



Katedra anglického jazyka a literatury
Posudek vedoucí diplomové práce KAJL UHK

Autor práce Pavla Müllerová
Studijní obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Forma studia prezenční

Název práce (česky/anglicky) *Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ zábavnou formou*
Teaching English at Primary School Level in an Enjoyable Way

Vedoucí práce Mgr. Vladimíra Ježdíková, Ph.D.

Oponent práce Gamze Korbek, Ph.D.

Kritéria hodnocení práce	Hodnocení A-F*
Obsahová stránka	
Formulace cílů práce	A
Vhodnost využití primárních zdrojů pro podporu argumentace	B
Rozsah a hloubka vlastní analýzy, kritický přístup ke zdrojům	B
Interpretace dat a splnění cílů práce	B
Formální stránka	
Logická struktura práce	A
Úroveň jazykového zpracování	B
Dodržení bibliografických norem	A

Studentka Pavla Müllerová si jako budoucí učitelka angličtiny na prvním stupni ZŠ vybrala za téma své diplomové práce zábavné formy výuky angličtiny. Rozhodla se, že zábavné aktivity bude zkoumat z hlediska výuky čtyř jazykových dovedností – poslechu, čtení, mluvení a psaní. V teoretické části práce popisuje všeobecné charakteristické rysy žáků mladšího školního věku související s jejich stupněm kognitivního vývoje a metodické postupy výuky doporučené pro tuto věkovou skupinu.

V praktické části navrhuje pro výuku jednotlivých dovedností vhodné aktivity, které posléze zařadila do své výuky angličtiny a vyzkoušela je tak v praxi. Vlastní výzkum se zabývá hodnocením aktivit z hlediska žáků i učitelů. Studentka prokázala, že dokáže využít



kvantitativní i kvalitativní metody výzkumu, včetně pozorování, strukturovaného rozhovoru i dotazníku. Autorka podrobně analyzuje hodnocení jednotlivých zábavných činností, postrádám však důkladnější shrnutí celkových výsledků pro jednotlivé dovednosti. Celkově v práci převažuje kvalitativní analýza. Kvantitativní analýza, která byla pečlivě zpracována formou grafů, by si zasloužila rovněž podrobnější a hlubší analýzu slovní. Diplomová práce má přehlednou a logickou strukturu, odpovídající formální úpravu i rozsah. Po stránce jazykové jí lze vytknout drobnější nedostatky, např. překlepy (*practise* (podstatné jméno) m. *practice*, str. 31), nesprávně vytvořený tvar trpného rodu (*can be build* m. *built*, str. 31), či nejednotnost pravopisu slovesa *practice/practise* (např. str. 74).

Kladně lze hodnotit zejména kvalitativní část komparativní analýzy, v níž studentka uplatnila své vlohky pro důkladné zpracování zadaného tématu. Praktickým přínosem práce je soubor her a činností pro výuku angličtiny na prvním stupni ZŠ uvedený v příloze.

Autorka prokázala ve své diplomové práci nejen odborné znalosti, ale i schopnost samostatně vědecky pracovat. Práce svým rozsahem i obsahem odpovídá požadavkům kladeným na diplomovou práci.

Otázky k obhajobě

Proč jste do dotazníků pro žáky zařadila emotikony? Proč jen do některých otázek?

Výsledná klasifikace

Doporučuji práci k obhajobě

V Hradci Králové dne 3.5.2022

Mgr. Vladimíra Ježdíková, Ph.D.