

Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární a preprimární edukace

## Posudek oponenta diplomové práce

Autor: **Nikola Holoubková**  
 Název práce: **Projektová výuka v průřezovém tématu environmentální výchovy**  
 Obor: **Učitelství pro 1. stupeň ZŠ**  
 Rok: **2016**  
 Vedoucí práce: **doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.**  
 Oponent práce: **PaedDr. Vladimíra Hornáčková, Ph.D.**

		1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení				
Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>				
<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">74s.</span> Rozsah: s.	odpovídající – neodpovídající	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>				
Aktuálnost tématu:		1	2	3	4	5
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aktuálnost tématu práce je dlouhodobě živě diskutované a aktuální.						
Vytyčení cíle práce:		1	2	3	4	5
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cíl je formulován jasně a srozumitelně.						
Jazyková a stylistická úroveň textu:		1	2	3	4	5
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková odborná úroveň textu:		1	2	3	4	5
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Text obsahuje dostatečné množství odborných názorů a citací. Autorka obsáhla problematiku v požadované šíři. Oceňuji porovnávání dvou školských vzdělávacích systémů - Estonska a České republiky.						
Celková formální úprava textu:		1	2	3	4	5
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Text je přehledný a účelně členěn.

Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:

1	2	3	4	5
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

V praktické části je použita projektová metoda, která je velmi správně pojatá a systematicky promyšlená. Projekt zaměřený na třídění odpadu nabízí celou škálu metod, problémové situace a skupinovou práci žáků.

Použitá literatura:  titulů

dostatečný – nedostatečný
<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
aktuální – zastaralá
<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>

Přílohy:

doplňují text – nedoplňují text
<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>

Prezentace vlastního názoru:

1	2	3	4	5
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autorka má osobní zkušenosti s využitím projektové metody při práci s dětmi a to velmi profesně prokazuje vlastním názorem v textu.

Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.):

Téma, které si autorka zvolila, je pro práci na 1. stupni ZŠ velmi aktuální hlavně propojením s environmentální výchovou. Téma je široké a náročné na zpracování. Oceňuji, že práce obsahuje širokou škálu aktivizujících a komplexních metod, které vedou k rozvoji tvořivosti u dětí a kontaktu s přírodou. Teoretická a praktická část spolu korespondují. Práce je inspirativní. Hodnotu práce zvyšuje komparace vzdělávacích systémů, které jsou velmi zajímavé.

Předložená práce splňuje požadavky kladené na diplomovou práci a doporučuji ji k obhajobě.

Náměty k obhajobě:

1. Uveďte na příkladu nejdůležitější aspekt projektu a tím je spoluúčast dětí na projektu.
2. Vyjmenujte použité metody v projektu, které podporovaly rozvoj tvořivosti dětí?

podpis vedoucí práce: Hornáčková

V Hradci Králové 8. 8. 2016