

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Ústav pedagogiky a sociálních studií

Bakalářská práce

Iveta Komárková

Sexting u studentů Univerzity Palackého v Olomouci

Olomouc 2016

vedoucí práce: PhDr. René Szotkowski, Ph.D.

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma „Sexting u studentů Univerzity Palackého v Olomouci“ vypracovala samostatně a použila jsem pouze uvedených pramenů a literatury.

V Olomouci dne 13. dubna 2016

.....
Iveta Komárková

Poděkování

Děkuji PhDr. Renému Szotkowskému, Ph.D. za odborné vedení, cenné připomínky a podnětné rady při zpracování mé bakalářské práce.

Obsah

Úvod	5
Cíle práce	8
I TEORETICKÁ ČÁST	
1 Sociální patologie a sociální deviace ve školním prostředí	10
2 Sexting v systému sociálně patologických jevů	12
2.1 Rizika a důsledky sextingu	13
2.2 České a zahraniční případy sextingu	15
2.2.1 Případ Jessicy Logan	15
2.2.2 Případ Phillipa Alperta	16
2.2.3 Případ Emmy Jones	16
2.2.4 Případ „Renaty“	17
2.3 Právní rámec sextingu	17
2.4 Prevence sextingu	19
3 Studenti českých a zahraničních vysokých škol a sexting	23
3.1 Charakteristika vysokoškolského studenta v 21. století	23
3.2 Univerzita Palackého ve vztahu k nebezpečným komunikačním jevům	27
3.3 Specifika zahraničních studentů vysokých škol	29
II PRAKTICKÁ ČÁST	
4 Zhodnocení aktuálního stavu zkoumané problematiky	32
5 Výzkumné šetření	36
5.1 Cíle, problémy a hypotézy výzkumného šetření	36
5.2 Výběr vzorku do výzkumného šetření	38
5.3 Metoda výzkumného šetření	39
5.4 Pilotní studie	42
6 Výsledky výzkumného šetření	43
7 Zhodnocení a diskuze výsledků	62
Závěr	65
Seznam použité literatury a zdrojů	67
Seznam zkratk	73
Seznam tabulek a grafů	74
Seznam příloh	76
Anotace	

Úvod

S rozvojem nových informačních a komunikačních technologií se mezi uživatele internetu a dalších moderních přístrojů či služeb rozšiřují hrozby, se kterými se dříve neselekávali. Mezi tyto strašáky, kterými jsou např. závislost na internetu, počítačové viry nebo internetové podvody, se řadí také rizikové komunikační jevy spojené s využíváním těchto zázraků moderní doby. Vcelku známými tématy jsou spamy, hoaxy a kyberšikana, zatímco méně pozornosti je věnováno např. kyberstalkingu, kybergroomingu nebo sextingu. A právě posledním z uvedených jevů se chci v této bakalářské práci zabývat.

Sexting je fenomén, který přesahuje sám sebe. Především děti a mladí lidé nemají ponětí, co slovo sexting vůbec znamená, ale přesto se s tímto jevem setkávají častěji, než bychom si přáli. Ani zkušení uživatelé komunikačních technologií často netuší, jaká rizika toto chování obnáší a neuvědomují si ani možné následky provozování sextingu. Zabraňovat těmto situacím není jednoduché, avšak s pomocí plánované a systematické prevence je možné toto rizikové chování eliminovat, aby nedocházelo k tragickým kauzám, které v krajních případech končí i sebevraždou.

Moje bakalářská práce, nazvaná Sexting u studentů Univerzity Palackého v Olomouci, se zaměřuje na provozování sextingu u vysokoškolských studentů. Tito mladí vzdělaní lidé jsou často označováni jako elita národa, jež bude naši zemi vést k lepším zítřkům. Předpokladem pro tuto budoucnost není pouze vysoká inteligence, ale také vhodné sociální chování, morálka a životní hodnoty, které by studenti vysokých škol měli uznávat. Je tedy vhodné, aby mladí lidé, kteří se postupně stávají zodpovědnými dospělými, provozovali sexting? Považují vůbec univerzitní studenti sexting za něco špatného? Stává se snad sexting běžnou formou komunikace mezi dospívající mládeží? I tyto otázky mě vedly k výběru zvoleného tématu.

K problematice sextingu u studentů vysokých škol mě přivedla má dobrovolnická činnost, kterou vykonávám na Univerzitě Palackého v Olomouci. Hlavním pojátkem je mé zapojení do projektu E-Bezpečí, který vznikl na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého. Jako dobrovolník se účastním vzdělávacích i jiných akcí, např. Veletrhu vědy a výzkumu, na kterých se převážně děti, ale také rodiče a učitelé dozvídají důležité informace o nebezpečných komunikačních jevech a o samotném projektu E-Bezpečí, který také realizuje celostátní výzkumy, vede poradnu pro oblast rizikového chování na internetu a vyvíjí nové vzdělávací programy a kurzy pro veřejnost.

Druhým impulzem je mé již téměř dvouleté působení ve studentské organizaci Erasmus Student Network UP Olomouc, která se na naší univerzitě stará o zahraniční studenty během jejich studijního pobytu. Díky této činnosti a především v důsledku mého působení ve vedení této organizace jsem se zahraničními studenty v každodenním kontaktu. Mám tak příležitost vytvořit si kamarádský až důvěrný vztah s lidmi z jiných koutů Evropy i světa, kteří se mi svěřují se svými problémy a překážkami, jimž v České republice čelí. Jednou z těchto nesnází je vztah na dálku, který někteří studenti musí zkusit vydržet, pokud chtějí vyjet do zahraničí a přitom nechtějí ztratit svou drahou polovičku. V tomto případě se nabízí otázka, jestli není sexting jednou z aktivit, díky kterým se rozdělený pár snaží udržet intimní kontakt. Tato domněnka mě vedla k rozhodnutí zapojit do výzkumného šetření zahraniční studenty a porovnat získaná data s místními studenty, kteří sice také mohou mít vztah na dálku, ale nemusí tomu tak být ve všech případech.

Cílem bakalářské práce je zjistit výskyt sextingových aktivit u výběrového souboru studentů Univerzity Palackého v Olomouci. Vybraní studenti jsou rozděleni do dvou skupin, a to na české a zahraniční studenty univerzity. Výzkumné šetření se zaměřilo na studenty, kteří navštěvovali Univerzitu Palackého v roce 2015 nebo 2016.

Kromě hlavního cíle jsou stanoveny také dílčí cíle, které navazují na klíčový cíl celé práce a jsou naplňovány průběžně v jednotlivých kapitolách práce. Tyto cíle jsou formulovány v další části, kde je rozdělujeme do dvou odlišných skupin podle struktury bakalářské práce, jež se dělí na teoretickou a praktickou část.

Teoretická část se skládá ze tří kapitol, z nichž se dvě následně dělí na podkapitoly, přičemž druhá podkapitola druhé kapitoly obsahuje celkem čtyři oddíly. Každá kapitola se zaměřuje na jinou rovinu problému, kdy první kapitola seznamuje s pojmy sociální patologie, sociální deviace a dalšími příbuznými kategoriemi. Druhá kapitola definuje sexting, specifikuje jeho rizika, popisuje některé známé kauzy sextingu a v neposlední řadě uvádí právní rámec sextingu a preventivní opatření proti tomuto fenoménu. Poslední kapitola teoretické části charakterizuje studenta vysoké školy, představuje Univerzitu Palackého a rozebírá vztah této univerzity k nebezpečným komunikačním jevům. Závěrečná podkapitola je věnována zahraničním studentům.

Praktická část je rozdělena na čtyři kapitoly, které jsou uvedeny pod čísly 4 až 7. Pátá kapitola je navíc dělena do čtyř podkapitol. Úvodní kapitola praktické části přináší zhodnocení aktuálního stavu řešené problematiky za pomoci několika uskutečněných výzkumů a kvalifikačních prací studentů českých vysokých škol. Pátá kapitola bakalářské práce popisuje realizované výzkumné šetření. V první podkapitole jsou definovány cíle,

popsány deskriptivní i relační problémy a stanoveny hypotézy. Druhá část páté kapitoly specifikuje výběrový soubor, zatímco třetí podkapitola popisuje použitou metodu sběru dat. Závěr páté kapitoly je věnován pilotní studii, která předcházela samotnému zadávání výzkumného nástroje. Předposlední kapitola popisuje získaná data z realizovaného výzkumného šetření vzhledem k deskriptivním a relačním problémům, které byly stanoveny. Sedmá a závěrečná kapitola bakalářské práce přináší zhodnocení a diskuzi výsledků, které byly získány při sběru dat a které jsou následně porovnány s výsledky podobných výzkumů.

Výsledky realizovaného výzkumného šetření, jež objasňuje situaci kolem sextingu mezi studenty olomoucké univerzity, není zrovna nejjednodušší získat. Sexting je pro mnoho lidí včetně studentů vysokých škol citlivým tématem. I proto byl výzkumný nástroj sestaven tak, aby mohla dotázaná osoba ukončit vyplňování dříve, než se dostala k osobním otázkám na toto choulostivé téma.

Další překážku při získávání dat vidím v počtu respondentů. Jelikož se zahraničními studenty už nějakou dobu pracuji, mám určitou představu, jaký postoj zaujímají k vyplňování zpětných vazeb nebo různých výzkumů či průzkumů. Věřím však tomu, že má motivace a poukázání na význam výzkumného šetření přesvědčí zahraniční studenty, aby se podělili o své zkušenosti a názory na sexting.

Cíle práce

Hlavním cílem bakalářské práce je zjistit výskyt aktivit spojených se sextingem u vzorku vysokoškolských studentů. Tento hlavní cíl je naplněn za pomoci dílčích cílů teoretické a praktické části.

Cílem teoretické části je poskytnout ucelený náhled na problematiku sextingu z obecného hlediska a taktéž z pohledu vysokoškolských studentů s ohledem na jejich psychologickou charakteristiku. V první části bakalářské práce je proto důležité specifikovat sexting a zařadit jej do systému sociálně patologických jevů v návaznosti na definování sociální patologie a sociální deviace. Teoreticky vymezit rizika a možné následky sextingu je dalším cílem, na který dále navazujeme v praktické části. Vzhledem k tématu bakalářské práce je důležité propojit sexting a další nebezpečné komunikační jevy s prostředím vysokých škol, konkrétně s Univerzitou Palackého v Olomouci a jejími studenty. Cílem teoretické části je také popsat možné problémy zahraničních studentů univerzity, jež by mohly mít vliv na provozování sextingu.

Praktická část si klade za cíl zhodnotit současnou problematiku za pomoci několika provedených výzkumů a kvalifikačních prací. Data z těchto výzkumů slouží dalšímu cíli, kterým je jejich porovnání s výsledky získanými při výzkumném šetření u vybraných studentů Univerzity Palackého v Olomouci. Kromě vytyčení problémů a popisu výběrového souboru a zvolených metod bylo cílem praktické části a samotného šetření zjistit výskyt sextingu u těchto studentů a zároveň odhalit, jaké komunikační technologie a služby využívají, jaký názor mají na sexting a na osoby provozující sexting, jak obvyklé je podle nich toto rizikové chování a pokud provozovali či provozují sexting, co je důvodem k tomuto jednání. Mimo jiné bylo cílem srovnat výskyt sextingových aktivit u vybraných českých a zahraničních studentů Univerzity Palackého v Olomouci.

I TEORETICKÁ ČÁST

1 Sociální patologie a sociální deviace ve školním prostředí

Seznámení s pojmy sociální patologie a sociální deviace je klíčové pro pochopení závažnosti sextingu a nutnosti zkoumání jeho výskytu, neboť jej řadíme právě do těchto kategorií. Pro ujasnění celé problematiky objasníme také pojmy sociálně patologické jevy a rizikové chování. Sexting není jediným typem rizikového chování dětí a mládeže, a proto uvedeme některé další společensky nebezpečné jevy ve školním prostředí.

Sociální patologie je obecně pojímána jako souhrnný název pro „*nezdravé, abnormální a obecně nežádoucí společenské jevy*“ (Fischer, Škoda 2009, s. 13), avšak jako jedno z odvětví sociologie můžeme sociální patologii charakterizovat v koncepci Herberta Spencera, který hledal podobnost mezi patologií neboli nemocí a patologií ve smyslu choroby společnosti, nebo v pojetí Emila Durkheima, u něhož tyto nepříznivé skutečnosti v dané společnosti tvoří její organickou součást (Fischer, Škoda 2009). Z tohoto hlediska je patologie společnosti přirozenou součástí našich životů a nelze ji úplně odstranit, protože nikdy nebudou existovat ideální podmínky, ve kterých by se neobjevovala patologie. Sexting by se jako forma patologického chování z daného pohledu objevoval jako přirozený jev ve společnosti, která se jej snaží co nejvíce omezit. Nežádoucí společenské jevy se však mění s vývojem společnosti a jejích norem. Existuje také možnost, že se sexting natolik začlení do lidského chování a společnosti, že nebude nadále považován za patologický. Již nyní se objevují názory, že by se sexting mohl stát normální součástí sexuálního vývoje dospívajícího člověka, např. jako způsob, jak vyjádřit připravenost na další úroveň vztahu nebo jako počáteční chování vedoucí k pravému sexuálnímu chování (Temple 2014).

Podle Procházky (2012, s. 134), který popisuje sociální patologii jako „*souhrn pro takové projevy chování, které společnost klasifikuje jako nežádoucí (sociálně patologické), protože podstatně porušují sociální, morální či právní normy společnosti,*“ musí sexting a další jevy porušovat společenská pravidla, aby byly označeny jako sociálně patologické. Nebezpečí sextingu, jeho konflikt s normami společnosti a možné následky pro jedince i společnost jsou nastíněny v druhé kapitole této práce.

I když je někdy pojem sociální patologie nahrazován sociální deviací, je žádoucí tyto dva jevy rozlišovat. Jevy deviantní nejsou vždy jevy patologické, jež jsou pro jedince či společnost negativní. Deviantní jevy mohou mít i pozitivní ráz (Fischer, Škoda 2009). Sociální deviace je širší pojem než sociální patologie a obecně označuje „*jakoukoli odchylku chování od sociální normy (nebo skupiny norem)*“ (Procházka 2012, s. 135). Deviace jako taková má neutrální význam a klade větší důraz na kontext situace, kdy se chování posuzuje

podle dané kultury či subkultury, prostředí a vlivu konkrétních životních situací (Procházka 2012). Stejně chování tedy může být deviantní v určité kultuře nebo u jedné věkové skupiny, ale jiná kultura nebo generace se na dané chování dívá úplně jinak a nemusí ho považovat za deviantní. Typickým příkladem je vývoj společenského pohledu na homosexualitu, kdy státy světa mají rozdílnou legislativu a liší se názory mladých lidí a starší generace. Stejně se můžeme dívat na problematiku sextingu, kdy mladí lidé nemusí toto chování považovat za porušování pravidel nebo odchylku od normy. V této situaci může vzniknout vyšší pravděpodobnost výskytu sextingu a nabízí se proto otázka, jak se na toto chování dívají současní studenti vysoké školy. I tento problém je součástí výzkumného šetření popsaného v praktické části této práce.

V rámci prevence ve školách se často hovoří o sociálně patologických jevech, které jsou předmětem sociální patologie. V posledních letech se však klíčovým pojmem pro školní prevenci stalo rizikové chování. Vzdělávací programy a další školské dokumenty se věnují zvládnutí problémů a následků takového chování, zrovna tak jako minimalizování negativních dopadů a zabránění dalšímu šíření. Pojmem rizikové chování můžeme charakterizovat „*takové vzorce chování, v jejichž důsledku může docházet k prokazatelnému nárůstu výchovně vzdělávacích, zdravotních, sociálních a dalších rizik, a to jak pro jedince, tak pro společnost*“ (Procházka 2012, s. 133). V současné době je problematika sociálně patologických jevů a rizikového chování ve školách velmi aktuálním tématem. Snižuje se věk žáků, kteří se s těmito jevy setkávají anebo se sami chovají rizikově, přičemž roste také výskyt těchto nebezpečných jevů ve školním prostředí (MŠMT 2013–2016).

Podle čl. 1 odst. 2 současného Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, které vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) v roce 2010, je prevence u žáků prioritně zaměřena na rizikové projevy jakými jsou např. šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, agrese, násilí, závislostní chování, prevence úrazů a sexuální rizikové chování. Sexting je uveden dokonce ve dvou zmíněných kategoriích, a to jako riziková forma komunikace prostřednictvím multimédií a jako projev sexuálního rizikového chování (MŠMT 2013–2016). Je tedy zřejmé, že sexting je nebezpečný jev, který musíme řadit mezi rizikové chování, na něž je zaměřena školní prevence. Opatřeními v rámci prevence sextingu se podrobněji věnuje podkapitola 2.4 této bakalářské práce.

Pojem sexting je tedy součástí systému sociálně patologických jevů a je popisován jako určitá forma rizikového chování u žáků a studentů. V další kapitole se zaměříme na to nejzákladnější, a to na různé definice sextingu a jeho specifika.

2 Sexting v systému sociálně patologických jevů

První kapitola nám představila základní pojmosloví v rámci sociální patologie a rizikového chování, do něhož spadá také sexting. Tato kapitola je zaměřena na samotný pojem sexting a začíná jeho definováním u různých autorů. V jednotlivých podkapitolách se seznámíme s možnými riziky a následky sextingu a uvedeme si známé případy i konkrétní preventivní opatření proti tomuto jednání. Druhá kapitola tedy poskytuje ucelený náhled na teoretické poznatky o sextingu včetně reálných kauz a zákonů, které se objevují ve spojitosti se sextingem.

Nejvhodnější je začít pojmenováním sextingu, což nám pomůže pochopit další specifika tohoto jevu. Existují různá vymezení, která se od sebe často liší pouze nepatrně. Pojem sexting má poněkud krátkou historii, kdy jednu z prvních zavedených definic uvedl Streichman v roce 2009 (Szotkowski, Kopecký, Krejčí 2013). Mezi ty nejnovější se řadí formulace od Kopeckého a Kožíška (2015, s. 4), která charakterizuje sexting jako „dobrovolné sdílení vlastních intimních materiálů (fotografií, videí)“.

Samotné slovo sexting je složeno ze slov sex a texting (textování). Kopecký (2009) již dříve vymezil sexting jako „elektronické rozesílání textových zpráv, vlastních fotografií či vlastního videa se sexuálním obsahem“. Tuto definici doplňuje sborník Děti a online rizika vydaný Linkou Bezpečí, který uvádí, že tento materiál je mnohdy pořizován během milostného vztahu, přičemž existuje riziko zveřejnění fotografií nebo videa z různých důvodů jedním z partnerů (Karásková Ulbertová 2012). Sám Kopecký (2011) dodává, že cílem může být navázání partnerského vztahu nebo jeho okořenění. Materiály jsou obvykle fotografie nebo videa dětí, které je samy šíří, ale zároveň si neuvědomují možná rizika.

Jiný článek (Albury, Crawford 2012) představuje sexting jako pořizování a rozšiřování nahých nebo polonahých fotografií prostřednictvím mobilních telefonů (originální text definice dle Albury, Crawford 2012: „*the act of taking and transmitting naked or semi naked pictures via mobile phones*“). Kays (2011) vytvořila širší definici, ve které za sexting považuje posílání sexuálních zpráv, fotografií nebo videozáznamů převážně přes mobilní telefon, ale také prostřednictvím e-mailu, internetových diskuzí nebo jiných zařízení s připojením na internet (originální text definice dle Kays 2011: „*the act of sending sexual messages, pictures, or videos mostly through cell phones but also through email, chat sessions, or internet capable devices*“).

Sexting je nejčastější mezi vrstevníky. Známý jsou také případy, kdy jsou sexuálně vyzývavé fotografie zasílány za finanční odměnu neznámým lidem, kteří o ně požádají např. na seznamce (Eckertová, Dočekal 2013).

Pokud se vrátíme ke zmíněnému Metodickému doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, nalezneme v něm zmíněný sexting minimálně ve dvou případech. V rámci přílohy o kyberšikaně a dalších rizikových forem komunikace prostřednictvím multimédií je sexting uveden a definován jako „*distribuce fotografií a videomateriálů intimního charakteru bez souhlasu zobrazené osoby*“ (MŠMT 2013–2016). Materiály mohou vzniknout bez vědomí oběti nebo přímo obětí za účelem zaujmout nebo potěšit partnera. Tyto fotografie či videonahrávky mohou být použity k vydírání nebo k hromadnému rozesílání. V této definici je kladen důraz na nesouhlas osoby, které se materiály týkají, čímž se liší od již uvedených definic, v nichž je sexting pojímán jako dobrovolná činnost. V dokumentu o rizikovém sexuálním chování je jedním z typů tohoto chování „*prezentování vlastních explicitně erotických materiálů na internetu*“ (MŠMT 2013–2016), což se více blíží definicím sextingu od Kopeckého nebo Kays.

V systému sociálně patologických jevů můžeme podle obsahu uvedeného doporučení Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) řadit sexting do kategorie kyberšikaný a dalších rizikových forem komunikace prostřednictvím multimédií a také do kategorie rizikového sexuálního chování. Častěji se sexting uvádí ve spojitosti s kyberšikanou a podobnými nebezpečnými komunikačními jevy, kterými se zabýváme ve třetí kapitole.

2.1 Rizika a důsledky sextingu

Z výše uvedených definic nám vyplývá, že sexting představuje nebezpečný jev pro jedince i společnost, kdy se intimní obsah zpráv může dostat do nesprávných rukou a být použit proti dané osobě nebo k dalšímu nekontrolovatelnému šíření.

Jak už jsme naznačili v předcházející části, mezi rizika sextingu řadíme možnost zneužití intimního materiálu potenciálním útočníkem. S tím souvisí riziko, že oběť může být vydírána, manipulována, šikanována nebo vystavena sexuálním útokům. Další hrozbou je kolování citlivého materiálu na internetu po několik let, případně jeho znovuobjevení po letech či dekadách od svého vzniku. Opět může při odhalení „sexy“ materiálu dojít k poškození oběti a ztrátě prestiže (Szotkowski, Kopecký, Krejčí 2013).

Důsledky sextingu tak mohou být zaměřeny na oběť, která se ve většině případů stává terčem posměchu i urážek, přičemž také dochází ke zkomplikování jejího profesního i osobního života a vztahů. Jiný následek, který se naopak týká šířitele, je právního rázu.

Tato osoba, která materiál vytváří nebo sdílí, se v určitých situacích může stát pachatelem přestupku nebo trestného činu podle platné legislativy (Sztokowski, Kopecský, Krejčí 2013). Oběma situacím se podrobněji věnujeme v dalších částech této kapitoly.

Jolicoeur a Zedlewski (2010) popisují možné negativní následky, jež se od sebe mohou odlišovat tím, že některé jsou okamžité a jiné jsou časově vzdálenější a mohou se projevit až po určité době. Některé následky se týkají pouze rodiny a přátel, zatímco jiné zahrnují širší publikum. Bezprostřední poškození oběti spočívá v ponížení při odhalení sextingu, ať už rodičem, učitelem nebo neplánovaným příjemcem intimního materiálu. Takové zjištění často vede k trestu, kterým může být zabavení telefonu nebo vyloučení ze školy. Jinou formou potupy je nespokojenost adresáta se získaným materiálem a přeposlání fotografie či videa dalším lidem. Může následovat šikana, kyberšikana nebo obtěžování oběti příjemcem. Kyberšikana je se sextingem často spojována a jako nebezpečný komunikační jev ji blíže charakterizujeme ve třetí kapitole. Existují i extrémní případy, kdy toto ubližování skončilo sebevraždou. Takové případy jsou popsány v oddílech 2.2.1 a 2.2.3 této práce jako mediálně známé kauzy sextingu.

Obecně můžeme tvrdit, že obětí i útočníkem může být kdokoliv s přístupem ke komunikačním technologiím. Z každodenní praxe víme, že věk je omezením jak pro děti, jejichž rodiče jim nedovolují přístup na internet nebo vlastnit mobilní telefon, tak pro starší generaci, která tato zařízení nemusí umět ovládat. Přesto se následky sextingu mohou dotknout těchto skupin nepřímo, kdy se např. intimní materiál objeví na veřejnosti a situaci řeší celá rodina. Právní následky sextingu mají také spojitost s věkem aktérů, k čemuž se dostaneme později v této kapitole.

Jiné důsledky při zveřejnění citlivého materiálu jako ztráta prestiže a sociálních vazeb nebo psychické problémy jsou také ovlivněny věkovou skupinou osob, kterých se sexting týká. Odlišné reakce lze očekávat mezi dětmi, které si ještě nemusí uvědomovat závažnost svých činů. Jiný názor mohou mít žáci středních škol, kteří už pravděpodobně mají nějaké ponětí o rizikosti tohoto chování, a jinak se na vzniklou situaci dívají studenti vysokých škol a dospělí lidé, kteří už jsou zodpovědní sami za sebe. Psychický a sociální vývoj, stejně tak jako osobní charakteristika osoby, hrají při sextingu a jiných formách rizikového chování významnou roli. Také proto se v další kapitole budeme zabývat vysokoškolským studentem z pohledu pedagogiky a psychologie.

Englander (2014) při studiu následků sextingu zjistila, že většina incidentů s intimním materiálem ve výsledku neměla žádný efekt, ať už dobrý nebo špatný. Ve více než polovině případů dotázané osoby nezískali nového přítele nebo přítelkyni a nezvýšilo to jejich

popularitu, na druhé straně nebyly tyto děti šikanovány ani traumatizovány. Jen přibližně jedna čtvrtina zúčastněných osob se přiznala, že se cítí hůře. Englander přesto upozorňuje na to, jak může být sexting nebezpečný, obzvláště pokud je dítě nuceno posílat své nahé nebo polonahé fotografie pod nátlakem jiné osoby.

V této podkapitole jsme uvedli nejčastější rizika a následky, které hrozí každému účastníkovi sextingu. Některé osoby, které kvůli sextingu čelily negativním následkům, jsou uvedeny v následující části této práce, kde popisujeme skutečné kauzy.

2.2 České a zahraniční případy sextingu

Pokud se staneme obětí sextingu, kdy jsou naše intimní fotografie nebo videonahrávky zneužity z různých důvodů, čelíme řadě problémů a nesnází, se kterými se musíme vyrovnat. Tato podkapitola se zaměřuje na některé mediálně známé případy sextingu, které pro jejich aktéry skončily velmi neblaze. Nesmíme tedy tento problém podcenit a při spolupráci rodičů, pedagogů, Policie České republiky (Policie ČR) a jiných institucí musíme systematicky docílit toho, aby se již nestávaly tragické kauzy jako ty, které popisujeme. Zaměřili jsme se na případy, ve kterých figurovali aktéři starší 17 let, abychom mohli zhodnotit důsledky sextingu pro věkovou skupinu, na kterou je cíleno naše výzkumné šetření.

2.2.1 Případ Jessicy Logan

Jeden z prvních případů sextingu, který se stal celosvětově známým, je spojen se jménem Jessica Logan. Tato dívka z Ohia v USA poslala svou nahou fotografii svému příteli, který ji dále šířil mezi studentky několika škol. Následovalo další nezastavitelné sdílení a Jessica se stala obětí posměchu a urážek. Vzhledem k jejímu věku 18 let neexistoval zákon, který by ji ochránil. Po anonymním rozhovoru v televizi, kde sdělila své problémy a varovala ostatní před nebezpečím sextingu, se situace dále zhoršovala, neboť její skrytá totožnost byla odhalena. Bez ustání se objevovaly nové obtěžující, urážlivé a ponižující zprávy přes telefon a na sociálních sítích MySpace a Facebook a ve škole byla Jessica také šikanována. I přes tyto obtíže zvládla dokončit střední školu a plánovala studium na univerzitě. Když však její kamarád spáchal sebevraždu, bylo toho na Jessicu příliš a taktéž se oběsila. Její rodiče byli zdrceni a pobouřeni tím, že nikdo nebyl potrestán za ubližování jejich dceři. Podali žalobu na vedení školy, několik studentů, jednoho policistu a hlavní město Montgomery za několik činů jako např. obtěžování, porušení soukromí a občanských práv, šikanu a nedbalost, avšak k soudnímu stíhání nikdy nedošlo (Szotkowski, Kopecký, Krejčí 2013).

2.2.2 Případ Phillipa Alperta

Phillip Alpert je klíčovou postavou další známé kauzy, která vedla až k odsouzení za šíření dětské pornografie. Osmnáctiletý Phillip rozeslal přátelům a rodičům své bývalé přítelkyně její nahé fotografie po tom, co se spolu rozešli. Za toto jednání byl podmíněně odsouzen na 5 let a po dobu 25 let bude veden v registru sexuálních útočníků, kde se evidují sexuální násilníci, pedofilové a devianti (Jolicoeur, Zedlewski 2010).

Celkem Phillip čelil 72 obviněním, a přitom zmíněné fotografie sám nepořídil, ani je od své expřítelkyně nežádal. Udělal však velkou hloupost, když jednou po hádce přibližně o půl čtvrté ráno poslal tyto fotografie všem jejím kontaktům. O několik dní později se u něj doma objevila policie a Phillip si vzpomněl, co vlastně provedl. Přiznal svou vinu a byl donucen registrovat se jako sexuální delikvent, což s sebou nese mnoho následků. Phillip např. nemůže bydlet poblíž školy, hřiště nebo parku, dokonce ani blízko autobusové zastávky. Byl vyloučen ze školy a nemůže jít sám ani na pláž. V registru sexuálních útočníků bude Philip zařazen do svých 43 let a poté může požádat o vymazání, což však může být zamítnuto. Současná situace není pro Phillipa lehká, je však rád, že jeho bývalá přítelkyně nebyla obviněna za výrobu a šíření svých intimních fotografií (Mabrey, Perozzi 2010).

2.2.3 Případ Emmy Jones

Další případ se týká 24leté učitelky, která spáchala sebevraždu po událostech, jež následovaly po zveřejnění jejich sexuálně vyzývavých fotografií na sociální síti Facebook. Emma Jones byla jedním ze svých kolegů obviněna z prostituce poté, co její expřítel odcizil dané fotografie z jejího počítače a použil Facebook k jejich odhalení. Emma vyučovala ve Spojených arabských emirátech, kde se obávala vězení a reakcí okolí. V den její smrti se pravděpodobně chystala odjet zpět do Velké Británie, ale nakonec se rozhodla vypít leptavý čisticí prostředek (Szotkowski, Kopecký, Krejčí 2013).

Matka oběti v jednom rozhovoru uvedla, že dceřin bývalý přítel Jamie Brayley zkopíroval Emminy fotky na svou paměťovou kartu. On to však popřel a soudní lékař navíc odmítl tvrzení, že by byl Brayley zodpovědný za smrt Emmy. Lékař představil scénář, kdy Emma vypila čisticí tekutinu náhodou z neoznačené lahve a přitom si myslela, že pije vodu. Proto není možné potvrdit, že Emma plánovala spáchat sebevraždu (Teacher, 24, died after drinking cleaning fluid 2010).

