



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární a preprimární edukace

## Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Andrea Matoušková  
Název práce: Slovní zásoba předškolních dětí - analýza lexikální stránky  
Obor: Učitelství pro MŠ  
Rok: 2017  
Vedoucí práce: doc. PhDr. Jana M. Havigerová, Ph.D.  
Oponent/ka práce: PhDr. Yveta Pohnětalová, Ph.D.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 65 stránek.	
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	1  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2  -----
Celková odborná úroveň textu:	1  -----
Celková formální úprava textu:	2  -----
Prezentace vlastního názoru:	2  -----
Použitá literatura: 31 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 7	
Využitelnost pro praxi:	1  -----

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1  ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2  ----- ----- ----- -----

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1  ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1  ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1  ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	1  ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1  ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	1  ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	3  ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1  ----- ----- ----- -----

## Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Další náměty k obhajobě:

Předložená bakalářská práce splňuje požadavky na tento typ prací kladených a doporučuji ji k ústní obhajobě. Práce se věnuje aktuálnímu a velice potřebnému tématu verbální komunikace dětí a možnosti jejího aktivního cíleného ovlivnění.

Práce je psána akademickým stylem, jazykově a stylisticky bez podstatných nedostatků (místy unikla shoda podmětu s přísudkem, např. s. 60 „dětí ... museli využít“), typograficky práce obsahuje nepodstatné drobné nepřesnosti (různé odsazení odstavců, nesprávná interpunkce u odřázek, občas chybějící písmeno „t“ u pojmu „pretest“ nebo „posttest“), celkově práce splňuje požadavky na jazykovou úroveň a kvalitu. Autorka hojně a řádně cituje.

Práce je vhodně strukturována do dílčích oddílů, které na sebe smysluplně navazují. Autorka vhodně hned v úvodu vymezuje cíl práce. V oddílech věnovaných současnému stavu poznání předestírá řadu především „učebnicových“ poznatků souvisejících s řešenou problematikou, místy se snaží tyto dát do souvislosti s vlastním plánovaným výzkumem a doplňuje určité shrnutí. Kvituji hojné odkazy na informační prameny. Vlastní výzkum je popsán v souladu se současnými trendy, autorka dobře popisuje problém i cíle, formuluje vlastní výzkumné otázky. Výzkum má podobu klasického experimentu v přirozených podmínkách mateřské školy. Jakožto vedoucí zdůrazňuji a oceňuji dlouhodobou pečlivou přípravu, promyšlenost a poctivou realizaci vlastního experimentu! Výsledky výzkumu jsou adekvátně zdokumentovány, přiléhavě zpracovány a vyhodnoceny, výtěžnost dat odpovídá úrovni bakalářské práce. Autorka se správně pokouší o diskusi, s cenným nadhledem dobře interpretuje prezentovaná data, nenadhodnocuje výsledky statistik, upozorňuje na limity studie. Ačkoli v diskusi autorka hlouběji nepropojuje získané poznatky se současným stavem poznání, velmi pěkně odvozuje pedagogické konsekvence. Práci jako celek považuji nejen za kvalitní, ale též prospěšnou, neboť její výsledky dokládají prospěch z individualizované pedagogické práce s dítětem na rozvoj nejen sledovaných charakteristik řeči, ale sekundárně též obecně pro celkový psychosociální rozvoj dětí, což je samo o sobě nepřehlédnutelnou přidanou hodnotou předložené bakalářské práce.

Podpis:

V Hradci Králové dne: 04. 08. 2017