



POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE

- Jméno studenta:** bc. Stanislava Klapalová
- Název práce:** Copingové strategie a prevence stresových faktorů u vysokoškolských studentů a zaměstnanců
- Autor posudku:** prof. PhDr. Marek Franěk, CSc., Ph.D.
- Cíl práce:** Vyhodnotit a analyzovat stresové faktory, copingové strategie a prevenci stresových faktorů, s přihlédnutím k vlivu financí a využití aplikací, u vysokoškolských studentů a zaměstnanců.

| Povinná kritéria hodnocení práce | Stupeň hodnocení (známka) | | | | | |
|--|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | A | B | C | D | E | F |
| Práce svým zaměřením odpovídá studovanému oboru | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vymezení cíle a jeho naplnění | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X | <input type="checkbox"/> |
| Zpracování teoretických aspektů tématu | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zpracování praktických aspektů tématu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X | <input type="checkbox"/> |
| Hloubka a správnost provedené analýzy | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Práce s literaturou | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Logická stavba a členění práce | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Jazyková a terminologická úroveň | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Formální úprava a náležitosti práce | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vlastní přínos studenta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Využitelnost výsledků práce v teorii (v praxi) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X | <input type="checkbox"/> |

Vyjádření k výsledku anti-plagiátorské kontroly

Práce je původní

Dílní připomínky a náměty:

Vložte připomínky k práci

Celkové posouzení práce a zdůvodnění výsledné známky:

Oponovaná diplomová práce má velmi obsáhlou teoretickou část, kde jsou popsány relevantní otázky týkající se stresu, způsobů zvládnání stresu a prevence stresu. Teoretická část také reaguje na aktuální situaci vložím kapitoly o stresovém prožívání aktuální pandemie.

Zatímco teoretická část je velmi zdařilá, praktická část trpí zásadními nedostatky danými nedostatečnou přípravou výzkumu a nejasně definovaným souborem respondentů. Práce předkládá

5 hypotéz, čtyři z nich nebyly potvrzeny. Tato skutečnost však není v práci vůbec reflektována. Dá se tedy říci, že se výzkum díky výše jmenovaným problémům vůbec nezdařil a nepřinesl žádné výsledky.

Nyní detailněji. Autorka se ve výzkumné práci zabývá především vlivem užívání aplikací určených k time managementu na výskyt stresu u dotazovaných osob. Problémem je, že v teoretické části klíčovému tématu práce, tedy time managementu, věnuje pouze jednu stránku, v které ale vůbec nezmiňuje dosavadní poznatky o vztahu time managementu a stresu. Autorka měla buď zmínit, že žádné nejsou, nebo si je nastudovat. Jen letmým náhledem do Scholar Google se dá zjistit, že na toto téma pochopitelně existuje velké množství prací. Pokud by se s nimi autorka seznámila, mohla by si lépe definovat svůj výzkumný cíl, výzkumné hypotézy a výzkumné metody.

Time-management je především velmi komplexní chování, které se nedá jen popsat tím, zda jedinec využívá nějakou softwarovou aplikaci či nikoli. Ve výzkumu se třeba používala *Time Management Behavior Scale* (Macan, T. H., Shahani, C., Dipboye, R. L., & Phillips, A. P. 1990. College students' time management: Correlations with academic performance and stress. *Journal of Educational Psychology*, 82 760-768), která velmi detailněji popisuje time management dané osoby.

Nyní komentář k výběru zkoumaného vzorku respondentů. Jako problematické vidím výběr souboru „zaměstnanců“, který není nijak blíže specifikován. Organizace se mohou od sebe přirozeně velmi lišit typem pracovní činnosti a organizační kulturou. To všechno by mělo být v práci specifikováno a bráno v potaz. Na druhé straně, práce potencionálně nabízí zajímavé (i z hlediska hradeckého lokálního patricionismu) srovnání mezi studenty UHK a UPce. Tady by bylo ale nejprve potřeba analyzovat organizační kulturu obou univerzit a zjistit, zda se od sebe podstatně liší či nikoli. A především nějakým způsobem zúžit výběr na určitou fakultu a v ní ještě na konkrétní studijní obor. Je zjevné, že stresové zatížení dané studijními požadavky se může mezi obory i fakultami z mnoha důvodů velice lišit.

Závěrem chci říci, že práci celkově určitě neodsuzuji, studentka nepochybně věnovala praktické části a zpracování získaných dat dostatečné úsilí. Popsané problémy se týkají bohužel nemalého počtu závěrečných prací, které na této fakultě vznikají. V tomto kontextu je tedy třeba ji hodnotit. Vzhledem k tomu, že má FIM nemalé ambice ve zlepšování úrovně vědeckého výzkumu a internacionalizace, mělo by se to postupně promítat i v závěrečných pracích. Z tohoto posudku by si autorka mohla vzít poučení, které se dá jistě uplatnit v mnoha oblastech činností: je dobré se informovat, co bylo v dané oblasti již uděláno, jak zde, tak ve světě. Vzhledem k digitálním technologiím, která máme k dispozici, je to dnes velmi snadné.

Otázky k obhajobě:

Studentka by se měla vyjádřit k výše uvedeným připomínkám.

Práci doporučuji k obhajobě.

Navržená výsledná známka: C

V Hradci Králové, dne 7. května 2020



podpis