2.2.4 Případ „Renaty“

Pokud se přesuneme do České republiky, nalezneme další případy sextingu, které se z různých důvodů dostaly na veřejnost a do rukou Policie ČR. Známa kauza, v níž figuruje sedmnáctiletá „Renata“, je jedna z nejtypičtějších. Týkala se zneužití lechtivého materiálu k osobní pomstě. Pravá identita nezletilé oběti je utajena v rámci zavedení tzv. náhubkového zákona, který chrání nezletilé účastníky trestního řízení. Tato dívka měla dvouletý vztah, během něhož společně se svým přítelem natočila několik pornografických a erotických videí. Mladý pár také pořizoval intimní fotografie. Po rozchodu se bývalý přítel chtěl „Renatě“ pomstít a vytvořil webovou stránku s jejím jménem, telefonním číslem a nabídkou erotických služeb. Uveřejnil také některé fotografie a části videí, která nabízel k prodeji. Webovou adresu stránky následně poslal spolužákům „Renaty“, ale také jejím rodičům, učitelům a řediteli školy, kterou dívka navštěvovala. Případem se dále zabývala Policie ČR (Szotkowski, Kopecký, Krejčí 2013).

Popsaná situace sedmnáctileté „Renaty“ a další výše uvedené kauzy jasně ukazují, že sexting není nevinná zábava. Ať už případ sextingu vede k tragickému konci v podobě sebevraždy nebo je oběť vystavena ponižování či vydírání, je vždy důležité najít viníka. Zákony se postupně mění tak, aby případné tresty byly co nejprůměrnější k závažnosti činu a jeho následkům. Legislativním krokům, které se týkají sextingu, se věnujeme v následující části bakalářské práce.

2.3 Právní rámec sextingu

Kromě společenských a psychických následků, které jsme konkretizovali na případech sextingu v předcházející části této práce, je dalším z důsledků sextingu zahájení trestního stíhání a případné odsouzení odpovědné osoby. Výše zmíněné případy nám nastínily, jaké právní důsledky lze očekávat za provozování sextingu, přesněji za výrobu, držení a další nakládání se sexuálně explicitním materiálem.

Pokud se zaměříme na Českou republiku, je klíčové vědět, že v trestním právu rozlišujeme přestupek a trestný čin. V případech sextingu se při vyhodnocování závažnosti činu klade zřetel na druh sexuálně zaměřeného materiálu a na způsob, jakým byly tyto materiály pořízeny. Obecně se případy řeší individuálně, přičemž některé lze vyřešit v občanskoprávní rovině (Sexting.cz 2008–2013).

Opět se dostáváme k otázce věku, která je v trestním právu dlouhodobě problematická. Současný systém je nastaven tak, že od 15 let může mít osoba podle zákona sexuální styk, nesmí však při aktu produkovat fotografie, video ani deníkový záznam, pokud nedosáhla věku

osmnácti let. V tomto případě by se daný čin mohl posuzovat jako výroba a držení dětské pornografie, neboť před dosáhnutím plnoletosti nesmí být osoba pornograficky zobrazena ani z vlastní vůle a iniciativy. Pokud tedy sedmnáctiletá dívka vyfotí své nahé tělo a pošle tuto fotografii svému příteli, jedná se o sexting a zároveň o držení a šíření tzv. dětské pornografie. Dětská pornografie je definována jako „*pornografie, v níž jsou zobrazeny děti jako sexuální aktéři nebo objekty (soulož, masturbace, nahota atd.)*“ (Sexting.cz 2008–2013). Jako dítě je v této definici posuzována osoba, která není plnoletá, tedy ještě neměla osmnácté narozeniny (Sexting.cz 2008–2013).

V České republice se kriminálním formám jednání ve vztahu k dětské pornografii zabývají dva paragrafy trestního zákoníku, a to § 192, ve kterém se hovoří o odnětí svobody až na dva roky za přechovávání dětské pornografie a až na tři roky za výrobu, nabídku, dovoz, vývoz nebo zpřístupňování dětské pornografie. Tresty mohou být vyšší, pokud se jedná o českou či mezinárodní organizovanou skupinu, pokud je cílem získat peníze anebo pokud se pornografie sdílí pomocí filmu, televize, rozhlasu nebo internetu. Paragraf § 193 se týká zneužití dítěte při výrobě pornografie. Jeden rok až osm let odnětí svobody hrozí těm, kteří najmou, zlákají, přimějí, svedou, zjednájí nebo zneužijí nezletilou osobu k výrobě pornografie nebo těží z její účasti na takovém díle (Sexting.cz 2008–2013).

V rámci sextingu jde ve většině případů o dobrovolné pořizování a sdílení „sexy“ materiálů, při kterém si aktéři často ani neuvědomují možné právní následky. Vysokoškolští studenti jsou převážně plnoletí, takže o dětskou pornografii by se jednalo pouze v případě, pokud by osoba, se kterou provozují sexting, ještě nedosáhla věku 18 let. Plnoletý student vysoké školy by za držení takového materiálu mohl být souzen podle uvedeného zákona. Totéž platí u zahraničních studentů, na které se při pobytu v České republice vztahují české zákony, což může vést k právním sporům.

Pokud se podíváme na americké zákony spojené se sextingem, najdeme některé podobnosti s českou legislativou. Ve Spojených státech amerických (USA) taktéž neexistuje právní definice sextingu. V těchto případech se příslušné složky řídí zákony o dětské pornografii, do kterých sexting spadá v mnoha federativních státech USA. V různých státech se liší také definice dětské pornografie, kdy v jednom státě stačí za určitých podmínek vytvořená nebo poslaná fotka dívky v plavkách pro zahájení trestního řízení, zatímco v jiném státě jsou za dětskou pornografii považovány fotografie s odhalenými genitáliemi nebo sexuálním aktem. Kvůli chybějící důkladné legislativě týkající se sextingu je volba na žalobcích, zda na základě zákona o dětské pornografii obviní někoho, kdo provozuje aktivity spojené se sextingem (Jolicoeur, Zedlewski 2010).

Muller (2014) popisuje současnou situaci v USA, kde je pro osoby, jež nedosáhly věku osmnácti let, trestné posílat či vlastnit materiály se sexuálním obsahem, neboť je to posuzováno jako šíření dětské pornografie. Pachatel tohoto trestného činu může být v některých amerických státech stíhán a taktéž zapsán do registru pachatelů sexuálních deliktů. Takovou situaci jsme popsali v předcházející podkapitole, ve které jsme představili případ Phillipa Alperta.

Nabízí se nám otázka, kam až může v těchto případech zajít zákon. Být označen nálepkou sexuální delikvent může být pro mladé lidi demotivující a také se to stává překážkou v osobním i profesním životě, stejně tak jako zápis do rejstříku trestů, který může dostat dívka i za to, že svému příteli pošle fotku s odhalenou horní polovinou svého těla (Barker 2014).

Tyto případy a jejich právní vyústění jasně ukazují, že je sexting špatný a hlavně protizákonný. Pokud se za něco uděluje trest, je nutné pochopit důvody rozporu s právními normami. Aktéři sextingu si nemusí být jistí, za co jsou vlastně postiženi, když dobrovolně posílají vlastní fotografie známým lidem a nepovažují to za nezákonné chování. Nemá smysl předčítat dětem trestní zákoník nebo jim říkat, že něco nemají dělat jen proto, že to zákon zakazuje. Dospělí navíc věří, že mají svobodu projevu a nikomu jinému není nic do toho, pokud se rozhodnou provozovat sextingové aktivity. V tom se však mýlí a i u této skupiny je důležité zajistit, že bude chápat nebezpečí sextingu. K tomuto uvědomění, že sexting patří mezi rizikové chování a je třeba mu předcházet, slouží převážně včasná prevence, na kterou je zaměřena následující část bakalářské práce.

2.4 Prevence sextingu

Nejlepší obranou je prevence. Tuto větu slyšíme velmi často právě u situací, jež jsou nepříjemné a kterým se snažíme vyhnout. Na základě výše zmíněných rizik, případů a právních následků můžeme sexting s určitostí řadit do této kategorie, a proto je podstatné zaměřit se na prevenci tohoto nebezpečného chování.

Prevence v nejobecnějším smyslu označuje „*zabránění vzniku nežádoucích jevů, jako je např. rizikové chování*“ (Hutyrová, Růžička, Spěváček 2013, s. 8). Prevence sextingu má podle definice sloužit k zamezení vytváření a sdílení sexuálně zaměřených materiálů.

Prevenci můžeme dále dělit podle osob, u kterých realizujeme preventivní opatření. Tzv. primární prevence slouží k předcházení rizikovému chování u jedinců bez zkušenosti s daným chováním. Sekundární prevence má za cíl zamezit vzniku, rozvoji a dalšímu chování u osob, které jsou daným jevem již zasaženy a postiženy. Poslední v pořadí je terciární prevence, která brání před vážným trvalým sociálním a zdravotním poškozením vlivem

rizikového chování, např. v důsledku užívání drog (Kalina 2003). Opět můžeme obecný výklad aplikovat na sexting, kdy primární prevenci sextingu můžeme pojmut jako snahu předcházet sextingu u osob, které nikdy sexting neprovozovaly, ani se s ním neseťkaly. Pokud však někdo provozoval sexting nebo musel řešit situaci se sextingem, kdy např. bez vlastní iniciativy obdržel od někoho intimní fotografie, jednalo by se o sekundární prevenci, která má tyto počáteční projevy omezit a nejlépe je úplně eliminovat. Terciární prevence sextingu je na řadě ve chvíli, kdy dochází k poškození oběti, např. při veřejném vystavení intimní fotografie ve škole. Cílem je zabránit sociálním následkům a zdravotnímu poškození, které si může oběť přivodit i sama např. pokusem o sebevraždu. Takové případy jsou mediálně známé a některé z nich jsme uvedli v podkapitole 2.2.

Další rozdělení, které je vhodné zmínit, používá ve svých dokumentech MŠMT. Jedná se o specifickou a nespecifickou prevenci. Nespecifická prevence nemá přesně vymezený okruh rizikového chování, jedná se např. o volnočasové aktivity. Specifická prevence má konkrétně vybrané rizikové chování, na které se její aktivity zaměřují (Hutyrová, Růžička, Spěváček 2013). Prevence sextingu jako taková se tedy řadí do specifické prevence.

Existují různé projekty a instituce, které se prevencí sextingu zabývají, většinou společně s dalšími formami rizikového chování v prostředí internetu a sociálních sítí. Nesmíme ovšem zapomenout na školní prostředí a rodiče, kteří by měli hrát klíčovou roli v zabraňování sextingu.

Prevencí sextingu se aktivně zabývá projekt E-Bezpečí, založený na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Je zaměřen na nebezpečné internetové fenomény a kromě prevence a osvěty všech věkových skupin se zabývá také vzděláváním, intervencí a výzkumem spojeným s rizikovým chováním na internetu. Spolupracuje s dalšími organizacemi, kterými jsou např. Policie ČR, statutární město Olomouc, Seznam.cz, Google nebo Vodafone (Kopecký 2008–2015). Tento projekt je podrobněji popsán v podkapitole 3.2, kde je specifikován vztah Univerzity Palackého k nebezpečným komunikačním jevům.

Národní centrum bezpečnějšího internetu (NCBI) se dlouhodobě snaží eliminovat rizikové chování ve virtuálním prostředí. Vznikl projekt nazvaný Kraje pro bezpečný internet, který má za úkol oslovit co nejširší publikum všech věkových skupin. K tomu využívá převážně e-learningové lekce a soutěžní kvízy pro žáky základních a středních škol (Kraje pro bezpečný internet 2012). Další e-learningové kurzy jsou určené pro rodiče, učitele, policisty a sociální pracovníky. Každá vybraná skupina má ve svém kurzu jednu lekci zaměřenou právě na sexting (Kraje pro bezpečný internet 2015).

Muller (2014) kromě E-Bezpečí zmiňuje také projekt Bezpečný internet.cz, který bezplatně nabízí návody, zkušenosti a rady provozovatelů online služeb a pomocí příkladů pomáhá naučit správné návyky bezpečnosti na internetu. Muller odkazuje také na občanské sdružení Rizika internetu a komunikačních technologií (alias Nebuď obět!), které provádí prevenci na základních školách mezi žáky, učiteli i rodiči, realizuje mezinárodní projekty a taktéž vytváří videoklipy a komiksy.

Velkou překážkou, se kterou se potýkáme, je neznalost a neinformovanost rodičů. Až 95 % z nich nezná význam běžných akronymů a znaků, které jejich dospívající děti používají. Mnoho z nich přitom může být využito k sextingu, např. 8 (oral sex = orální sex), CD9 (parents are around = rodiče jsou nablízku), GNOC (get naked on cam = svlékni se před kamerou), J/O (jerking off = honím si ho) a další (Muller 2014).

Dále Muller (2014) specifikuje opatření pro bezpečné užívání webkamery a nabízí rady, kterými by se rodiče měli řídit při prevenci a řešení sextingu a podobných rizik. Velký význam má stanovení jasných pravidel používání mobilního telefonu a internetu, vysvětlení svých obav a možných rizik, a sledování odeslaných i přijatých zpráv. Rodič by měl své potomky aktivně poučit, jak bezpečně zacházet s mobilním telefonem. Otevřený rozhovor, přístup k fotografiím na sociálních sítích a v telefonu svého dítěte, pořízení mobilního zařízení bez fotoaparátu, ale především komunikace – to jsou rady, jak dítě ochránit před sextingem. Poučné jsou tři prosté zásady, jak naočkovat svou rodinu proti pornografii. Jedná se o naučení dětí, že sexuální intimita je posvátná, vytvoření a rozvíjení skutečné důvěrnosti v rodinných vztazích a v poslední řadě by se měl rodič naučit rozpoznávat varovné signály.

Jiná publikace uvádí, že by dospělí měli vědět, proč nezletilé děti provozují sexting, a měli by své potomky seznámit s následky pořizování, přechovávání a šíření sexuálně zaměřených fotografií sebe samých nebo svých spolužáků. Tento problém je nutné řešit co nejcitlivěji. Prioritou číslo jedna je minimalizovat sdílení těchto materiálů a ukázat dětem vážnost takového chování (Hinduja, Patchin 2012).

Společně s výsledky jednoho výzkumu, který představujeme ve čtvrté kapitole této práce, bylo zveřejněno pět tipů pro rodiče, jak mají mluvit se svými dětmi o sextingu a dalším rizikovém chování realizovaném prostřednictvím komunikačních technologií. Rodiče mají mluvit se svými dětmi o tom, jak používají komunikační technologie, a vysvětlit jim, že nic sdíleného tímto způsobem není ve skutečnosti soukromé. Měli by znát osoby, se kterými jejich děti komunikují, neboť je zde zvýšené riziko, že kamarád z internetu není takový, jakým se zdá být. Rodiče by také měli zvážit omezení elektronické komunikace jejich dětí, např. odkládání mobilního telefonu, když jsou doma, nebo odnesení notebooku z ložnice

před spaním. Další radou je být si vědom toho, co děti veřejně sdílejí, a případně si s nimi o tom promluvit. Posledním tipem pro rodiče je určení požadavků. Tak jako to může platit pro nevhodné oblečení nebo vulgární mluvu, tak lze také ustanovit pravidla pro chování na internetu a sociálních sítích (5 Tips to Help Parents Talk to Their Kids about Sex and Technology 2008).

Výše jsme si uvedli některé projekty, které kromě vzdělávacích aktivit šíří důležité informace o sextingu rovněž pomocí mediálních kampaní. Videá nebo televizní pořady jsou kromě samotných dětí vhodné také pro rodiče, kteří nemají dostatek času k účasti na preventivních akcích. Ideální by byla spolupráce rodičů přímo se školami, což není v současnosti příliš běžné. Nespecifická prevence hraje také svou roli, pokud dítě místo trávení času na internetu vykonává nějakou volnočasovou aktivitu. Taktéž nesmíme podceňovat modely chování, které dětem a dospívajícím prezentují rodiče, učitelé a další blízcí lidé (Szotkowski, Kopecký, Krejčí 2013).

Učitel často slouží jako vzor pro své studenty. Kromě toho se může dostat do situace, kdy řeší jednotlivé případy spojené se sextingem. Při těchto okolnostech musí pedagog znát právní normy, použít správné postupy k vyřešení situace a spolupracovat s dalšími složkami jako je např. Policie ČR (Szotkowski, Kopecký, Krejčí 2013).

Někteří vybraní studenti z našeho výzkumného šetření studují pedagogickou fakultu. V rámci podpory prevence je důležité připravit budoucí učitele na tyto krizové situace v dostatečném předstihu a vybavit je potřebnými dovednostmi a znalostmi. Pedagogická fakulta Univerzity Palackého za tímto účelem nabízí řadu vyučovacích předmětů, workshopů a exkurzí (Szotkowski, Kopecký, Krejčí 2013). Těmto možnostem se podrobněji věnujeme v další kapitole této práce, přesněji v podkapitole 3.2.

Velkou část této podkapitoly jsme věnovali rodičům. I když jsou naší cílovou skupinou studenti vysoké školy, rodiče hrají nezastupitelnou roli při výchově budoucích žáků a studentů. Chceme tak upozornit na to, že s prevencí se musí začít co nejdříve, aby si děti a dospívající, kteří navštěvují mateřskou, základní, střední nebo vysokou školu, dokázali v těchto situacích poradit co nejlépe. Záleží však také na dalších faktorech, které se pojí s věkem mladých lidí. Tyto vlivy uvádíme a přibližujeme v následující kapitole.

3 Studenti českých a zahraničních vysokých škol a sexting

Poslední kapitola teoretické části bakalářské práce je rozdělena na tři podkapitoly, které se týkají vysokých škol a jejich studentů. Vzhledem k tomu, že plánované výzkumné šetření je zaměřeno na studenty univerzity, musíme si ujasnit některé pedagogické kategorie, jakožto i psychologický pohled na tuto životní etapu. Kromě charakteristiky současných studentů vysokých škol uvádíme vztah mezi Univerzitou Palackého a problematikou nebezpečných komunikačních jevů. Na závěr kapitoly popisujeme specifika zahraničního studia a možné faktory, které by mohly mít u zahraničních studentů vliv na provozování sextingu.

3.1 Charakteristika vysokoškolského studenta v 21. století

Na úvod této podkapitoly definujeme některé klíčové pojmy, které přibližují prostředí vysoké školy a život vysokoškolských studentů. Na tyto definice navážeme psychologickým náhledem na studenta vysoké školy z hlediska životních etap a jejich základních charakteristik a na závěr se pokusíme charakterizovat současný životní styl studentů v souvislosti s moderními komunikačními technologiemi.

Vysokou školu lze definovat jako vzdělávací zařízení, které nabízí vysokoškolské vzdělání v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech. V legislativním pojetí jsou vysoké školy „*vrcholnými centry vzdělanosti, nezávislého poznání a tvůrčí činnosti a mají klíčovou úlohu ve vědeckém, kulturním, sociálním a ekonomickém rozvoji společnosti*“ (Průcha, Walterová, Mareš 2009, s. 350). Pojem vysoká škola se často slučuje s pojmem univerzita, který je však v české terminologii odlišný od angl. výrazu „*university*“. České pojetí má užší význam, vymezený v zákoně č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve kterém se hovoří o vysoké škole univerzitní. Tento typ poskytuje vzdělání v doktorských studijních programech a člení se na fakulty, na rozdíl od vysoké školy neuniverzitní. Fakulta je jedna z hlavních součástí univerzity, zajišťuje výuku ve studijních programech a vykonává další činnost v oblasti vědy, výzkumu, vývoje nebo umění. (Průcha, Walterová, Mareš 2009).

Jedním z klíčových pojmů této kapitoly i celé práce je vysokoškolský student, neboť právě na tuto specifickou skupinu je zaměřeno naše výzkumné šetření. V Pedagogickém slovníku je vysokoškolský student uveden jako „*fyzická osoba, která splnila požadavky přijímacího řízení (stanovené institucí), byla přijata ke studiu, zapsána a vzdělává se v rámci studijního programu dané fakulty nebo několika fakult*“ (Průcha, Walterová, Mareš 2009, s. 353).

Hlavní činností této skupiny je tedy vzdělávání a studijní povinnosti. I přesto je především z psychologického hlediska velmi důležité smysluplné trávení volného času a upevňování vztahů s dalšími lidmi. Naše výzkumné šetření je zaměřeno na věkovou skupinu 17 až 30 let, a proto můžeme vybrané studenty univerzity zařadit do vývojových období dospívání a časně dospělosti. Konkrétně můžeme věk současných studentů vysokých škol řadit do druhé etapy dospívání, a to do období adolescence, které trvá zhruba od 15 do 22 let. Časná dospělost je vymezena věkem od 20 do 25–30 let, kdy se mladý člověk nachází v přechodném období mezi adolescencí a plnou dospělostí (Langmeier a Krejčířová 2006).

Odlišnou periodizaci uvádí Thorová (2015), která období adolescence neboli období pozdního dětství ohraničuje 12/13 až 19 lety věku a období od 20 do 35 let označuje jako mladou dospělost. Dalším termínem, který můžeme spojovat s vysokoškolskými studenty, je nezralá dospělost. V období adolescence jsou na dospívající osobu kladeny sociální požadavky, které ji mají připravit na sociálně zodpovědné chování. Kromě stresových situací plynoucích z těchto požadavků se mezi dospívajícími objevuje také provokativní chování a testují se reakce dospělých. Kvůli snaze o dosažení nezávislosti může být vztah s rodiči napjatý a kontrola aktivit dítěte se stává citlivým tématem. Skrývání informací a konflikty s rodiči zamezují odhalení delikventního chování dospívajícího. Navíc chybí životní zkušenosti, které by mohly pozitivně ovlivnit jejich chování, přičemž od rodičů tyto názory nepřijímají. V období dospívání se formuje osobní identita, tedy pocit vlastní totožnosti, a vztah k okolnímu světu (Thorová 2015).

Potřeba někam patřit a sociální naivita mladých lidí může být zneužita proti nim, pokud si nedávají dostatečný pozor ve virtuálním světě. Na internetu mohou adolescenti jednoduše experimentovat s identitou, avšak kvůli jejich touze po seznamování se mohou stát oběťmi kyberšikany nebo kybergroomingu (Thorová 2015). Zmíněné praktiky a jiné nebezpečné komunikační jevy přiblížíme v další části této kapitoly.

Delikventní chování během dospívání má svůj vliv i v pozdějším věku, kdy se mohou projevit následky tohoto chování. Vysokoškolských studentů se ptáme na jejich zkušenosti se sextingem, ke kterým mohlo dojít už během období dospívání. Nedostatečný dozor, touha po seznámení a hledání vlastní identity jsou rizikové faktory dospívání, které mohou vést k sextingu. Počátek dospělosti je pak spojen s dalšími riziky.

Langmeier a Krejčířová (2006) spojují časnou dospělost s upevněním identity, převzetím role dospělé osoby, upřesněním osobních cílů a produktivní orientací. Typickými znaky je nezávislost na rodičích, předběžná volba profese a hledání partnera k následnému založení vlastní rodiny. Zásadní roli v dosahování těchto znaků už nemají biologické změny,

jak tomu bylo v předcházejících vývojových obdobích, ale životní události jako např. odchod z domova, nástup do zaměstnání nebo uzavření manželství. Přijetí na vysokou školu můžeme v určitých situacích pojmut jako jednu z těchto událostí. Prodlužováním délky studia a zvyšujícími se nároky na připravenost na roli dospělých lidí se toto životní období protahuje do dalších let a následné životní události se odkládají na později, např. narození prvního dítěte kolem 30. roku života ženy.

Thorová (2015) také zmiňuje tyto životní události a jejich odsouvání do pozdějších let, přičemž poukazuje na možnosti mladých lidí, kteří v této době mohou více cestovat, studovat jazyky a získávat zkušenosti v zahraničí. Prodlouženou dobu dospívání pojmenovává jako nezralou dospělost, pro kterou je obvyklé bydlení mladých lidí s rodiči. Nejen ekonomické problémy, ale i pohodlný servis a absence odpovědnosti jsou důvody k tomu, že se mladí lidé nedokážou osamostatnit.

Tato situace je velmi častá právě u vysokoškolských studentů, kteří nepracují nebo nevydělávají tolik, aby se zvládli osamostatnit a být finančně nezávislí. Po vystudování vysoké školy je pro některé absolventy velmi složité najít slušně placenou práci, mít dostatek peněz na samostatný nájem nebo dostat výhodnou hypotéku. Pokud nemají partnera, se kterým by to společně zvládli, často se po studiích vrací zpět k rodičům (Thorová 2015).

Šmahaj (2014) vymezuje období adolescence mezi 13. a 18. rokem života a navazuje obdobím časně dospělosti mezi 18 a 25 lety. Během adolescence pocítují mladí lidé největší potřebu sociálních kontaktů, ale také potřebu vlastnit nejnovější typy moderních zařízení. Být součástí sociální sítě je pro ně nezbytné a opět je poukázáno na experimentování s on-line identitami. V časně dospělosti se potřeby přesouvají do partnerské oblasti a cílem je navazování partnerských i intimních vztahů. V případě rozchodu představují moderní komunikační technologie riziko zneužití, kdy se SMS zpráva nebo chat použije k oznámení rozchodu nebo k pomstě. Kyberšikana, stalking i zveřejnění intimního materiálu jsou možné následky špatného rozpadu vztahu. Šmahaj dále uvádí, že jistá úroveň riskování je v těchto vývojových obdobích v normě. Také studenti vysokých škol se v kyberprostoru v některých situacích chovají rizikově. Nebezpečnými projevy je např. zveřejňování sexuálně provokativních fotografií nebo fotodokumentace požívání alkoholu či jiných omamných látek. Může jít také o nevhodné vyjadřování o svých nadřizených nebo vyučujících.

Být adolescentem nebo mladým dospělým je v dnešní době obtížné nejen kvůli zvyšujícím se nárokům na společenské role, ale také z důvodu omezení přímého sociálního kontaktu, kdy mladí lidé preferují komunikaci přes internet nebo využívají jiné moderní technologie, jak ukazuje následující šetření Českého statistického úřadu (ČSÚ).

S novou dobou se nemění pouze oddalování dospělosti a životní styl mladých lidí, ale také technologie, které každodenně používáme. V 21. století postupuje technický pokrok kupředu jako nikdy dříve v historii, což se promítá ve vybavenosti domácností i jednotlivých uživatelů. Pro srovnání využívání komunikačních a informačních technologií uvedeme data získaná Českým statistickým úřadem v letech 2005, 2010 a 2015.

Šetření z roku 2010 uvádí srovnání let 2005 až 2010, kde je viditelný růst využívání těchto technologií. Zatímco v roce 2005 vlastnilo osobní počítač 30 % domácností, v roce 2010 to bylo už 59 %. Vybavení domácnosti internetem se zvýšilo z 19 % v roce 2005 na 56 % v roce 2010. Roku 2005 bylo aktivních uživatelů osobního počítače 42 % a internetu 32 %, o pět let později byla procenta vyšší, a to 64 % u uživatelů osobních počítačů a 62 % u uživatelů internetu. Pokud se zaměříme na věkové skupiny, v roce 2010 používali mladí lidé ve věku 16–24 let osobní počítač v 95 % případů a internet používalo 92 % dotázaných. V této věkové skupině v roce 2010 celkem 94 % uživatelů internetu používalo e-mail, 58 % jich přes internet telefonovalo, 68 % používalo chat a pouze 32 % uživatelů internetu ve věku 16–24 let bylo na sociálních sítích (Český statistický úřad 2010).

V roce 2015 vlastnilo mobilní telefon 97 % osob starších 16 let. 37 % dotázaných osob navíc uvedlo, že se na internet připojuje právě pomocí mobilního telefonu. Při porovnání věkových skupin vedli jednotlivci ve věku 16–24 let, z nichž mobilní internet používalo 77 %. Využití internetu v mobilu začal ČSÚ zjišťovat až v roce 2011, kdy jej využívalo pouze 8 % jednotlivců. Je tedy zřejmé, že mobilní telefon s internetem se v České republice stává běžným zařízením pro mladé lidi (Malečková 2015).

Shodně 73 % domácností vlastnilo v roce 2015 osobní počítač a připojení k internetu, což je zvýšení o 14 % u počítačů a o 17 % u internetu za posledních pět let. Poměr uživatelů internetu se zvýšil téměř na čtyři pětiny dotázaných osob, čímž jsme dokonce překonali průměr Evropské unie. Ve sledované věkové skupině 16–24 let celkem 91 % uživatelů používá sociální síť, což je nárůst o 59 % za posledních pět let (Malečková 2015).

Z výše uvedených dat můžeme vyvodit, že komunikační technologie a jejich užívání jde nezadržitelně vpřed, především využívání mobilního internetu a sociálních sítí mezi mladými lidmi. Tento trend však s sebou přináší zvyšující se riziko nebezpečných komunikačních jevů. V současné době, kdy se mladí lidé a především vysokoškolští studenti neobejdou bez mobilního telefonu a internetu, je provozování sextingu jednodušší než kdy dříve. Tito studenti vyrostli ve společnosti, kde je běžnou součástí života virtuální komunikace. Právě tam vzniká ono nebezpečné podhoubí pro sexting.

3.2 Univerzita Palackého ve vztahu k nebezpečným komunikačním jevům

Výzkumné šetření v této bakalářské práci je zaměřeno na studenty Univerzity Palackého v Olomouci, a proto se s touto institucí podrobněji seznámíme. Vzhledem k tématu práce se pokusíme popsat vztah mezi olomouckou univerzitou a nebezpečnými komunikačními jevy, které v této kapitole blíže specifikujeme.

Univerzita Palackého je veřejná vysoká škola, je tedy zřízena zákonem a financována převážně ze státního rozpočtu. Byla založena roku 1573 a je druhou nejstarší univerzitou v České republice (ČR). Obnovení své činnosti se univerzita dočkala v následujícím roce po ukončení druhé světové války (Průcha, Walterová, Mareš 2009).

V Pedagogickém slovníku je dále uvedeno, že zájemci mohou volit z osmi fakult, na kterých plánují studovat. Fakulta filozofická, pedagogická, přírodovědecká, právnická, lékařská, cyrilometodějská teologická, dále fakulta zdravotnických věd a fakulta tělesné kultury, to je v současnosti sestava osmi fakult Univerzity Palackého v Olomouci (Průcha, Walterová, Mareš 2009).

Výroční zpráva o činnosti UP za rok 2014 (2015) mimo jiné popisuje osm specializovaných zařízení na půdě pedagogické fakulty, jejichž úkolem je poskytovat poradenství pedagogům a zejména studentům. Jedním z těchto pracovišť je tzv. Centrum prevence rizikové virtuální komunikace (Centrum PRVoK), které provádí prevenci, edukaci, intervenci a celorepublikové výzkumy v oblasti rizikové internetové komunikace. Jeho činností je také pořádání vzdělávacích akcí pro děti i dospělé, provoz online poradny a vývoj specializovaných aplikací.

