



**KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY**  
**Posudek magisterské diplomové práce**

**Autor:** Radka Vojkovská

**Studijní obor:** Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk, Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk

**Název práce (česky/anglicky):**

Aplikace obrazového materiálu při výuce slovní zásoby v češtině pro cizince / Teaching Czech vocabulary to non-native speakers with special emphasis on the application of visual materials

**Vedoucí práce:** Mgr. Žaneta Göbelová

**Oponent práce:** PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	A
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	A
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	A
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	B
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	A

*Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A, B, C, D, E, F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá DP považována za nedostatečnou.*

**Vyjádření oponenta práce k antiplagiátorské kontrole:**

O plagiát se zjevně nejedná.

**Hodnocení práce – návrh klasifikačního stupně:**

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji klasifikační stupeň A.

**Další poznámky k práci, kritické připomínky:**

Práce studentky Radky Vojkovské splňuje všechna kritéria diplomového kvalifikačního díla. Tvůrčí počín obsahuje teoretickou, praktickou, vědeckou a tvůrčí část. Diplomovou práci „Aplikace obrazového materiálu při výuce slovní zásoby v češtině pro cizince“ považuji za dílo metodologicky přijatelné, obsahově konzistentní, rozsahem přiměřené. Výsledky kvalifikačního počín ve vědecké a tvůrčí části práce přináší podnětná zjištění a obrazové karty poskytují populární a efektivní nástroj k osvojení základních domén české slovní zásoby pro cizince.

Diplomantka Radka Vojkovska nejprve na základě výborné znalosti české literatury oboru vymezuje specifika výuky češtiny pro cizince v ČR i v zahraničí. Poté zmiňuje specifika rozdílného charakteru výuky české slovní zásoby pro cizince slovanských a neslovanských národů. Metodiky výuky češtiny jako cizího jazyka autorka popisuje na s. 37-41, vše se – z povahy tématu a cílů diplomové práce – týká didaktiky výuky slovní zásoby českého jazyka pro cizince. V praktické části jsou analyzovány tři učebnice češtiny jako cizího jazyka z hlediska jejich vizuálního doprovodu. Výzkumný cíl byl dílčí, což si Vojkovská dobře uvědomuje, výsledky by bylo vhodné potvrdit ve výzkumu širšího rozsahu (s výrazně vyšším počtem zkoumaných



studentů češtiny jako cizího jazyka). Nejcennější částí diplomové práce je kreativní tvorba vlastních materiálů k výuce slovní zásoby úrovně A1/A2 a jejich aplikace ve výuce na PdF UHK. Autorka přináší obrazové sémantické karty v 25 zásadních doménách: promyšleně, pečlivě a důsledně dopracované do detailů. Otázku potenciálně kladenou při obhajově diplomantka zodpovídá sama v závěru, to když si je vědoma, že by bylo vhodné v tvorbě materiálů pokračovat, rozšířit tak spektrum jejich témat dle obsahu výuky i individuálních potřeb studentů a obohatit je o některé gramatické jevy, které mohou cizincům výuku ještě více usnadnit. Velice oceňuji obrazovou přílohu A. Platnost některých obrázků uvnitř sémantických schémat je omezena věkem, zkušenostmi, kulturou a zeměpisnou příslušností studentů, jedná se vždy – z povahy výuky pro širší národnostně diferenciované skupiny cizinců – o simplifikaci a v praxi by bylo vhodné – zejména při výuce homogenních národnostních skupin cizinců – charakter obrázků / symbolů revidovat vzhledem ke specifikům kulturním, historickým, geografickým, právním a náboženským.

Vojkovska přesvědčuje svou formulační schopností, kreativitou, jistotou odborného stylu i hlubokou znalostí sekundární literatury a prostředí výuky češtiny jako cizího jazyka v ČR. Zvětšený rozsah diplomového kvalifikačního počínu lze akceptovat zejména z důvodu toho, že si autorka zvolila téma rozsahem neúměrné diplomovému kvalifikačnímu počínu. Vždyť slovní zásoba má za cíl popsat celý náš lidský vnitřní i vnější svět.

Diplomová práce kolegyně Radky Vojkovské splňuje všechny požadavky kladené na tento typ kvalifikací, a proto ji doporučuji k obhajobě.

**Datum a podpis oponenta práce:**

22. března 2020

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D., v. r.