstvech na ná adí . Systém byl postupn dopl ován o ná iní .

Kolem roku 1820 vzniká druhá nejrozšířenější gymnastická soustava, tzv. vědecká (nebo též severská, Lingova) gymnastika, z níž vyúsťují zejména flebiny (řibstoly), boomy a dvojboomy, vědecké bedny a lavice, prlezký, přilháč lana a flínkové pásy na akrobacii. Pojetí cvičení na nářadí je však zásadně rozdílné: ve vědecké gymnastice je hlavním nářadím lidské tělo a všechny prostředky (nářadí, nářadí) slouží ke zvýšení účinku za účelem správného držení těla a jeho rozvoje (hledisko zdravotní, anatomické, fyziologické). V německé soustavě nářadí a ového tělocviku bylo nejdříve nářadí a kolem nich se vytvářela soustava vědeckých cvičení bez ohledu účinku na lidské tělo (hledisko systematické).

(Kos, 1990, 123-124)

K nám se jako první dostal německý nářadový tělocvik, a to po založení Sokola. Vědecká gymnastika k nám začala pronikat pozvolna po první světové válce a zejména po druhé světové válce. V současné době se ve školní tělesné výchově uplatí oba dva systémy. Podle úřadu, ke kterému mají sloužit, se různě kombinují a jsou obohacovány dalšími sporty. (Kos, 1990)

Kubiš (1974, 22) rozděluje tělocvičnické nářadí takto:

1. hlavní (hrazda, bradla a kruhy), které spolu s koním u mufla a závodní kladinou u flen je využíváno do nářadí pro výcvik a závody ve sportovní gymnastice
2. metací: kůň, koza, stůl, bedna
3. vedlejší: lavice, kladina, flebík, flebina, prlezký, přilháč lana, stálky a jiné
4. nářadí pro skoky

Hlavní tlocvičné nářadí:

Hrazda



Obrázek 1. Hrazda polopenosná (<http://www.kocian-sport.cz/>)

Bradla



Obrázek 2. Bradla mufská (<http://www.kocian-sport.cz/>)

Kruhy



Obrázek 3. Kruhy
(<http://www.kocian-sport.cz/>)

Kladina



Obrázek 4. Kladina závodní
(<http://www.google.cz/>)

Metací t locvi né ná adí:

K



Obrázek 5. K
(<http://www.google.cz/>)

Koza



Obrázek 6. Koza
(<http://www.google.cz/>)

Bedna



Obrázek 7. Bedna
(<http://www.kocian-sport.cz/>)

St l metací

V sou asné dob se metací st l v t locvi nách nevyskytuje.

Vedlejší tlocvičné nářadí:

Lavička



Obrázek 8. Lavička

(<http://www.google.cz/>)

Gymnastický bhojn



Obrázek 9. Gymnastický bhojn

(<http://www.google.cz/>)

fičká



Obrázek 10. fičká

(<http://www.google.cz/>)

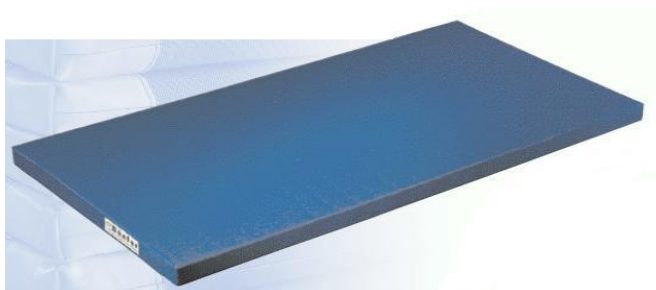
fičiny



Obrázek 11. fičiny

(<http://www.kocian-sport.cz/>)

fičnka



Obrázek 12. fičnka (<http://www.kocian-sport.cz/>)

Typůlhcací lano



Obrázek 13. Typůlhcací lano
(<http://www.google.cz/>)

Typůlhcací ty



Obrázek 14. Typůlhcací ty
(<http://www.google.cz/>)

Odrazový m stek



Obrázek 15. Odrazový m stek (<http://www.google.cz/>)

Trampolína



Obrázek 16. Trampolína
(<http://www.kocian-sport.cz/>)

Trampolínka



Obrázek 17. Trampolínka
(<http://www.kocian-sport.cz/>)

Mezi ná adí také za azujeme: (Kubi-, 1974)

Soupravu pro skok vysoký



Obrázek 18. Souprava pro skok vysoký
(<http://www.google.cz/>)

Soupravu pro ko-íkovou

(ko-na ko-íkovou)



Obrázek 19. Ko-na ko-íkovou
(<http://www.google.cz/>)

Soupravu pro sálovou kopanou (branka na sálovou kopanou)

Soupravu pro házenou (branka na házenou)



Obrázek 20. Branka na házenou a na sálovou kopanou (<http://www.google.cz/>)

Soupravu pro florbal (branka na florbal)



Obrázek 21. Branka na florbal (<http://www.google.cz/>)

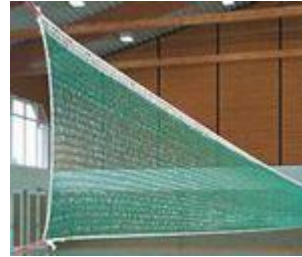
Stůl na stolní tenis



Obrázek 22. Stůl na stolní tenis
(<http://www.google.cz/>)

Soupravu pro odbíjenou

(síť na odbíjenou)



Obrázek 23. Síť na odbíjenou
(<http://www.google.cz/>)

2.2.3.2 Náčiní

Štoly jsou pro děti, s nimiž se cvičí, náčiní slouží k posilování (např. činky, plně míče, tyče, vyfukované plováky v kondiční gymnastice) nebo ke cvičení obratnosti a ke zvýšení estetického úkolu cvičení (např. kufle, vřetadla, míče, stuhy, obruce, vyfukované plováky v moderní gymnastice); *náčiní sportovní* jsou předměty, které závodník používá k dosažení sportovního výkonu (např. disk, koule, oštěp, míč, hole pro lední hokej, páčky, rakety aj.).
(Čelíkovský et al., a.p., 1988, 380)

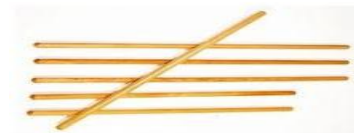
Tlocvičné náčiní:

Velká činka, Malá činka



Obrázek 24. Malá činka
(<http://www.google.cz/>)

Krátká tyč



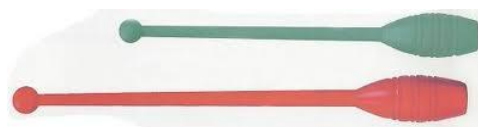
Obrázek 25. Krátká tyč
(<http://www.google.cz/>)

TVíhadlo



Obrázek 26. TVíhadlo
(<http://www.google.cz/>)

Kufel (gymnastický)



Obrázek 27. kufel (gymnastický)
(<http://www.google.cz/>)

Obru



Obrázek 28. Obru
(<http://www.google.cz/>)

Stuha



Obrázek 29. Stuha
(<http://www.google.cz/>)

Medicinbal



Obrázek 30. Medicinbal
(<http://www.google.cz/>)

Lano na p etah



Obrázek 31. Lano na p etah
(<http://www.google.cz/>)

Velké mí e (zdravotní TV)



Obrázek 32. Velký mí e zdravotní
(<http://www.google.cz/>)

Overball



Obrázek 33. Overball
(<http://www.google.cz/>)

Posilovací guma



Obrázek 34. Posilovací guma
(<http://www.google.cz/>)

Balan ní masážní podložka



Obrázek 35. Balan ní masážní podložka (<http://www.google.cz/>)

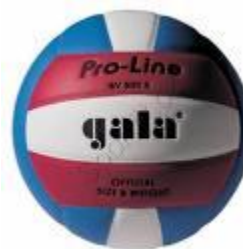
Sportovní ná iní:

Mí e

(na ko-řkovou, na kovanou - venkovní, na kovanou - sálový, na odbíjenou, na házenou, americký fotbal)



Obrázek 36. Mí í na ko-řkovou
(<http://www.google.cz/>)



Obrázek 37. Mí í na odbíjenou
(<http://www.google.cz/>)



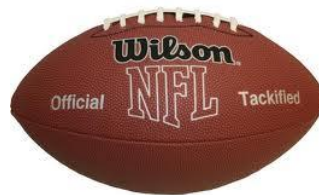
Obrázek 38. Mí í na kovanou (venkovní)
(<http://www.google.cz/>)



Obrázek 39. Mí í na kovanou (sálový)
(<http://www.google.cz/>)



Obrázek 40. Mí na házenou
(<http://www.google.cz/>)



Obrázek 41. Mí na americký fotbal
(<http://www.google.cz/>)

Mí ky

(na florbal, na stolní tenis, na líný tenis, badminton, na tenis, na squash, na baseball)



Obrázek 42. Mí ek na florbal
(<http://www.google.cz/>)



Obrázek 43. Mí ek na badminton
(<http://www.google.cz/>)

Ringo krouflek



Obrázek 44. Ringo krouflek
(<http://www.google.cz/>)

Pálky

(na stolní tenis, na líný tenis, na badminton, baseballová pálka)



Obrázek 45. Pálky a míček na stolní tenis (<http://www.google.cz/>)



Obrázek 46. Pálky a míček na líný tenis (<http://www.google.cz/>)



Obrázek 47. Pálky na badminton (<http://www.google.cz/>)



Obrázek 48. Baseballová pálka a míček (<http://www.google.cz/>)

Hokejka na florbal



Obrázek 49. Hokejka na florbal (<http://www.google.cz/>)

Rakety (na tenis, na squash)



Obrázek 50. Raketa a míček na tenis
(<http://www.google.cz/>)



Obrázek 51. Raketa a míček na squash
(<http://www.google.cz/>)

Náčiní na atletiku

(-tafetový kolík, disk, oštěp, pěkálka, kriketový míček, granát, koule)



Obrázek 52. Taftetové kolíky
(<http://www.google.cz/>)



Obrázek 53. Disk
(<http://www.google.cz/>)



Obrázek 54. Oštěp
(<http://www.google.cz/>)



Obrázek 55. Pěkálka
(<http://www.google.cz/>)



Obrázek 56. Kriketový míček
(<http://www.google.cz/>)



Obrázek 57. Granát
(<http://www.google.cz/>)



Obrázek 58. Koule (<http://www.google.cz/>)

2.2.4 Potřeby a pomůcky pro výuku tělesné výchovy

Potřeby a pomůcky pro výuku tělesné výchovy: (Kubiš, 1974)

- pomůcky pro atletiku (pásmo, značky pro vrh, startovní bloky, laika pro skok vysoký, lajnovací strojček, potřeby pro úpravu doskočít, startovací pistole)
- přehrávač hudby
- stopky
- hustilka
- kompresor
- rozlišovací dresy
- závodní čísla
- stojany na orientační běh
- kufile



Obrázek 59. Stojan na orientační běh
(<http://www.google.cz/>)



Obrázek 60. Kufile
(<http://www.google.cz/>)

2.3 T lesná výchova na st edních –kolách

šNa st edních –kolách se zdokonalují pohybové zku–enosti získané na základní –kole. Prohlubují se a roz–i ují p edev–ím v jednom vybraném odvtví, jehož výuka je zd razn na zvý–ením po tu vyu ovacích hodin. (Plíva, Hole ek & Pí–a, 1988, 94)

T lesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým innostem a o optimální rozvoj t lesné, du–evní a sociální zdatnosti. Vychází p edev–ím z motivující atmosféry, zájmu flák a z jejich individuálních p edpoklad (mofností). Vyufflívá k tomu specifických emo ních profitk , sociálních situací a bioenergetických zát flí v individuáln utvá ené nabídce pohybových inností (od zdravotn rekrea ních afl po výkonnostní). Z hlediska celoflivotní perspektivy sm uje t lesná výchova k hlub–í orientaci flák v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému vyufflívání konkrétních pohybových inností (kondi ních a vyrovnávacích program) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními pot ebamií . Velká pozornost je i nadále v nována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodn ní (oslabení).

(<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolskareforma>)

2.3.1 U ivo t lesné výchovy na st edních –kolách

D íve se t lesná výchova vyu ovala podle u ebních osnov. U ební osnovy t lesné výchovy vycházely z u ebního plánu. Vydávalo je Ministerstvo –kolství, mládeffe a t lovýchovy a byly pro –koly a u itele závazným dokumentem. (Rychtecký & Fialová, 2004)

šD ív j–í osnovy p esn stanovovaly obsah pro jednotlivé ro níky v etn kontrolních cvik . (Rychtecký & Fialová, 2004, 39)

šV sou asné dob se vyu uje podle –kolních vzd lávacích program (TVP), podle nichfl se uskute uje vzd lávání na jednotlivých –kolách. Tkolní vzd lávací program si vytvá í každá –kola podle zásad stanovených v p íslu–ném rámcovém vzd lávacím programu (RVP1). (http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolskareforma)

Rámcový vzd lávací program byl zaveden do –kol ve –kolním roce 2007/2008. (Vilímová, 2009)

šRVP pro gymnázia stanovuje pouze obecný rámecek vzd lávání na gymnáziu. Ve svých –kolních vzd lávacích programech mohou –koly tento rámecek obohacovat podle vlastních vzd lávacích zám r , podle pot eb a zájm flák i podle regionálních

podmínek. V souladu se svým ^{TMP}VP, se svou profilací i zaměřením si školy dotvářejí profil absolventa svého gymnázia. (http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolskareforma)

2.3.1.1 Uivo t lesné výchovy pro gymnázia

„Učební dokumenty pro GYMNÁZIA s osmiletým a čtyřletým studijním cyklem (učební osnovy) vstoupily v platnost 1. 9. 1999.“ (Vilímová, 2009, 110)

V současné době se na gymnáziích vyučuje podle školních vzdělávacích programů.

Na čtyřletých i osmiletých gymnáziích se začíná tělesná výchova v rozsahu dvou hodin týdně, písemně pravomocně školami umocněna jejich zvýšením. Evropský doporučený standard je vyšší. (http://www.msmt.cz/file/15050)

Uivo je členeno do dvou etap. První etapu představuje 1. - 4. ročník osmiletého gymnázia. Druhou etapu představuje 5. - 8. ročník osmiletého gymnázia a 1. - 4. ročník čtyřletého gymnázia. (Vilímová, 2009)

Struktura učiva tělesné výchovy (Rychtecký & Fialová, 2004) :

- *Kmenové učivo (základní)* - vychází ze standardu vzdělávání
- učitel by ho měl nabídnout všem žákům
- *Uivo rozvíjející* - určené talentovanějším žákům
- *Uivo orientační* - slouží k vyhledávání, rozvíjení speciálních zájmů a schopností
- začíná v třídě do nepovinných a volitelných předmětů
- *Uivo výběrové (specializované)* - je zúžen rozsah (soustředění na některé sportovní odvětví)
- *Uivo speciální* - představuje soubor cviků ve zdravotní tělesné výchově, které mají zmírnit či úplně odstranit oslabení a pokračování cvičení

Uivo v tělesné výchově (Rychtecký & Fialová, 2004, 39)

Uivo v tělesné výchově představuje plánovitý systém v domostí, pohybových dovedností a činností, které si má žák osvojit, v etně pohybových schopností, které by měl dále rozvinout. Protože vzdělávání a výchova jsou neoddelitelné, měli by si žáci ve výchovně vzdělávacím procesu zvýšit samostatnost v myšlení, osvojit si normy pozitivního chování a jednání aj.

Základními prvky systému u iva jsou poznatky a innosti. Ve vyu ovacím procesu se poznatky transformují do v domostí a innosti do pohybových dovedností a schopností.

innosti v t lesné výchov nacházejí své uplatn ní v provád ní t lesných cvi ení. Oblasti t lesných cvi ení v t lesné výchov :

- Po adová cvi ení
- Kondi ní cvi ení, gymnastika a tance
- Atletika
- Sportovní hry
- Úpoly
- Testování v-eobecné pohybové výkonnosti
- Sezonní innosti (bruslení, lyflování, plavání a turistika)

Poznatky v t lesné výchov sdruflují informace z r zných v dních obor (fyziologie, anatomie, biomechaniky, hygieny, pedagogiky, didaktiky, psychologie apod.). K t mto elementárním pofladavk m, které si mají fláci osvojit jako základní v domosti, pat í: **znalost základních pravidel sportovních her a sout fí, názvosloví, v domosti o lidském t le a zm nách, které p i provád ní t lesných cvi ení probíhají, základy hygieny, pravidla správné výffivy, zásady sestavování a vedení komplex v-estrann rozvíjejících cvi ení, bezpe nost v t lesné výchov , regenerace a kompenzace.** Ur itá ást u iva v této oblasti je nezastupitelná jinými p edm ty a není jinde vyu ována.

Tematické celky t lesné výchovy (Vilímová, 2009, 110) :

1. Poznatky z t lesné výchovy a sportu, komunikace p i pohybových innostech, organizace, hygiena a bezpe nost v t lesné výchov a sportu
2. Pr pravná, kondi ní, koordina ní, kompenza ní, relaxa ní, vyrovnávací, tvo ivá a jiná cvi ení
3. Gymnastika, tance a jiné pohybové innosti s rytmickým a hudebním doprovodem
4. Úpoly
5. Atletika
6. Pohybové hry
7. Sportovní hry

8. Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky a netradiční sporty
9. Motorické testy a testy svalové nerovnováhy
10. Výběrové úkoly - mohou být každé úkoly, které rozvíjejí nebo upevňují aktuálně dosaženou úroveň pohybových dovedností a schopností žáků. Ale také jiné pohybové aktivity zařazené učitелеm tělesné výchovy a schválené ředitelem školy, které odpovídají v daném potřebování a možnostmi žáků a jsou organizovány v souladu s bezpečnostními předpisy pro daný sport.

2.3.1.2 Alternativní učební osnovy tělesné výchovy

Alternativní učební osnovy tělesné výchovy jsou určeny pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, čtyřleté studijní obory SOTM, čtyřletá gymnázia a vyšší ročníky víceletých gymnázií. Byly schváleny Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy jako učební osnovy pro střední školy dne 23. 5. 1996. (<http://www.nuov.cz/>)

Alternativní integrované učební osnovy tělesné výchovy pro střední školy představují modelový pedagogický dokument. Nečiní si proto nárok na univerzálnost a plošné využití na všech středních školách. Jsou konkrétní nabídkou pro školy, které chtějí ve svém vzdělávacím programu a režimu rozvíjet výchovu ke zdravému životnímu stylu a akceptovat myšlenku rozvoje zdravotně orientované zdatnosti žáků. Jsou pak určeny především pro učitele, kteří chtějí převzít profesní odpovědnost za vlastní volnost ve využívání variantních postupů k organizaci různých forem pohybových aktivit a k výběru učiva.

Alternativní integrované učební osnovy tělesné výchovy jsou především vhodné pro vzdělávací programy škol (obor), kde nejsou na žáky kladeny speciální pohybové požadavky nebo vyžadována specifická omezení ve výběru učiva (sportovní školy, policejní akademie, konzervatoře ap.). Ale i tyto školy (obory) mohou předložené učební osnovy využít jako základ pohybového vzdělání svých žáků a doplnit či upravit je ve shodě s konkrétními požadavky studijního oboru a potřebami žáků. (http://www.nuov.cz/uploads/RVP/ucebni_osnovy/TELESNA_VYCHOVA_2.pdf)

2.3.2 Základní vybavenost ve –kolní t lesné výchov

V–echny druhy sportovní a t lovýchovné innosti i ostatní pohybové aktivity ve v–ech typech sportovních za ízení, na h i–tích a v t locvi nách, jsou ovliv ovány tím, jak jsou tato h i–t a t locvi ny vybaveny.

2.3.2.1 Základní vybavenost ve –kolní t lesné výchov d íve

V prvních letech 20. století byl ufl t locvik nedílnou sou ástí –kolní výuky. Pofladovalo se, aby –koly m ly vlastní t locvi ny, pro výuku existovaly u ební osnovy. Ty stanovovaly i to, jakým ná adím a v jakém po tu (s ohledem na po ty flák) má být –kolní t locvi na vybavenáí . Po átkem 20. století bylo ve –kolách považováno za nejvhodn j–í toto t locvi né ná adí: d ev né ty e, posuvné fleb íky, dlouhá –vihadla, ná iní ke hrám, kladiny a pot eby ke skoku. (Morkes, 2002, 48)

Frano (1984) uvádí, fle ke spln ní u ebních osnov povinné t lesné výchovy na gymnáziu musela –kola mít k dispozici pro výuku t lesné výchovy tyto minimální po ty ná adí a ná iní (tyto po ty stanovoval normativ u ebních pom cek):

<i>Ná iní</i>	<i>Po et</i>
mí e plné	20
mí e kriketové	15
granáty	15
–vihadla krátká	30
–vihadla dlouhá	2
ty e krátké	30
kuflele	20
obru e	20
stuhy	20
inky 1 kg, 1,5 kg	40
inky 10 kg, 20 kg, 30, kg	po 2
koule 3 kg, 4 kg, 5 kg, 6 kg	po 10
disk 1 kg, 2 kg	po 5
o–t py 600 g, 800 g	po 5
lano na p etahování	1
–tafetové kolíky	10

posilova e	30
mí e na ko-řkovou	15
mí e na odbíjenou	15
mí e na kopanou	10
mí e na házenou	15
souprava na softbal	1

<i>Ná adí</i>	<i>Po et</i>
lavi ky	5-10
ty e na -plh	4
lana na -plh	3
trampolína	1
trampolínky malé	4
hrazda posuvná	2
hrazda americká	1
kladina posuvná	1
bradla o nestejně vý-i ferdí	2
bradla	2
koza	3
bedna (-védká)	2
pás rozb hový	1
pás gymnastický (filcový)	2
flín nky	10
souprava pro skok vysoký	1
molitanové dosko i-t	1
souprava pro ko-řkovou (4 desky- 4 ko-e)	1
souprava pro odbíjenou	1
souprava pro házenou	1
souprava pro stolní tenis	1

<i>Vyu ovací pom cky a pot eby</i>	<i>Po et</i>
magnetická tabule	1
váha	1

vý-kom r	1
lékárni ka	1
gramofon	1
magnetofon	1
stopky	2
pásma 10 m, 50 m	po 1
startovací bloky	6
závodní ísla	30
zna ky pro vrh	20
vyty ovací praporky	1 souprava
hustilky (kompresor)	5
startovací pistole	1
tretry	10 pár
hráb	1
lajnovací strojek	1

2.3.2.2 Základní vybavenost ve -kolní t lesné výchov dnes

Podle organiza ních sm rnic Ministerstva -kolství, mládeře a t lovýchovy má být -kolní budova vybavena tak, aby se mohlo vyu ovat podle platných vzd lávacích projekt . Nemá-li -kola objekty, jedná editelství o zaji-t ní výuky jinde (uzavírá dohody i smlouvy o uflívání za ízení). U itel t lesné výchovy se p i zaji- ování t locvi ny, h i-t , bazénu nebo chaty na lyfla ský výcvik osobn angafluje. Uvedená innost je velmi d leflitá, protoře cvi ební prostor a jeho vybavenost výrazn ovliv ují celkové výsledky výchovn vzd lávací práce. P i nedodrflování základních norem efektivita vyu ování zna n klesá a soub fln s ní i aktivita a zájem flák . (Rychtecký & Fialová, 2004, 160-161)

V sou asné dob neexistuje fládná norma, která by ur ovala, jaké vybavení a kolik eho by m la kafldá -kola mít. V-e je závislé na finan ních moflnostech -koly, obecního ú adu, pod který -kola pat í, a zejména na osobní iniciativ u itel , rodi a p ípadných sponzor . (Vilímová, 2009, 128)

Základní vybavenost ve školní tělesné výchově : (Vilímová, 2009, 128-129)

<i>Ná adí</i>	<i>Po et</i>
lavi ky	8
–plhadla kovová	8
hrazda posuvná	4
bedna –védká	4
flín nky	10
koberec pro akrobacii	1
koza	4
m stek odrazový (orig. Reuter)	4
k s madly	1
bradla	2
ev. bradla o nestejných ferdích	1

<i>Ná iní</i>	<i>Po et</i>
mí e plné (2, 3, 4 kg)	20
mí e na ko–íkovou	15
mí e na fotbal	15
mí e na volejbal	15
mí e na házenou	15
–víhadla krátká	40
granáty 250 g	15
kriketové mí ky	15
–tafetové kolíky	12
ty e krátké	30
lano na p etahování	2

Uvedené po ty nejsou normou, slouží pouze jako doporu ení. I tak, ve srovnání s po ty jednotlivého ná iní a ná adí, které jsou uvedeny v kapitole **2.4.2.1**, se nároky na vybavenost zna n snížily.

2.4 Rozbor literatury

Literatura, zabývající se problematikou materiálního vybavení škol, je velmi strohá. Okrajově se tímto tématem zabývali v roce 1994 PaedDr. Tupý a Mudr. Kvapilík v grantovém úkolu MŠMT ČR nazvaném Hygiena školní práce a život školy. ŠV tomto projektu sledovali především organizační a reformativní otázky pohybu škol základních a středních škol. Tento výzkum probíhal ve školním roce 1992/1993. (Mikuláš, 2000, 27)

ŠV roce 1996 provedli v rámci projektu Školní kola a Občanská kola podobný výzkum na srovnatelném vzorku škol doc. Svatoš a PaedDr. Muflík. (Mikuláš, 2000, 27)

Na téma materiálních podmínek pro výuku tělesné výchovy na středních školách byla v roce 2000 napsána i diplomová práce, autorem je Mikuláš, P.

Informace o materiálním vybavení se dozvídáme z dokumentů. Jedním z nich je Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu v Jihozápadním území z roku 2003, která kromě jiného hodnotí stav tělovýchovných zařízení a poukazuje na problémy v oblasti tělovýchovy a sportu.

Materiálně-technickým a personálním zabezpečením využití tělesné a sportovní výchovy na slovenských základních školách se v roce 2010 zabýval Monek, J., který na toto téma provedl průzkum a jeho výsledky zveřejnil v časopise *Telesná výchova & šport* (viz. literatura). Další slovenští autoři, Rozboril, P. a Antala, B., zabývající se tělovýchovnými zařízeními, provedli průzkum na bratislavských gymnáziích, výsledky průzkumu byly opět prezentovány v časopise *Telesná výchova & šport* v článku s názvem *Telovýchovné a športové zariadenia na bratislavských gymnáziách*.

3 Cíl práce a úkoly práce

3.1 Cíl práce

Materiální podmínky do velké míry ovlivňují výuku tělesné výchovy. Dobré materiální zázemí, společně s ostatními faktory (osobnost učitele, vedení třídy aj.), přispívá do výuky tělesné výchovy pestrost, nadšení studentů pro pohyb, radost. Neexistuje žádný dokument, který by nás informoval o současném stavu materiálních podmínek pro výuku tělesné výchovy na školách. Cíl diplomové práce je zjistit současný stav materiálních podmínek pro výuku tělesné výchovy na středních školách prachatického okresu.

3.2 Úkoly práce

Z cíle diplomové práce vyplývají následující úkoly:

- Studium literatury (odborná literatura, časopisecká literatura, věstníky, vyhlášky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, internet)
- Výběr škol okresu Prachatice
- Sestavení dotazníku na základě studia literatury
- Dodání dotazníků do vybraných škol (dotazníky byly do vybraných škol dodány osobně)
- Vyzvednutí dotazníků, vytvoření fotografické dokumentace
- Zpracování dotazníků
- Vyhodnocení výsledků

4 Metodologie

4.1 Postup práce

Pomocí internetu (<http://www.stredniskoly.cz/seznam-skol/jihocesky-kraj/prachatice/>) byly vyhledány všechny střední školy, které se nacházejí v okrese Prachatice. Na podzim roku 2010 byly všechny školy navštíveny. Na jednotlivých školách byl zanechán dotazník a s editorem školy (nebo u ředitelem tělesné výchovy) byla sjednána další schůzka. Další schůzka sloužila k vyzvednutí dotazníku, získání fotografické dokumentace a v neposlední řadě ke krátkému rozhovoru s ředitelem tělesné výchovy. Od všech ředitelů škol jsme dostali svolení, že můžeme v diplomové práci uvést název školy. Dále byl navštíven Krajský úřad Jihočeského kraje a Městský úřad Prachatice, zde bohužel nebyly žádné potřebné informace získány.

4.2 Použité metody

Pro získání potřebných informací o materiálním vybavení na středních školách okrese Prachatice jsme použili metodu dotazníku, metodu interview a metodu přímého pozorování.

4.2.1 Dotazník

Šedná se v této části o listinu s předem připravenými a formulovanými otázkami k danému problému, na které dotazovaný odpovídá. (Tumbauer, 1989, 44)

Pro získání potřebných informací o materiálním vybavení na středních školách okrese Prachatice byl sestaven dotazník (viz příloha č. 1) o 27 otázkách. Dotazník jsme rozdělili na tři části. První část (otázky 1 - 4) se týkala základních informací o škole, druhá část (otázky 5 - 25) se týkala přímo materiálního a prostorového vybavení a poslední, třetí část (otázky 26 a 27), se týkala výuky na škole. Dotazník byl po sestavení testován v praxi u ředitelem tělesné výchovy, po tomto testování a po konzultaci

s vedoucím diplomové práce byly n které otázky dopln ny o up es ující informace. K dotazníku byl p ilofen dopis pro editele/ editelku –koly (viz p íloha . 2).

4.2.2 Interview

šInterview je metoda shromafl ování dat o pedagogické realit , která spo ívá v bezprost ední verbální komunikaci výzkumného pracovníka a respondenta. N kdy se v podobném významu poufívá také obsahov –ir–ího eského termínu *rozhovor*.õ (Chráska, 2007, 182)

Podle Tumbauera (1989, 47) je interview šdob e vypracovanou a technicky vybavenou metodou rozhovoru. Je to jednostranný *rozhovor*, který výzkumník zam íl na problémy, které ho zajímajíõ.

Metoda interview (rozhovoru) byla poufita p í druhé náv-t v –kol. Rozhovor byl veden s u íteli t lesné výchovy, sloufíl k up esn ní n kterých informací získaných z dotazníku a k získání dal-ích informací týkajících se tématu materiálního vybavení.

4.2.3 P ímé pozorování

Podle Tumbauera (1989, 29) šm íleme pozorování charakterizovat jako uv dom lé, cílev domé vnímání skute nosti. V deckou metodou je pouze tehdy, je-li speciáln organizované a v dom zam ené na zkoumání ur ítých jev õ.

Metoda pozorování byla uplatn na p í druhé náv-t v –kol, p í nífl byla také vytvo ena fotografická dokumentace (viz. p íloha . 3).

4.3 Charakteristika výzkumného vzorku

Do výzkumného vzorku bylo za azeno celkem –est –kol. P t –kol je z ízováno Jiho eským krajem, jedna –kola je soukromá. Nífle jsou uvedeny základní informace o jednotlivých –kolách. Informace týkající se po tu flák , po tu t íd a po tu u ítel t lesné výchovy byly získány z dotazníku.

4.3.1 Střední škola Vimperk

Zřizovatelem školy je Jihočeský kraj. Škola se nachází ve městě Vimperk. Ve školním roce 2010/2011 studuje na této škole 230 studentů (z toho 67 studentů studuje čtyřletý obor), 225 chlapců a 5 dívek. Čtyřletý obor zastupuje v každém ročníku jedna třída. Počet třídu tříletých oborů neuvádím. Na škole vyučuje třídesnou výchovu jeden učitel.

Obory vzdělávání: tříleté a čtyřleté obory vzdělávání

4.3.2 Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická Vimperk

Zřizovatel školy je Jihočeský kraj. Škola se nachází ve městě Vimperk. Ve školním roce 2010/2011 zde studuje 378 studentů, 148 chlapců a 230 dívek. Čtyřleté studium zastupuje celkem osm tříd (v každém ročníku jsou dvě třídy). Osmileté studium zastupuje celkem osm tříd (v každém ročníku je jedna třída). Na škole vyučují třídesnou výchovu čtyři učitelé a tři učitelky.

Obory vzdělávání: gymnázium všeobecné osmileté

gymnázium všeobecné čtyřleté

gymnázium čtyřleté se zaměřením na programování

gymnázium sportovní příprava

Obchodní akademie

4.3.3 Gymnázium Prachatice

Zřizovatelem školy je Jihočeský kraj. Škola se nachází ve městě Prachatice. Celkový počet tříd, které studují na gymnáziu, je ve školním roce 2010/2011 333, z toho 154 chlapců a 179 dívek. Čtyřleté studium je zastoupeno třemi třídami (v každém ročníku je jedna třída). Osmileté studium je zastoupeno osmi třídami (v každém ročníku je jedna třída). Na škole vyučují třídesnou výchovu dva učitelé a dvě učitelky.

Obory vzdělávání: gymnázium všeobecné osmileté

gymnázium všeobecné čtyřleté

4.3.4 Střední odborné učiliště Netolice

Zřizovatelem školy je Jihočeský kraj. Škola se nachází ve městě Netolice. Ve školním roce 2010/2011 navštěvuje školu celkem 225 studentů (do tohoto počtu je zahrnut i tříletý obor), 43 chlapců a 181 dívek. Tříleté studium je zastoupeno třemi třídami (v každém ročníku je jedna třída). Tříleté studium je zastoupeno v každém ročníku dvěma třídami. Třídskou výchovu zde vyučuje jeden učitel a jedna učitelka.

Obor vzdělávání: tříleté a čtyřleté obory vzdělávání

4.3.5 Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola

Prachatice

Zřizovatelem školy je Jihočeský kraj. Škola se nachází ve městě Prachatice. Střední pedagogickou školu ve školním roce 2010/2011 navštěvuje celkem 253 studentů, 8 chlapců a 245 dívek. Čtyřleté studium je zastoupeno devíti třídami (v prvním ročníku jsou tři třídy, ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku jsou vždy dvě třídy). Na škole jsou tři učitelky třídské výchovy (jedna nevyučuje).

Obory vzdělávání: střední pedagogická škola - čtyřletý obor vzdělávání

4.3.6 Soukromá střední odborná škola a střední odborné učiliště

Prachatice s.r.o.

Zřizovatelem školy je ředitelka školy. Škola se nachází ve městě Prachatice. Celkový počet studentů ve školním roce 2010/2011 je 170, z toho je 100 studentů, kteří studují dálkově a nemají do rozvrhu zahrnutou třídskou výchovu. Třídskou výchovu zde vyučuje jeden učitel.

Do sítě MŠMT byla škola zahrnuta s účinností od 1. září 1994.

Provozní patřila škola administrativně pod správu MŠÚ v Prachaticích, a to jak po administrativní, tak i po ekonomické stránce. Dnes je po ekonomické stránce v působnosti KÚ Jihočeské Budějovice. Od svého počátku má škola sídlo ve staré budově ZŠ Sovař.

(http://www.soa.cz/index.php?option=com_datso_gallery&Itemid=92&func=detail&id=2)

Obory vzdělávání: tříleté a čtyřleté obory vzdělávání (i dálkové studium)

5 Výsledky

Do výzkumu bylo zahrzeno celkem 10 škol, u soukromých škol jsme získali základní informace týkající se škol uvedené v kapitole 4.3.6. O materiálním vybavení škol jsme se dozvěděli pouze to, že si škola pronajímá učebnici od ZTM Zlatá stezka. Paní ředitelka bohužel nebyla ochotná více informací sdílet z důvodu časové vytíženosti. Z tohoto důvodu bude vyhodnocováno pouze zbývajících škol.

Přehled výsledků je koncipován podle dotazníku použitého při výzkumu. Školními číslicemi jsou označeny jednotlivé oblasti, podle kterých byl dotazník rozdlen. Arabskými číslicemi jsou označeny jednotlivé polofky. Tyto polofky jsou zpracovány do tabulek. Výsledky jsou vřdy pod tabulkou.

V tabulkách nebudou psány celé názvy škol, každá škola bude mít své označení:

- Střední škola Vimperk = SV
- Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická Vimperk = GV
- Gymnázium Prachatice = GP
- Střední odborné učiliště Netolice = SN
- Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola Prachatice = VP

5.1 Tabulková část

5.1.1. Informace týkající se škol

1. Údaje týkající se početů žáků a početů učitelů v lesné výchově

Tabulka 1. Počet žáků a učitelů v lesné výchově

Škola	Celkový počet žáků	Počet chlapců	Počet dívek	Celkový počet učitelů TV	Počet učitelů TV	Počet učitelských TV
SV	230	225	5	1	1	-
GV	378	148	230	7	4	3
GP	333	154	179	4	2	2
SN	224	43	181	2	1	1
VP	253	8	245	3	-	3

Výsledky: První sloupec - zkratka škol.

. Informace týkající se materiálního a prostorového vybavení

Prostorové vybavení

1. Tlocvi na

Tabulka 2. Počet vlastních a pronajatých tlocvi en

Třída	Celkový počet tlocvi en	Počet vlastních tlocvi en	Počet pronajatých tlocvi en
SV	-	-	-
GV	3	2	1
GP	3	1	2
SN	2	-	2
VP	1	1	-

Vysvětlivky: První sloupec - zkratka tříd.

Střední škola Vimperk tlocvi nu nevlastní ani si ji nepronajímá. K dispozici má pro výuku tělesné výchovy pouze jednu tělocvičnu o velikosti 91,2 m² (viz příloha 3, obr. 1 a 2). V současné době škola rekonstruuje budovu, ve které by měla být od nového školního roku (2011/2012) tělocvična o rozměrech 27×17 m. Tělocvična nebude mít dostatečně vysoký strop, z tohoto důvodu bude sloužit především k výuce kopané, florbalu a nohejbalu.

Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická Vimperk má dvě vlastní tělocvičny, jedna je přímo ve škole (viz příloha 3, obr. 4), do druhé musí studenti docházet (viz příloha 3, obr. 6 a 7) a jednu tělocvičnu si pronajímá od Základní školy Smetanova Vimperk.

Gymnázium Prachatice vlastní jednu tělocvičnu, která je přímo ve škole (viz příloha 3, obr. 10 a 11) a dvě tělocvičny si pronajímá, první tělocvičnu od Domova dětí a mládeže Prachatice a druhou tělocvičnu od Základní školy Zlatá stezka Prachatice (viz příloha 3, obr. 23 a 24).

Střední odborná škola Netolice nevlastní žádnou tělocvičnu. Pronajímá si Sportovní halu Netolice a Sportovní halu Prachatice.

Střední pedagogická škola Prachatice vlastní jednu tělocvičnu, která je součástí školy.

Tabulka 3. Rozměry tělocvičen [m²]

Třída	Vlastní tělocvična		Pronajaté tělocvična	
	Rozměr 1. tělocvična	Rozměr 2. tělocvična	Rozměr 1. tělocvična	Rozměr 2. tělocvična
SV	-	-	-	-
GV	198	311	580	-
GP	190	-	200	336
SN	-	-	595	700
VP	335 (200+135)	-	-	-

Vysvětlivky: První sloupec - zkratka třídy. Druhý až pátý sloupec - rozměry tělocvičen v m².

Střední pedagogická škola Prachatice má tělocvičnu o velikosti 335 m². Tuto plochu netvoří jedna tělocvična, ale jedná se o jednu tělocvičnu o rozměrech 20×10 m a menší sál pro se zrcadly pro gymnastiku o rozměrech 15×9 m (viz příloha 3, obr. 19, 20 a 21).

Střední odborná škola Netolice si pronajímá Sportovní halu Netolice, ve které je jedna hlavní tělocvična a jedna menší tělocvična (viz příloha 3, obr. 13, 14, 15 a 16).

Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická Vimperk má v pronájmu tělocvičnu ZŠ Smetanova, která má také hlavní tělocvičnu a menší tělocvičnu na gymnastiku.

Tabulka 4. Vyzna ená h i-t pro mí ové hry v t locvi n

Tkola	GV			GP			SN		VP
H i-t	TV1	TV2	TP1	TV1	TP1	TP2	TP1	TP2	TV1
Ko-íková	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Odbíjená	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Házená	NE	NE	ANO	NE	NE	NE	ANO	NE	NE
Florbal	NE	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	NE
Líný tenis	NE	NE	ANO	NE	NE	NE	NE	NE	NE
Sálová kopaná	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	ANO	NE
Badminton	NE	NE	NE	NE	NE	NE	ANO	NE	NE

Vysv tlivky: Prvním sloupe ek - druh h i-t . Druhý aíl desátý sloupe ek - zaznamenáno, zda je v p íslu-né t locvi n h i-t vyzna eno. Prvním ádek druhého aíl desátého sloupe ku - ozna ení -koly. Druhý ádek prvního aíl desátého sloupe ku -ozna ení t locvi ny. T = t locvi na, V = vlastní, P = pronajatá, íslo za V nebo P z stává stejné, jaké bylo uvedeno v tabulce 3.

Tabulka 5. Přilehlé místnosti tělocvičny

Třída	GV			GP			SN		VP
	TV1	TV2	TP1	TV1	TP1	TP2	TP1	TP2	TV1
Ná a ovna	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	ANO	NE	ANO
Matna	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Umývárny a sprchy	NE	ANO	ANO	ANO	NE	NE	ANO	ANO	NE
Kabinet u itele	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	ANO	NE	ANO
WC	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Sklad	NE	NE	NE	NE	NE	NE	ANO	NE	NE
Posilovna	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	ANO	NE
Místnost pro léka e	NE	NE	NE	NE	NE	NE	ANO	NE	NE

Vysvětlivky: Prvním sloupcem - druh místnosti. Druhý až desátý sloupec - zaznamenáno, zda je v příslušné tělocvičně daná místnost. Prvním řádek druhého až desátého sloupce - označení koly. Druhý řádek prvního až desátého sloupce - označení tělocvičny. T = tělocvična, V = vlastní, P = pronajatá, číslo za V nebo P zůstává stejné, jaké bylo uvedeno v tabulce 3.

Střední škola Vimperk není v tabulce zaznamenána, protože nemá tělocvičnu, ale pouze tělocvičnu. Přilehlé místnosti tělocvičny jsou: ná a ovna, kabinet u itele, sklad a WC.

Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická Vimperk má místo skladu pro, kde jsou pomůcky a potřeby pro tělocvičnou výchovu (převážně pro zimní sporty).

U všech pronajatých tělocvičn je napsáno ANO pouze u těch místností, které mohou být využívány.

2. H i-t

Tabulka 6. Po et vlastních a pronajatých h i-

TMkola	Celkový po et h i-	Po et vlastních h i-	Po et pronajatých h i-
SV	1	-	1
GV	1	-	1
GP	2	-	2
SN	2	-	2
VP	1	-	1

Vysv tlivky: První sloupe ek - zkratka -koly.

Ani jedna -kola nemá vlastní h i-t , v-echny -koly si ho pronajímají. Gymnázium a St ední odborná -kola ekonomická Vimperk a St ední -kola Vimperk si pronajímají h i-t TMmavan Vimperk (viz p íloha 3, obr. 27). Gymnázium Prachatice, St ední pedagogická -kola a St ední odborné u ili-t Netolice si pronajímají h i-t Tatran Prachatice (viz p íloha 3, obr. 26). Gymnázium Prachatice má k dispozici je-t betonové h i-t Domova d tí a mládeffe Prachatice. St ední odborné u ili-t Netolice vyufflívá v Netolicích m stské h i-t s povrchem tráva + -kvára.

Tabulka 7. Povrch h i-t

TMkola	Pronajatá h i-t	
	Povrch 1. h i-t	Povrch 2. h i-t
SV	tráva + -kvára	-
GV	tráva + -kvára	-
GP	um lá tráva + tráva	litý beton hlazený
SN	um lá tráva + tráva	tráva + -kvára
VP	um lá tráva + tráva	-

Vysv tlivky: První sloupe ek - zkratka -koly. Druhý a t etí sloupe ek ó povrch h i-t .

Tabulka 8. Prostory na h i-ti

Třída	SV	GV	GP		SN		VP
			1. h i-t	2. h i-t	1. h i-t	2. h i-t	
Prostor							
Atletická rovinka	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO
Vrři-t	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO
B flecká rovinka	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO
Dosko i-t	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO
Prostor pro skok vysoký	NE	NE	ANO	NE	ANO	NE	ANO
Prostor pro kopanou	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO
Prostor pro ko-řkovou	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE
Prostor pro odbíjenou	NE	NE	NE	NE	NE	ANO	NE

Vysv tlivky: Prvním sloupe ek ó prostor h i-t . Druhý ař osmý sloupe ek - zaznamenáno, zda je na h i-ti daný prostor. Prvním ádek druhého ař osmého sloupe ku - ozna ení -koly.

Na v-ech h i-tích mohou -koly vyuřřívat prostory h i-t , ale nemají k dispozici řádne pom cky a pot eby (nap . startovní bloky, p ekářky, pom cky pro úpravu dosko i-t aj.). Musí si nosit vlastní pom cky a pot eby.

Tabulka pro vlastnictví jiných sportovi- není vytvo ena, protoře -koly jiná sportovi-t nevlastní. Pouze Gymnázium a St ední odborná -kola ekonomická Vimperk vlastní lezeckou st nu (viz p íloha 3, obr. 9) a St ední -kola Vimperk má vlastní posilovnu.

3. Jiná sportoviště

Tabulka 9. Pronájem jiných sportovišť (kromě tělocvičny a hřiště) pro výuku tělesné výchovy

Typ kola	SV	GV	GP	SN	VP
Sportoviště					
Plavecký bazén	NE	ANO	ANO	NE	NE
Zimní stadion	NE	ANO	NE	NE	NE
Lezecká stěna	NE	ANO	NE	NE	NE
Tenisové kurty	NE	NE	NE	NE	NE
Squashové kurty	NE	NE	NE	NE	NE

Výsvětlivky: Prvním sloupcem je sportoviště. Druhým až šestým sloupcem je zaznamenáno, zda je na hřišti daný prostor. Prvním řádek druhého až šestého sloupce označí koly.

Materiální vybavení

1. Ná adí

Ná adí pro pr pravná, kondi ní, relaxa ní, vyrovnávací, tvo ivá a jiná cvi ení

Tabulka 10. Celkové shrnutí po tu [ks] ná adí pro pr pravná, kondi ní, relaxa ní, vyrovnávací, tvo ivá a jiná cvi ení v t locvi nách v jednotlivých -kolách.

Typ kola	SV	GV			GP			SN		VP
Ná adí	-	TV1	TV2	TP1	TV1	TP1	TP2	TP1	TP2	TV1
Lavi ka	1	3	3	ANO	6	8	5	4	-	2
fieb iny	-	6	7	ANO	5	8	7	16	-	8
fieb ík	-	1	1	ANO	-	2	-	1	-	2
fiín nka	6	8	8	ANO	13	10	-	8	8	10
P nová matrace	-	2	1	NE	4	-	-	2	-	-

Vysv tlivky: První sloupe ek ó druh ná adí. Prvním ádek druhého afl jedenáctého sloupe ku - ozna ení -koly. Druhý ádek druhého afl jedenáctého sloupe ku - ozna ení t locvi ny. T = t locvi na, V = vlastní, P = pronajatá, íslo 1 nebo 2 je shodné jako v tabulce 3. U pronajatých t locvi en je pouze po et kus ná adí, jaké m fle -kola pouívat (nikoli celkový po et kus ná adí, kolik je ho v t locvi n).

Ná adí pro gymnastiku

Tabulka 11. Celkové shrnutí po tu [ks] ná adí pro gymnastiku v jednotlivých -kolách.

Typ kola	SV	GV			GP			SN		VP
Ná adí	-	TV1	TV2	TP1	TV1	TP1	TP2	TP1	TP2	TV1
Kladina	-	-	-	ANO	1	1	-	2	-	3
Hrazda	-	1	1	ANO	1	-	-	1	-	2
Kruhy	-	1	1	ANO	1	2	-	2	-	4
Bradla	-	-	1	ANO	-	-	-	1	-	1
Bedna	1	1	1	ANO	2	1	-	2	-	3
Koza	2	1	2	ANO	2	1	-	2	-	2
Odrasový m stek	2	1	2	ANO	2	-	-	2	-	3
Trampolína velká	-	1	-	NE	-	-	-	1	-	-
Trampolína malá	-	1	2	ANO	-	-	-	2	-	2
Ty na -plh	-	2	6	NE	-	2	-	2	-	2
Lano na -plh	-	2	4	ANO	2	2	-	2	-	4
Gymnastický b houn	-	-	1	NE	1	-	-	1	-	4

Vysvětlivky: První sloupec - druh ná adí. Prvním ádek druhého afl jedenáctého sloupe ku - ozna ení -koly. Druhý ádek druhého afl jedenáctého sloupe ku - ozna ení t locvi ny. T = t locvi na, V = vlastní, P = pronajatá, íslo 1 nebo 2 je shodné jako v tabulce 3. Pátý sloupec - pouze informace, zda je nebo není ná adí v t locvi n (podrobn j-í informace se nepoda ilo zjistit). U pronajatých t locvi en je pouze po et kus ná adí, jaké m fle -kola pouívat (nikoli celkový po et kus ná adí, kolik je ho v t locvi n).

Ná adí pro sportovní hry

Tabulka 12. Celkové shrnutí po tu [ks] ná adí pro sportovní hry v jednotlivých –kolách.

TKola	SV	GV			GP			SN		VP
Ná adí	-	TV1	TV2	TP1	TV1	TP1	TP2	TP1	TP2	TV1
Ko–na ko–íkovou	-	2	6	8	4	-	-	2	3	2
Sí na odbíjenou	2	3	3	-	4	-	-	2	2	1
Brána na házenou/sálovou kopanou	-	-	-	2	-	-	-	2	2	-
Brána na florbal	2	-	2	2	2	-	-	-	-	-
St l na stolní tenis	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-

Vysv tlivky: První sloupe ek ó druh ná adí. Prvním ádek druhého afl jedenáctého sloupe ku - ozna ení –koly. Druhý ádek druhého afl jedenáctého sloupe ku - ozna ení t locvi ny. T = t locvi na, V = vlastní, P = pronajatá, íslo 1 nebo 2 je shodné jako v tabulce 3.

Souprava pro skok vysoký

Tabulka 13. P ítomnost soupravy pro skok vysoký v jednotlivých –kolách

TKola	SV	GV			GP			SN		VP
Ná adí	-	TV1	TV2	TP1	TV1	TP1	TP2	TP1	TP2	TV1
Souprava pro skok vysoký	NE	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	NE	ANO

Vysv tlivky: Prvním ádek druhého afl jedenáctého sloupe ku - ozna ení –koly. Druhý ádek druhého afl jedenáctého sloupe ku - ozna ení t locvi ny. T = t locvi na, V = vlastní, P = pronajatá, íslo 1 nebo 2 je shodné jako v tabulce 3.

2. Ná iní

Ná iní pro pravná, kondi ní, relaxa ní, vyrovnávací, tvo ivá a jiná cvi ení

Tabulka 14. Po et [ks] ná iní pro pravná, kondi ní, relaxa ní, vyrovnávací, tvo ivá a jiná cvi ení v jednotlivých -kolách

TMkola	SV	GV	GP	SN	VP
Ná iní					
Malá inka	4	6	10	-	20
Velká inka	1	1	-	-	10
TMvihadlo	20	20	20	40	20
Krátká ty	-	8	20	-	20
Lano na p etah	1	1	1	-	1
Medicinbal	6	12	10	4	24

Vysv tlivky: První sloupe ek - druh ná iní. Prvním ádek druhého afl -estého sloupe ku - ozna ení -koly.

Ná iní pro rytmickou gymnastiku

Tabulka 15. Po et [ks] ná iní pro rytmickou gymnastiku v jednotlivých -kolách

TMkola	SV	GV	GP	SN	VP
Ná iní					
Kufel	-	6	-	-	36
Stuha	-	8	-	-	16
Obru	-	3	-	-	15

Vysv tlivky: První sloupe ek ó druh ná iní. Prvním ádek druhého afl -estého sloupe ku - ozna ení -koly.

Ná iní pro sportovní hry

Tabulka 16. Po et [ks] ná iní pro sportovní hry

Typ kola	SV	GV	GP	SN	VP
Ná iní					
Mí na ko-íkovou	6	30	12	16	20
Mí na odbíjenou	8	20	10	20	20
Mí na házenou	4	1	-	4	1
Mí na kopanou (sálový)	3	2	1	2	1
Mí na kopanou (venkovní)	6	4	4	2	1
Mí ek na florbal	10	12	10	30	8
Mí ek na stolní tenis	12	6	-	-	-
Ringo kroufek	3	4	2	10	5
Mí na americký fotbal	-	-	1	-	-
Mí ek na baseball	4	6	4	2	15
Mí ek na badminton	-	-	-	-	-
Mí ek na tenis	-	-	-	-	-
Mí ek na squash	-	-	-	-	-
Mí ek na líný tenis	-	-	-	-	-
Hokejka na florbal	12	24	15	30	12
Pálka na stolní tenis	4	2	-	-	-
Baseballová pálka	3	4	2	2	6
Badmintonová pálka	-	-	-	-	-
Tenisová raketa	-	-	-	-	-
Squashová raketa	-	-	-	-	-
Pálka na líný tenis	-	-	-	-	-
Softbalová rukavice	-	-	6	-	-

Vysv tlivky: První sloupe ek ó druh ná iní. Prvním ádek druhého afl –estého sloupe ku - ozna ení –koly.

Ná iní pro atletiku

Tabulka 17. Po et [ks] ná iní pro atletiku v jednotlivých -kolách

TMkola	SV	GV	GP	SN	VP
Ná iní					
Kriketový mí ek	-	6	20	-	2
Granát	6	-	-	-	24
Koule	2	6	10	-	-
TMafetový kolík	2	3	4	2	16
Disk	-	6	4	2	10
O-t p	-	-	-	-	10
P ekáflky	-	-	-	-	-

Vysv tlivky: První sloupe ek ó druh ná iní. Prvním ádek druhého afl -estého sloupe ku - ozna ení -koly.

Ná iní pro zdravotní t lesnou výchovu

Tabulka 18. Po et [ks] ná iní pro zdravotní t lesnou výchovu v jednotlivých -kolách.

TMkola	SV	GV	GP	SN	VP
Ná iní					
Overball	-	8	1	-	-
Velké mí e	-	2	-	-	20
Posilovací gumy	-	12	-	-	-
Balan ní masážní podlofka	-	2	-	-	-

Vysv tlivky: První sloupe ek ó druh ná iní. Prvním ádek druhého afl -estého sloupe ku - ozna ení -koly.

3. Pomůcky a potřeby pro výuku tělesné výchovy

Pomůcky a potřeby pro atletiku

Tabulka 19. Počet [ks] pomůcek a potřeb pro atletiku v jednotlivých kólech

Typ kóla	SV	GV	GP	SN	VP
Pomůcka/potřeba					
Stopky	1	2	2	2	4
Pásmo	1	2	2	2	4
Závodní ísla	100	100	1	-	26
Značky pro vrh	-	20	1	-	30
Startovací bloky	4	3	2	2	6
Lanka pro skok vysoký	-	1	1	1	1
Startovací pistole	-	-	-	1	-
Lajnovací strojek	-	-	-	-	-
Potřeby pro úpravu dosko i-t	1	-	-	-	1

Vysvětlivky: První sloupec ekó pomůcka/potřeba. Prvním ádek druhého aíl-estého sloupe ku - ozna ení -koly.

Ostatní pomůcky a potřeby pro výuku t lesné výchovy

Tabulka 20. Počet [ks] ostatních pomůcek a potřeb pro výuku t lesné výchovy v jednotlivých třídách

Třída	SV	GV	GP	SN	VP
Pomůcka/potřeba					
Rozlišovací dresy	10	24	2	30	16
Hustilka	1	-	1	2	-
Kompresor	-	2	1	-	1
Kufle	-	12	-	-	-
Buzola	15	1	20	-	16
Stojany pro orientační běh	-	6	-	-	-
Pehráva hudby	-	2	1	-	3

Vysvětlivky: První sloupec ekó pomůcka/potřeba. Prvním řádek druhého a třetího sloupce - označení třídy.

1. Využívané sporty v jednotlivých kolech

Tabulka 21. Využívané sporty v jednotlivých kolech

Číslo kola	SV	GV	GP	SN	VP
Sport					
Rytmická gymnastika	NE	ANO	NE	NE	ANO
Sportovní gymnastika	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Atletika	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Košíková	NE	ANO	ANO	ANO	ANO
Odbíjená	NE	ANO	ANO	ANO	ANO
Kopaná	ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Florbal	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Bruslení	NE	ANO	ANO	NE	NE
Lední hokej	NE	ANO	NE	NE	NE
Plavání	NE	ANO	ANO	NE	ANO
Lacros	NE	NE	NE	NE	ANO
Házená	NE	ANO	NE	ANO	NE
Úpolové sporty	NE	ANO	ANO	NE	ANO
Stolní tenis	ANO	ANO	NE	NE	NE
Aerobic	NE	ANO	ANO	NE	NE
Zdravotní tělesná výchova	NE	ANO	NE	NE	ANO
Orientální boj	ANO	NE	NE	NE	NE
Lezení	NE	ANO	NE	NE	NE
In-line bruslení	NE	ANO	NE	NE	NE
Boj na lyžích	NE	ANO	NE	NE	NE
Softbal	NE	NE	ANO	NE	ANO

Vysvětlivky: První sloupec je číslo druh sportu. Prvním řádek druhého až šestého sloupce jsou označení kol.

2. Výběrové podmínky v rámci tělesné výchovy

Tabulka 22. Výběrové podmínky v rámci tělesné výchovy v jednotlivých kolech

Okolo	SV	GV	GP	SN	VP
Sport					
Kořková	-	ANO	ANO	-	NE
Odbíjená	-	ANO	ANO	-	ANO
Sportovní hry	-	ANO	NE	-	NE
Zdravotní tělesná výchova	-	ANO	NE	-	NE
Výchova ke zdraví - seminář	-	ANO	NE	-	NE
Sportovní gymnastika	-	NE	NE	-	ANO
Lidové tance	-	NE	NE	-	ANO
Aerobic	-	ANO	NE	-	ANO
Power jóga	-	NE	NE	-	ANO

Vysvětlivky: První sloupec obsahuje výběrové podmínky. Prvním řádek druhého a třetího sloupce - označení kole.

6 Diskuze k výsledkům

6.1 Výsledky z dotazníku

Na následujících stránkách bude uvedeno celkové zhodnocení dotazníkového průzkumu. Označení jednotlivých oblastí bude shodné jako ve výsledkové části. Protože neexistují žádné předpisy, které by měly stanovovat, čím má být škola vybavena, budou porovnávány jen výsledky jednotlivých škol zahrnutých do výzkumu.

1. Informace týkající se škol

1. Údaje týkající se počtu učitelů a počtu učitelů lesní výchovy

Celkové počty učitelů ve školách jsou srovnatelné ve Střední škole Vimperk, Střední odbornou školou v Netolici a Střední pedagogické škole Prachatice. Více učitelů studuje v Gymnáziu a Střední odborné škole ekonomické Vimperk a v Gymnáziu Prachatice.

Počty učitelů lesní výchovy se neshodují v žádné ze škol. Nejvíce učitelů TV je v Gymnáziu a Střední odborné škole ekonomické Vimperk, kterou navštěvuje i největší počet učitelů. Naopak nejméně učitelů je ve Střední škole Vimperk, kde je pouze jeden učitel TV.

2. Informace týkající se materiálního a prostorového vybavení

Prostorové vybavení

1. Tlocvičky

Vlastní a pronajaté tlocvičky

Informace o vlastních a pronajatých tlocvičkách jsou zapsány v tabulce 2, pod tabulkou jsou základní informace o tom, kde se tlocvičky nacházejí a od koho si školy tlocvičky pronajímají.

Všechny školy mají k dispozici jednu a více tlocviček. Jedna škola nemá žádnou a ani si žádnou tlocvičku nepronajímá (pro výuku TV používá jednu vlastní tlocvičku).

Rozměry tělocvičen

Prostorově největší tělocvičny (přes 500 m²) mají k dispozici Střední odborné učiliště Netolice a Gymnázium Prachatice. Ostatní školy využívají pro výuku tělesné výchovy tělocvičny o rozměrech okolo 200 m² a 300 m².

Význačená hřiště pro míčové hry v tělocvičnách

Ve všech tělocvičnách jsou význačená hřiště pro košíkovou a odbíjenou. Jiná hřiště jsou význačena jen zámkem.

Přilehlé místnosti tělocvičen

Kromě jedné tělocvičny je u všech tělocvičen k dispozici WC. Tělocvičny mají kromě jednoho případu ve všech kolech. Počet sprch není zcela vyhovující, možnost osprchovat se po hodině tělesné výchovy je umožněna pouze v pěti tělocvičnách z devíti.

Náboženská a kabinet učitele TV jako přilehlé místnosti tělocvičen jsou kromě tří tělocvičen v každé škole. Ostatní přilehlé místnosti se objevují zámkem.

2. Hřiště

Vlastní a pronajatá hřiště

řádná škola nevlastní hřiště, všechny školy mají hřiště v pronájmu. Tělocvičny si pronajímají jedno hřiště a dvě školy si pronajímají hřiště dvě.

Povrch hřiště

Dvě školy mají k dispozici hřiště s povrchem tráva + kvára, což bylo označeno paní učitelkou tělesné výchovy jako hřiště s podmínkami na úrovni roku 1970. Tělocvičny mají k dispozici hřiště s povrchem umělá tráva + tráva, z čehož tři školy jedna škola navíc využívá betonové hřiště a jedna škola s povrchem tráva + kvára.

Prostory na hřišti

Všechny školy mají k dispozici hřiště vhodná pro výuku atletiky a kopané. Střední odborná škola Netolice má možnost využívat hřiště, na kterém se dá hrát odbíjená.

3. Jiná sportoviště

Pronájem jiných sportovišť

Kromě Gymnázia Prachatice a Gymnázia a Střední odborné školy ekonomické Vimperk si ostatní školy jiná sportoviště nepronajímají. Gymnázium Prachatice si pronajímá Plavecký bazén Prachatice. Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická si pronajímá Plavecký bazén Volary, zimní stadion ve Vimperku a Lezeckou stadionu ve Vimperku. Školy využívají pro výuku TV kromě sportovišť, míst určených přímo pro sportování, i prostředí v blízkém okolí škol.

Materiální vybavení

1. Nářadí

Nářadí pro přípravu, kondiční, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Střední škola Vimperk má nejméně požadované nářadí pro přípravu, kondiční, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení.

Na ostatních školách lze situaci týkající se tohoto nářadí označit za vyhovující.

Nářadí pro gymnastiku

Gymnastika se vyučuje ve všech školách. Nejméně požadované nářadí má opatřena Střední škola Vimperk. Velmi dobré zázemí pro výuku gymnastiky mají Střední pedagogická škola Prachatice a Gymnázium a SOŠ Vimperk, které si pronajímají tělocvičnu, v níž trénuje gymnastický oddíl. Velmi dobře jsou na tom i Gymnázium Prachatice a Střední odborná učiliště Netolice.

U nářadí pro gymnastiku musíme poukázat na problém bezpečnosti při cvičení. Není tedy důležitá jen množství nářadí, ale také to, zda je dobře zajištěno, má-li dobré vlastnosti. Na téma bezpečnosti existuje dokument nazvaný Metodická informace k zabezpečování provozu a údržby ve sportovních zařízeních, na dětských hřištích a v tělocvičnách.

Nářadí pro sportovní hry

Nejméně vhodné nářadí pro sportovní hry má Střední škola Vimperk, vyplývá to i z toho, že nemá vhodné prostorové podmínky pro výuku TV. Na ostatních školách je

vyhovující po et ná adí pro ko-řkovou a odbíjenou. Na dvou -kolách je vyhovující ná adí pro sálovou kopanou / házenou. Na t ech -kolách je vyhovující ná adí pro florbal a stolní tenis.

Souprava pro skok vysoký

Soupravu pro skok vysoký nemají k dispozici dv -koly z p ti.

2. Ná iní

Ná iní pro pr pravná, kondi ní, relaxa ní, vyrovnávací, tvo ivá a jiná cvi ení

Ná iní pro pr pravná, kondi ní, relaxa ní, vyrovnávací, tvo ivá a jiná cvi ení je p ítomno ve v-ech p ti -kolách. Ve výzkumu se umístila nejlépe St ední pedagogická -kola Prachatice, která má nejv t-í po et ná iní. Naopak nejmén ná iní má St ední odborné u ili-t Netolice.

Ná iní pro rytmickou gymnastiku

Rytmická gymnastika se vyu uje ve dvou -kolách, a proto i ná iní pro rytmickou gymnastiku mají jen na t chto dvou -kolách, v Gymnáziu a St ední odborné -kole ekonomické Vimperk a ve St ední pedagogické -kole Prachatice (zde jsou podmínky velmi dobré).

Ná iní pro sportovní hry

Podmínky pro výuku odbíjené a ko-řkové jsou krom St ení -koly Vimperk v ostatních -kolách velmi dobré. Podmínky pro kopanou (sálovou i venkovní) a florbal jsou ve v-ech -kolách dobré. Ostatní ná iní pro sportovní hry se ve -kolách objevuje v men-ím po tu.

Ná iní pro atletiku

V po tu ná iní pro atletiku se výsledky li-í, na jedné -kole chybí ná iní pro hody, na dvou -kolách není ná iní pro vrh.

Ná iní pro zdravotní t lesnou výchovu

Ná iní pro zdravotní t lesnou výchovu (ZTV) mají ve dvou -kolách, a to v Gymnáziu a St ední odborné -kole ekonomické Vimperk, zde jsou podmínky na slu-né

úrovni, a na St ední pedagogické škole Prachatice, zde jsou podmínky vyhovující. V obou školách se ZTV vyučuje. Ostatní školy ZTV do výuky tělesné výchovy nezahrnují.

3. Pomůcky a potřeby pro výuku tělesné výchovy

Pomůcky a potřeby pro atletiku

Atletika se vyučuje na všech pěti školách. Obdobná situace týkající se startovních bloků, stopek a pásma je ve školách dobrá. Těšičky mají dostatečné množství závodních šípů, dvůr školy vlastní dostatečné množství značek pro vrh.

Ostatní pomůcky a potřeby pro výuku tělesné výchovy

Co se týká pomůcek a potřeb pro výuku TV, má všech pět škol podobné podmínky, lze je pokládat za dobré. Problémy, které nastávají, jsou dílčí (např. odchylka v počtu rozlišovacích dresů, Gymnázium Prachatice jich má nedostatečné množství).

Informace týkající se výuky tělesné výchovy

1. Využívané sporty v jednotlivých školách

Situace je podobná stejná ve všech školách. Pouze St ední škola Vimperk nabízí studentům méně podmínek ve výuce tělesné výchovy, je limitována prostorovým vybavením. Školy, které mají k dispozici plavecký bazén a zimní stadion, mají výuku obohacenou o plavání, bruslení a lední hokej. Ve Vimperku je nově vybudována cyklo / in - line dráha, k dispozici ji má i Gymnázium a St ední odborná škola ekonomická Vimperk (do rozvrhu má zahrnuté podmínky in - line bruslení).

2. Výběrové podmínky v rámci tělesné výchovy

Ve dvou školách není výběrová tělesná výchova vůbec zahrnuta do vyučovacího rozvrhu. Ostatní školy se shodují ve výběrovém podmínku odbíjená. Gymnázium Prachatice a Gymnázium a St ední odborná škola ekonomická Vimperk využívají výběrové podmínky kolektivní. Gymnázium a St ední odborná škola ekonomická Vimperk nabízí studentům navíc výběrové podmínky týkající se ZTV a výchovy ke zdraví a podmínky sportovní hry. St ední pedagogická škola Prachatice je škola, ve které studují

p eváfln dívky, proto m fleme v rozvrhu nalézt výb rové p edm ty jako je power jóga, aerobic, lidové tance a sportovní gymnastika.

6. 2 Výsledky z výpov dí z rozhovor

Z výzkum provedeného na konci –kolního roku 2002/2003 víme, fle vybavenost –kol t locvi nami a h i-ti je v Jiho eském kraji uspokojivá (z celkového po tu st edních a základních –kol má 75% vlastní t locvi nu a h i-t). Jsou bohufl zastaralé a mládefl nemotivují ke sportování (nejsou vybudována h i-t pro moderní sporty, nap . pro softbal, v málo p ípadech má –kola k dispozici bazén) Moderní t locvi ny a haly jsou spí-e výjimkou.

Z rozhovor s u iteli t lesné výchovy jsme m li za úkol zjistit celkovou spokojenost i nespokojenost s úrovní t lesné výchovy na –kole a spokojenost i nespokojenost s materiálním vybavením pro t lesnou výchovu. Dále rozhovory slouffily k up esn ní n kterých informací z dotazníku.

Rozhovory nás velice mile p ekvapily, protofle v t-ina pedagog je spokojena s materiálním vybavením, které ve –kole mají. Jsou téfl spokojeni s tím, co mohou svým student m nabídnout v hodinách t lesné výchovy. Abychom nepsali jen o kladném hodnocení, musíme uvést i jeden p ípad nespokojenosti týkající se –koly, která nemá k dispozici fládnou t locvi nu a z toho vyplývá i men-í spokojenost s t lesnou výchovou na –kole.

Myslíme si, fle i p es spokojenost u itel je t eba na kaflde –kole n co zlep-ovat (modernizovat), aby se fláci je-t více nadchli pro pohyb.

7 Závěr

Tělesná výchova a sport, v obecně je považována za pohybovou aktivitu, by měla být součástí života každého člověka. Kladný vztah k pohybové aktivitě by se měl v dnešních podmínkách stát jistým. Rozvoj a zdokonalování pohybové aktivity by měl započít v předškolním věku a posléze pokračovat i v mladším školním věku a ve starším školním věku, tedy i na středních školách. V tomto procesu rozvoje a zdokonalování pohybové aktivity hraje podstatnou roli materiální zázemí školy.

Cílem diplomové práce bylo zjistit současný stav materiálních podmínek pro výuku tělesné výchovy ve středních školách okresu Prachatice. Zadaný cíl se do jisté míry podařilo splnit. Menší překážkou k dosažení cíle narůstala soukromá škola, jejíž paní ředitelka bohužel nebyla ochotna poskytnout potřebné informace a z tohoto důvodu nebyla do výsledkové části dotazníkového šetření škola zahrnuta.

Praktická část byla věnována historii školní tělesné výchovy, výuce tělesné výchovy ve středních školách a samotnému materiálnímu vybavení škol. Výzkum byl založen na dotazníku, který byl osobně dodán na příslušné střední školy okresu Prachatice. Protože neexistuje žádný dokument, který by stanovoval povinné materiální vybavení pro výuku tělesné výchovy, výsledky byly navzájem porovnávány jen mezi školami zahrnutými do výzkumu. Z vyhodnocených dotazníků nám vyplývají následující závěry.

V okrese Prachatice je celkem šest středních škol, vyhodnocených je pouze pět škol. Co se týká prostorového vybavení, školci, školy mají velmi dobré podmínky, každá z nich má k dispozici alespoň jednu školnu. V jednom případě jsou nevyhovující podmínky (pro výuku tělesné výchovy není k dispozici žádná školna), tato situace by se ale měla v nejbližší době zlepšit, rekonstruuje se školna nová.

V případě školy je situace následující: žádná škola nevlastní školnu, všechny školy si školnu pronajímá. U všech dotazovaných škol jsou velmi dobré podmínky, u dvou škol (jedná se o střední školu) by byla potřeba renovace školny.

K situaci týkající se nářadí a náčiní lze říci, že podmínky jsou ve všech školách opět vyhovující a v jedné škole nevyhovující. Pomůcky a potřeby pro výuku tělesné výchovy lze u všech dotazovaných škol označit za dobré, problémy, které v této oblasti nastávají, jsou pouze dílčí (např. poškození oblečení).

Z výzkumu vyplývá, že ve většině dotazovaných škol by bylo potřeba, aby došlo ke zlepšení hygienických podmínek (vybudování sprch). V některých případech by bylo potřeba zvýšit počet náčiní pro sportovní hry a počet pomůcek pro zdravotní tělesnou

výchovu, která by měla být využívána na všech pětikolách, nejen na dvou, dále nahradit staré gymnastické nářadí novým a obnovit některé pomůcky a potřeby pro tělesnou výchovu.

Z celkového hlediska ale máme podmínky pro výuku tělesné výchovy označit ve většině dotazovaných škol (ve čtyřech z pěti) jako dobré. K tomu, aby se mohla situace týkající se materiálního vybavení na školách stále zlepšovat, je třeba dostatečné množství financí. Záleží tedy na obci, ve které je škola situována, na editelích škol a na samotných učitelích tělesné výchovy, aby měli potřebu a snahu získávat finanční podporu (zahrnovat školu do projektu, nabízet školní prostory pro veřejné akce, aj.).

Literatura

- Bicenc, F. (2007). *Sportovní haly, tělocvičny a ostatní krytá sportoviště v okrese Jindřichův Hradec*. (Bakalářská práce). České Budějovice: OLYMPIA
- elíkuvský, S. (Ed.). (1988). *Encyklopedie tělesné kultury (Vol. a-o)*. Praha: Olympia
- elíkuvský, S. (Ed.). (1988). *Encyklopedie tělesné kultury (Vol. p-ř)*. Praha: Olympia
- Dudek, L., Pospíšilová, M., & Tumbauer, J. (1986). *Výstavba tělocvičny za izení*. Praha: SPN
- Frano, J. a kol. (1984). *Tělesná výchova pro 1. a 2. ročníky st edních škol*. Praha: SPN
- Fröml, K. (2002). *Kompendium psaní a publikování v kinantropologii*. Olomouc: UP
- Chrásková, M. (2007). *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada
- Junek, F. (2007). *Podmínky a možnosti využití tělocvičny v okrese České Budějovice pro mimoškolní organizované i neorganizované sportovní aktivity*. (Diplomová práce). České Budějovice: OLYMPIA
- Kos, B., (1990). Národní a národní v tělesné výchově. *Tělesná výchova a sport mládeže*, 56(1989-1990), 122.
- Kössl, J., Tumbauer, J., & Waic, M. (1999). *Vybrané kapitoly z dějin tělesné kultury*. Praha: Karolinum
- Kubiš, K. (1974). *Stavby a zařízení pro tělesnou výchovu*. Brno: Universita J. E. Purkyně
- Mikuláš, P. (2000). *Materiální vybavení pro tělocvičny na st edních školách*. (Diplomová práce). Praha: FTVS
- Morkes, F. (2002). Požadavky učitelů na tělocvičny. *Tělesná výchova a sport mládeže*, 68(6), 48.
- Morkes, F. (1999). Požadavky tělocvičny. *Tělesná výchova a sport mládeže*, 65(6), 45.
- Nárovcová, L. (1977). *Přehled tělocvičny za izení v okrese Prachatice a srovnání s urbanistickými ukazateli*. (Diplomová práce). České Budějovice: OLYMPIA
- Plíva, M., Holeček, J., & Píša, V. (1988). *Informace o tělesné výchově*. Praha: SPN
- Rozboril, P. & Antala, B. (2010). Tělovýchovné a sportovní zařízení na bratislavských gymnáziích. *Tělesná výchova & sport*. 20(4), 24-27.
- Rychtecký, A. & Fialová, L. (2004). *Didaktika tělocvičny*. Praha: OLYMPIA

Praha: Karolinum UK

Tomonek, J. (2010). Materiálno-technické a personálne zabezpečenie využívania telesnej a športovej výchovy v slovenských základných školách.

Telesná výchova & šport. 20(4), 19-23.

Tommbauer, J. (1989). *Základy v decké práce v t lesné kultu e. .* Bud jovice: PF

Vilímová, V. (2009). *Didaktika t lesné výchovy*. Brno: Masarykova univerzita

Internet

<http://www.kraj-jihocesky.cz/>

<http://www.msmt.cz/>

<http://www.stredniskoly.cz/>

<http://www.soa.cz/>

<http://www.oag.cz/>

<http://www.gympt.cz/>

<http://www.stredni-skola.eu/>

<http://souau.nettel.cz/>

<http://spgspt.cz/>

<http://www.nuov.cz/>

<http://www.google.cz/>

Seznam příloh

Příloha 1: Dotazník

Příloha 2: Dopis editelům –kol

Příloha 3: Fotografická dokumentace

Fotografická dokumentace obsahuje tyto obrázky:

Obrázek 1. Tlocviště na Střední škole Vimperk

Obrázek 2. Tlocviště na Střední škole Vimperk

Obrázek 3. Nádraží, Střední škole Vimperk

Obrázek 4. Tlocviště 1, Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická Vimperk

Obrázek 5. Nádraží 1, Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická Vimperk

Obrázek 6. Tlocviště 2, Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická Vimperk

Obrázek 7. Tlocviště 2, Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická Vimperk

Obrázek 8. Nádraží 2, Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická Vimperk

Obrázek 9. Lezecká stěna v tlocvišti 2, Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická Vimperk

Obrázek 10. Tlocviště na Gymnázium Prachatice

Obrázek 11. Tlocviště na Gymnázium Prachatice

Obrázek 12. Nádraží, Gymnázium Prachatice

Obrázek 13. Hlavní tlocviště na Střední odborné škole –t Netolice

Obrázek 14. Hlavní tlocviště na Střední odborné škole –t Netolice

Obrázek 15. Menší tlocviště (sál) k hlavní tlocvišti na Střední odborné škole –t Netolice

Obrázek 16. Menší tlocviště (sál) k hlavní tlocvišti na Střední odborné škole –t Netolice

Obrázek 17. Nádraží, Střední odborná škola Netolice

Obrázek 18. Nádraží, Střední odborná škola Netolice

Obrázek 19. Hlavní tlocviště na Vyšší odborné škole sociální a Střední pedagogické škole Prachatice

Obrázek 20. Hlavní tlocviště na Vyšší odborné škole sociální a Střední pedagogické škole Prachatice

Obrázek 21. Sál k tlocvišti na Vyšší odborné škole sociální a Střední pedagogické škole Prachatice

Obrázek 22. Nádraží, Vyšší odborné škole sociální a Střední pedagogické škole Prachatice

Obrázek 23. Tlocví na, Základní škola Zlatá stezka Prachatice

Obrázek 24. Tlocví na, Základní škola Zlatá stezka Prachatice

Obrázek 25. Ná a ovna, Základní škola Zlatá stezka Prachatice

Obrázek 26. H i-t , Tatran Prachatice

Obrázek 27. H i-t , Třmavan Vimperk

Obrázek 28. H i-t , Netolice

Příloha 1: Dotazník

DOTAZNÍK PRO UČITELE TĚLESNÉ VÝCHOVY

„Zjištění současného stavu materiálních podmínek pro výuku tělesné výchovy na středních školách okresu Prachatice.“

1. Název školy

.....

2. Celkový počet žáků

Počet chlapců Počet dívek

3. Počet tříd v ročníku:

čtyřleté studium

Osmileté studium

1. ročník

1. ročník

5. ročník

2. ročník

2. ročník

6. ročník

3. ročník

3. ročník

7. ročník

4. ročník

4. ročník

8. ročník

4. Počet učitelů tělesné výchovy: Muži ženy

5. Vlastní škola tělocvična?

Ano počet

Ne (otázky 6 - 9 nevyplňte)

6. Uveďte rozměry tělocvičny (tělocvičny).

..... ..

7. V tělocvičnách jsou vyznačena hřiště pro:

í ...

27. Jaké výb rové p edm ty í t lovýchovné krouflky v rámci t lesné výchovy nabízí Va-e
-kola student m?

í í í í í í í í í í í í í .. í í í í í í í í í í í í í .

í í í í í í í í í í í í í .. í í í í í í í í í í í í í .

í í í í í í í í í í í í í .. í í í í í í í í í í í í í .

í í í í í í í í í í í í í ... í í í í í í í í í í í í í .

í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í .

í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í .

Příloha 2: Dopis editel m –kol

Jako vzor byl poufít dopis z diplomové práce Junka, F. (Junek, 2007).

Dne

Váfená paní editelko,

Váfený pane editeli,

dovoluji si Vás oslovit tímto dopisem s prosbou o zprost edkování pot ebných informací (nap . cestou pov eného u itele t lesné výchovy) týkajících se materiálního vybavení Va-í –koly, které je sou ástí mé diplomové práce- studentky u itelství Bi - TV/ STMPedagogické fakulty Jiho eské univerzity v eských Bud jovicích Marie fiifkové. Název diplomové práce zní: „Zji- ování sou asného stavu materiálních podmínek pro výuku t lesné výchovy na st edních –kolách okresu Prachaticeõ. Spole n s dopisem zasílám dotazník, prosím o jeho vypln ní u itelem t lesné výchovy.

D kuji p edem za spolupráci a poskytnutí informací.

S pozdravem

tel: 724960668

mzizkova@seznam.cz

P íloha 3: Fotografická dokumentace



Obrázek 1. T locvi na, St ední -kola Vimperk



Obrázek 2. T locvi na, St ední -kola Vimperk



Obrázek 3. Ná a ovna, St ední -kola Vimperk



Obrázek 4. Tlocvi na 1, Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická Vimperk



Obrázek 5. Nábytek v 1, Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická Vimperk



Obrázek 6. T locvi na 2, Gymnázium a St ední odborná škola ekonomická Vimperk



Obrázek 7. T locvi na 2, Gymnázium a St ední odborná škola ekonomická Vimperk



Obrázek 8. Ná a ovna 2, Gymnázium
a St ední odborná -kola ekonomická
Vimperk



Obrázek 9. Lezecká st na
v t locvi n 2, Gymnázium
a St ední odborná -kola
ekonomická Vimperk



Obrázek 10. T ločvi na, Gymnázium Prachatice



Obrázek 11. T ločvi na, Gymnázium Prachatice



Obrázek 12. Ná a ovna, Gymnázium Prachatice



Obrázek 13. Hlavní tělocvična, Střední odborné učiliště Netolice



Obrázek 14. Hlavní tělocvična, Střední odborné učiliště Netolice



Obrázek 15. Menší tělocvična (sál) k hlavní tělocvičně, Střední odborná učiliště
Netolice



Obrázek 16. Menší tělocvična (sál) k hlavní tělocvičně, Střední odborná učiliště
Netolice



Obrázek 17. Ná a ovna, St ední odborné u ili-t Netolice



Obrázek 18. Ná a ovna, St ední odborná -kola Netolice



Obrázek 19. Hlavní tělocvična, Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická
škola Prachatice



Obrázek 20. Hlavní tělocvična, Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická
škola Prachatice



Obrázek 21. Sál k hlavní tlocvi n , Vyší odborná škola sociální a St ední pedagogická škola Prachatice



Obrázek 22. Ná a ovna, Vyší odborná škola sociální a St ední pedagogická škola Prachatice



Obrázek 23. T lovi na, Základní škola Zlatá stezka Prachatice



Obrázek 24. T lovi na, Základní škola Zlatá stezka Prachatice



Obrázek 25. Ná a ovna, Základní kola Zlatá stezka Prachatice



Obrázek 26. H i-t , Tatran Prachatice



Obrázek 27. H i-t , Městský stadion Vimperk



Obrázek 28. H i-t , Netolice