

**Univerzita Hradec Králové**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra sociální patologie a sociologie**  
**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**Posudek oponenta práce**

---

**Jméno autorky:** Lucie Klementová

**Název práce:** RIZIKOVÉ SPORTY MLÁDEŽE V KONTEXTU SOCIÁLNÍCH SÍTÍ JAKO RIZIKOVÝ FAKTOR OVLIVŇUJÍCÍ CHOVÁNÍ DOSPÍVAJÍCÍCH

**Rok obhajoby:** 2019

**Vedoucí práce:** doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D.

**Rozsah:** 55 s.

**Tabulky a grafy:** 13/9

**Přílohy:** 2

**Použitá literatura:** 30 pramenů

**Struktura práce:** Práce je členěna do 4 kapitol. Autorka charakterizuje vybrané psychosociální problémy v dospívání (biologické, psychické a sociální změny, rozvoj identity, rizikové chování). Větší pozornost věnuje problematice sociálních sítí, rizikovému chování v sociálních sítích a vybraným rizikovým sportům. Cílem práce je zjistit vliv sociálních sítí na rizikové chování, konkrétně adrenalinové sporty. Empirická část práce zjišťuje souvislosti mezi chováním na sociálních sítích a rizikovými sporty u žáků ZŠ (n=364).

**Téma práce:** aktuální

**Rozsah práce:** odpovídá

**Zaměření práce:** spojuje prvky teoretické a empirické práce

**Metodologický přístup:** Výzkumný cíl (kap.4.1, s.31) je nepřesný. Pro rozsáhlé kvantitativní šetření autorka použila pečlivě sestavený dotazník vlastní konstrukce. Některé otázky však směřují spíše do oblasti chování na sociálních sítích. Autorka by mohla specifikovat, co je to „většina“.

**Statistické zpracování dat:** Výsledky jsou přehledně zpracovány a podpořeny funkčními tabulkami a grafy. Výsledky jsou přehledně zpracovány v souhrnu (4.3).

**Cíl práce:** splněn

**Použitá literatura:** aktuální

**Citace v textu:** přiměřená, odpovídá stanovené normě

**Jazyková a stylistická úroveň práce:** standardní

**Formální stránka práce:** odpovídá danému typu práce

**Autorka bakalářské práce prokázala:**

a) souhrnnou orientaci v řešeném problému, mezioborový přístup	střední
b) hlubší zájem o zvolené odborné téma	vysoký
c) adekvátní stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka	střední
d) dovednost samostatně se orientovat v odborných zdrojích, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko	střední
e) dovednost realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky	střední
f) dovednost shrnout a zobecnit závěry a formulovat doporučení pro společenskou praxi	střední
g) tvořivost při uchopení zvoleného problému	střední
h) samostatná práce bez větších zásahů vedoucího práce	-

**Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:**

1. Pokuste se smysluplněji formulovat název práce. V této podobě nabízí dvě relativně samostatná témata.
  2. Objasněte název kapitoly 4.1. a zpřesněte cíl výzkumné části práce.
  3. Jaké aktivity, činnosti vedou k vyvolání stavu flow? Čím se v této souvislosti liší hry typu agon, alea, vertigo a mimikry? (viz. Csikszentmihalyi,2015)
  4. Pokuste se blíže interpretovat souvislosti mezi sebehodnocením úspěchu, vztahem ke škole, rodiči na sítích a rizikovými sporty.
  5. Jaká může být souvislost mezi časem tráveným na sociálních sítích a sportovními aktivitami respondentů?
- Výsledné hodnocení:

6.6. 2019

PhDr. Stanislav Pelcák, Ph.D.