Centrum PRVoK se zaměřuje na fenomény jako je např. sexting, kyberšikana, kyberstalking a kybergrooming. Dále se zabývá metodami sociálního inženýrství a možnostmi ochrany osobních údajů v prostředí internetu. Je realizátorem národního projektu E-Bezpečí, zacíleného na prevenci nebezpečné komunikace na internetu u dětí. (O centru 2010–2016). Projekt E-Bezpečí jsme uvedli již v podkapitole 2.4 věnované prevenci sextingu, zatímco realizovaným celonárodním výzkumům se zabýváme ve čtvrté kapitole.

Výše uvedené fenomény můžeme souhrnně pojmenovat jako nebezpečné komunikační jevy. Mají společný původ v internetovém prostředí, ale jsou odlišné svými projevy i následky. Sextingu se věnuje celá druhá kapitola, a proto se zaměříme na zbylé rizikové jevy, které jsme si zmínili v předešlých částech této práce.

Kyberšikana označuje „*různé formy vydírání, vyhrožování, poškozování obětí s pomocí informačních a komunikačních technologií*“ (Kopecký 2008–2015). Její vymezení často vychází z existujících definic pro šikanu, které se doplní využitím počítače, internetu, mobilního telefonu nebo obecně informačních, komunikačních, interaktivních, digitálních a podobných technologií pro realizaci daného jednání (Szotkowski, Kopecký, Krejčí 2013).

Kybergrooming můžeme definovat jako „*chování uživatelů internetu, tzv. predátorů, kybergroomerů, které má ve vyhlédnuté oběti vyvolat falešnou důvěru a přimět ji k osobnímu setkání*“ (Szotkowski, Kopecký, Krejčí 2013, s. 50). Cílem je tedy vylákat oběť na schůzku, kdy nejčastějším následkem je sexuální zneužití osoby (Szotkowski, Kopecký, Krejčí 2013).

Kyberstalking bývá uveden jako jeden z projevů kyberšikany. Jedná se o formu na pomezí kyberšikany a stalkingu, přičemž je oběť dlouhodobě obtěžována v kyberprostoru (Kopecký 2015). Pojmy stalking a kyberstalking mohou být společně vymezeny jako „*nebezpečné pronásledování a nebezpečné vyhrožování v rámci reálného i virtuálního prostoru*“ (Kopecký 2015, s. 120).

Metody sociálního inženýrství označujeme jako „*soubor strategií jak manipulovat uživatelem internetu, jak od něj získávat osobní údaje a další citlivé materiály*“ (Kopecký 2015, s. 30). Cílem těchto technik není sexuální zneužití, jak je tomu nejčastěji u kybergroomingu, ale např. průnik na bankovní účet (Kopecký 2015). Sdílení osobních údajů na internetu zvyšuje šance uživatelů sociálních sítí a jiných služeb stát se obětí některého z výše uvedených praktik. Převážně děti by si měly být jisté, s kým sdílí své jméno a příjmení, fotografii obličeje, e-mailovou adresu, telefonní číslo, adresu bydliště nebo školy či jiné citlivé údaje jako je např. rodné číslo (Szotkowski, Kopecký, Krejčí 2013).

Kromě již zmíněného pracoviště a národního projektu E-Bezpečí nabízí Univerzita Palackého v Olomouci také další možnosti vzdělávání, zaměřené pro studenty nejen pedagogické fakulty. V Informačním systému studijní agendy (IS/STAG) neboli Portálu Univerzity Palackého nalezneme několik předmětů, které si mohou zapsat studenti v případě zájmu o danou problematiku. Předmět „E-Bezpečí – prevence, edukace, intervence“ představuje problematiku rizikového chování na internetu, zatímco „E-Synergie – workshopy a stáže zaměřené oblast rizikového chování na internetu“ je předmět pojatý praktičtěji, např. formou přednášky policejní psycholožky o sexuální zneužívání, přednáškou se zástupci Oddělení informační kriminality Policie České republiky nebo návštěvou Linky bezpečí v Praze. Dalšími předměty v informačním systému STAG jsou např. „Moderní trendy v elektronické komunikaci“ nebo „Riziková komunikace ve virtuálním prostředí“ (Portál Univerzity Palackého 2016).

3.3 Specifika zahraničních studentů vysokých škol

Poslední část třetí kapitoly je věnována zahraničním studentům, kteří tvoří v našem výzkumném šetření jednu ze dvou skupin vybraných studentů. Nejprve se seznámíme se zahraničním studiem a zahraničním studentem z pedagogického hlediska, načež se pokusíme vymezit rozdíly mezi zahraničními a českými studenty, které by mohly mít vliv na provozování sextingu.

Výměnu studentů můžeme popsat jako možnost studovat na zahraniční vysoké škole. Cílem je získání interkulturní zkušenosti a zlepšení jazykových kompetencí. Tyto zahraniční pobyty jsou podporovány mezinárodními výměnnými programy a projekty. Podmínkou výjezdu bývá úspěšné ukončení prvního ročníku studia na domovské univerzitě (Průcha, Walterová, Mareš 2009).

Mobilita studentů je v současnosti žhavým trendem a čísla zahraničních studentů se každoročně zvyšují. Počet zahraničních studentů na Univerzitě Palackého je zveřejněn ve Výroční zprávě o činnosti UP za rok 2014 (2015), kdy na univerzitě studovalo celkem 495 zahraničních studentů, z nichž 386 přijelo v rámci programu Erasmus.

Nejnámějším programem pro zahraniční mobilitu je současný program Erasmus+, který je navržen a realizován pro období 2014–2020. Kromě spolupráce a mobility ve vzdělávání a v odborné přípravě podporuje také projekty a akce v oblasti sportu a mládeže. Nahradil dřívější program Mládež v akci, Program celoživotního učení a další programy, které nyní všechny spadají pod Erasmus+. Cílem programu je zvýšení kvality a přiměřenosti dovedností i kvalifikací (Erasmus+ 2016).

Vzdělávací mobilita není jedinou prioritou programu Erasmus+, přesto nejvíce finančních prostředků z něj čerpají právě zahraniční studenti. Můžeme je definovat jako příslušníky cizích států, kteří studují na české vysoké škole v jedné ze tří úrovní studia. Mezi tyto studenty jsou v daném vymezení zařazeni také studenti s cizím státním občanstvím, jako jsou např. Slováci, kteří u nás řádně studují (Průcha, Walterová, Mareš 2009). Pro potřeby našeho výzkumného šetření tyto studenty řadíme do skupiny místních neboli českých studentů, kteří nepřijíždí v rámci žádného studijního či výměnného pobytu.

Zahraničním studentem v našem šetření myslíme studenta zahraniční vysoké školy, který v rámci mezinárodního programu, ať už Erasmus+ či jiného, přijíždí na určitou dobu do Olomouce. Studijní pobyt v zahraničí trvá obvykle jeden semestr, což je zavedené vysokoškolské studijní období, které trvá půl roku. V České republice je typický zimní a letní semestr (Průcha, Walterová, Mareš 2009).

Zahraniční studenti během svého pobytu čelí řadě překážek, které jim mohou zkomplikovat jejich život. Jednou z nástrah studia a života v zahraničí je kulturní šok, jenž se projevuje úzkostí osoby při opuštění známé kultury a příjezdu do nového kulturního a sociálního prostředí, kde běžně používaná gesta, zvyky, jazyk, znaky i symboly nedávají žádný smysl nebo mají odlišný význam. Významným vlivem je ztráta přímého sociálního kontaktu s rodinou, přáteli, spolužáky a spolupracovníky. Mezi problémy, které můžeme označit jako symptomy kulturního šoku, patří např. smutek, osamělost, bolesti, nespavost, náladovost, frustrace a deprese nebo nedostatek sebevědomí. Vyrovnat se s kulturním šokem není snadné a u každého platí jiné strategie zvládnání a překonání tohoto problému. Zahraniční student by si v těchto případech měl připomenout, že zažívat kulturní šok je normální. Zůstat v kontaktu s domovem pomocí e-mailu, SMS zpráv, telefonování nebo jiných komunikačních prostředků jako je např. Skype, obklopit se známými předměty a fotografiemi anebo se seznámit s dalšími studenty stejného původu – to jsou různé rady, jak se vyrovnat s kulturním šokem (Mason 2016).

Studium v zahraničí s sebou přináší širokou škálu emocí. Šťěstí, smutek, osamělost, vzrušení i zklamání, každý den je jiný. Největší strach a nervozita nastává během opuštění domova a při příjezdu na neznámé místo. V průběhu prvních dní se objeví stesk po domově, který může dále sílit převážně v etapě, kdy vymizí nadšení z pobytu v cizí zemi. Návštěva známých pomůže pouze dočasně, zatímco spřátelení se s dalšími zahraničními studenty a místními lidmi může tento problém dlouhodobě vyřešit. Město ani kultura už nejsou vnímány jako cizí, ale postupně se student adaptuje do nového prostředí (Kroot 2012).

Výše popsané zážitky a pocity ukazují, jak emocionálně náročný může pobyt v cizí zemi být. Faktory jako kulturní a především jazyková bariéra, stesk po domově, neznámé prostředí, v některých případech i vztah na dálku nebo první zkušenost s bydlením mimo domov mohou mít negativní vliv na chování zahraničního studenta vysoké školy. Neztratit kontakt s rodinou a přáteli, což je velmi důležité pro zachování duševní pohody, je možné s pomocí komunikačních technologií, které neznají hranice ani kilometry. Pro udržení dlouhodobého vztahu, ze kterého se při odjezdu do cizí země stává vztah na dálku, ale také při seznamování s novými lidmi mohou zahraniční studenti provozovat sexting. Nabízí se otázka, zda zahraniční studenti, kteří mohou v nové zemi cítit zatím nepoznanou volnost, provozují sexting častěji než čeští studenti, jaké k tomu mají důvody a jaký je jejich názor na toto rizikové chování. I na tyto problémy se zaměříme v praktické části bakalářské práce.

II PRAKTICKÁ ČÁST

4 Zhodnocení aktuálního stavu zkoumané problematiky

Na úvod praktické části je vhodné představit dosavadní průběh výzkumu sextingu. Z teoretické části víme, že sexting je nebezpečný jev s nepříjemnými následky. Zkoumání sextingu a jeho výskytu u dospívajících nám pomáhá konkretizovat jejich chování a názory, na což můžeme reagovat preventivními opatřeními a správnými metodickými postupy.

Jak jsme uvedli v druhé kapitole teoretické části, jedna z prvních obecně užívaných definic sextingu vznikla v roce 2009. V té době se začaly provádět první výzkumy ve světě i v České republice, ať už se sextingem jako hlavním tématem nebo pouze jako jedním z více spolu souvisejících témat (Kopecký, Szotkowski, Krejčí 2012).

Jeden z prvních výzkumů a zároveň pro nás ten nejdůležitější, byl realizován ve Spojených státech amerických (USA) již v roce 2008 pod vedením The National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy. Tzv. Sex and Tech Survey se zaměřil na dospívající populaci (13–19 let) a mladé dospělé (20–26 let), přičemž zkoumal množství respondentů, kteří posílají nebo zveřejňují sexuálně vyzývavé zprávy a fotografie. Hlavní výsledky výzkumu ukázaly, že 20 % z celkového počtu 653 teenagerů (13 až 19 let) poslalo nebo zveřejnilo vlastní nahou či polonahou fotografii nebo video, a zároveň 39 % poslalo nebo zveřejnilo nějakou sexuálně vyzývavou zprávu. U starší kategorie ve věku 20 až 26 let se na vzorku 627 dospělých zjistila ještě vyšší čísla. Třetina mladých dospělých poslala nebo zveřejnila fotografii či video se svou nahotou a 59 % poslalo nebo uveřejnilo sextingovou zprávu (Sex and Tech: Results from a Survey of Teens and Young Adults 2008).

Výsledkům výzkumu Sex and Tech u mladých dospělých se budeme podrobněji zabývat v kapitole sedmé při zhodnocení a diskuzi výsledků, neboť dotazník z tohoto výzkumu byl použit k vytvoření našeho dotazníkového šetření. Úprava původního nástroje je popsána v další části ve dvou podkapitolách, a to v metodice a následné pilotní studii.

Další výzkum, který bychom neměli opomenout, probíhá na území České republiky již několik let a kromě jiných internetových rizik se věnuje také sextingu. Výzkum nazvaný Nebezpečí elektronické (později internetové) komunikace má za sebou již pět ročníků, kdy české děti a dospívající mládež odpovídala na otázky zaměřené na kyberšikanu, sexting, sdělování osobních údajů, stalking a další nebezpečné komunikační jevy. První šetření v rámci projektu E-Bezpečí proběhlo již na podzim roku 2009 a zúčastnilo se jej 1 925 žáků základních a středních škol, kteří ve 22,7 % odpovědí poslali sexuálně laděnou SMS zprávu a v 10,1 % případů respondent poslal někomu svou obnaženou fotografii. Toto jednání

vnímalo jako rizikové 73,3 % dotázaných dětí, zatímco posílání sexuálně implicitních textových zpráv považovalo za rizikové 68,4 % zúčastněných (Kopecký, Krejčí 2009–2010).

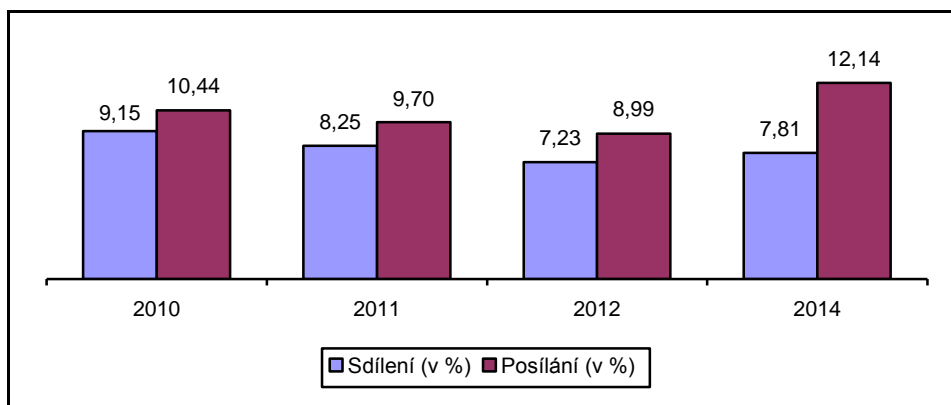
V druhém výzkumném šetření Nebezpečí elektronické komunikace 2, kterého se zúčastnilo 12 533 respondentů, se částečně změnilly otázky na sexting. Ze zjištěných dat víme, že 10,44 % dětí poslalo v roce 2010 někomu svou sexuálně vyzývavou fotografii nebo video. Zveřejněný či sdílený byl tento materiál u 9,15 % respondentů, avšak jako rizikové toto chování vnímalo 71,18 % dotazovaných (Kopecký, Krejčí 2010–2011).

Nebezpečí internetové komunikace III byl výzkum v roce 2011, kdy na dotazník odpovědělo 10 830 dětí ve věku 11 až 17 let. 8,25 % respondentů provozovalo sexting na internetu a cíleně tento materiál někomu poslalo 9,7 % dotázaných dospívajících. Vysoká čísla se objevila ve věkové skupině 15–17 let, kdy 66,99 % z nich sdílelo a 73,03 % odeslalo sexuálně laděný materiál. S rizikovostí sextingu souhlasilo 73,10 % respondentů (Kopecký, Szotkowski, Krejčí 2012).

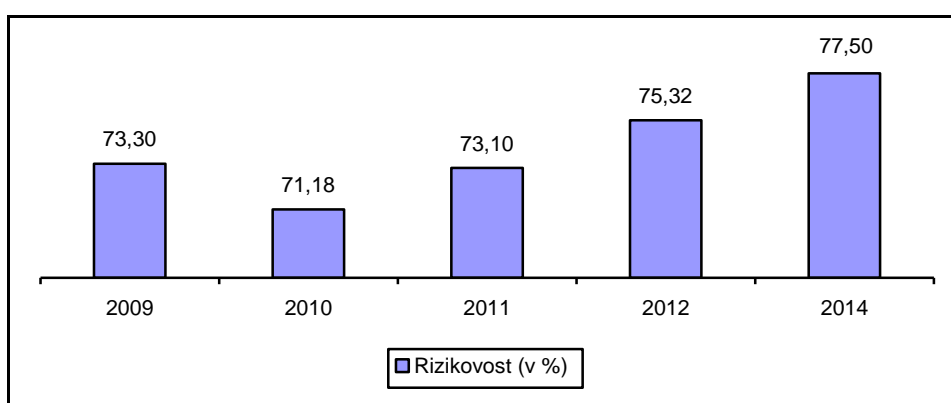
Už čtvrtý výzkum v pořadí, Nebezpečí internetové komunikace IV, získal data od počtu 21 372 respondentů, kteří v 7,23 % případů během roku 2012 umístili vlastní intimní materiál na internet, a 8,99 % dotazovaných poslalo tento materiál jiné osobě. Jako riskantní sexting vnímalo 75,32 % zúčastněných dětí (Szotkowski, Kopecký, Krejčí 2013).

Další celorepublikový výzkum Nebezpečí internetové komunikace V pracoval s výzkumným vzorkem o počtu 28 232 respondentů, což je prozatím největší množství získaných dat v rámci série těchto výzkumů. Na začátku roku 2014 bylo zjištěno, že 7,81 % dotázaných českých dětí zveřejnilo svou sexuálně naladěnou fotografii nebo video na internetu. Takový materiál byl poslán jiné osobě v 12,14 % případů. Nebezpečí v tomto jednání spatřovalo 77,50 % respondentů (Kopecký, Szotkowski, Gibadulin 2014).

Na základě výše uvedených dat můžeme srovnat vývoj sextingu u českých dětí za posledních šest let, což znázorňujeme v grafu č. 1. Jelikož graf ukazuje procentuální rozdíly mezi sdílením a odesláním vlastního sexuálně zaměřeného materiálu, nezařazujeme do porovnání první výzkum z roku 2009, v němž nebyly takto specificky formulovány položky v dotazníku. Vidíme minimální snižování hodnot kromě poslední dvojice sloupců, kdy se v roce 2014 daná procenta viditelně zvýšila především u posílání sexuálně laděného materiálu o více než třetinu původní hodnoty. Je tedy patrný nárůst sextingu u českých dětí. Graf č. 2 zobrazuje rizikovost sextingu, jak ji vnímají respondenti všech pěti uvedených výzkumů. Kromě snížení procentuální hodnoty v roce 2010 lze pozorovat vzestupnou tendenci, kdy české děti považují sexting za více riskantní než dříve.



Graf č. 1: Vývoj sextingu u českých dětí v letech 2010, 2011, 2012 a 2014



Graf č. 2: Rizikovost sextingu z pohledu českých dětí v letech 2009–2014

Další podobný výzkum, který byl zaměřen na poměrnou část našeho výzkumného vzorku, probíhal od konce roku 2012 do konce ledna 2013 a zjišťoval informace o rizikovém chování studentů Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci v prostředí internetu. Vzorek respondentů byl omezen pouze na jednu z osmi fakult Univerzity Palackého, zatímco naše výzkumné šetření je zaměřeno na studenty olomoucké univerzity ze všech fakult. Celkem se do šetření zapojilo 386 studentů pedagogické fakulty, nejčastěji ve věkovém rozmezí 20 až 25 let. Z výzkumného vzorku se 12,42 % respondentů přiznalo, že zveřejňují vlastní sexuálně zaměřené fotografie nebo videa na internetu. Budoucí pedagogové také v 23,28 % případů poslali vlastní intimní materiál dalším lidem pomocí internetu. Tato čísla jsou výrazně vyšší oproti výše uvedeným studiím s českými dětmi ve věku 11 až 17 let. Je zřejmé, že s věkem mají respondenti více zkušeností se sextingem. V České republice však nedosahujeme výsledků zahraničních studií, ve kterých se výskyt sextingu u adolescentů pohybuje mezi 20 až 70 % (Kopecký 2013). Ve zhodnocení našeho výzkumného šetření porovnáme získaná data také s těmito výsledky.

Kromě odborných studií a celostátních výzkumů se problematikou sextingu zabývá celá řada kvalifikačních prací studentů vysokých škol. V systému Theses.cz, který slouží k odhalování plagiátů mezi vysokoškolskými závěrečnými pracemi studentů, se slovo sexting vyskytuje v 342 případech. Mnoho prací je zaměřeno na určitou cílovou skupinu, např. mládež, pubescenty, dospívající, adolescenty nebo na žáky základních škol, určitého stupně základní školy či na žáky středních škol. Spíše výjimečně je práce s problematikou sextingu zaměřena např. na sociální pracovníky nebo učitele. Sexting je zkoumán jako samostatný jev nebo je popisován ve skupině nebezpečných komunikačních jevů v prostředí internetu nebo na sociálních sítích, často jako součást kyberšikany. Mnoho prací se zaměřuje na prevenci, nebezpečí a rizikovost sextingu nebo na pornografii a kriminalitu spojenou se sextingem (Vysokoškolské kvalifikační práce 2016).

Tematicky podobnou bakalářskou práci napsala Lucie Vysloužilová z Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Její práce nese název Informovanost studentů sociální pedagogiky o fenoménu sexting a zabývá se především kyberšikanou a sextingem. V praktické části autorka popisovala výsledky svého výzkumného šetření, jež mělo za cíl zjistit míru informovanosti studentů vybraného studijního oboru o sextingu, včetně jejich zkušeností se sextingem. Dotazník k šetření zodpovědělo celkem 98 respondentů ve věku 19 a více let. 36 % z nich někdy poslalo svoji fotku se sexuálním obsahem jiné osobě, v případě videa to byla pouze 4 %. Sexuálně vyzývanou fotografií od někoho jiného obdrželo 51 % dotázaných studentů a 11 % obdrželo video (Vysloužilová 2015).

V dalších kapitolách praktické části představíme naše výzkumné šetření, s jehož pomocí se pokusíme odpovědět otázku, jaký je současný stav sextingu u vysokoškolských studentů v Olomouci. Data získaná z výše uvedených výzkumů nám slouží jako nápověda, jakými problémy se ve výzkumném šetření máme zabývat, aby naše výsledky mohly být srovnatelné a využitelné pro další možný výzkum této problematiky.

5 Výzkumné šetření

Kromě zhodnocení zkoumané problematiky navazuje praktická část bakalářské práce na problematiku teoretické části taktéž výzkumným šetřením, které nám přibližuje současnou situaci se sextingem u vybraných studentů olomoucké univerzity.

Charakteristika výzkumného šetření začíná stanovením jeho cílů. Dále jsou uvedeny výzkumné problémy, které rozdělujeme na deskriptivní a relační, a následně je formulována jedna hypotéza. V další části této kapitoly popisujeme výzkumný vzorek a použitou metodu sběru dat. Poslední podkapitolou je pilotní studie, jež popisuje dodatečné úpravy dotazníku na základě zkušební administrace tohoto výzkumného nástroje.

5.1 Cíle, problémy a hypotézy výzkumného šetření

Hlavním cílem provedeného výzkumného šetření bylo zjistit výskyt sextingu u vybraných studentů Univerzity Palackého v Olomouci. V deskriptivní rovině si výzkumné šetření kladlo za cíl zjistit množství vybraných českých a zahraničních studentů Univerzity Palackého (UP), kteří někdy poslali, zveřejnili, obdrželi nebo sdíleli sexuálně laděný materiál.

Výzkumné šetření současně zkoumalo, jaké komunikační technologie a služby používají vysokoškolští studenti. Zajímalo nás jejich názor na poměr výskytu aktivit spojených se sextingem v jejich věkové skupině, také důvody, které podle nich mají ženy a muži k provozování sextingu, a u kterého pohlaví považují toto chování za častější.

Dále jsme zjišťovali, jaké vlastnosti vybraní studenti připisují aktivitám v rámci sextingu a také samotné osobě, která tyto aktivity provozuje. Cílem bylo rovněž zjistit, jaké aktivity studenti sami provedli, komu intimní materiál poslali nebo zveřejnili a jaké byly jejich důvody k tomuto jednání.

Dále bylo úkolem výzkumného šetření zjistit, zda vybraní studenti vysoké školy v Olomouci někdy obdrželi sexuálně laděný materiál od jiné osoby a jak se v dané situaci cítili, případně jestli někdy sdíleli cizí intimní fotografie nebo videa, tedy ne jejich vlastní, s dalšími lidmi v jejich okolí. Na závěr jsme se zaměřili na důvody, proč by současný student mohl mít obavy z posílání nebo zveřejňování svého sexuálně implicitního materiálu.

Cílem bylo mimo jiné také srovnat výskyt sextingových aktivit u vybraných českých a zahraničních studentů Univerzity Palackého v Olomouci.

Vzhledem k formulovaným cílům výzkumného šetření jsme si stanovili problémy deskriptivní povahy, u kterých zjišťujeme četnost sledovaných jevů, a jeden relační problém, který dává pozorované jevy do vzájemného vztahu, jak jej popisuje Gavora (2008).

Deskriptivní otázky (problémy) výzkumného šetření byly následující:

1. Jaké komunikační technologie používají vybraní studenti UP?
2. Jaké komunikační služby používají vybraní studenti UP?
3. Jak obvyklé jsou podle vybraných studentů UP aktivity spojené se sextingem v jejich věkové skupině?
4. Jak obvyklé jsou podle vybraných studentů UP aktivity spojené se sextingem v souvislosti s pohlavím?
5. Jaké důvody mají podle vybraných studentů UP k sextingu ženy?
6. Jaké důvody mají podle vybraných studentů UP k sextingu muži?
7. Jaké vlastnosti připisují vybraní studenti UP aktivitám spojeným se sextingem?
8. Jaké vlastnosti připisují vybraní studenti UP osobě, která provozuje sexting?
9. Jaké aktivity spojené se sextingem vybraní studenti UP sami provedli?
10. Komu vybraní studenti UP poslali nebo zveřejnili vlastní intimní materiál?
11. Jaké důvody měli vybraní studenti UP k poslání nebo zveřejnění vlastního intimního materiálu?
12. Od koho vybraní studenti UP obdrželi intimní materiál?
13. Jak se vybraní studenti UP cítili při obdržení intimního materiálu?
14. S kým vybraní studenti UP sdíleli cizí intimní materiál?
15. Z jakých důvodů by měli vybraní studenti UP obavu z posílání nebo zveřejňování vlastního intimního materiálu?

Relační problém byl stanoven pouze jeden, a to v tomto znění:

1. Existuje rozdíl ve výskytu sextingu mezi vybranými českými a zahraničními studenty UP?

Pro relační problém byla formulována jedna hypotéza a následně jsme pro danou věcnou hypotézu vymezili statistické hypotézy H_0 a H_A , tedy nulovou a alternativní.

H: Ve výskytu sextingu u vybraných českých a zahraničních studentů UP je rozdíl.

H_0 : Četnost výskytu sextingu je u vybraných českých a zahraničních studentů UP stejná.

H_A : Četnost výskytu sextingu je u vybraných českých a zahraničních studentů UP rozdílná.

5.2 Výběr vzorku do výzkumného šetření

Během přípravy výzkumného šetření je nezbytné vybrat reprezentativní vzorek dotazovaných osob neboli respondentů, od kterých chceme pomocí zvolené metody získat data. V této podkapitole specifikujeme základní soubor, který zkoumáme, a následně upřesňujeme výběrový soubor a druh výběru, jež jsme použili. V závěrečné části uvádíme základní popisnou statistiku našeho vzorku.

Jelikož jsme výzkumné šetření realizovali mezi studenty olomoucké univerzity, základní soubor byl tvořen českými a zahraničními studenty Univerzity Palackého v Olomouci. Podle Výroční zprávy o činnosti UP za rok 2014 (2015), která uvádí počet studentů k 31. 10. 2014, studovalo na univerzitě v Olomouci celkem 21 588 studentů, z toho 3 174 bylo starších 30 let. V rámci jednotlivých stupňů studia bylo nejvíce studentů bakalářských programů, a to celkem 11 079. Magisterské programy studovalo 8 779 zájemců a doktorské programy zbylých 1 730 vysokoškoláků. Výroční zpráva zveřejňuje také počet zahraničních studentů, kteří přijeli na olomouckou univerzitu v rámci mezinárodních vzdělávacích programů. V roce 2014 byl počet přijíždějících studentů celkem 495, z nichž se 386 zahraničních studentů zapojilo do programu Erasmus.

Pro účast ve výzkumném šetření byli studenti Univerzity Palackého osloveni prostřednictvím sociální sítě Facebook. Pro české studenty byl výzkumný nástroj zveřejněn v oficiální skupině Univerzity Palackého a zahraniční studenti byli osloveni v soukromých skupinách Erasmus studentů a také v soukromých zprávách na Facebooku, kde obdrželi stejný výzkumný nástroj jako čeští studenti, avšak v anglickém jazyce.

Studenti se tak mohli sami rozhodnout, zda se výzkumného šetření zúčastní nebo odmítnou. Výběr vzorku tedy probíhal formou záměrného výběru, konkrétně anketního výběru, jak tento postup charakterizuje Chráska (2007).

Do výzkumného šetření Sexting u studentů Univerzity Palackého, v anglické verzi Sexting by students at Palacký University in Olomouc, se zapojilo celkem 508 respondentů, z toho 421 českých a 87 zahraničních studentů. Z tohoto počtu jsme vyloučili celkem 8 českých a 4 zahraniční studenty, kteří po úvodní části dotazníku odmítli pokračovat, protože jim nebylo příjemné sdílet jejich názory na problematiku sextingu. Kromě prvních tří položek výzkumného nástroje tedy pracujeme se vzorkem 496 respondentů, složeným ze 413 českých a 83 zahraničních studentů, kteří během sběru dat studovali na Univerzitě Palackého v Olomouci.

Vzorek současných českých studentů Univerzity Palackého byl tvořen převážně ženami, a to ze 75,8 %. Zbýlých 24,2 % respondentů představovali muži. U vybraných zahraničních studentů bylo 39,8 % respondentů mužského pohlaví a zbylých 60,2 % respondentů tvořily zahraniční studentky.

Věkové rozložení dotazovaných osob bylo stanoveno na 17 až 30 let. Nejvíce respondentů bylo ve věku od 20 do 26 let, kdy u vybraných českých studentů bylo 60 % z nich ve věku 20–22 let a 33,4 % ve věku 23–26 let. Vybraní zahraniční studenti patřili nejčastěji do věkové kategorie 23–26 let, a to celkem 47 % z nich. S rozdílem jediného respondenta byli zastoupeni v mladší kategorii 20–22 let, kterou tvořilo 45,8 % vybraných zahraničních studentů. U obou skupin je tedy věk respondentů ve více než 90 % v rozmezí 20 až 26 let. Pro další popisnou statistiku získaného vzorku studentů zapojených do výzkumného šetření viz příloha č. 6.

U zahraničních studentů jsme se zaměřili také na jejich národnost. Výzkumného šetření se zúčastnili zahraniční studenti olomoucké univerzity z celkem 26 různých zemí světa. Nejpočetnější skupinu 13 respondentů tvořili studenti z Itálie, dále bylo v počtu 8 studentů zastoupeno Španělsko, Polsko a Francie. Celkem 6 studentů pocházelo z Velké Británie a 4 studenti byli z Portugalska. Po třech studentech bylo ve výzkumném šetření reprezentováno Lotyšsko, Litva, Irsko, Turecko a Mexiko. Zveřejněný výzkumný nástroj vyplnili také dva zahraniční studenti ze sedmi rozdílných zemí, a to z Estonska, Chorvatska, Nizozemska, Rakouska, Slovenska a Řecka. Zbývajících devět zemí, tedy Švédsko, Makedonii, Německo, Slovinsko, Belgie, Indii, Spojené státy americké, Maďarsko a Bulharsko, reprezentoval pouze jeden zahraniční student.

5.3 Metoda výzkumného šetření

Výzkumné šetření bylo s ohledem na očekávané množství respondentů orientováno kvantitativně a pro sběr dat jsme si zvolili metodu explorační, v rámci které jsme se rozhodli použít dotazníkovou techniku. Tento výzkumný nástroj je složen z pečlivě sestavených a uspořádaných otázek, na které respondent odpovídá v písemné formě. Za nevýhodu dotazníku se považuje to, že získaná data nepopisují skutečnou realitu, ale respondenti odpovídají tak, jak sami sebe vidí nebo jak chtějí být viděni. Jako nesporná výhoda je naopak uváděna ekonomičnost a rychlost shromažďování dat od velkého počtu osob (Chrásková 2007). Pro tuto přednost výzkumného nástroje jsme se rozhodli realizovat dotazníkové šetření.

Dotazník byl vytvořen v elektronické formě a obsahoval celkem 22 položek. Anglická verze dotazníku obsahovala navíc jednu položku, jež byla zaměřena na zemi původu zahraničního studenta a jako jediná byla otevřenou otázkou.

Podle Chrásky (2007) můžeme rozlišovat položky otevřené a uzavřené, kdy záleží na formě a způsobu odpovědi. Uzavřené otázky mají připravené odpovědi, ze kterých respondent vybírá. Z 22 položek v našem dotazníku byly 2 položky dichotomické, kdy respondent vybíral ze dvou vzájemně se vylučujících možností odpovědi. Celkem 12 položek bylo polynomických výčtových, ve kterých dotazovaná osoba vybírá více odpovědí, tedy všechny, které pro daný jev platí. 8 těchto výčtových položek bylo polouzavřených, neboť nabízely také možnost jiné odpovědi, kterou respondent sám doplní. 4 položky našeho dotazníku označujeme jako polynomické výběrové, kdy je respondent omezen výběrem jedné odpovědi z několika možností. Zbylé 4 položky jsou škálové, jejichž principem je výběr určitého bodu na dané škále.

Položky vznikly na základě uvedených poznatků v teoretické části této práce a byly sestaveny v souladu se stanovenými cíli a výzkumnými problémy. Dotazník byl zpracován v Google formuláři pro hromadné sdílení a respondentům byl distribuován elektronicky prostřednictvím sociální sítě Facebook.

Jako vzor nám sloužil dotazník z výzkumu The National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy z roku 2008, jehož výsledky jsme nastínili ve čtvrté kapitole. Tento dotazník původně obsahoval 25 otázek, viz příloha č. 1. Celkově jsme se snažili dotazník zkrátit, abychom získali více respondentů, kteří by jinak příliš rozsáhlý dotazník nevyplnili.

První položka vzorového dotazníku se zaměřovala na pohlaví respondenta. Tuto otázku jsme ponechali, ale přesunuli jsme ji do závěrečné části dotazníku, kde zjišťujeme osobní údaje o respondentech. Totéž jsme udělali s druhou otázkou zaměřenou na věk dotazované osoby, kdy jsme navíc upravili věkové intervaly. Protože se zaměřujeme na vysokoškolské studenty, první věkovou kategorii 13–16 let jsme vyřadili a naopak bylo doplněno věkové rozmezí 27–30 let.

Ve třetí položce, která zjišťovala využívané technologie, jsme modifikovali odpovědi vzhledem k současné době a novým komunikačním zařízením. Vyřadili jsme MP3 přehrávač a přidali jsme do nabídky tablet. Dále jsme upravili název pro stolní počítač a rozlišili jsme klasický mobilní telefon a moderní smartphone. Další novodobé přístroje jako např. chytré hodinky jsme se rozhodli vynechat z důvodu jejich omezeného používání. Následně jsme doplnili položku se službami, které mladí lidé v současnosti využívají, např. Facebook, Twitter, Skype, Instagram, YouTube apod.

Další položka se týkala různého chování na komunikačních sítích. Vynechali jsme sledování seriálů, které dle našeho názoru nemá až tak zásadní vliv na sexting. U sociálních sítí jsme přepsali MySpace na Twitter, který je více rozšířený v České republice. V rámci zkrácení otázky jsme vynechali dvě možnosti, které se ptaly na psaní a čtení osobních blogů. Ke zveřejňování videí jsme k YouTube stránce přidali také Facebook.

Kontrolní otázku pro respondenty, jestli si přejí pokračovat, jsme ponechali i v našem dotazníku, stejně tak i další položku s vysvětlením toho, co je myšleno pod přídavným jménem „sexy“. Text byl upraven vzhledem k současné situaci v rámci používání internetových komunikačních služeb a zařízení.

Následující otázky č. 6 až 11 jsme neupravovali a u položek č. 12 a 13 jsme odebrali jednu z odpovědí a některé prostředky komunikace jsme nahradili za současné, např. IM jsme změnili na WhatsApp, MySpace na Twitter a přidali jsme Facebook. Stejný postup jsme použili u jedné odpovědi v položce č. 18, zatímco ostatní položky zůstaly beze změny. Pouze u položky č. 19 jsme vyřadili odpověď s náborovým pracovníkem škol, který není v České republice běžný.

Položka o současném partnerském životě byla přesunuta do závěrečné části dotazníku k ostatním položkám, jež zjišťují osobní informace o respondentovi. K vážnému vztahu bylo připsáno zasnoubení. Poslední tři položky vzorového dotazníku jsme vyloučili, neboť se zaměřovaly na osobní údaje respondentů pocházejících ze Spojených států amerických.

Doplněny byly otázky pro studenty olomoucké univerzity. Respondent vybírá úroveň studia na vysoké škole a fakultu, na které studuje či studoval během svého zahraničního pobytu. U zahraničních studentů navíc zjišťujeme zemi původu, proto je počet položek o jedno číslo vyšší než v české verzi dotazníku.

Náš dotazník obsahuje celkem 24, resp. 25 položek, což je o snížení pouze o jedinou, resp. žádnou položku oproti vzorovému dotazníku, jenž měl 25 položek a který jsme modifikovali pro potřeby našeho výzkumného šetření. Pro první vytvořenou podobu našeho dotazníku viz přílohy č. 2 a 3, které představují první verzi v českém i anglickém jazyce. Další úprava výzkumného nástroje proběhla za pomoci oslovení několika respondentů, kteří se zaměřili na obsahovou i jazykovou stránku dotazníku a pomohli s jeho dodatečnou úpravou. Tyto změny jsou popsány v následující podkapitole.

5.4 Pilotní studie

V rámci pilotní studie bylo osloveno celkem sedm studentů Univerzity Palackého, kteří se vyjádřili k délce i obsahu dotazníku. Společný názor pěti českých a dvou zahraničních studentů byl takový, že předložený dotazník je příliš obsáhlý na vyplňování a měl by se eliminovat počet odpovědí v jednotlivých položkách.

Dotazník jsme se rozhodli ještě více zkrátit pro vyšší návratnost. Položku č. 3, která se ptala na aktivity respondenta v rámci používání komunikačních technologií, jsme odebrali, neboť je částečně zahrnuta již v položce předcházející, jež zjišťuje užívání komunikačních a sociálních služeb na internetu nebo pomocí chytrého mobilního telefonu. V této položce jsme navíc doplnili možnost, že respondent nepoužívá žádnou z uvedených služeb.

U položek č. 8, 9 a 15 jsme snížili počet možností vyřazením těch, které byly obsahově totožné s jinými, eventuálně jsme je upravili tak, aby jedna odpověď zahrnovala obě předešlé možnosti.

Taktéž v 10. a 11. položce byl upraven počet odpovědí, kdy byly odebrány nebo zkombinovány možnosti se stejným či podobným významem. U položek č. 14 a 16 jsme zvolili stejný postup u možností, které byly obsaženy v jiných nabídnutých odpovědích.

Cizojazyčná verze byla předložena dvěma zahraničním studentům, kteří nemají angličtinu jako svůj rodný jazyk. V položce č. 17 došlo k největšímu omezení možností, neboť některé nabízené odpovědi nebyly pro naše šetření natolik podstatné. Možnosti v 19. položce byly také sloučeny či eliminovány.

První zahraniční studentka měla taktéž problém s tím, že ne vždy bylo možné odpovědět záporně na danou otázku. U položek č. 14 až 19 jsme do nabídky možností doplnili také zápornou odpověď pro případ, že dotazovaná osoba žádnou z uvedených aktivit neprovedla nebo neměla žádnou důvodnou obavu k provozování daných aktivit.

Druhý zahraniční student, který studuje moderní jazyky, poukázal na jazykovou nepřesnost jedné věty v položce č. 5, což bylo opraveno.

Výzkumný nástroj byl podle připomínek studentů upraven do své finální verze, viz přílohy č. 4 a 5. V této podobě byl dotazník administrován studentům Univerzity Palackého v Olomouci a získaná data jsou popsána v následující kapitole.

6 Výsledky výzkumného šetření

V této kapitole jsou uvedeny výsledky výzkumného šetření. Získaná data jsou zpracována vzhledem ke struktuře použitého dotazníku a stanovených problémů výzkumného šetření. Nejprve jsou uvedeny výsledky, které byly obsahem deskriptivních problémů, a dále popisujeme výsledek výzkumného šetření v souvislosti s definovaným relačním problémem.

Na základě deskriptivní statistiky jsou data znázorněna do tabulek a grafů. Všechny tabulky i grafy jsou rozděleny na dvě skupiny podle vybraných českých a zahraničních studentů, čímž je snazší tyto dvě skupiny vzájemně porovnat, a to především v grafickém znázornění, které uvádí relativní četnosti odpovědí v %. V tabulkách jsou uvedeny absolutní četnosti získaných dat.

Jak již bylo popsáno v metodice výzkumného šetření, první dvě otázky dotazníku obsahují odpovědi všech 508 respondentů, tedy i těch, kteří si dále nepřáli pokračovat ve vyplňování. Získaná data z ostatních položek obsahují odpovědi 496 respondentů. Popisná statistika tohoto výběrového souboru není součástí empirické části této práce, je však uvedena v příloze č. 6.

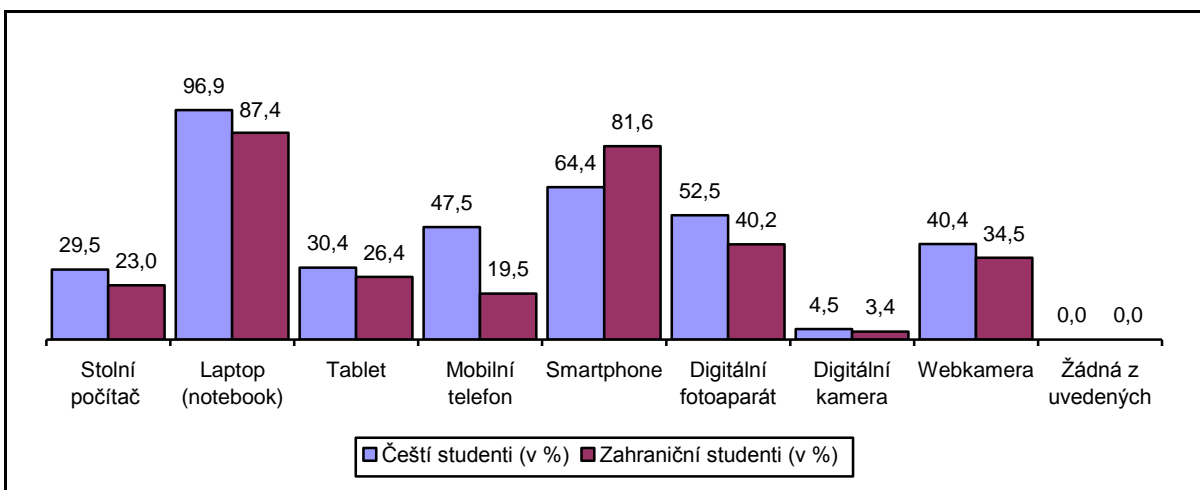
Deskriptivní problém č. 1

Jaké komunikační technologie používají vybraní studenti UP?

První otázka dotazníkového šetření se zaměřila na nejčastěji používané komunikační technologie mezi současnými studenty vysoké školy. V tabulce č. 1 můžeme vidět absolutní četnost respondentů, kteří vlastní a používají daný přístroj, a v grafu č. 3 je znázorněna relativní četnost daných odpovědí v %.

Tabulka č. 1: Komunikační technologie používané vybranými studenty UP

	Čeští studenti	Zahraniční studenti
Stolní počítač	124	20
Laptop (notebook)	408	76
Tablet	128	23
Mobilní telefon	200	17
Smartphone	271	71
Digitální fotoaparát	221	35
Digitální kamera	19	3
Webkamera	170	30
Žádná z uvedených	0	0



Graf č. 3: Komunikační technologie používané vybranými studenty UP

Z uvedené tabulky i grafu je patrné, že převážná většina vybraných studentů vlastní a používá osobní počítač neboli notebook (96,9 % českých a 87,4 % zahraničních respondentů), více než polovina dotázaných studentů používá chytrý telefon a více než třetina využívá webkameru.

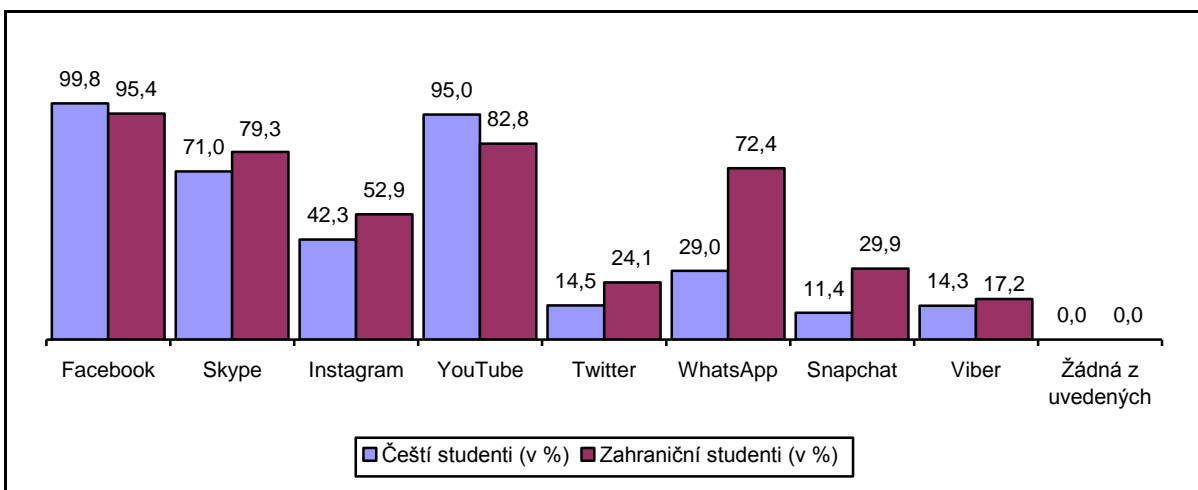
Deskriptivní problém č. 2

Jaké komunikační služby používají vybraní studenti UP?

Další otázka zjišťovala, zda jsou respondenti aktivními uživateli sociálních sítí a jiných služeb spojených s online komunikací.

Tabulka č. 2: Komunikační služby používané vybranými studenty UP

	Čeští studenti	Zahraniční studenti
Facebook	420	83
Skype	299	69
Instagram	178	46
YouTube	400	72
Twitter	61	21
WhatsApp	122	63
Snapchat	48	26
Viber	60	15
Žádná z uvedených	0	0



Graf č. 4: Komunikační služby používané vybranými studenty UP

Získaná data ukazují, že nejvíce respondentů používá sociální síť Facebook, dále YouTube a Skype. Největší rozdíl je v užívání aplikace WhatsApp, kterou využívá pouze 29,0 % vybraných českých studentů oproti 72,4 % vybraných zahraničních studentů.

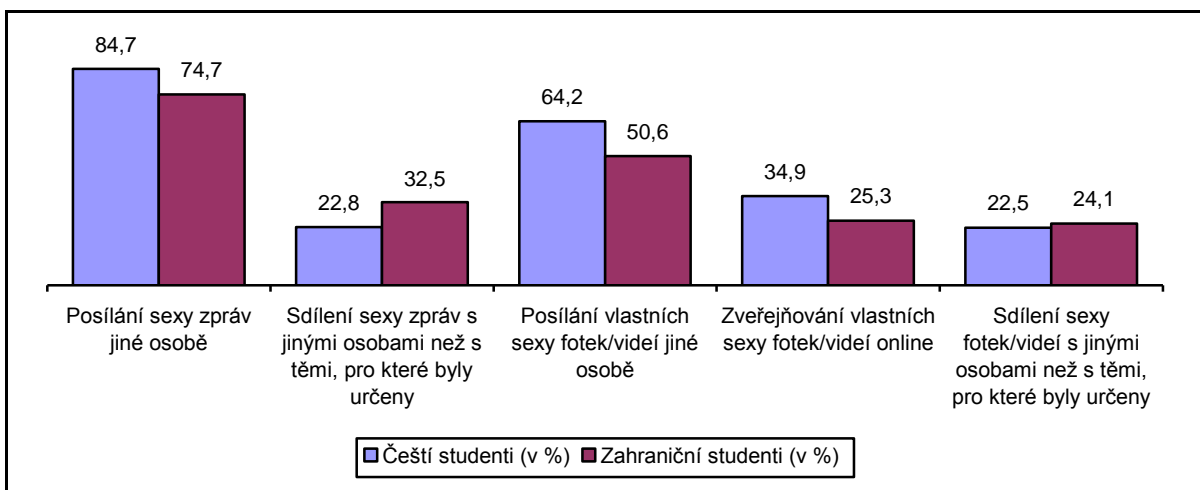
Deskriptivní problém č. 3

Jak obvyklé jsou podle vybraných studentů UP aktivity spojené se sextingem v jejich věkové skupině?

V tabulce č. 3 je znázorněno, kolik respondentů považuje sexting ve své věkové skupině za docela obvyklou či velmi obvyklou aktivitu. V grafu č. 5 jsou tyto kladné odpovědi u každé skupiny sečteny a vyjádřeny relativní četností v %.

Tabulka č. 3: Jak obvyklé jsou podle vybraných studentů UP aktivity spojené se sextingem v jejich věkové skupině

	Čeští studenti		Zahraniční studenti	
	Docela obvyklé	Velmi obvyklé	Docela obvyklé	Velmi obvyklé
Posílání sexy zpráv jiné osobě	211	139	35	27
Sdílení sexy zpráv s jinými osobami než s těmi, pro které byly určeny	82	12	24	3
Posílání vlastních sexy fotek/videí jiné osobě	206	59	32	10
Zveřejňování vlastních sexy fotek/videí online	115	29	15	6
Sdílení sexy fotek/videí s jinými osobami než s těmi, pro které byly určeny	75	18	16	4



Graf č. 5: Jak obvyklé jsou podle vybraných studentů UP aktivity spojené se sextingem v jejich věkové skupině

Z hodnot v grafu můžeme vyvodit, že za velmi častou aktivitu mezi vrstevníky je považováno posílání zpráv s intimním obsahem jiné osobě. Více než polovina respondentů považuje za obvyklé také posílání vlastních intimních fotografií nebo videí.

Deskriptivní problém č. 4

Jak obvyklé jsou podle vybraných studentů UP aktivity spojené se sextingem v souvislosti s pohlavím?

Tabulka č. 4: Jak obvyklé jsou podle vybraných studentů UP aktivity spojené se sextingem v souvislosti s pohlavím

	Čeští studenti			Zahraniční studenti		
	Více obvyklé u mužů	Stejně obvyklé	Více obvyklé u žen	Více obvyklé u mužů	Stejně obvyklé	Více obvyklé u žen
Posílání sexy zpráv jiné osobě	111	216	86	23	42	18
Sdílení sexy zpráv s jinými osobami než s těmi, pro které byly určeny	126	143	144	25	45	13
Posílání vlastních sexy fotek/videí jiné osobě	46	124	243	22	33	28
Zveřejňování vlastních sexy fotek/videí online	32	93	288	6	29	48
Sdílení sexy fotek/videí s jinými osobami než s těmi, pro které byly určeny	117	168	128	20	49	14

Další otázka zjišťovala, jestli jsou podle studentů vybrané sextingové aktivity více obvyklé u mužů, u žen nebo u obou pohlaví stejně. Podle tabulky č. 4 je zřejmé, že čeští i zahraniční studenti si myslí, že zveřejňování vlastního intimního materiálu online je více obvyklé u žen. Zatímco zahraniční studenti připisují posílání zpráv i sdílení intimního materiálu dalším lidem více mužskému pohlaví než ženskému, čeští studenti s tím souhlasí pouze u posílání zpráv, zatímco sdílení sexuálně vyzývavého materiálu je podle nich více obvyklé u žen.

Čeští studenti častěji vybírali ženy, a to v případě posílání sextingových zpráv a posílání i zveřejňování fotografií a videí online. Zahraniční studenti s výjimkou zveřejňování „sexy“ materiálu online vždy odpověděli nejčastěji tak, že tyto aktivity jsou u obou pohlaví stejně obvyklé.

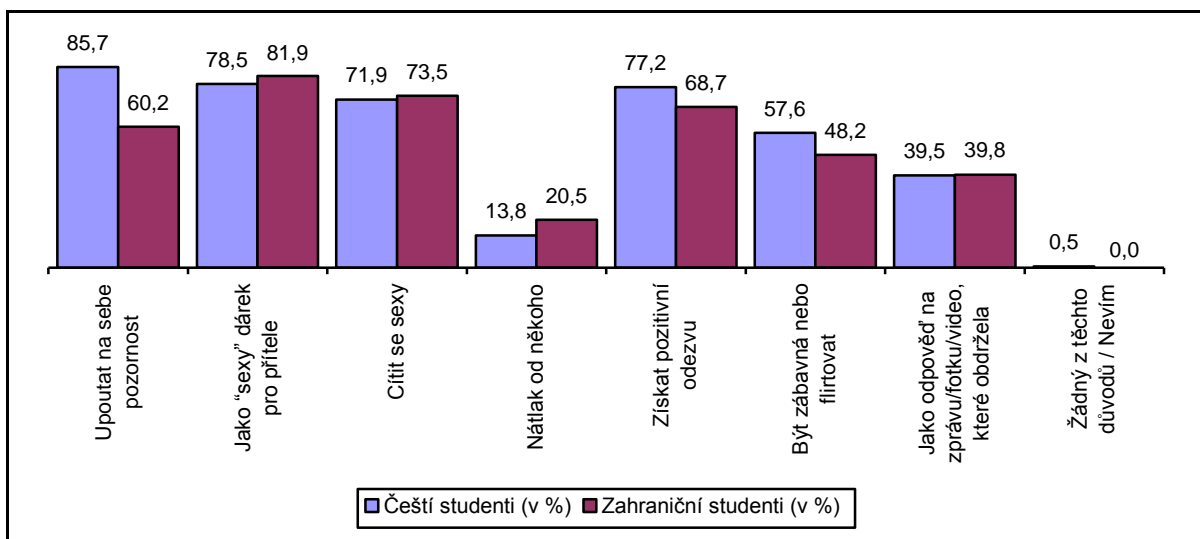
Deskriptivní problém č. 5

Jaké důvody mají podle vybraných studentů UP k sextingu ženy?

V následujících dvou otázkách měli studenti vybrat z uvedených důvodů ty, o kterých si myslí, že podněcují ženy a muže k provozování sextingu. Respondenti měli také možnost napsat vlastní odpověď.

Tabulka č. 5: Důvody žen k provozování sextingu podle vybraných studentů UP

	Čeští studenti	Zahraniční studenti
Upoutat na sebe pozornost	354	50
Jako „sexy“ dárek pro přítele	324	68
Cítit se sexy	297	61
Nátlak od někoho	57	17
Získat pozitivní odezvu	319	57
Být zábavná nebo flirtovat	238	40
Jako odpověď na zprávu/fotku /video, které obdržela	163	33
Žádný z těchto důvodů / Nevím	2	0
Jiné	8	3



Graf č. 6: Důvody žen k provozování sextingu podle vybraných studentů UP

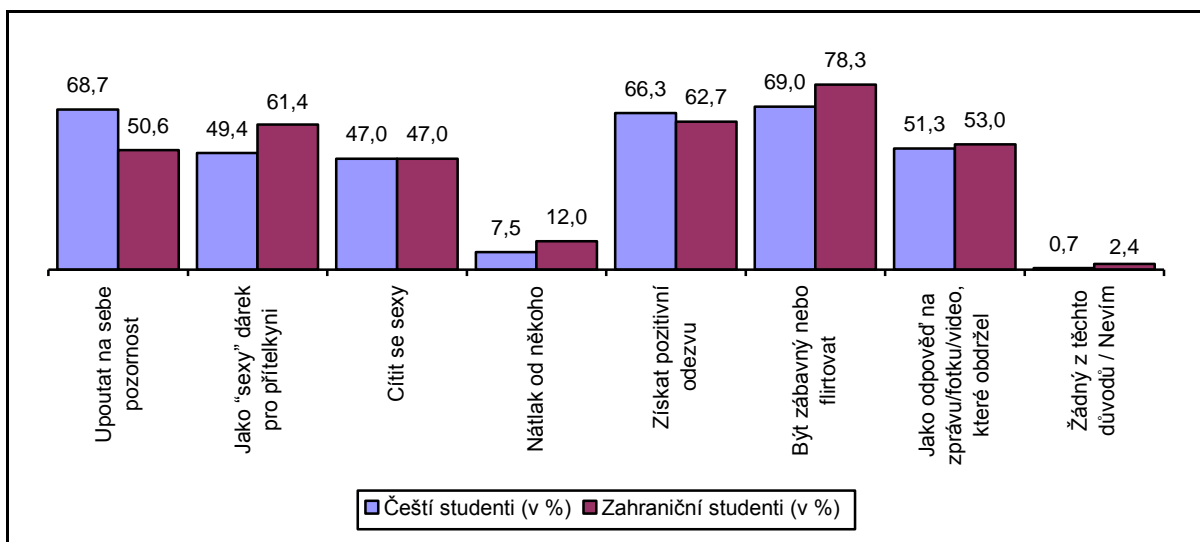
Ze zjištěných a srovnaných dat vyplynulo, že podle vybraných českých studentů je nejčastějším důvodem žen k provozování sextingu snaha upoutat na sebe pozornost (85,7 %). Tato odpověď má však největší rozdíl mezi četnostmi odpovědí českých a zahraničních studentů, kteří upoutání pozornosti jako důvod k sextingu u žen vybrali pouze v 60,2 % odpovědí. Zahraniční studenti jako nejčastější důvod uváděli dárek pro přítele. Společně s odpověďmi, že se žena chce cítit více sexy a touží získat pozitivní odezvu, jsou tyto možnosti u obou skupin studentů uváděny ve více než dvou třetinách všech odpovědí.

Deskriptivní problém č. 6

Jaké důvody mají podle vybraných studentů UP k sextingu muži?

Tabulka č. 6: Důvody mužů k provozování sextingu podle vybraných studentů UP

	Čeští studenti	Zahraniční studenti
Upoutat na sebe pozornost	280	42
Jako "sexy" dárek pro přítelkyni	204	51
Cítit se sexy	194	39
Nátlak od někoho	31	10
Získat pozitivní odezvu	274	52
Být zábavný nebo flirtovat	285	65
Jako odpověď na zprávu/fotku /video, které obdržel	212	44
Žádný z těchto důvodů / Nevím	3	2
Jiné	7	4



Graf č. 7: Důvody mužů k provozování sextingu podle vybraných studentů UP

Muži mají podle vybraných studentů jako nejčastější důvod k sextingu snahu být zábavný nebo flirtovat (69,0 % českých a 78,3 % zahraničních respondentů). Taktéž touží získat pozitivní odezvu a upoutat pozornost, přičemž u této možnosti je opět největší rozdíl v poměru odpovědí českých (68,7 %) a zahraničních (50,6 %) studentů. U ostatních možností jsou četnosti odpovědí obou skupin velmi podobné nebo totožné.

Pokud se podíváme na další odpovědi, které respondenti sami uvedli, můžeme mezi jiné důvody mužů k sextingu řadit např. „chce sex a neumí to říct přímo“, „přimět dívku, aby se taky nestyděla“ nebo „zvýšit ego“.

Deskriptivní problém č. 7

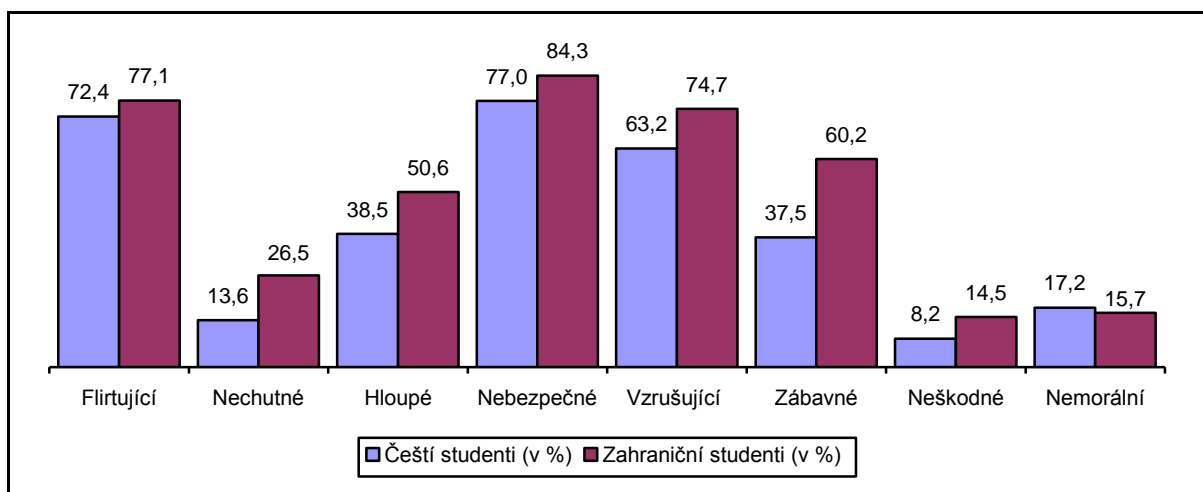
Jaké vlastnosti připisují vybraní studenti UP aktivitám spojeným se sextingem?

Další problém se týkal názoru respondentů na aktivity, které jsou přímo spojené se sextingem. Jedná se např. o posílání zpráv, sdílení intimního materiálu nebo jeho zveřejňování na sociálních sítích.

V tabulce č. 7 je uveden počet respondentů, kteří s nabídnutými vlastnostmi sextingových aktivit souhlasí nebo silně souhlasí. V grafu č. 8 jsou tyto kladné odpovědi u obou skupin sečteny a znázorněny relativní četností v %.

Tabulka č. 7: Vlastnosti aktivit spojených se sextingem podle vybraných studentů UP

	Čeští studenti		Zahraniční studenti	
	Souhlasím	Silně souhlasím	Souhlasím	Silně souhlasím
Flirtující	234	65	43	21
Nechutné	46	10	18	4
Hloupé	132	27	25	17
Nebezpečné	224	94	33	37
Vzrušující	205	56	45	17
Zábavné	128	27	33	17
Neškodné	27	7	10	2
Nemorální	58	13	8	5



Graf č. 8: Vlastnosti aktivit spojených se sextingem podle vybraných studentů UP

Obě skupiny studentů jsou podle získaných dat přesvědčeny, že sextingové aktivity jsou především nebezpečné (77,0 % českých a 84,3 % zahraničních respondentů), ale zároveň také flirtující a vzrušující. Naopak tyto aktivity studenti univerzity nepokládají za nemorální, kdy s touto vlastností sextingu souhlasilo pouze 17,2 % českých a 15,7 % zahraničních studentů. Největší rozdíl je patrný u šestého sloupce v grafu č. 8, kdy si pouze 37,5 % českých oproti 60,2 % zahraničních studentů myslí, že sexting je zábavný.

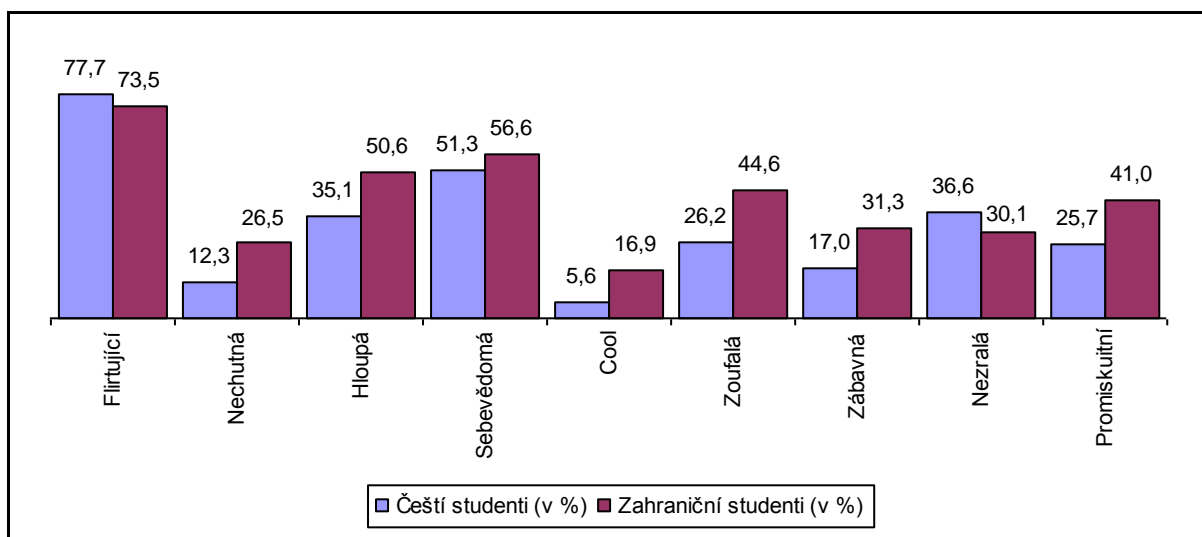
Deskriptivní problém č. 8

Jaké vlastnosti připisují vybraní studenti UP osobě, která provozuje sexting?

Další otázka v dotazníkovém šetření byla obdobná jako ta předcházející, pouze s tím rozdílem, že v tomto případě studenti hodnotili přímo osobu, která provozuje sexting.

Tabulka č. 8: Vlastnosti osob provozujících sexting podle vybraných studentů UP

	Čeští studenti		Zahraniční studenti	
	Souhlasím	Silně souhlasím	Souhlasím	Silně souhlasím
Flirtující	275	46	33	28
Nechutná	47	4	18	4
Hloupá	120	25	27	15
Sebevědomá	186	26	27	20
Cool	21	2	9	5
Zoufalá	93	15	27	10
Zábavná	66	4	19	7
Nezralá	127	24	9	16
Promiskuitní	89	17	26	8



Graf č. 9: Vlastnosti osob provozujících sexting podle vybraných studentů UP

Nejčastější odpovědí byla ta, která osobu provozující sexting označila za flirtující. Tuto možnost zvolilo 77,7 % českých a 73,5 % zahraničních studentů. Zároveň studenti označili tuto osobu za sebevědomou. Na druhou stranu nesouhlasili s tím, že by osoba provozující sexting byla cool (5,6 % českých a 16,9 % zahraničních respondentů) či nechutná.

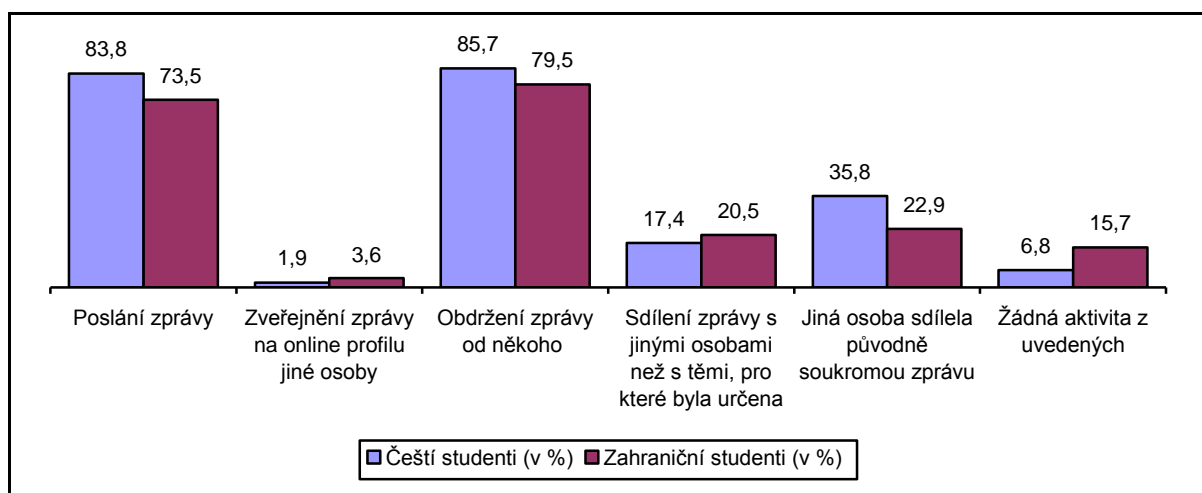
Deskriptivní problém č. 9

Jaké aktivity spojené se sextingem vybraní studenti UP sami provedli?

Dostáváme se k důležitému problému, kdy od respondentů zjišťujeme, které sextingové aktivity sami vyzkoušeli nebo se kterými se osobně setkali.

Tabulka č. 9: Provozování sextingu s textovým materiálem u vybraných studentů UP

	Čeští studenti	Zahraníční studenti
Poslání zprávy	346	61
Zveřejnění zprávy na online profilu jiné osoby	8	3
Obdržení zprávy od někoho	354	66
Sdílení zprávy s jinými osobami než s těmi, pro které byla určena	72	17
Jiná osoba sdílela původně soukromou zprávu	148	19
Žádná aktivita z uvedených	28	13

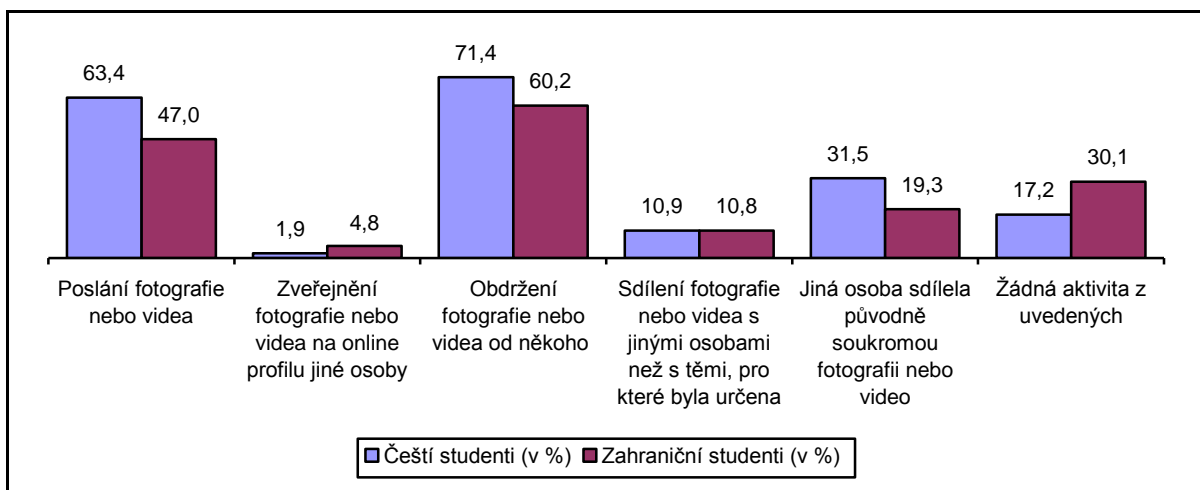


Graf č. 10: Provozování sextingu s textovým materiálem u vybraných studentů UP

Co se týče sextingu s textovým materiálem, 83,8 % českých a 73,5 % zahraničních studentů, kteří se zúčastnili dotazníkového šetření, někdy poslalo „sexy“ zprávu jiné osobě. O 8 českých a 5 zahraničních studentů navíc přiznalo obdržení sextingové zprávy.

Tabulka č. 10: Provozování sextingu s obrazovým materiálem u vybraných studentů UP

	Čeští studenti	Zahraníční studenti
Poslání fotografie nebo videa	262	39
Zveřejnění fotografie nebo videa na online profilu jiné osoby	8	4
Obdržení fotografie nebo videa od někoho	295	50
Sdílení fotografie nebo videa s jinými osobami než s těmi, pro které byla určena	45	9
Jiná osoba sdílela původně soukromou fotografii nebo video	130	16
Žádná aktivita z uvedených	71	25



Graf č. 11: Provozování sextingu s obrazovým materiálem u vybraných studentů UP

Z daného srovnání je zřejmé, že vybraní studenti byli nejčastěji příjemci intimních fotografií či videí jiné osoby. Více než polovina vybraných českých studentů (63,4 %) někdy zaslala vlastní sexuálně vyzývavou fotografii nebo video, zatímco totéž udělalo pouze 47,0 % vybraných zahraničních studentů.

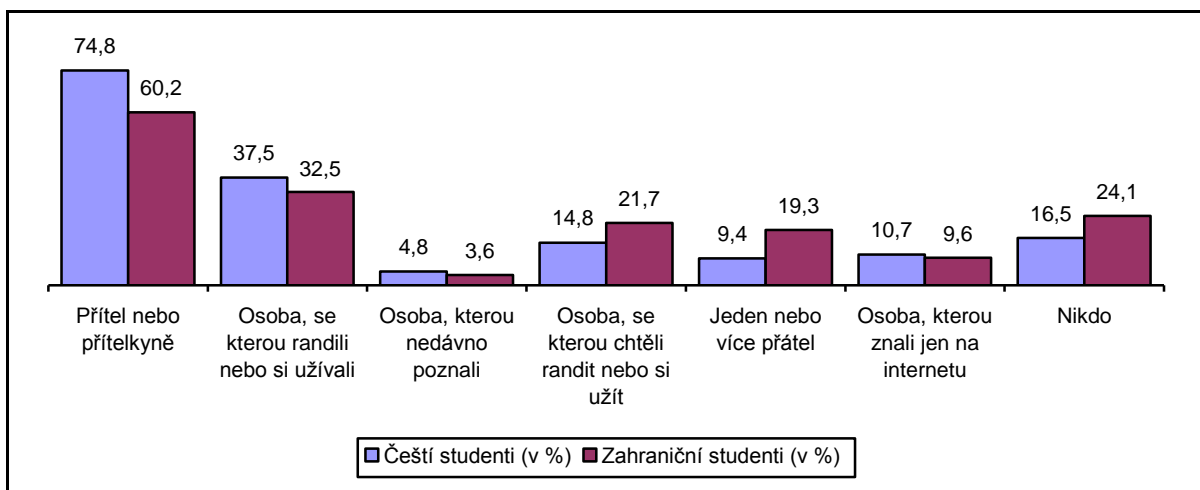
Deskriptivní problém č. 10

Komu vybraní studenti UP poslali nebo zveřejnili vlastní intimní materiál?

Další otázka zjišťovala, kdo byl příjemcem „sexy“ zpráv, fotografií nebo videí vybraných studentů Univerzity Palackého.

Tabulka č. 11: Osoby, se kterými vybraní studenti UP provozovali sexting

	Čeští studenti	Zahraniční studenti
Přítel nebo přítelkyně	309	50
Osoba, se kterou randili nebo si užívali	155	27
Osoba, kterou nedávno poznali	20	3
Osoba, se kterou chtěli randit nebo si užít	61	18
Jeden nebo více přátel	39	16
Osoba, kterou znali jen na internetu	44	8
Nikdo	68	20
Jiná osoba	4	1



Graf č. 12: Osoby, se kterými vybraní studenti UP provozovali sexting

Nejčastějším příjemcem intimního materiálu byl přítel nebo přítelkyně, což uvedlo 74,8 % českých a 60,2 % zahraničních studentů. Více než třetina českých studentů (37,5 %) provozovala sexting s osobou, se kterou randili nebo si s ní užívali. Ve stejné situaci se nacházelo 32,5 % zahraničních respondentů.

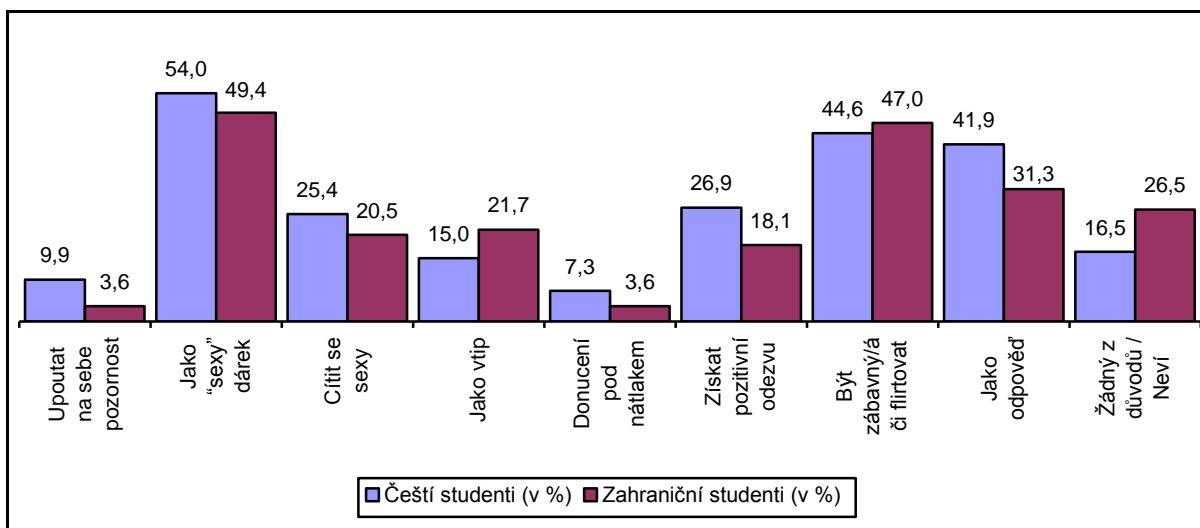
Deskriptivní problém č. 11

Jaké důvody měli vybraní studenti UP k poslání nebo zveřejnění vlastního intimního materiálu?

Tabulka č. 12 a graf č. 13 zobrazují získaná data od respondentů, kteří uváděli své důvody, proč poslali nebo zveřejnili fotografii či video se sexuálně implicitním obsahem.

Tabulka č. 12: Důvody vybraných studentů UP k provozování sextingu

	Čeští studenti	Zahraniční studenti
Upoutat na sebe pozornost	41	3
Jako "sexy" dárek pro přítele/přítelkyni	223	41
Cítit se sexy	105	17
Jako vtip	62	18
Donucení pod nátlakem	30	3
Získat pozitivní odezvu	111	15
Být zábavný/á nebo flirtovat	184	39
Jako odpověď na zprávu/fotku /video, které obdrželi	173	26
Žádný z těchto důvodů / Neví	68	22
Jiné	21	1



Graf č. 13: Důvody vybraných studentů UP k provozování sextingu

Z uvedeného grafu vyplývá, že důvodem k provozování sextingu je převážně darování své fotografie či videa, což uvedlo 54,0 % českých a 49,4 % zahraničních studentů. Druhým nejobvyklejším důvodem je zábava či flirt, naopak nejméně častými důvody jsou upoutání pozornosti a donucení, což přiznalo pouze 7,3 % českých a 3,6 % zahraničních studentů.

Jako jiné důvody, které studenti sami napsali, můžeme uvést např. „mám vztah na dálku“, „přítel si o ni řekl“, „zpestření vztahu“ nebo „nabídnout příteli sex“.

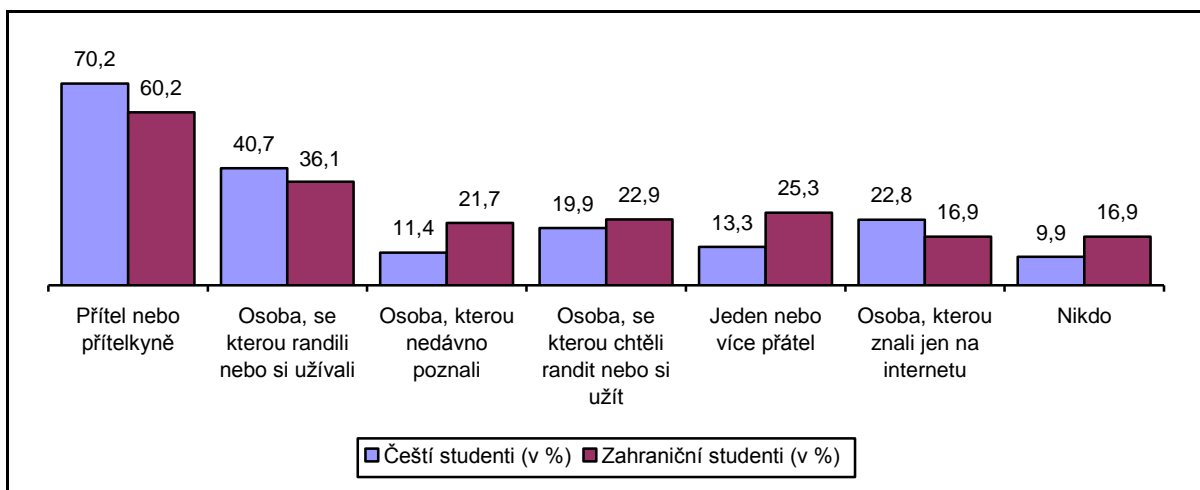
Deskriptivní problém č. 12

Od koho vybraní studenti UP obdrželi intimní materiál?

Respondent vybíral z nabídky osob ty, od kterých někdy obdržel zprávu, fotografii nebo video se sexuálně zaměřeným obsahem.

Tabulka č. 13: Osoby, od kterých vybraní studenti UP obdrželi „sexy“ materiál

	Čeští studenti	Zahraniční studenti
Přítel nebo přítelkyně	290	50
Osoba, se kterou randili nebo si užívali	168	30
Osoba, kterou nedávno poznali	47	18
Osoba, se kterou chtěli randit nebo si užít	82	19
Jeden nebo více přátel	55	21
Osoba, kterou znali jen na internetu	94	14
Nikdo	41	14
Jiná osoba	13	2



Graf č. 14: Osoby, od kterých vybraní studenti UP obdrželi „sexy“ materiál

Z grafu můžeme vypočítat, že nejčastěji byl odesílatelem přítel nebo přítelkyně respondenta, a to u 70,2 % českých a 60,2 % zahraničních studentů. Více než třetina dotazovaných osob v obou skupinách obdržela „sexy“ zprávu, fotografii či video od někoho, s kým si užívali nebo randili. U ostatních možností nebyly relativní četnosti příliš rozdílné.

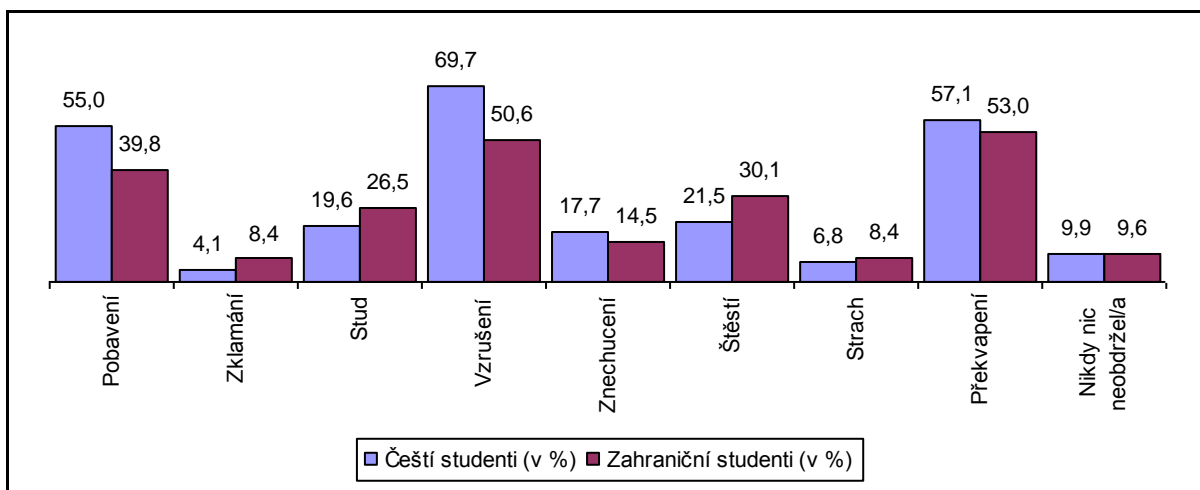
Deskriptivní problém č. 13

Jak se vybraní studenti UP cítili při obdržení intimního materiálu?

Následující problém se zaměřil na pocity dotázaných osob. Zajímalo nás, jak se respondenti cítili při obdržení zprávy, fotografie nebo videa se sexuálně vyzývavým obsahem.

Tabulka č. 14: Pocity vybraných studentů UP při obdržení „sexy“ materiálu

	Čeští studenti	Zahraniční studenti
Pobavení	227	33
Zklamání	17	7
Stud	81	22
Vzrušení	288	42
Znechucení	73	12
Štěstí	89	25
Strach	28	7
Překvapení	236	44
Nikdy nic neobdržel/a	41	8
Jiné	6	1



Graf č. 15: Pocity vybraných studentů UP při obdržení „sexy“ materiálu

Zpracovaný graf ukazuje, že nejčastěji byli vybráni čeští studenti při přijetí intimního materiálu od jiné osoby vzrušení (69,7 %), překvapení (57,1 %) a pobavení (55,0 %). Stejnou trojici odpovědí vybrali zahraniční studenti, avšak v jiném pořadí, kdy byli převážně překvapení (53,0 %), vzrušení (50,6 %) a pobavení (39,8 %). Pouze několik málo respondentů bylo zklamaných nebo mělo strach z obdržení „sexy“ materiálu.

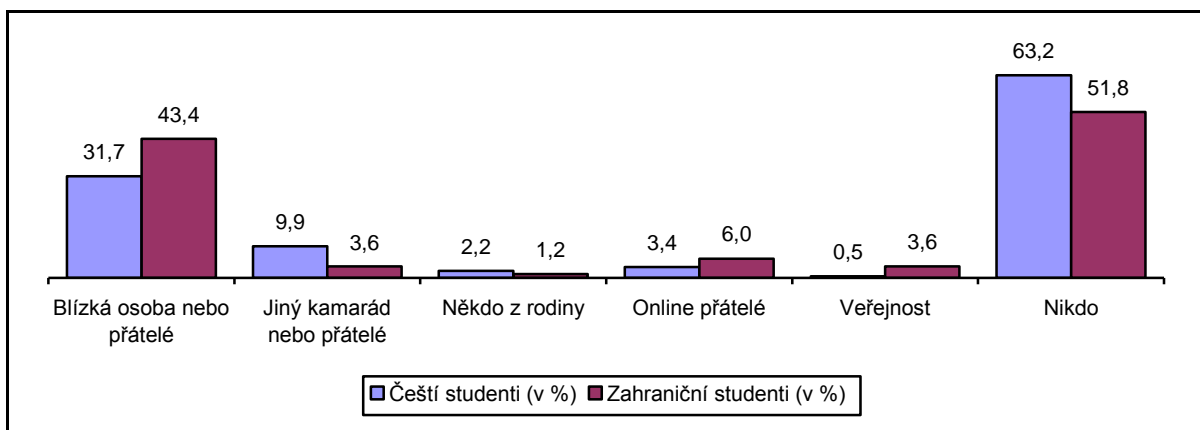
Deskriptivní problém č. 14

S kým vybraní studenti UP sdíleli cizí intimní materiál?

V tabulce č. 15 a grafu č. 16 jsou znázorněny odpovědi českých a zahraničních studentů na otázku, s kým sdíleli sexuálně vyzývavou zprávu, fotografii nebo video jiné osoby. Nejednalo se o vlastní intimní materiál respondentů, ale o získaný nebo jiný intimní obsah, ke kterému měl respondent přístup.

Tabulka č. 15: Osoby, se kterými vybraní studenti UP sdíleli cizí „sexy“ materiál

	Čeští studenti	Zahraniční studenti
Blízká osoba nebo přátelé	131	36
Jiný kamarád nebo přátelé	41	3
Někdo z rodiny	9	1
Online přátelé	14	5
Veřejnost	2	3
Nikdo	261	43
Jiná osoba	2	0



Graf č. 16: Osoby, se kterými vybraní studenti UP sdíleli cizí „sexy“ materiál

Ze získaných dat lze usoudit, že většina vybraných studentů cizí intimní materiál s nikým nesdílí, jak uvedlo 63,2 % českých a 51,8 % zahraničních studentů. Pokud ano, jedná se o osobu blízkou nebo přítele, což přiznalo 31,7 % českých a 43,4 % zahraničních studentů.

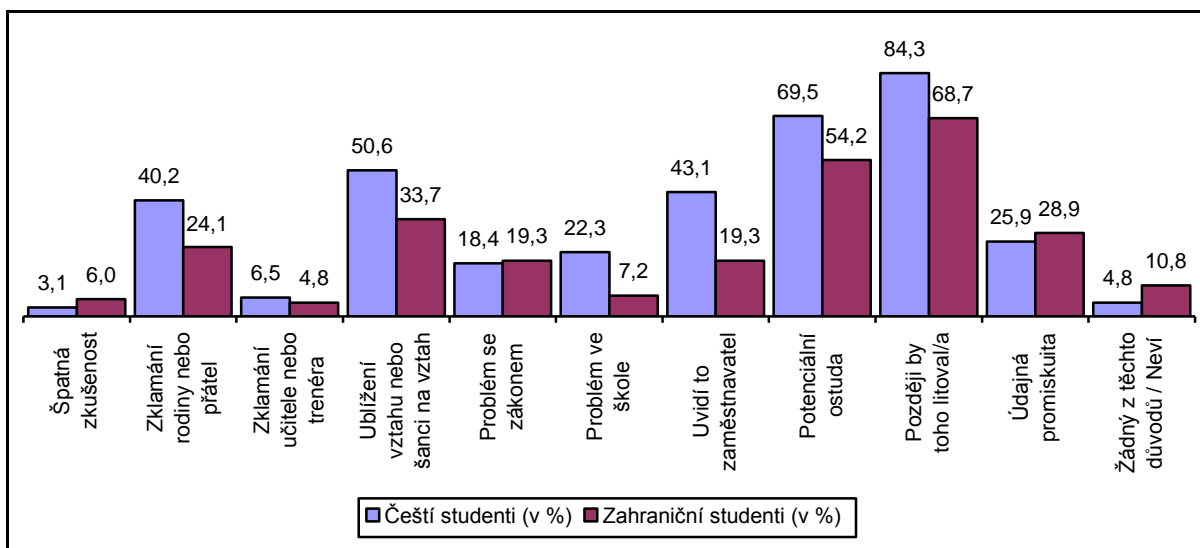
Deskriptivní problém č. 15

Z jakých důvodů by měli vybraní studenti UP obavu z posílání nebo zveřejňování vlastního intimního materiálu?

Poslední deskriptivní problém se zaměřil na obavy respondentů ze sextingu, tedy jaká rizika a následky by jim případně bránily v provozování sextingu.

Tabulka č. 16: Obavy vybraných studentů UP z provozování sextingu

	Čeští studenti	Zahraniční studenti
Má špatnou zkušenost	13	5
Zklamání rodiny nebo přátel	166	20
Zklamání učitele nebo trenéra	27	4
Ublížení vztahu nebo šanci na vztah	209	28
Problém se zákonem	76	16
Problém ve škole	92	6
Uvidí to zaměstnavatel	178	16
Potenciální ostuda	287	45
Později by toho litoval/a	348	57
Údajná promiskuita	107	24
Žádný z těchto důvodů / Neví	20	9
Jiné	22	3



Graf č. 17: Obavy vybraných studentů UP z provozování sextingu

Nejběžnější obavou vybraných českých i zahraničních studentů je následná lítost, že k sextingu došlo, kdy tuto odpověď vybralo 84,3 % českých a 68,7 % zahraničních studentů. Další nejčastější odpovědi byly u obou skupin studentů stejné a jednalo se o strach z potenciální ostudy a obavu z poškození vztahu nebo šance mít vztah s jinou osobou.

Největší rozdíl relativních četností mezi skupinami studentů lze pozorovat u strachu z odhalení zaměstnavatelem, čehož se bojí o 23,8 % více českých studentů než zahraničních.

Pokud nám vybraní studenti sami sdělili možné obavy z provozování sextingu, převážná většina z nich uváděla strach ze zneužití a publikace na internetu. Další alternativní odpovědi byly např. „lidé by si mysleli, že jsem zoufalec“ nebo „the personal disappointment due to my values and morals“, čímž zahraniční student doktorského studia z Nizozemska vyjádřil svou obavu z osobního zklamání na základě svých morálních hodnot.

Relační problém č. 1

Existuje rozdíl ve výskytu sextingu mezi vybranými českými a zahraničními studenty UP?

Jediný formulovaný relační problém tohoto výzkumného šetření je zaměřen na rozdíl mezi množstvím vybraných českých a zahraničních studentů, kteří provozují sexting. Cílem je zjistit, zda je mezi těmito skupinami viditelný rozdíl při provozování textového a obrazového sextingu, a na základě použitých výpočtů je naším úkolem přijmout nebo odmítnout stanovenou hypotézu.

Věcná hypotéza:

Hypotéza H: Ve výskytu sextingu u vybraných českých a zahraničních studentů UP je rozdíl.

Statistické hypotézy:

Nulová hypotéza H₀: Četnost výskytu sextingu je u vybraných českých a zahraničních studentů UP stejná.

Alternativní hypotéza H_A: Četnost výskytu sextingu je u vybraných českých a zahraničních studentů UP rozdílná.

Výše uvedená hypotéza představuje porovnání vztahu mezi vybranými českými a zahraničními studenty v oblasti provozování textového a obrazového sextingu.

Hypotéza vychází z položek č. 10 a 11 dotazníkového šetření, konkrétně z kladných odpovědí na otázku, zda vybraní studenti poslali někomu sexuálně vyzývavou zprávu (přes Facebook, WhatsApp, e-mail, SMS atd.) a zda poslali někomu vlastní nahou nebo polonahou fotku/video (přes Facebook, WhatsApp, e-mail, mobilní telefon atd.).

V tabulkách použitých pro ověřování hypotézy jsou uvedeny četnosti následujících tvrzení podle daných definic:

Textový sexting ANO – poslání sexuálně vyzývavé zprávy jiné osobě.

Textový sexting NE – neprovozování žádné z uvedených sextingových aktivit.

Obrazový sexting ANO – poslání vlastní nahé či polonahé fotografie/video jiné osobě.

Obrazový sexting NE – neprovozování žádné z uvedených sextingových aktivit.

Pro ověření hypotézy jsme použili postup, který uvádí Chráska (2007), a to test nezávislosti chí-kvadrát pro čtyřpolní tabulku.

Byla zvolena hladina významnosti 0,05, stupeň volnosti je 1. Kritická hladina významnosti chí-kvadrát pro danou hladinu významnosti a stupně je $\chi^2_{0,05}(1) = 3,841$.

Tabulka č. 17: Čtyřpolní tabulka k testování hypotézy – textový sexting

	ANO	NE	Σ
čeští studenti	346	28	374
zahraniční studenti	61	13	74
Σ	407	41	448

Tabulka č. 18: Čtyřpolní tabulka k testování hypotézy – obrazový sexting

	ANO	NE	Σ
čeští studenti	262	71	333
zahraniční studenti	39	25	64
Σ	301	96	397

Vypočítaná hodnota testového kritéria je u textového sextingu $x^2 = 7,551$.

Vypočítaná hodnota testového kritéria je u obrazového sextingu $x^2 = 9,074$.

V obou případech je $x^2 > x^2_{0,05}(1)$.

Testové kritérium je větší než kritická hodnota, a proto **odmítáme nulovou hypotézu H_0 a přijímáme hypotézu alternativní H_A** , která nám říká, že mezi četnostmi výskytu sextingu u vybraných českých a zahraničních studentů UP je rozdíl.

Na základě výpočtů a testování hypotézy jsme dospěli k závěru, že se naše stanovená hypotéza potvrdila. Můžeme formulovat výrok, že **ve výskytu sextingu u vybraných českých a zahraničních studentů UP je rozdíl**.

7 Zhodnocení a diskuze výsledků

Obsahem této kapitoly je zhodnocení a diskuze výsledků popsaných v předcházející kapitole s ohledem na vymezené problémy výzkumného šetření. Nejprve vyhodnotíme získaná data, mezi kterými se pokusíme najít možné souvislosti a příčiny, a následně porovnáme výsledky našeho výzkumného šetření s výzkumy popsanými ve čtvrté kapitole, jež je zaměřena na zhodnocení aktuálního stavu sextingu. Jedním z těchto výzkumů je Sex and Tech Survey, jehož dotazník nám sloužil jako vzor pro náš vlastní výzkumný nástroj. Jiný pohled nám poskytne srovnání s výzkumy provedenými v rámci projektu E-Bezpečí, které zjišťovaly výskyt sextingu v České republice či přímo na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci.

Vybraní studenti Univerzity Palackého nejčastěji používají notebook a smartphone, u kterých se nepředpokládá, že by je používala další osoba. Kontrola rodičů je v tomto věku minimální nebo žádná, a proto mají vysokoškolští studenti pocit svobody a nezávislosti, což může stejně jako přílišná volnost v dospívání vést k rizikovému chování. Z komunikačních služeb a aplikací můžeme za riskantní pokládat Snapchat, který funguje na principu smazání odeslané fotografie několik sekund po zobrazení příjemcem a který používá pouze desetina vybraných českých studentů oproti téměř třetině zahraničních studentů. Tento falešný pocit soukromí může vést k neuváženému posílání intimních fotografií, což za obvyklé mezi vysokoškolskými studenty považuje 61,9 % dotázaných osob. Posílání sexuálně zaměřených textových zpráv je obvyklé podle 83 % respondentů. Z vybraných studentů provozovalo 60,7 % obrazový sexting a 82 % má zkušenost s textovým sextingem, z čehož můžeme vyvodit, že rozdíl mezi odhadem a realitou výskytu sextingu u vysokoškolských studentů je minimální.

Naopak výrazné rozdíly najdeme mezi údajnými a skutečnými důvody k sextingu. Upoutání pozornosti jako důvod k sextingu označily až čtyři pětiny respondentů, zatímco jako reálnou motivaci k sextingu tuto možnost uvedla necelá desetina studentů. I když většina z nich považuje sexting za nebezpečný, zároveň ho označují za vzrušující a flirtující. Méně než pětina respondentů charakterizuje sexting jako nemorální, což je jedna z vlastností sociálně patologických jevů. Zbylí respondenti nepovažují toho chování za morálně špatné a nemusí tedy cítit žádné vnitřní zábrany k provozování sextingu. Při porovnání vybraných českých a zahraničních studentů jsme zjistili, že existuje rozdíl mezi oběma skupinami. Čeští studenti se k posílání lechtivých zpráv i fotografií a videí přiznali častěji než zahraniční studenti, stejně jako v případě obdržení intimního materiálu od jiné osoby.

Pokud srovnáme získaná data s výzkumem Sex and Tech Survey z roku 2008 (Sex and Tech: Results from a Survey of Teens and Young Adults 2008), viz kapitola čtvrtá, dojdeme k několika rozdílným i velmi podobným výsledkům. Porovnání má pro nás vysokou vypovídající hodnotu, neboť výzkum Sex and Tech Survey se zaměřil na věkovou skupinu 20–26 let, přičemž více než 90 % respondentů našeho výzkumného šetření spadá do této kategorie, a zároveň obsah položek v obou dotaznících je velmi podobný až totožný.

Při vzájemném zhodnocení dat můžeme konstatovat, že za posledních osm let se změnilo nejen technologie, kdy smartphone dnes používá o 46 % více mladých lidí, ale také jejich názory na sextingové aktivity. V roce 2008, na rozdíl od výsledků našeho výzkumného šetření, považovalo sexting za nebezpečný o 13 % méně amerických respondentů, naopak nemorálnost sextingu byla označena o 11 % častěji než u olomouckých studentů. Mladí Američané tedy nebrali sexting za tolik nebezpečný jako spíše nemorální. To má spojitost také s tím, jak respondenti vnímali osobu provozující sexting. Z vlastností této osoby vybírali častěji možnosti jako např. promiskuitní (o 30 %), zoufalá (o 24 %) a nechutná (o 15 % častěji než u dat z našeho šetření). Studenti Univerzity Palackého se na to dívají jinak. Nepovažují sexting za nemorální a osobu, která ho provozuje, nehodnotí kriticky. V dnešní době není osoba za sexting sociálně odsouzena, jak tomu mohlo být dříve. Sexting se dnes vnímán méně negativně a mladí lidé se na sexting dívají jako na běžnou zábavu.

Dokládá to také zjištění, že u posílání textového sextingu došlo vůči zmíněnému výzkumu ke zvýšení o 24 %, obdržení textového sextingu je častější o 21 %, posílání obrazového sextingu dosáhlo zvýšení dokonce o 29 % a u obdržení sexuálně vyzývavého materiálu se počet odpovědí zvýšil o 24 %. Opačný trend však vidíme mezi současnými studenty olomoucké univerzity při zveřejňování lechtivých zpráv a fotografií či videí na online profilu jiných, kdy dochází k poklesu o 15 % u textového sextingu a snížení o 5 % u obrazového sextingu. Téměř totožné hodnoty jsme při srovnání našli v položce, která se týkala pocitů při obdržení sexuálně vyzývavého materiálu od jiné osoby. Stejně výsledky ve výzkumu i v našem výzkumném šetření se vyskytovaly u pobavení, zklamání a strachu. Taktéž mezi důvody, proč by se respondenti obávali provozovat sexting, měly velmi podobné výsledky možnosti jako špatná zkušenost, ublížení vztahu nebo šanci na vztah, problém ve škole, potenciální ostuda a následná lítost. Největší rozdíl je u strachu z údajné promiskuity, z čehož má obavu o 16 % více amerických respondentů než současných vysokoškolských studentů. Opět to dokazuje, že sexting už se dnes nepojí tak silně s promiskuitou a sociálním nálepkováním, kdy se osoba společností označena za deviantní.

Nyní výsledky našeho výzkumného šetření zhodnotíme v souvislosti s výzkumy realizovanými v rámci projektu E-Bezpečí, o kterém jsme se zmínili ve druhé, třetí i čtvrté kapitole. Ve čtvrté kapitole jsme uvedli hlavní zjištění provedených výzkumů, s jejichž pomocí jsme zmapovali vývoj sextingu u českých dětí v letech 2010, 2011, 2012 a 2014 (viz graf. č. 1) a vývoj názoru na rizikovost sextingu z pohledu českých dětí v letech 2009–2014 (viz graf č. 2). Získaná data z roku 2014 ukazují, že 12,1 % českých dětí ve věku 11–17 let poslalo svůj sexuálně vyzývavý materiál jiné osobě, 7,8 % dotázaných dětí zveřejnilo svou „sexy“ fotografii nebo video na internetu, přičemž 77,5 % toto jednání považuje za riskantní (Kopecký, Szotkowski, Gibadulin 2014).

Pokud srovnáme výsledky stejných problémů v našem výzkumném šetření, zjistíme výrazný rozdíl u provozování sextingu, a to nárůst o 48,6 % u posílání intimního materiálu mezi studenty olomoucké univerzity. Nebezpečí vidí v provozování sextingu 78,2 % vysokoškolských studentů, což je téměř totožné s výsledkem výzkumu u vybraných českých dětí. Jelikož naše věkově rozmezí bylo stanoveno na 17–30 let, navazujeme našimi výsledky na údaje zjištěné ve výzkumech projektu E-Bezpečí. Lze konstatovat, že po 17. roce života dochází u vysokoškolských studentů k prvním zkušenostem se sextingem, což způsobuje tak rapidní nárůst mladých lidí, kteří provozují sexting. Příčin může být hned několik, ať už dosud nepoznaná nezávislost, snaha okořenit nudný vztah, vzdálenost mezi partnery, zkoušení nových způsobů nalezení nové známosti nebo důvěra v dlouhodobém vztahu.

Poslední výzkum, který použijeme pro srovnání našich výsledků, proběhl na pomezí let 2012 a 2013 na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Výzkum byl zaměřen na rizikové chování v prostředí internetu. Studenti fakulty mezi 20 až 25 lety odpovídali na otázky týkající se sextingu a bylo zjištěno, že 23,3 % dotázaných poslalo vlastní intimní fotografii nebo video dalším lidem a 12,4 % zveřejňuje svůj „sexy“ materiál na internetu (Kopecký 2013).

Rozdíl mezi výsledky tohoto výzkumu a našimi získanými daty už není tak velký jako u výše uvedeného výzkumu u dětí, přesto je to rozdíl stále znatelný. Naše výsledky ukazují o 37,4 % častější zkušenost s obrazovým sextingem (celkově 60,7 %) než jakou zjistil výzkum na jedné z osmi fakult, které jsme zahrnuli do našeho výběrového souboru. Rozdíl je tedy větší než třetina respondentů, což může naznačovat, že budoucí učitelé neprovozují sexting v takové míře jako ostatní studenti univerzity. Je však možné, že během posledních tří let se sexting za pomoci modernějších komunikačních technologií, služeb a aplikací stal běžnou zálibou vysokoškolských studentů.

Závěr

Bakalářská práce se zabývala tématem sextingu u vysokoškolských studentů Univerzity Palackého v Olomouci, především zda a z jakých důvodů vybraní studenti provozují sexting a zdali jsou si vědomi možných rizik a následků tohoto chování. K dosažení tohoto účelu byl stanoven hlavní cíl práce, který spočíval ve zjištění zkušeností vybraných studentů vysoké školy se sextingem. Pro úspěšné naplnění hlavního cíle byly vytyčeny také cíle teoretické a praktické části, z nichž se bakalářská práce skládá.

V teoretické části, která byla rozdělena na tři kapitoly, byla popsána stěžejní témata celé práce. První a druhá kapitola se věnovaly odbornému vymezení sextingu v návaznosti na definování sociální patologie a sociální deviace. Byla popsána rizika a následky sextingu, které byly následně specifikovány na mediálně známých případech. V další části druhé kapitoly jsou uvedena právní opatření, která se proti sextingu mohou použít, a závěrečná podkapitola se zabývá prevencí sextingu. Pro pochopení dalších souvislostí se poslední teoretická kapitola zaměřila na vysokoškolské studenty z pedagogického i psychologického hlediska a byl popsán vztah Univerzity Palackého k prevenci sextingu a dalších rizikových jevů v prostředí internetu. Na závěr jsou uvedena specifika zahraničního studia a případné potíže během studijního pobytu, jež by mohly mít vliv na provozování sextingu.

Praktická část, složená ze čtyř kapitol, navazovala na klíčová témata teoretické části a po úvodním zhodnocení současného stavu zkoumané problematiky se zbývající kapitoly věnovaly realizovanému výzkumnému šetření. Byly stanoveny cíle, problémy a hypotézy a dále byl určen a charakterizován výběrový soubor i použitá metoda výzkumného šetření. Použitá dotazníková technika byla posléze upravena v rámci pilotní studie. Na popsané výsledky výzkumného šetření navazuje zhodnocení a diskuze, v níž byla získaná data srovnána s jinými výzkumy ve stejné oblasti.

I přes množství rizik a případných následků sextingu včetně právních opatření, na které bylo poukázáno v teoretické části práce, bylo na vzorku 508 respondentů z řad českých i zahraničních studentů Univerzity Palackého zjištěno, že většina z nich někdy poslala sexuálně vyzývavou zprávu, fotografií nebo video jiné osobě. I když jsou si vědomi tohoto rizika, největší obavu mají z následné lítosti a potenciální ostudy. Poměr odhadnutého a reálného množství studentů, kteří provozovali sexting, je téměř totožný, a tudíž vybraní studenti vědí, jak časté je toto rizikové chování v jejich věkové skupině. Sexting není respondenty považován za nemorální a osoba provozující sexting není hodnocena jako nechutná nebo cool, naopak působí sebevědomě. Více než třetina vybraných studentů však

vidí tuto osobu jako hloupou a nezralou. Podle odhadu dotázaných osob je jedním z nejčastějších motivů k provozování sextingu upoutání pozornosti na svou osobu, přičemž tento záměr přiznala pouze necelá desetina z nich. Více než polovina vybraných studentů se dopustila sextingu při darování „sexy“ materiálu příteli nebo přítelkyni. Nejméně častým důvodem bylo donucení pod nátlakem a můžeme tudíž konstatovat, že sexting u vysokoškolských studentů je dobrovolnou aktivitou.

Během studia literatury a dalších zdrojů ani v průběhu zpracování přehledové studie jsem se neseetkala s výzkumem, který by měl stejnou strukturu základního souboru a byl rozdělen na české a zahraniční studenty jedné univerzity. Srovnáním těchto dvou skupin jsem chtěla nabídnout nový pohled na problematiku sextingu, jež může být v jiných zemích vnímána odlišně, přičemž jsem se také snažila najít souvislosti mezi vysokým výskytem sextingu a překážkami při studijním pobytu v zahraničí.

Výsledky a závěry výzkumného šetření mohou být dále uplatněny při dalším výzkumu, neboť při srovnání s jinými získanými daty týkajícími se sextingu u dětí byl zjištěn výrazný nárůst těchto aktivit mezi mladými lidmi. Nabízí se otázka, kdy u dětí a dospívajících dochází k první zkušenosti se sextingem, jaké příčiny vedou k tomuto chování a zda je možné se proti tomu preventivně bránit. Další empirický výzkum bych zaměřila opět na mladé lidi ve věku mezi 20 a 26 lety, u kterých bych se zaměřila na otázky jako např. kdy a za jakých podmínek poprvé vyzkoušeli sexting, jestli a případně jaké mělo toto chování následky, zda se jednalo o ojedinělou zkušenost nebo v opačném případě jak často tito mladí lidé sextingové aktivity provozují. Opět bych se zajímala o to, jaké důvody by jim zabránily v získání první zkušenosti nebo v dalším provozování sextingu.

Je zřejmé, že problematika sextingu a dalších nebezpečných komunikačních jevů nabízí ještě mnoho otázek, na které by se měla upřít naše pozornost. Nabízí se mi tedy možnost, že bych se tomuto tématu mohla dále věnovat např. ve své diplomové práci.

Seznam použité literatury a zdrojů

5 Tips to Help Parents Talk to Their Kids about Sex and Technology. In: *The National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy* [online]. December 2008 [cit. 2016-03-10]. Dostupné z: http://thenationalcampaign.org/sites/default/files/resource-supporting-download/sex_and_tech_parent_tips.pdf

ALBURY, Kath a Kate CRAWFORD. Sexting, consent and young people's ethics: Beyond Megan's story. *Continuum: Journal of Media & Cultural Studies*. 2012, roč. 26, č. 3, s. 463-473. ISSN 1030-4312.

BARKER, Memphis. The law is too hard on sexting teenagers. In: *The Independent* [online]. Wednesday 23 July 2014 [cit. 2016-02-20]. Dostupné z: <http://www.independent.co.uk/voices/comment/the-law-is-too-hard-on-sexting-teenagers-9624322.html>

ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD. *Využívání informačních a komunikačních technologií v domácnostech a mezi jednotlivci v roce 2010* [online]. © Český statistický úřad, Praha 2010 [cit. 2016-03-30]. ISBN 978-80-250-2044-9. Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/10180/20561045/970110.pdf/f6f7f791-e8bb-4c3a-96b7-7c140c047283?version=1.0>

ECKERTOVÁ, Lenka a Daniel DOČEKAL. *Bezpečnost dětí na internetu: rádce zodpovědného rodiče*. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2013. 224 s. ISBN 978-80-251-3804-5.

ENGLANDER, Elizabeth. Stop demonizing teen sexting. In most cases, it's completely harmless. In: *The Washington Post* [online]. November 7, 2014 [cit. 2016-02-17]. Dostupné z: www.washingtonpost.com/posteverything/wp/2014/11/07/stop-demonizing-teen-sexting-in-most-cases-its-completely-harmless/

Erasmus+. In: *Dům zahraniční spolupráce* [online]. © 2016 DZS.CZ [cit. 2016-04-02]. Dostupné z: <http://www.dzs.cz/cz/erasmus-plus/>

FISCHER, Slavomil a Jiří ŠKODA. *Sociální patologie: analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů*. Vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2009. 218 s. ISBN 978-80-247-2781-3.

GAVORA, Peter. *Úvod do pedagogického výskumu*. 4., rozš. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2008. 272 s. ISBN 978-80-223-2391-8.

HINDUJA, Sameer a Justin W. PATCHIN. *School Climate 2.0: Preventing Cyberbullying and Sexting One Classroom at a Time*. Thousand Oaks (California): Corwin, 2012. ISBN 978-1-4129-9783-6.

HUTYROVÁ, Miluše, Michal RŮŽIČKA a Jan SPĚVÁČEK. *Prevence rizikového a problémového chování*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3725-5.

CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2007. 272 s. ISBN 978-80-247-1369-4.

JOLICOEUR, Miranda a ZEDLEWSKI Edwin. *Much Ado About Sexting* [online]. USA: National Institute of Justice, 2010. [cit. 2016-02-15]. Dostupné z: <https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/nij/230795.pdf>

KALINA, Kamil. *Drogy a drogové závislosti 1: mezioborový přístup*. 1. vyd. Praha: Úřad vlády České republiky, 2003. 319 s. ISBN 80-86734-05-6.

KARÁSKOVÁ ULBERTOVÁ, Zuzana. Rodič, vychovatel a dítě na internetu. In: *Děti a online rizika, sborník studií*. Praha: Sdružení Linka bezpečí, 2012. ISBN 978-80-904920-3-5.

KAYS, Talitha. What is sexting?. In: *Examiner.com* [online]. 2011 [cit. 2016-01-06]. Dostupné z: <http://www.examiner.com/article/what-is-sexting-1>

KOPECKÝ, Kamil. Informace o projektu. In: *Projekt E-bezpečí* [online]. (c) Centrum PRVoK PdF, Univerzita Palackého v Olomouci 2008 – 2015 [cit. 2016-01-07]. Dostupné z: <http://www.e-bezpeci.cz/index.php/o-projektu/oprojektu>

KOPECKÝ, Kamil. Co je sexting. In: *Projekt E-bezpečí* [online]. 2009 [cit. 2016-01-06]. Dostupné z: <http://www.e-bezpeci.cz/index.php/temata/sexting/137-154>

KOPECKÝ, Kamil. České děti o sextingu. In: *Projekt E-bezpečí* [online]. 2011 [cit. 2016-01-07]. Dostupné z: <http://www.e-bezpeci.cz/index.php/temata/sexting/237--eske-dti-o-sextingu>

KOPECKÝ, Kamil. *Rizikové chování studentů Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci v prostředí internetu*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3858-0.

KOPECKÝ, Kamil. *Rizikové formy chování českých a slovenských dětí v prostředí internetu*. [online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. [cit. 2016-03-31]. ISBN 978-80-244-4868-8. Dostupné z: http://e-bezpeci.cz/index.php/ke-stazeni/doc_download/75-rizikove-chovani-eskych-a-slovenskych-dti-v-prosted-i-internetu-2015-monografie

KOPECKÝ, Kamil a Martin KOŽÍŠEK. Fenomén sexting v teorii a praxi. *Skauting: dvouměsíčník pro skautskou výchovu* [online]. 2015, roč. 53, č. 1, s. 4-7 [cit. 2016-02-10]. ISSN 1210-9827. Dostupné z: <http://krizovatka.skaut.cz/dokumenty/category/62-3776?download=769:skauting-unor-2015>

KOPECKÝ, Kamil a Veronika KREJČÍ. Nebezpečí elektronické komunikace: zpráva z výzkumného šetření realizovaného v rámci projektu prevence nebezpečných komunikačních praktik spojených s elektronickou komunikací pro pedagogy a nepedagogy. In: *Projekt E-bezpečí* [online]. Olomouc 2009-2010 [cit. 2016-03-04]. Dostupné z: http://www.e-bezpeci.cz/index.php/ke-stazeni/doc_download/1-nebezpei-elektronicke-komunikace-1-2009-2010

KOPECKÝ, Kamil a Veronika KREJČÍ. Nebezpečí elektronické komunikace 2: zpráva z výzkumného šetření realizovaného v rámci projektu E-Bezpečí. In: *Projekt E-bezpečí* [online]. 2010-2011 [cit. 2016-03-04]. Dostupné z: http://www.e-bezpeci.cz/index.php/ke-stazeni/doc_download/2-nebezpei-elektronicke-komunikace-2-2010-2011

KOPECKÝ, Kamil, René SZOTKOWSKI a Denis GIBADULIN. Kyberšikana, sexting a rizikové seznamování českých dětí v prostředí internetu. *Komenský: časopis pro učitele základní školy*. 2014, roč. 139, č. 2, s. 10-16. ISSN 0323-0449.

KOPECKÝ, Kamil, René SZOTKOWSKI a Veronika KREJČÍ. *Nebezpečí internetové komunikace III*. Olomouc: Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3087-4.

Kraje pro bezpečný internet. In: *NCBI* [online]. © 2012 Národní centrum bezpečnějšího internetu [cit. 2016-01-08]. Dostupné z: <http://www.ncbi.cz/verejna-sprava/kraje-pro-bezpecny-internet.html>

Kraje pro bezpečný internet. *KRAJE PRO BEZPEČNÝ INTERNET* [online]. © 2015 Kraje pro bezpečný internet [cit. 2016-03-10]. Dostupné z: <http://www.kpbi.cz>

KROOT Rachael. The Study Abroad Rollercoaster of Emotions: Ups and downs of studying abroad. In: *StudyAbroad.com* [online]. April 13, 2012 [cit. 2016-04-03]. Dostupné z: <http://www.studyabroad.com/articles/the-study-abroad-rollercoaster-of-emotions.aspx>

LANGMEIER, Josef a Dana KREJČÍŘOVÁ. *Vývojová psychologie*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1284-9.

MABREY, Vicki a David PEROZZI. 'Sexting': Should Child Pornography Laws Apply?. In: *ABC News* [online]. April 1, 2010 [cit. 2016-02-21]. Dostupné z: <http://abcnews.go.com/Nightline/philip-alpert-sexting-teen-child-porn/story?id=10252790>

MALEČKOVÁ Romana. Počtem uživatelů internetu jsme přeskočili Evropu. In: *Český statistický úřad* [online]. 26. listopadu 2015, Aktualizováno dne: 19.01.2016 [cit. 2016-03-30]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/poctem-uzivatelu-internetu-jsme-preskocili-evropu>

MASON, Ross. Culture Shock for International Students. In: *International Student Insurance* [online]. © 2016 - Envisage International Corporation [cit. 2016-04-03]. Dostupné z: <https://www.internationalstudentinsurance.com/explained/culture-shock-for-international-students.php>

MŠMT. Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. In: *MŠMT: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. © 2013 – 2016 MŠMT [cit. 2016-02-15]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

MULLER, Mary Margaret. *Jak ochránit děti před pornografií na internetu*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2014. 167 s. ISBN 978-80-262-0694-1.

O centru. In: *Centrum PRVOK* [online]. (c) 2010-2016, Czech Republic [cit. 2016-03-30]. Dostupné z: <http://www.prvok.upol.cz/index.php/cz/o-centru/centrum-prvok>

Portál Univerzity Palackého [online]. 2016 [cit. 2016-04-02]. Dostupné z: <https://portal.upol.cz>

PROCHÁZKA, Miroslav. *Sociální pedagogika*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2012. 203 s. ISBN 978-80-247-3470-5.

PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník*. 6., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2009. 400 s. ISBN 978-80-7367-647-6.

Sex and Tech: Results from a Survey of Teens and Young Adults. In: *The National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy* [online]. December 2008 [cit. 2016-03-01]. Dostupné z: http://thenationalcampaign.org/sites/default/files/resource-primary-download/sex_and_tech_summary.pdf

Sexting.cz [online]. (c) Projekt E-Bezpečí, 2008-2013 [cit. 2016-01-07]. Dostupné z: www.sexting.cz

SZOTKOWSKI, René, Kamil KOPECKÝ a Veronika KREJČÍ. *Nebezpečí internetové komunikace IV*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 177 s. ISBN 978-80-244-3911-2.

ŠMAHAJ, Jan. *Kyberšikana jako společenský problém*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. ISBN 978-80-244-4227-3.

Teacher, 24, died after drinking cleaning fluid. In: *BBC News* [online]. 24 February 2010 [cit. 2016-02-21]. Dostupné z: news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/wales/8534899.stm

TEMPLE, Jeff. Teen hormones and cellphones. In: *The UTMB Newsroom* [online]. October 6, 2014, © Copyright 2016 The University of Texas Medical Branch at Galveston [cit. 2016-03-01]. Dostupné z: <http://www.utmb.edu/newsroom/article9957.aspx>

THOROVÁ, Kateřina. *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6.

