# UNIVERZITA HRADEC KRÁLOVÉ
# PEDAGOGICKÁ FAKULTA
# KATEDRA PEDAGOGIKY A PSYCHOLOGIE

## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

**Autor práce:** Čapek Petr
**Název práce:** Vybavenost učitelů středních škol k řešení konfliktních situací

**Oponent práce: Mgr. Irena Loudová, Ph.D.**

| | |
|---|---|
| **Aktuálnost problematiky, společenská potřeba práce.** | Téma je aktuální u cílové skupiny učitelů základních a středních škol a v pregraduální přípravě budoucích učitelů. |
| **Formulace problému a cíle práce.** | Cíl je naformulován srozumitelně. |
| | |
| **Logické řazení kapitol.** | Jednotlivé kapitoly jsou řazeny systémově a logicky. |
| **Zpracování teoretických východisek tématu. Úroveň a kvalita teoretické části práce.** | Bakalářská práce se věnuje připravenosti učitelů středních škol na konfliktní situace a fyzické napadení. Práce má teoretický i praktický charakter. Teorie objasňuje základní související pojmy (konflikt, bezpečnost, rizika spojená s profesí pedagoga aj.). Ocenění zaslouží kapitola obsahující soupis preventivních režimových opatření. Teoretická východiska a praktická část jsou v korelaci. |
| Volba adekvátních metod a postupů zpracování praktické části. | Výzkumná část je zaměřena na psychickou a fyzickou připravenost učitelů, zkoumá, zda respondenti hrozbu vnímají a činí nějaká opatření, aby takovým situacím zabránili. Autor formuloval výzkumné otázky: 1. Je zabezpečena pro pedagogy nějaká odborná příprava na řešení konfliktů? 2. Jsou schopni adekvátně reagovat, pokud se stanou obětí konfliktu? 3. Změnil se nějak vzorec chování pedagogů vůči žákům a dalším osobám, s nimiž je váže jejich profese?<br>Dále zkoumal, zda navštěvují nějaké kurzy asertivity či sebeobrany a jak je aplikují v praxi. Srovnává i vnímání tohoto rizika v závislosti na lokaci školy. Pro šetření využil kvalitativní výzkum, který je proveden formou polostrukturovaného rozhovoru a analýzou vybraných případů. Respondenty (N=7) jsou pedagogové s přímou zkušeností s různými typy konfliktních situací. Výsledkem je zjištění, že pedagogové převážně nemají odpovídající přípravu a dovednosti k jejich řešení. |
| Správnost zpracování a prezentace výsledků práce, interpretace výsledků, diskuse, závěry. | Získané poznatky jsou zpracovány standardním způsobem. Ocenění zaslouží zejména návrhy do praxe. |
| Naplnění stanovených cílů. | Stanovené cíle byly splněny. |
| Formální zpracování práce, jazyková a stylistická správnost. | Text splňuje požadavky stylistické i jazykové. |
| Grafická úprava práce (textu, grafů, tabulek, příloh atd.). | Odpovídá požadavkům kladeným na obdobný typ práce. |
| Odkazy a citace jsou v souladu s platnou citační normou. | Autor pracoval s odbornou literaturou a provedl správně její zápis. |
| Použité odborné zdroje, jejich aktuálnost. | Citované zdroje jsou v přiměřeném počtu. |
| Vazba na potřeby praxe, praktický přínos práce. | Práce je příspěvkem ke zvolené problematice, poskytuje inspiraci a poznatky pro učitele všech oborů. |

**Otázky k obhajobě: Vyjmenujete některé náměty, které byste zařadil do specializovaného kurzu pro připravenost učitelů ke zvolenému tématu.**

V Hradci Králové dne 24. 5. 2021

**Hodnocení: Práce splňuje náležitosti bakalářské práce.**

Podpis: