



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

## Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Veronika Cejnarová  
Název práce: Zájmová četba u žáků 4. – 5. ročníků základní školy  
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ  
Rok: 2021  
Vedoucí práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.  
Oponent/ka práce: PhDr. Vladimír Václavík, Ph.D.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 120 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	1  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2  -----
Celková odborná úroveň textu:	1  -----
Celková formální úprava textu:	1  -----
Prezentace vlastního názoru:	2  -----
Použitá literatura: 34 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 8	
Využitelnost pro praxi:	1  -----
Rozvoj čtenářských dovedností, vhodný výběr četby a metod na podporu čtenářství, je jedním z hlavních cílů výuky žáků mladšího školního věku a je nezbytný pro jejich další rozvoj. Zvolené téma je stále aktuální, zajímavé a přínosné.	

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1  ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2  ----- ----- ----- -----
Autorka prokázala, že umí pracovat s literárními zdroji. Diplomová práce je dobře čtivá, po jazykové stránce bez chyb, utříděná, věcně správná s chronologickým řazením. Jednotlivé kapitoly na sebe navazují.	

**Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1  ----- ----- ----- -----
Rozsah:	1  ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	1  ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	1  ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	1  ----- ----- ----- -----
Autorka si stanovila za hlavní cíl své praktické části práce zjistit zájmovou četbu u žáků 4. a 5. ročníků na základní škole a zjistit důvody, které je k jejich názoru vedou. Na základě výsledných dat následně kvalitně zpracovala dva odlišné projekty, jeden pro 4. ročník s názvem Knižní svět a druhý pro 5. ročník s názvem Naše knižní. Vzhledem k pandemické situaci jsou oba jednodenní projekty zpracovány v teoretické rovině a následně upraveny do podoby distanční výuky s reflexí vlastní realizace. Vytyčené cíle byly časově náročné na přípravu a zpracování do podoby on-line realizace. Diplomantka se svého cíle zhostila velmi odpovědně.	

## Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Na práci je zřejmý velký zájem diplomantky o knihu, četbu a předání vztahu ke knize žákům ZŠ. Oceňuji zařazení do projektu čtenářských strategií a metod vedoucích k rozvoji čtenářství. Stanovené cíle byly zcela v rámci rozsahu práce realizovány a pečlivě zpracovány.

Další náměty k obhajobě:

Co Vás nejvíce překvapilo při vlastní práci s žáky při realizaci projektu v on-line prostředí?

Co dělá žákům zkoumaných ročníků největší problémy při práci s textem?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 21. 07. 2021