Výroční zpráva o činnosti UP za rok 2014 [online]. Olomouc – květen 2015 [cit. 2016-03-31]. Dostupné z: www.upol.cz/fileadmin/user_upload/dokumenty/2015/VZ_UPOL_2014_MSMT.pdf

VYSLOUŽILOVÁ, Lucie. *Informovanost studentů sociální pedagogiky o fenoménu sexting* [online]. Zlín, 2015 [cit. 2016-03-10]. Bakalářská práce. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Fakulta humanitních studií. Dostupné z: https://digilib.k.utb.cz/bitstream/handle/10563/33113/vyslouzilova_2015_dp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vysokoškolské kvalifikační práce. *Theses.cz* [online]. 2016 [cit. 2016-03-07]. Dostupné z: <https://theses.cz/>

Seznam zkratek

Centrum PRVoK	Centrum prevence rizikové virtuální komunikace
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
IS/STAG	Informační systém studijní agendy
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NCBI	Národní centrum bezpečnějšího internetu
Policie ČR	Policie České republiky
UP	Univerzita Palackého
USA	Spojené státy americké

Seznam tabulek a grafů

Seznam tabulek:

Tabulka č. 1: Komunikační technologie používané vybranými studenty UP	43
Tabulka č. 2: Komunikační služby používané vybranými studenty UP.....	44
Tabulka č. 3: Jak obvyklé jsou podle vybraných studentů UP aktivity spojené se sextingem v jejich věkové skupině	45
Tabulka č. 4: Jak obvyklé jsou podle vybraných studentů UP aktivity spojené se sextingem v souvislosti s pohlavím	46
Tabulka č. 5: Důvody žen k provozování sextingu podle vybraných studentů UP.....	47
Tabulka č. 6: Důvody mužů k provozování sextingu podle vybraných studentů UP	48
Tabulka č. 7: Vlastnosti aktivit spojených se sextingem podle vybraných studentů UP	50
Tabulka č. 8: Vlastnosti osob provozujících sexting podle vybraných studentů UP	51
Tabulka č. 9: Provozování sextingu s textovým materiálem u vybraných studentů UP	52
Tabulka č. 10: Provozování sextingu s obrazovým materiálem u vybraných studentů UP	52
Tabulka č. 11: Osoby, se kterými vybraní studenti UP provozovali sexting	53
Tabulka č. 12: Důvody vybraných studentů UP k provozování sextingu	54
Tabulka č. 13: Osoby, od kterých vybraní studenti UP obdrželi „sexy“ materiál.....	55
Tabulka č. 14: Pocity vybraných studentů UP při obdržení „sexy“ materiálu	56
Tabulka č. 15: Osoby, se kterými vybraní studenti UP sdíleli cizí „sexy“ materiál	57
Tabulka č. 16: Obavy vybraných studentů UP z provozování sextingu.....	58
Tabulka č. 17: Čtyřpolní tabulka k testování hypotézy – textový sexting	61
Tabulka č. 18: Čtyřpolní tabulka k testování hypotézy – obrazový sexting.....	61

Seznam grafů:

Graf č. 1: Vývoj sextingu u českých dětí v letech 2010, 2011, 2012 a 2014	34
Graf č. 2: Rizikovost sextingu z pohledu českých dětí v letech 2009–2014	34
Graf č. 3: Komunikační technologie používané vybranými studenty UP	44
Graf č. 4: Komunikační služby používané vybranými studenty UP	45
Graf č. 5: Jak obvyklé jsou podle vybraných studentů UP aktivity spojené se sextingem v jejich věkové skupině	46
Graf č. 6: Důvody žen k provozování sextingu podle vybraných studentů UP.....	48
Graf č. 7: Důvody mužů k provozování sextingu podle vybraných studentů UP	49
Graf č. 8: Vlastnosti aktivit spojených se sextingem podle vybraných studentů UP	50
Graf č. 9: Vlastnosti osob provozujících sexting podle vybraných studentů UP	51
Graf č. 10: Provozování sextingu s textovým materiálem u vybraných studentů UP	52
Graf č. 11: Provozování sextingu s obrazovým materiálem u vybraných studentů UP	53
Graf č. 12: Osoby, se kterými vybraní studenti UP provozovali sexting	54
Graf č. 13: Důvody vybraných studentů UP k provozování sextingu	55
Graf č. 14: Osoby, od kterých vybraní studenti UP obdrželi „sexy“ materiál	56
Graf č. 15: Pocity vybraných studentů UP při obdržení „sexy“ materiálu.....	57
Graf č. 16: Osoby, se kterými vybraní studenti UP sdíleli cizí „sexy“ materiál	58
Graf č. 17: Obavy vybraných studentů UP z provozování sextingu	59

Seznam příloh

Příloha č. 1: Dotazník – Sex and Tech Survey

Příloha č. 2: Dotazník v českém jazyce – první verze

Příloha č. 3: Dotazník v anglickém jazyce – první verze

Příloha č. 4: Dotazník v českém jazyce – finální verze

Příloha č. 5: Dotazník v anglickém jazyce – finální verze

Příloha č. 6: Popisná statistika výběrového souboru

PŘÍLOHA Č. 1: DOTAZNÍK – SEX AND TECH SURVEY

Sex and Tech Survey Questionnaire

1. Are you male or female?

- Male
- Female

2. How old are you? _____

- 13-16
- 17-19
- 20-22
- 23-26

3. Which of the following, if any, do you have and use? *Please mark all that apply.*

- Computer (non-laptop)
- Laptop computer
- Cellphone
- Smartphone (PDA, Blackberry, etc.)
- Digital camera
- Digital camcorder (video recorder)
- MP3 Player (like iPod) without video
- Video MP3 Player
- Webcam
- None of these

4. Do you: *Yes or No.*

- A** Have a profile on a social-networking site (like MySpace, Facebook, etc.)
- B** Have a profile on a dating or singles site (like match, cupid, or eHarmony)
- C** View others' profiles/pictures on a social-networking site
- D** View others' profiles/pictures on a dating/singles site
- E** Write/update a personal blog
- F** Regularly read others' personal blogs
- G** Send/receive pictures or video on your cellphone
- H** Send/receive pictures or video on a computer
- I** Post photos online
- J** Post videos online (like on YouTube)
- K** Send/receive text messages
- L** Watch TV shows online or on your MP3 Player

5. *This survey will include questions about “sexy messages and pictures” (like suggestive pictures sent to a boyfriend/girlfriend, for example) – and will require you to answer them in order to finish. If you are not comfortable sharing your opinions about that, then we encourage you to stop the survey now. **Would you like to continue?***

- Yes
- No

6. Thank you. Throughout this survey, it is **IMPORTANT** that you understand what we mean so that we interpret your answers correctly. Please keep the following in mind as you read and answer each question:

→ any time that we ask about “**sexy pictures/video**,” we are talking about sexually suggestive, semi-nude, or nude personal pictures/video taken of oneself (alone or by a friend) – and not those found on the internet, received from a stranger (like spam), etc.

→ and any time we say “**sexy messages**,” we are talking about sexually suggestive written personal texts, emails, IMs, etc. – and not those you might receive from a stranger (like spam),

→ throughout this survey, **messages** only refers to those written electronically (in emails, texts, IMs, etc.) – and **pictures/video** only refers only to those captured electronically (on a cellphone or digital camera/camcorder).

7. How common would you say each of the following is among people your age?
Not Common At All, Not Very Common, Fairly Common or Very Common.

- A Sending **sexy messages** to someone else
- B Sharing **sexy messages** with people other than the one(s) they were meant for
- C Sending of **sexy pictures/video** of oneself to someone else
- D Posting **sexy pictures/video** of oneself online
- E Sharing **sexy pictures/video** with people other than the one(s) they were meant for

8. Do you think each of these activities is more common among guys, girls, or both the same?
More Common Among GUYS, Both the Same or More Common Among GIRLS.

- A Sending **sexy messages** to someone else
- B Sharing **sexy messages** with people other than the one(s) they were meant for
- C Sending of **sexy pictures/video** of oneself to someone else
- D Posting **sexy pictures/video** of oneself online
- E Sharing **sexy pictures/video** with people other than the one(s) they were meant for

9. What do you think are the reasons that **girls** send/post sexy messages or pictures/video of themselves? *Please mark all that apply.*

- Get or keep a guy's attention
- Guy pressured them to send it
- As a "sexy" present for a boyfriend
- To feel sexy
- Get a guy to like them
- Pressure from friends
- To get positive feedback
- To be fun/ flirtatious
- To get noticed
- In response to one she received
- Other: _____
- None of these / don't know

10. What do you think are the reasons that **guys** send/post sexy written messages or pictures/video of themselves? *Please mark all that apply.*

- Get or keep a girl's attention
- Girl pressured them to send it
- As a "sexy" present for a girlfriend
- To feel sexy
- Get a girl to like them
- Pressure from friends
- To get positive feedback
- To be fun/ flirtatious
- To get noticed
- In response to one he received
- Other: _____
- None of these / don't know

11. How much do you agree or disagree that each of the following describes the activity of sending suggestive messages or nude/semi-nude pictures/video of oneself? *Strongly Disagree, Somewhat Disagree, Neither Agree Nor Disagree, Somewhat Agree, Strongly Agree, Don't Know.*

- | | |
|-----------------|--------------------|
| A Flirty | F Dangerous |
| B Gross | G Exciting |
| C Hot | H Fun |
| D Lamé | I Harmless |
| E Stupid | J Immoral |

12. How much do you agree or disagree that each of the following describes the people who send suggestive messages or nude/semi-nude pictures/video of themselves? *Strongly Disagree, Somewhat Disagree, Neither Agree Nor Disagree, Somewhat Agree, Strongly Agree, Don't Know.*

- | | |
|--------------------|--------------------|
| A Flirty | H Cool |
| B Gross | I Desperate |
| C Hot | J Funny |
| D Lamé | K Immature |
| E Stupid | L Insecure |
| F Bold | M Slutty |
| G Confident | |

13. Which of the following, if any, have **you personally** ever done? *Please mark all that apply.*

- **Sent** a sexually suggestive message to someone (email, IM, text, etc.)
- **Posted** a sexually suggestive message to someone's online profile (like on MySpace, Facebook, etc.)
- **NET sent/posted** sexually suggestive messages.
- **Received** a sexually suggestive message from someone (email, IM, text, etc.)
- **Shared** a sexually suggestive message with someone other than the one(s) it was originally meant for
- Had a sexually suggestive message (originally meant to be private) **shared with me**
- None of these

14. Which of the following, if any, have **you personally** ever done? *Please mark all that apply.*

- **Sent** a nude or semi-nude picture/video (of yourself) to someone (via email, cellphone, etc.)
- **Posted** a nude or semi-nude picture/video (of yourself) online (like on MySpace, Facebook, in a blog, etc.)
- **NET sent/posted** a nude or semi-nude picture/video of yourself
- **Received** a nude or semi-nude picture/video from someone (of himself/herself)
- **Shared** a nude or semi-nude picture/video with someone other than the one(s) it was originally meant for
- Had a nude or semi-nude picture/video (originally meant to be private) **shared with me**
- None of these

15. To whom have you **sent/posted** suggestive messages or nude/semi-nude pictures/videos (of yourself)? *Please think about any/all of those you've ever sent/posted and mark all that apply.*

- Boyfriend / Girlfriend
- Someone I had a crush on
- Someone I dated or hooked up with
- Someone I just met
- Someone I wanted to date or hook up with
- One or more good friends
- Someone I only knew online
- Other: _____

16. What are the reasons that you've **sent/posted** suggestive messages or nude/semi-nude pictures/videos (of yourself)? *Please think about any/all of those you've ever sent/posted and mark all that apply.*

- Get a guy/girl's attention
- Pressured to send it
- As a "sexy" present for a boyfriend/girlfriend
- To feel sexy
- Get a guy/girl to like me
- As a joke
- To get positive feedback
- To be fun/ flirtatious
- To get noticed
- In response to one that was sent to me
- Other: _____
- Don't know

17. From whom have you **received** suggestive messages or nude/semi-nude pictures/videos? *Please think about any/all of those you've ever received and mark all that apply.*

- Boyfriend / Girlfriend
- Someone I had a crush on
- Someone I dated or hooked up with
- Someone I just met
- Someone I wanted to date or hook up with
- One or more good friends
- Someone I only knew online
- Other: _____

18. Thinking about suggestive messages or nude/semi-nude pictures/videos that you ever **received**, how did getting them make you feel? *Please think about any/all of those you've ever received and mark all that apply.*

- Amused
- Angry
- Creeped out
- Disappointed
- Embarrassed
- Excited
- Grossed out
- Happy
- Included
- Scared
- Surprised
- Turned on
- Turned off
- More interested in dating sender
- More interested in hooking up with sender
- Less interested in dating sender
- Less interested in hooking up with sender
- Other: _____

19. With whom have you **shared** suggestive messages or nude/semi-nude pictures/videos (that were sent to you or shared with you)? *Please think about any/all of those you've ever shared and mark all that apply.*

- Close friend(s)
- Other friend(s)
- Family (brother/sister, cousin, etc.)
- Connected friends (like on MySpace, Facebook, etc.)
- Everyone (in a public blog, public networking profile, etc.)
- Other: _____

20. What are the reasons you would be concerned about sending or posting **sexy messages or pictures/video** of yourself? *Please mark all that apply.*

- Already had a bad experience
- Could disappoint family
- Could disappoint friends
- Could disappoint teacher/coach
- Could hurt my relationship or chances with someone I like
- Could hurt my reputation
- Could hurt my family's reputation
- Could get in trouble with the law
- Could get in trouble at school
- College recruiter might see
- Potential (or current) employer might see
- Potential embarrassment
- Might regret it later
- Might make people think I'm slutty in real life
- Other: _____
- Don't know

21. How much do you agree or disagree with each of the following statements?

Strongly Disagree, Somewhat Disagree, Neither Agree Nor Disagree, Somewhat Agree, Strongly Agree, Don't Know.

- A There is pressure among people my age to post **sexy pictures/video** in their networking site profiles
- B Personal **sexy messages and pictures/video** usually end up being seen by more than just those to whom they were sent
- C One has to be aware that **sexy messages and pictures/video** may end up being seen by more than just the intended recipient(s)
- D Girls have to worry about privacy (of **sexy messages and pictures/video**) more than guys do
- E People my age are more forward/aggressive using **sexy messages and pictures/video** than they are in real life
- F Sending personal **sexy messages and pictures/video** is no big deal
- G Sending personal **sexy messages and pictures/video** can have serious negative consequences
- H My friends have sent **sexy pictures/video** to someone
- I My friends have posted **sexy pictures/video** on the internet
- J People who exchange **sexy messages or pictures/video** are **more likely** to date or hook up with each other in real life
- K People who exchange **sexy messages or pictures/video** are **expected** to date or hook up with each other in real life
- L I am more forward/aggressive using **sexy messages and pictures/video** than I am in real life
- M I am more forward/aggressive using **sexy messages and pictures/video** than I would be if the technology were not available

22. Which of the following best describes your current relationship status?

- Not in a relationship
- In a **casual/dating** relationship
- In a **serious** relationship
- Married

23. What state do you live in? + U.S. REGION:

- East
- South
- Midwest
- West

24. Which of the following best describes where you live?

- Urban, city environment
- Suburban or town/village environment near a city
- Rural or small town environment

25. Are you...

- Alaskan native or American Islander
- Asian or Pacific Islander
- Black / African-American
- Hispanic / Latino
- White or Caucasian
- Other

PRÍLOHA Č. 2: DOTAZNÍK V ČESKÉM JAZYCE – PRVNÍ VERZE

Sexting u studentů Univerzity Palackého v Olomouci

1. Které z následujících věcí vlastníte a používáte? *Prosím označte všechny, které platí.*

- Stolní počítač
- Laptop (notebook)
- Tablet
- Mobilní telefon
- Smartphone
- Digitální fotoaparát
- Digitální kameru
- Webkameru
- Žádnou z uvedených

2. Které z následujících služeb používáte? *Prosím označte všechny, které platí.*

- Facebook
- Skype
- Instagram
- Twitter
- WhatsApp
- Snapchat
- Viber
- WeChat
- KakaoTalk

3. Vyberte, které z nabízených možností platí:

- A** Mám profil na sociální síti (např. Facebook, Twitter atd.)
- B** Mám profil na seznamce
- C** Sleduji profily anebo fotky jiných lidí na sociální síti
- D** Sleduji profily anebo fotky jiných lidí na seznamce
- E** Posílám nebo přijímám fotky nebo videa přes mobilní telefon nebo smartphone
- F** Posílám nebo přijímám fotky nebo videa přes počítač
- G** Zveřejňuji fotky online
- H** Zveřejňuji videa online (např. na Facebooku, YouTube atd.)
- I** Posílám nebo přijímám textové zprávy

4. Tento dotazník obsahuje otázky o „sexy zprávách a fotkách“ (např. vyzývavé fotky odeslané příteli nebo přítelkyni) – a požaduje vyplnění všech otázek k jeho dokončení. Pokud je Vám nepříjemné sdílet Vaše názory na tuto problematiku, doporučujeme Vám ukončit v této části vyplňování dotazníku. Přejete si pokračovat?

- Ano
- Ne

5. Děkujeme. Během vyplňování celého dotazníku je **DŮLEŽITÉ**, abyste rozuměli, co máme na mysli, abychom si mohli Vaše odpovědi správně vyložit. Prosím pamatujte si během čtení a odpovídání na každou otázku, že:

→ kdykoli se ptáme na „**sexy fotky/videoa**“, jde o sexuálně vyzývavé, polonahé nebo nahé osobní fotografie/videoa pořízená danou osobou (samostatně nebo kamarádem) – a ne ty, které lze nalézt na internetu nebo přijaté od neznámých lidí (např. spam) atd.

→ a kdykoli zmiňujeme „**sexy zprávy**,“ označujeme tím sexuálně vyzývavé osobně napsané SMS zprávy, emaily, WhatsApp zprávy atd. – a ne ty které dostaneme od neznámého člověka (např. spam)

→ v tomto dotazníku se **zprávy** vztahují pouze k těm elektronicky napsaným (v emailu, SMS, v aplikaci WhatsApp atd.) a **fotky/videoa** se vztahují pouze k těm elektronicky zachyceným (na mobilní telefon, smartphone nebo digitální fotoaparát či kameru).

6. Jak obvyklé jsou podle Vás následující aktivity mezi lidmi Vašeho věku? *Není vůbec obvyklé, není velmi obvyklé, docela obvyklé, velmi obvyklé.*

- A Posílání **sexy zpráv** jiné osobě
- B Sdílení **sexy zpráv** s jinými osobami než s těmi, pro které byly určeny
- C Posílání vlastních **sexy fotek/videí** jiné osobě
- D Zveřejňování vlastních **sexy fotek/videí** online
- E Sdílení **sexy fotek/videí** s jinými osobami než s těmi, pro které byly určeny

7. Myslíte si, že jsou tyto aktivity více obvyklé u mužů, u žen nebo u obou pohlaví stejně? *Více obvyklé u mužů, stejně obvyklé, více obvyklé u žen.*

- A Posílání **sexy zpráv** jiné osobě
- B Sdílení **sexy zpráv** s jinými osobami než s těmi, pro které byly určeny
- C Posílání vlastních **sexy fotek/videí** jiné osobě
- D Zveřejňování vlastních **sexy fotek/videí** online
- E Sdílení **sexy fotek/videí** s jinými osobami než s těmi, pro které byly určeny

8. Jaké si myslíte, že mají **ženy** důvody, když posílají nebo zveřejňují jejich sexy zprávy nebo fotky/videoa? *Prosím označte všechny, které platí.*

- Získat nebo udržet pozornost muže
- Muž ji donutil pod nátlakem
- Jako “sexy” dárek pro přítele
- Cítit se sexy
- Zalíbit se muži
- Nátlak přátel
- Získat pozitivní odezvu
- Být zábavná nebo flirtovat
- Upoutat na sebe pozornost
- Jako odpověď na zprávu/fotku/video, které obdržela
- Jiný důvod: _____
- Žádný z těchto důvodů / Nevím

9. Jaké si myslíte, že mají **muži** důvody, když posílají nebo zveřejňují jejich sexy zprávy nebo fotky/videoa? *Prosím označte všechny, které platí.*

- Získat nebo udržet pozornost ženy
- Žena ho donutila pod nátlakem
- Jako “sexy” dárek pro přítelkyni
- Cítit se sexy
- Zalíbit se ženě
- Nátlak přátel
- Získat pozitivní odezvu
- Být zábavný nebo flirtovat
- Upoutat na sebe pozornost
- Jako odpověď na zprávu/fotku/video, které obdržel
- Jiný důvod: _____
- Žádný z těchto důvodů / Nevím

10. Souhlasíte nebo nesouhlasíte s vlastnostmi, které popisují aktivitu posílání vyzývavých zpráv nebo vlastních nahých či polonahých fotek/videí?

Silně nesouhlasím, nesouhlasím, ani souhlasím ani nesouhlasím, souhlasím, silně souhlasím, nevím.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| A Flirtující | F Nebezpečné |
| B Nechutné | G Vzrušující |
| C Rajcovní | H Zábavné |
| D Ubohé | I Neškodné |
| E Hloupé | J Nemorální |

11. Souhlasíte nebo nesouhlasíte s vlastnostmi, které popisují osobu, která posílá vyzývavé zprávy nebo vlastní nahé či polonahé fotky/videa?

Silně nesouhlasím, nesouhlasím, ani souhlasím ani nesouhlasím, souhlasím, silně souhlasím, nevím.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| A Flirtující | H Cool |
| B Nechutná | I Zoufalá |
| C Rajcovní | J Zábavná |
| D Ubohá | K Nezralá |
| E Hloupá | L Nesebejistá |
| F Odvážná | M Promiskuitní |
| G Sebevědomá | |

12. Které z následujících aktivit jste Vy **osobně** někdy provedli? *Prosím označte všechny, které platí.*

- **Poslali** někomu sexuálně vyzývavou zprávu (přes Facebook, WhatsApp, email, SMS atd.)
- **Zveřejnili** sexuálně vyzývavou zprávu na online profilu jiné osoby (např. na Facebooku, Twitteru atd.)
- **Obdrželi** od někoho sexuálně vyzývavou zprávu (přes Facebook, WhatsApp, email, SMS atd.)
- **Sdíleli** sexuálně vyzývavou zprávu s jinými osobami než s těmi, pro které byla určena
- Jiná osoba **s Vámi sdílela** sexuálně vyzývavou zprávu (původně soukromou)
- Žádnou z uvedených

13. Které z následujících aktivit jste Vy **osobně** někdy provedli? *Prosím označte všechny, které platí.*

- **Poslali** někomu vlastní nahou nebo polonahou fotku/video (přes Facebook, WhatsApp, email, mobilní telefon atd.)
- **Zveřejnili** vlastní nahou nebo polonahou fotku/video na online profilu jiné osoby (např. na Facebooku, Twitteru atd.)
- **Obdrželi** od někoho jeho/její nahou nebo polonahou fotku/video
- **Sdíleli** nahou nebo polonahou fotku/video s jinými osobami než s těmi, pro které byla určena
- Jiná osoba **s Vámi sdílela** sexuálně vyzývavou zprávu (původně soukromou)
- Žádnou z uvedených

14. Komu jste **poslali nebo zveřejnili** vyzývavé zprávy nebo vlastní nahé či polonahé fotky/video? *Prosím zamyslete se nad všemi, které jste kdy poslali nebo zveřejnili, a označte všechny, které platí.*

- Příteli nebo přítelkyni
- Někomu, kdo se mi líbil
- Někomu, s kým jsem randil/a nebo si užíval/a
- Někomu, koho jsem nedávno poznal/a
- Někomu, s kým jsem chtěl/a randit nebo si užít
- Jednomu nebo více přátelům
- Někomu, koho jsem znal/a jen na internetu
- Někomu jinému: _____

15. Jaké jsou důvody, proč jste **poslali nebo zveřejnili** vyzývavé zprávy nebo vlastní nahé či polonahé fotky/video? *Prosím zamyslete se nad všemi, které jste kdy poslali nebo zveřejnili, a označte všechny, které platí.*

- Získat nebo udržet pozornost muže či ženy
- Donucení pod nátlakem
- Jako “sexy” dárek pro přítele/přítelkyni
- Cítit se sexy
- Zalíbit se muži či ženě
- Jako vtip
- Získat pozitivní odezvu
- Být zábavný/á nebo flirtovat
- Upoutat na sebe pozornost
- Jako odpověď na zprávu/fotku/video, které jsem obdržel/a
- Jiný důvod: _____
- Žádný z těchto důvodů / Nevím

16. Od koho jste **obdrželi** vyzývavé zprávy nebo nahé či polonahé fotky/video? *Prosím zamyslete se nad všemi, které jste kdy obdrželi, a označte všechny, které platí.*

- Od přítele nebo přítelkyně
- Od někoho, kdo se mi líbil
- Od někoho, s kým jsem randil/a nebo si užíval/a
- Od někoho, koho jsem nedávno poznal/a
- Od někoho, s kým jsem chtěl/a randit nebo si užít
- Od jednoho nebo více přátel
- Od někoho, koho jsem znal/a jen na internetu
- Od někoho jiného: _____

17. Zamyslete se nad tím, co jste cítili **při obdržení** vyzývavé zprávy nebo nahé či polonahé fotky/video? *Prosím zamyslete se nad všemi, které jste kdy obdrželi, a označte všechny, které platí.*

- Pobavení
- Zlost
- Úděs
- Zklamání
- Stud
- Vzrušení
- Znechucení
- Štěstí
- Začlenění
- Strach
- Překvapení
- Sexuální vzrušení
- Sexuální znechucení
- Větší zájem o randění s odesílatelem
- Větší zájem užít si s odesílatelem
- Menší zájem o randění s odesílatelem
- Menší zájem užít si s odesílatelem
- Jiné: _____

18. S kým jste **sdíleli** vyzývavé zprávy nebo nahé či polonahé fotky/video (které Vám někdo poslal nebo s Vámi sdílel)? *Prosím zamyslete se nad všemi, které jste kdy sdíleli, a označte všechny, které platí.*

- S blízkou osobou nebo přáteli
- S jiným kamarádem nebo přáteli
- S rodinou (s bratrem či sestrou, bratrancem, sestřenicí atd.)
- S online přáteli (např. na Facebooku, Twitteru atd.)
- Se všemi (na veřejném profilu atd.)
- S někým jiným: _____

19. Jaké jsou důvody, proč byste měli obavy z posílání nebo zveřejňování **sexy zpráv nebo vlastních fotek/videoů**? *Prosím označte všechny, které platí.*

- Již mám špatnou zkušenost
- Možné zklamání rodiny
- Možné zklamání přátel
- Možné zklamání učitele nebo trenéra
- Možné ublížení mému vztahu nebo šanci s někým, koho mám rád/a
- Možné poškození mé reputace
- Možné poškození reputace rodiny
- Možné problémy se zákonem
- Možné problémy ve škole
- Potenciální (nebo současný) zaměstnavatel by to mohl vidět
- Potenciální ostuda
- Mohl/a bych toho později litovat
- Lidé by si mohli myslet, že jsem promiskuitní
- Jiný důvod: _____
- Nevím

20. Jste muž nebo žena?

- Muž
- Žena

21. Kolik je Vám let? _____

- 17-19
- 20-22
- 23-26
- 27-30

22. Který akademický stupeň studujete?

- bakalářský
- magisterský
- doktorský

23. Na které fakultě studujete?

- Cyrilometodějská teologická fakulta
- Lékařská fakulta
- Filozofická fakulta
- Přírodovědecká fakulta
- Pedagogická fakulta
- Fakulta tělesné kultury
- Právnická fakulta
- Fakulta zdravotnických věd

24. Jaký je váš současný status?

- nezadaný/á
- ve volném vztahu nebo randění
- ve vážném vztahu nebo zasnoubený/á
- ženatý/vdaná

PŘÍLOHA Č. 3: DOTAZNÍK V ANGLICKÉM JAZYCE – PRVNÍ VERZE

Sexting by students at Palacký University in Olomouc

1. Which of the following, if any, do you have and use? *Please mark all that apply.*

- Desktop computer
- Laptop computer (notebook)
- Tablet
- Mobile phone
- Smartphone
- Digital camera
- Digital camcorder (video recorder)
- Webcam
- None of these

2. Which of the following, if any, do you have and use? *Please mark all that apply.*

- Facebook
- Skype
- Instagram
- Twitter
- WhatsApp
- Snapchat
- Viber
- WeChat
- KakaoTalk

3. Do you: *Yes or No.*

- A** Have a profile on a social-networking site (like Facebook, Twitter, etc.)
- B** Have a profile on a dating/singles site
- C** View others' profiles/pictures on a social-networking site
- D** View others' profiles/pictures on a dating/singles site
- E** Send/receive pictures or video on your mobile phone or smartphone
- F** Send/receive pictures or video on a computer
- G** Post photos online
- H** Post videos online (like on Facebook, YouTube, etc.)
- I** Send/receive text messages

4. *This survey will include questions about “sexy messages and pictures” (like suggestive pictures sent to a boyfriend/girlfriend, for example) – and will require you to answer them in order to finish. If you are not comfortable sharing your opinions about that, then we encourage you to stop the survey now. **Would you like to continue?***

- Yes
- No

5. Thank you. Throughout this survey, it is **IMPORTANT** that you understand what we mean so that we interpret your answers correctly. Please keep the following in mind as you read and answer each question:

→ any time that we ask about “**sexy pictures/video**,” we are talking about sexually suggestive, semi-nude, or nude personal pictures/video taken of oneself (alone or by a friend) – and not those found on the internet, received from a stranger (like spam), etc.

→ and any time we say “**sexy messages**,” we are talking about sexually suggestive written personal texts, emails, WhatsApp messages, etc. – and not those you might receive from a stranger (like spam)

→ throughout this survey, **messages** only refers to those written electronically (in emails, texts, WhatsApp messages, etc.) – and **pictures/video** only refers to those captured electronically (on a mobile phone/smartphone or digital camera/camcorder).

6. How common would you say each of the following is among people your age?
Not Common At All, Not Very Common, Fairly Common or Very Common.

- A Sending **sexy messages** to someone else
- B Sharing **sexy messages** with people other than the one(s) they were meant for
- C Sending of **sexy pictures/video** of oneself to someone else
- D Posting **sexy pictures/video** of oneself online
- E Sharing **sexy pictures/video** with people other than the one(s) they were meant for

7. Do you think each of these activities is more common among men, women, or both the same?
More Common Among MEN, Both the Same or More Common Among WOMEN.

- A Sending **sexy messages** to someone else
- B Sharing **sexy messages** with people other than the one(s) they were meant for
- C Sending of **sexy pictures/video** of oneself to someone else
- D Posting **sexy pictures/video** of oneself online
- E Sharing **sexy pictures/video** with people other than the one(s) they were meant for

8. What do you think are the reasons that **women** send/post sexy messages or pictures/video of themselves? *Please mark all that apply.*

- Get or keep a man's attention
- Man pressured them to send it
- As a "sexy" present for a boyfriend
- To feel sexy
- Get a man to like them
- Pressure from friends
- To get positive feedback
- To be fun or flirtatious
- To get noticed
- In response to one she received
- Other: _____
- None of these / I don't know

9. What do you think are the reasons that **men** send/post sexy written messages or pictures/video of themselves? *Please mark all that apply.*

- Get or keep a woman's attention
- Woman pressured them to send it
- As a "sexy" present for a girlfriend
- To feel sexy
- Get a woman to like them
- Pressure from friends
- To get positive feedback
- To be fun or flirtatious
- To get noticed
- In response to one he received
- Other: _____
- None of these / I don't know

10. How much do you agree or disagree that each of the following describes the activity of sending suggestive messages or nude/semi-nude pictures/video of oneself? *Strongly Disagree, Somewhat Disagree, Neither Agree Nor Disagree, Somewhat Agree, Strongly Agree, Don't Know.*

- A Flirty
- B Gross
- C Hot
- D Lame
- E Stupid

- F Dangerous
- G Exciting
- H Fun
- I Harmless
- J Immoral

11. How much do you agree or disagree that each of the following describes the people who send suggestive messages or nude/semi-nude pictures/video of themselves? *Strongly Disagree, Somewhat Disagree, Neither Agree Nor Disagree, Somewhat Agree, Strongly Agree, Don't Know.*

- A Flirty
- B Gross
- C Hot
- D Lame
- E Stupid
- F Bold
- G Confident

- H Cool
- I Desperate
- J Funny
- K Immature
- L Insecure
- M Slutty

12. Which of the following, if any, have **you personally** ever done? *Please mark all that apply.*

- **Sent** a sexually suggestive message to someone (Facebook, WhatsApp, email, text, etc.)
- **Posted** a sexually suggestive message to someone's online profile (like on Facebook, Twitter, etc.)
- **Received** a sexually suggestive message from someone ((Facebook, WhatsApp, email, text, etc.)
- **Shared** a sexually suggestive message with someone other than the one(s) it was originally meant for
- Had a sexually suggestive message (originally meant to be private) **shared with me**
- None of these

13. Which of the following, if any, have **you personally** ever done? *Please mark all that apply.*

- **Sent** a nude or semi-nude picture/video (of yourself) to someone (via Facebook, WhatsApp, email, mobile phone, etc.)
- **Posted** a nude or semi-nude picture/video (of yourself) online (like on Facebook, Twitter, etc.)
- **Received** a nude or semi-nude picture/video from someone (of himself/herself)
- **Shared** a nude or semi-nude picture/video with someone other than the one(s) it was originally meant for
- Had a nude or semi-nude picture/video (originally meant to be private) **shared with me**
- None of these

14. To whom have you **sent/posted** suggestive messages or nude/semi-nude pictures/videos (of yourself)? *Please think about any/all of those you've ever sent/posted and mark all that apply.*

- Boyfriend or girlfriend
- Someone I had a crush on
- Someone I dated or hooked up with
- Someone I just met
- Someone I wanted to date or hook up with
- One or more good friends
- Someone I only knew online
- Other: _____

15. What are the reasons that you've **sent/posted** suggestive messages or nude/semi-nude pictures/videos (of yourself)? *Please think about any/all of those you've ever sent/posted and mark all that apply.*

- Get a man or woman's attention
- Pressured to send it
- As a "sexy" present for a boyfriend/girlfriend
- To feel sexy
- Get a man or woman to like me
- As a joke
- To get positive feedback
- To be fun or flirtatious
- To get noticed
- In response to one that was sent to me
- Other: _____
- Don't know

16. From whom have you **received** suggestive messages or nude/semi-nude pictures/videos? *Please think about any/all of those you've ever received and mark all that apply.*

- Boyfriend or girlfriend
- Someone I had a crush on
- Someone I dated or hooked up with
- Someone I just met
- Someone I wanted to date or hook up with
- One or more good friends
- Someone I only knew online
- Other: _____

17. Thinking about suggestive messages or nude/semi-nude pictures/videos that you ever **received**, how did getting them make you feel? *Please think about any/all of those you've ever received and mark all that apply.*

- Amused
- Angry
- Creeped out
- Disappointed
- Embarrassed
- Excited
- Grossed out
- Happy
- Included
- Scared
- Surprised
- Turned on
- Turned off
- More interested in dating sender
- More interested in hooking up with sender
- Less interested in dating sender
- Less interested in hooking up with sender
- Other: _____

18. With whom have you **shared** suggestive messages or nude/semi-nude pictures/videos (that were sent to you or shared with you)? *Please think about any/all of those you've ever shared and mark all that apply.*

- Close friend(s)
- Other friend(s)
- Family (brother/sister, cousin, etc.)
- Connected friends (like on Facebook, Twitter, etc.)
- Everyone (in a public networking profile, etc.)
- Other: _____

19. What are the reasons you would be concerned about sending or posting **sexy messages or pictures/video** of yourself? *Please mark all that apply.*

- Already had a bad experience
- Could disappoint family
- Could disappoint friends
- Could disappoint teacher/coach
- Could hurt my relationship or chances with someone I like
- Could hurt my reputation
- Could hurt my family's reputation
- Could get in trouble with the law
- Could get in trouble at school
- Potential (or current) employer might see
- Potential embarrassment
- Might regret it later
- Might make people think I'm slutty in real life
- Other: _____
- Don't know

20. Are you male or female?

- Male
- Female

21. How old are you? _____

- 17-19
- 20-22
- 23-26
- 27-30

22. Which country are you from?

- _____

23. Which academic degree do you study during your stay in the Czech Republic?

- Bachelor
- Master
- Doctor

24. Which faculty do you study at?

- Sts Cyril and Methodius Faculty of Theology
- Faculty of Medicine and Dentistry
- Faculty of Arts
- Faculty of Science
- Faculty of Education
- Faculty of Physical Culture
- Faculty of Law
- Faculty of Health Sciences

25. Which of the following best describes your current relationship status?

- Not in a relationship
- In a **casual** or **dating** relationship
- In a **serious** relationship or engaged
- Married

PŘÍLOHA Č. 4: DOTAZNÍK V ČESKÉM JAZYCE – FINÁLNÍ VERZE

Sexting u studentů Univerzity Palackého v Olomouci

Dobrý den, jsem studentka 3. ročníku oboru Pedagogika – veřejná správa na pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Tento dotazník je anonymní a slouží ke zjištění názorů a zkušeností studentů Univerzity Palackého v Olomouci se sextingem. Jeho výsledky budou použity ke zpracování mé bakalářské práce. Velmi Vám děkuji za čas věnovaný tomuto dotazníku.

1. Které z následujících věcí vlastníte a používáte? *Prosím označte všechny, které platí.*

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Stolní počítač | <input type="checkbox"/> Digitální fotoaparát |
| <input type="checkbox"/> Laptop (notebook) | <input type="checkbox"/> Digitální kameru |
| <input type="checkbox"/> Tablet | <input type="checkbox"/> Webkameru |
| <input type="checkbox"/> Mobilní telefon | <input type="checkbox"/> Žádnou z uvedených |
| <input type="checkbox"/> Smartphone | |

2. Které z následujících služeb používáte? *Prosím označte všechny, které platí.*

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Facebook | <input type="checkbox"/> WhatsApp |
| <input type="checkbox"/> Skype | <input type="checkbox"/> Snapchat |
| <input type="checkbox"/> Instagram | <input type="checkbox"/> Viber |
| <input type="checkbox"/> YouTube | <input type="checkbox"/> Žádnou z uvedených |
| <input type="checkbox"/> Twitter | |

3. Tento dotazník obsahuje otázky o „sexy zprávách a fotkách“ (např. vyzývavé fotky odeslané příteli nebo přítelkyni) – a požaduje vyplnění všech otázek k jeho dokončení. Pokud je Vám nepříjemné sdílet Vaše názory na tuto problematiku, doporučujeme Vám v této části ukončit vyplňování dotazníku. Přejete si pokračovat? *

- Ano
 Ne *Odeslat formulář.*

Děkujeme.

Během vyplňování celého dotazníku je DŮLEŽITÉ, abyste rozuměli, co máme na mysli, abychom si mohli Vaše odpovědi správně vyložit. Prosím pamatujte si během čtení a odpovídání na každou otázku, že:

→ kdykoli se ptáme na „sexy fotky/video“, jde o sexuálně vyzývavé, polonahé nebo nahé OSOBNÍ fotografie/video pořízená danou osobou (samostatně nebo kamarádem) – a ne ty, které lze nalézt na internetu nebo přijaté od neznámých lidí (např. spam) atd.

→ a kdykoli zmiňujeme „sexy zprávy“, označujeme tím sexuálně vyzývavé OSOBNĚ napsané SMS zprávy, emaily, WhatsApp zprávy atd. – a ne ty, které dostaneme od neznámého člověka (např. spam)

→ v tomto dotazníku se zprávy vztahují pouze k těm ELEKTRONICKY napsaným (v emailu, SMS, v aplikaci WhatsApp atd.) a fotky/video se vztahují pouze k těm ELEKTRONICKY zachyceným (na mobilní telefon, smartphone nebo digitální fotoaparát či kameru).

4. Jak obvyklé jsou podle Vás následující aktivity mezi lidmi Vašeho věku?

	Není vůbec obvyklé	Není velmi obvyklé	Docela obvyklé	Velmi obvyklé
Posílání sexy zpráv jiné osobě				
Sdílení sexy zpráv s jinými osobami než s těmi, pro které byly určeny				
Posílání vlastních sexy fotek/videí jiné osobě				
Zveřejňování vlastních sexy fotek/videí online				
Sdílení sexy fotek/videí s jinými osobami než s těmi, pro které byly určeny				

5. Myslíte si, že jsou tyto aktivity více obvyklé u mužů, u žen nebo u obou pohlaví stejně?

	Více obvyklé u MUŽŮ	Stejně obvyklé	Více obvyklé u ŽEN
Posílání sexy zpráv jiné osobě			
Sdílení sexy zpráv s jinými osobami než s těmi, pro které byly určeny			
Posílání vlastních sexy fotek/videí jiné osobě			
Zveřejňování vlastních sexy fotek/videí online			
Sdílení sexy fotek/videí s jinými osobami než s těmi, pro které byly určeny			

6. Jaké si myslíte, že mají ŽENY důvody, když posílají nebo zveřejňují jejich sexy zprávy nebo fotky/videoa? Prosím označte všechny, které platí.

- Upoutat na sebe pozornost
- Jako "sexy" dárek pro přítele
- Cítit se sexy
- Nátlak od někoho
- Získat pozitivní odezvu
- Být zábavná nebo flirtovat
- Jako odpověď na zprávu/fotku/video, které obdržela
- Žádný z těchto důvodů / Nevím
- Jiné: _____

7. Jaké si myslíte, že mají MUŽI důvody, když posílají nebo zveřejňují jejich sexy zprávy nebo fotky/video? Prosím označte všechny, které platí.

- Upoutat na sebe pozornost
- Jako "sexy" dárek pro přítelkyni
- Cítit se sexy
- Nátlak od někoho
- Získat pozitivní odezvu
- Být zábavný nebo flirtovat
- Jako odpověď na zprávu/fotku/video, které obdržel
- Žádný z těchto důvodů / Nevím
- Jiné: _____

8. Souhlasíte nebo nesouhlasíte s vlastnostmi, které popisují AKTIVITU posílání vyzývavých zpráv nebo vlastních nahých či polonahých fotek/video?

	Silně nesouhlasím	Nesouhlasím	Ani souhlasím ani nesouhlasím	Souhlasím	Silně souhlasím	Nevím
Flirtující						
Nechutné						
Hloupé						
Nebezpečné						
Vzrušující						
Zábavné						
Neškodné						
Nemorální						

9. Souhlasíte nebo nesouhlasíte s vlastnostmi, které popisují OSOBU, která posílá vyzývavé zprávy nebo vlastní nahé či polonahé fotky/video?

	Silně nesouhlasím	Nesouhlasím	Ani souhlasím ani nesouhlasím	Souhlasím	Silně souhlasím	Nevím
Flirtující						
Nechutná						
Hloupá						
Sebevědomá						
Cool						
Zoufalá						
Zábavná						
Nezralá						
Promiskuitní						

10. Které z následujících aktivit jste Vy osobně někdy provedli? Prosím označte všechny, které platí.

- Poslali někomu sexuálně vyzývací zprávu (přes Facebook, WhatsApp, email, SMS atd.)
- Zveřejnili sexuálně vyzývací zprávu na online profilu jiné osoby (např. na Facebooku, Twitteru atd.)
- Obdrželi od někoho sexuálně vyzývací zprávu (přes Facebook, WhatsApp, email, SMS atd.)
- Sdíleli sexuálně vyzývací zprávu s jinými osobami než s těmi, pro které byla určena
- Jiná osoba s Vámi sdílela sexuálně vyzývací zprávu (původně soukromou)
- Žádnou z uvedených

11. Které z následujících aktivit jste Vy osobně někdy provedli? Prosím označte všechny, které platí.

- Poslali někomu vlastní nahou nebo polonahou fotku/video (přes Facebook, WhatsApp, email, mobilní telefon atd.)
- Zveřejnili vlastní nahou nebo polonahou fotku/video na online profilu jiné osoby (např. na Facebooku, Twitteru atd.)
- Obdrželi od někoho jeho/její nahou nebo polonahou fotku/video
- Sdíleli nahou nebo polonahou fotku/video s jinými osobami než s těmi, pro které byla určena
- Jiná osoba s Vámi sdílela nahou nebo polonahou fotku/video (původně soukromou)
- Žádnou z uvedených

12. Komu jste poslali nebo zveřejnili vyzývací zprávy nebo vlastní nahé či polonahé fotky/video? Prosím zamyslete se nad všemi, které jste kdy poslali nebo zveřejnili, a označte všechny, které platí.

- Příteli nebo přítelkyni
- Někomu, s kým jsem randil/a nebo si užíval/a
- Někomu, koho jsem nedávno poznal/a
- Někomu, s kým jsem chtěl/a randit nebo si užít
- Jednomu nebo více přátelům
- Někomu, koho jsem znal/a jen na internetu
- Nikomu
- Jiné: _____

13. Jaké jsou důvody, proč jste poslali nebo zveřejnili vyzývací zprávy nebo vlastní nahé či polonahé fotky/video? Prosím zamyslete se nad všemi, které jste kdy poslali nebo zveřejnili, a označte všechny, které platí.

- Upoutat na sebe pozornost
- Jako "sexy" dárek pro přítele/přítelkyni
- Cítit se sexy
- Jako vtip
- Donucení pod nátlakem
- Získat pozitivní odezvu
- Být zábavný/á nebo flirtovat
- Jako odpověď na zprávu/fotku/video, které jsem obdržel/a
- Žádný z těchto důvodů / Nevím
- Jiné: _____

14. Od koho jste obdrželi vyzývavé zprávy nebo nahé či polonahé fotky/video? Prosím zamyslete se nad všemi, které jste kdy obdrželi, a označte všechny, které platí.

- Od přítele nebo přítelkyně
- Od někoho, s kým jsem randil/a nebo si užíval/a
- Od někoho, koho jsem nedávno poznal/a
- Od někoho, s kým jsem chtěl/a randit nebo si užít
- Od jednoho nebo více přátel
- Od někoho, koho jsem znal/a jen na internetu
- Od nikoho
- Jiné: _____

15. Zamyslete se nad tím, co jste cítili při obdržení vyzývavé zprávy nebo nahé či polonahé fotky/video? Prosím zamyslete se nad všemi, které jste kdy obdrželi, a označte všechny, které platí.

- Pobavení
- Zklamání
- Stud
- Vzrušení
- Znechucení
- Štěstí
- Strach
- Překvapení
- Nikdy jsem nic neobdržel/a
- Jiné: _____

16. S kým jste sdíleli vyzývavé zprávy nebo nahé či polonahé fotky/video (které Vám někdo poslal nebo s Vámi sdílel)? Prosím zamyslete se nad všemi, které jste kdy sdíleli, a označte všechny, které platí.

- S blízkou osobou nebo přáteli
- S jiným kamarádem nebo přáteli
- S rodinou (s bratrem či sestrou, bratrancem, sestřenicí atd.)
- S online přáteli (např. na Facebooku, Twitteru atd.)
- Se všemi (na veřejném profilu atd.)
- S nikým
- Jiné: _____

17. Jaké jsou důvody, proč byste měli obavy z posílání nebo zveřejňování sexy zpráv nebo vlastních fotek/vidí? Prosím označte všechny, které platí.

- Již mám špatnou zkušenost
- Možné zklamání rodiny nebo přátel
- Možné zklamání učitele nebo trenéra
- Možné ublížení mému vztahu nebo šanci s někým, koho mám rád/a
- Možné problémy se zákonem
- Možné problémy ve škole
- Potenciální (nebo současný) zaměstnavatel by to mohl vidět
- Potenciální ostuda
- Mohl/a bych toho později litovat
- Lidé by si mohli myslet, že jsem promiskuitní
- Žádný z těchto důvodů / Nevím
- Jiné: _____

18. Jste muž nebo žena?

- Muž
- Žena

19. Kolik je Vám let?

- 17-19
- 20-22
- 23-26
- 27-30

20. Který akademický stupeň studujete?

- bakalářský
- magisterský
- doktorský

21. Na které fakultě studujete?

- Cyrilometodějská teologická fakulta
- Lékařská fakulta
- Filozofická fakulta
- Přírodovědecká fakulta
- Pedagogická fakulta
- Fakulta tělesné kultury
- Právnická fakulta
- Fakulta zdravotnických věd

22. Jaký je váš současný status?

- nezadaný/á
- ve volném vztahu nebo randění
- ve vážném vztahu nebo zasnoubený/á
- ženatý/vdaná

PŘÍLOHA Č. 5: DOTAZNÍK V ANGLICKÉM JAZYCE – FINÁLNÍ VERZE

Sexting by students at Palacký University in Olomouc

Hello! I am a Czech student at Palacký University in Olomouc, where I study Pedagogy – Public Administration. This questionnaire is anonymous and it is going to be used to determine the views and experience with sexting of students at Palacký University in Olomouc, which is the main target of my thesis. Thank you very much for your time dedicated to this questionnaire.

1. Which of the following, if any, do you have and use? *Please mark all that apply.*

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Desktop computer | <input type="checkbox"/> Digital camera |
| <input type="checkbox"/> Laptop computer (notebook) | <input type="checkbox"/> Digital camcorder (video recorder) |
| <input type="checkbox"/> Tablet | <input type="checkbox"/> Webcam |
| <input type="checkbox"/> Mobile phone | <input type="checkbox"/> None of these |
| <input type="checkbox"/> Smartphone | |

2. Which of the following, if any, do you use? *Please mark all that apply.*

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Facebook | <input type="checkbox"/> WhatsApp |
| <input type="checkbox"/> Skype | <input type="checkbox"/> Snapchat |
| <input type="checkbox"/> Instagram | <input type="checkbox"/> Viber |
| <input type="checkbox"/> YouTube | <input type="checkbox"/> None of these |
| <input type="checkbox"/> Twitter | |

3. This survey will include questions about “sexy messages and pictures” (like suggestive pictures sent to a boyfriend/girlfriend, for example) – and will require you to answer them in order to finish. If you are not comfortable sharing your opinion on the matter, then we encourage you to stop the survey now. Would you like to continue?

- Yes
 No *Submit form.*

Thank you!

Throughout this survey, it is IMPORTANT that you understand what we mean so that we interpret your answers correctly. Please keep the following in mind as you read and answer each question:

→ any time that we ask about “sexy pictures/video,” we are talking about sexually suggestive, semi-nude, or nude PERSONAL pictures/video taken of oneself (alone or by a friend) – and not those found on the internet, received from a stranger (like spam), etc.

→ and any time we say “sexy messages,” we are talking about sexually suggestive written PERSONAL texts, emails, WhatsApp messages, etc. – and not those you might receive from a stranger (like spam)

→ throughout this survey, messages only refers to those written ELECTRONICALLY (in emails, texts, WhatsApp messages, etc.) – and pictures/video only refers to those captured ELECTRONICALLY (on a mobile phone/smartphone or digital camera/camcorder).

4. How common would you say each of the following is among people your age?

	Not Common At All	Not Very Common	Fairly Common	Very Common
Sending sexy messages to someone else				
Sharing sexy messages with people other than the one(s) they were meant for				
Sending of sexy pictures/video of oneself to someone else				
Posting sexy pictures/video of oneself online				
Sharing sexy pictures/video with people other than the one(s) they were meant for				

5. Do you think each of these activities is more common among men, women, or both the same?

	More Common Among MEN	Both the Same	More Common Among WOMEN
Sending sexy messages to someone else			
Sharing sexy messages with people other than the one(s) they were meant for			
Sending of sexy pictures/video of oneself to someone else			
Posting sexy pictures/video of oneself online			
Sharing sexy pictures/video with people other than the one(s) they were meant for			

6. What do you think are the reasons that WOMEN send/post sexy messages or pictures/video of themselves? Please mark all that apply.

- To get noticed
- As a “sexy” present for a boyfriend
- To feel sexy
- Pressure from someone
- To get positive feedback
- To be fun or flirtatious
- In response to one she received
- None of these / I don’t know
- Other: _____

7. What do you think are the reasons that MEN send/post sexy written messages or pictures/video of themselves? Please mark all that apply.

- To get noticed
- As a “sexy” present for a girlfriend
- To feel sexy
- Pressure from someone
- To get positive feedback
- To be fun or flirtatious
- In response to one he received
- None of these / I don’t know
- Other: _____

8. How much do you agree or disagree that each of the following describes the ACTIVITY of sending suggestive messages or nude/semi-nude pictures/video of oneself?

	Strongly Disagree	Somewhat Disagree	Neither Agree Nor Disagree	Somewhat Agree	Strongly Agree	Don’t Know
Flirty						
Gross						
Stupid						
Dangerous						
Exciting						
Fun						
Harmless						
Immoral						

9. How much do you agree or disagree that each of the following describes the PEOPLE who send suggestive messages or nude/semi-nude pictures/video of themselves?

	Strongly Disagree	Somewhat Disagree	Neither Agree Nor Disagree	Somewhat Agree	Strongly Agree	Don’t Know
Flirty						
Gross						
Stupid						
Confident						
Cool						
Desperate						
Funny						
Immature						
Slutty						

10. Which of the following, if any, have you personally ever done? Please mark all that apply.

- Sent a sexually suggestive message to someone (Facebook, WhatsApp, email, text, etc.)
- Posted a sexually suggestive message to someone's online profile (like on Facebook, Twitter, etc.)
- Received a sexually suggestive message from someone ((Facebook, WhatsApp, email, text, etc.)
- Shared a sexually suggestive message with someone other than the one(s) it was originally meant for
- Had a sexually suggestive message (originally meant to be private) shared with me
- None of these

11. Which of the following, if any, have you personally ever done? Please mark all that apply.

- Sent a nude or semi-nude picture/video (of yourself) to someone (via Facebook, WhatsApp, email, mobile phone, etc.)
- Posted a nude or semi-nude picture/video (of yourself) online (like on Facebook, Twitter, etc.)
- Received a nude or semi-nude picture/video from someone (of himself/herself)
- Shared a nude or semi-nude picture/video with someone other than the one(s) it was originally meant for
- Had a nude or semi-nude picture/video (originally meant to be private) shared with me
- None of these

12. To whom have you sent/posted suggestive messages or nude/semi-nude pictures/videos (of yourself)? Please think about any/all of those you've ever sent/posted and mark all that apply.

- Boyfriend or girlfriend
- Someone I dated or hooked up with
- Someone I just met
- Someone I wanted to date or hook up with
- One or more good friends
- Someone I only knew online
- No one
- Other: _____

13. What are the reasons that you've sent/posted suggestive messages or nude/semi-nude pictures/videos (of yourself)? Please think about any/all of those you've ever sent/posted and mark all that apply.

- To get noticed
- As a "sexy" present for a boyfriend/girlfriend
- To feel sexy
- As a joke
- Pressured to send it
- To get positive feedback
- To be fun or flirtatious
- In response to one that was sent to me
- None of these / I don't know
- Other: _____

14. From whom have you received suggestive messages or nude/semi-nude pictures/videos? Please think about any/all of those you've ever received and mark all that apply.

- Boyfriend or girlfriend
- Someone I dated or hooked up with
- Someone I just met
- Someone I wanted to date or hook up with
- One or more good friends
- Someone I only knew online
- No one
- Other: _____

15. Thinking about suggestive messages or nude/semi-nude pictures/videos that you ever received, how did getting them make you feel? Please think about any/all of those you've ever received and mark all that apply.

- Amused
- Disappointed
- Embarrassed
- Excited
- Grossed out
- Happy
- Scared
- Surprised
- I've never received any of these
- Other: _____

16. With whom have you shared suggestive messages or nude/semi-nude pictures/videos (that were sent to you or shared with you)? Please think about any/all of those you've ever shared and mark all that apply.

- Close friend(s)
- Other friend(s)
- Family (brother/sister, cousin, etc.)
- Connected friends (like on Facebook, Twitter, etc.)
- Everyone (in a public networking profile, etc.)
- No one
- Other: _____

17. What are the reasons you would be concerned about sending or posting sexy messages or pictures/video of yourself? Please mark all that apply.

- Already had a bad experience
- Could disappoint family/friends
- Could disappoint teacher/coach
- Could hurt my relationship or chances with someone I like
- Could get in trouble with the law
- Could get in trouble at school
- Potential (or current) employer might see
- Potential embarrassment
- Might regret it later
- Might make people think I'm slutty in real life
- None of these / I don't know
- Other: _____

18. Are you male or female?

- Male
- Female

19. How old are you?

- 17-19
- 20-22
- 23-26
- 27-30

20. Which country are you from?

21. Which academic degree do you study during your stay in the Czech Republic?

- Bachelor
- Master
- Doctor

22. Which faculty do you study at?

- Sts Cyril and Methodius Faculty of Theology
- Faculty of Medicine and Dentistry
- Faculty of Arts
- Faculty of Science
- Faculty of Education
- Faculty of Physical Culture
- Faculty of Law
- Faculty of Health Sciences

23. Which of the following best describes your current relationship status?

- Not in a relationship
- In a casual or dating relationship
- In a serious relationship or engaged
- Married

PŘÍLOHA Č. 6: POPISNÁ STATISTIKA VÝBĚROVÉHO SOUBORU

Tabulka č. 1: Vybraní studenti UP dle pohlaví

	Čeští studenti		Zahraniční studenti	
	Absolutní četnost	Relativní četnost	Absolutní četnost	Relativní četnost
Muž	100	24,2 %	33	39,8 %
Žena	313	75,8 %	50	60,2 %

Tabulka č. 2: Vybraní studenti UP dle věku

	Čeští studenti		Zahraniční studenti	
	Absolutní četnost	Relativní četnost	Absolutní četnost	Relativní četnost
17-19	16	3,9 %	2	2,4 %
20-22	248	60,0 %	38	45,8 %
23-26	138	33,4 %	39	47,0 %
27-30	11	2,7 %	4	4,8 %

Tabulka č. 3: Vybraní studenti UP dle stupně studia

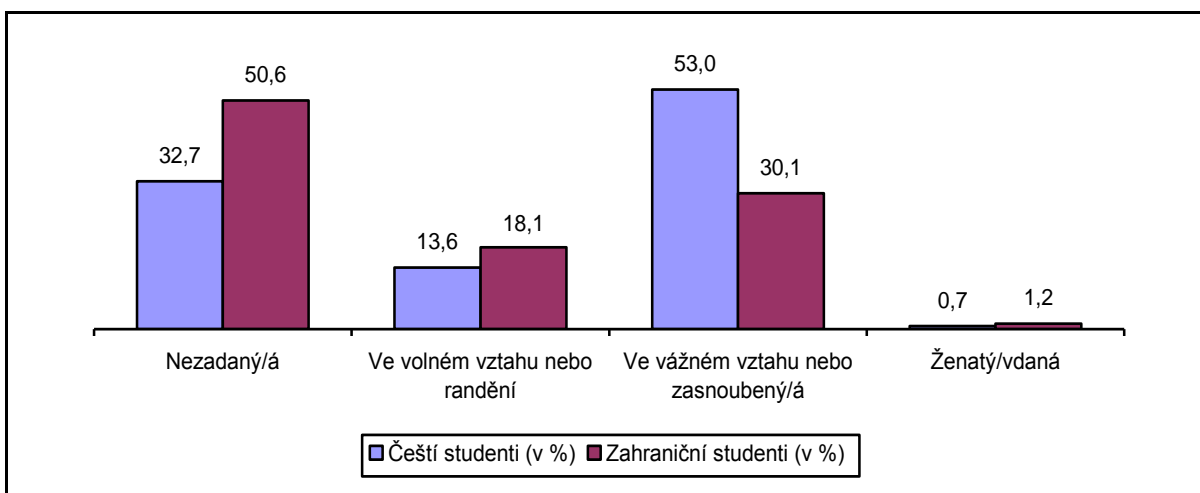
	Čeští studenti		Zahraniční studenti	
	Absolutní četnost	Relativní četnost	Absolutní četnost	Relativní četnost
Bakalářský	278	67,3 %	59	71,1 %
Magisterský	127	30,8 %	22	26,5 %
Doktorský	8	1,9 %	2	2,4 %

Tabulka č. 4: Vybraní studenti UP dle studované fakulty

	Čeští studenti		Zahraniční studenti	
	Absolutní četnost	Relativní četnost	Absolutní četnost	Relativní četnost
Cyrlometodějská teologická fakulta	14	3,4 %	0	0,0 %
Lékařská fakulta	18	4,4 %	5	6,0 %
Filozofická fakulta	142	34,4 %	30	36,1 %
Přírodovědecká fakulta	100	24,2 %	7	8,4 %
Pedagogická fakulta	92	22,3 %	9	10,8 %
Fakulta tělesné kultury	13	3,1 %	10	12,0 %
Právnická fakulta	24	5,8 %	16	19,3 %
Fakulta zdravotnických věd	10	2,4 %	6	7,2 %

Tabulka č. 5: Současný status vybraných studentů UP

	Čeští studenti	Zahraniční studenti
Nezadaný/á	135	42
Ve volném vztahu nebo randění	56	15
Ve vážném vztahu nebo zasnoubený/á	219	25
Ženatý/vdaná	3	1



Graf č. 1: Současný status vybraných studentů UP

ANOTACE

Jméno a příjmení:	Iveta Komárková
Katedra:	Ústav pedagogiky a sociálních studií
Vedoucí práce:	PhDr. René Szotkowski, Ph.D.
Rok obhajoby:	2016

Název práce:	Sexting u studentů Univerzity Palackého v Olomouci
Název v angličtině:	Sexting by students at Palacký University in Olomouc
Anotace práce:	Bakalářská práce je zaměřena na sexting u studentů Univerzity Palackého v Olomouci. V teoretické části jsou vysvětleny základní pojmy jako sociální patologie a sociální deviace, dále je definován sexting a jsou popsána jeho specifika. Jedna z teoretických kapitol je věnována studentům vysokých škol a vztahu Univerzity Palackého k nebezpečným komunikačním jevům. Praktická část popisuje přípravu, realizaci a výsledky výzkumného šetření, jehož cílem bylo zjistit, zda vybraní studenti univerzity provozují sexting, jaký mají na toto rizikové chování názor a zda je rozdíl mezi sextingem u českých a zahraničních studentů Univerzity Palackého.
Klíčová slova:	sexting, nebezpečné komunikační jevy, studenti univerzity, Univerzita Palackého
Anotace v angličtině:	The bachelor thesis focuses on the sexting by students at Palacký University in Olomouc. The theoretical part explains the basic concepts of social pathology and social deviance, defines sexting and describes its specifics. One of the chapters is dedicated to the university students and Palacký University in relation to the dangerous communication phenomena. The practical part describes the preparation, implementation and results of the survey, which aimed to find out whether the selected university students engage in sexting, what they think about this risk behaviour, and if there is a difference between sexting by Czech and foreign students of Palacký University.
Klíčová slova v angličtině:	sexting, dangerous communication phenomena, university students, Palacký University
Přílohy vázané v práci:	Příloha č. 1: Dotazník – Sex and Tech Survey Příloha č. 2: Dotazník v českém jazyce – první verze Příloha č. 3: Dotazník v anglickém jazyce – první verze Příloha č. 4: Dotazník v českém jazyce – finální verze Příloha č. 5: Dotazník v anglickém jazyce – finální verze Příloha č. 6: Popisná statistika výběrového souboru
Rozsah práce:	76 stran
Jazyk práce:	čeština