

Posudek vedoucího bakalářské práce

Název práce: Pedagogické alternativy v předškolním vzdělávání

Autorka: Zdeňka Hosová

Předložená bakalářská práce teoreticko - empirického charakteru má rozsah 57 stran textu a 8 stran příloh (splněn požadavek na rozsah práce). Zabývá se problematikou související s rozšiřováním alternativních vzdělávacích koncepcí v předškolním vzdělávání u nás. Z tohoto hlediska je téma aktuální a vhodně zvolené. Jak autorka uvádí v úvodu na str. 8, ke zvolení tématu ji jako učitelku mateřské školy přivedl zájem o současné trendy v předškolním vzdělávání.

V teoretické části je nejprve věnována pozornost základním alternativním směrům ve vzdělávání. Vysvětlení pojmů (kapitola 4) je spojeno s historickým pohledem, v němž u nás hraje roli důležitý mezník - rok 1989. Ke zpracování této i dalších kapitol teoretické části byly použity různé zdroje, seznam použité literatury, která je pro dané téma vhodná, obsahuje 23 položek a seznam zdrojů z internetu 14 položek. Používání citací v textu odpovídá stanoveným požadavkům.

V kapitolách 4.1 až 4.6 se autorka věnuje pedagogické koncepci M. Montessori, Waldorfské pedagogice, Daltonskému plánu, koncepci Začít spolu, programu Zdravá mateřská škola a Lesní mateřská škola. Vždy jsou postupně popsány cíle a hlavní znaky alternativy a způsob aplikace v našich mateřských školách. Informace o alternativách vycházejí z literatury i vlastního pozorování - viz doplňující fotografie v příloze.

Hlavním cílem empirické části bylo zjišťovat informovanost rodičů o pedagogických alternativách v předškolním vzdělávání. Hlavní cíl byl specifikován ve třech dílčích cílech. Byla zvolena metoda dotazníkového šetření, která byla použita při dotazování rodičů v kraji Vysočina. Konstrukce dotazníku je popsána na str. 29, dotazník je v příloze E. Bylo distribuováno 200 dotazníků, návratnost činila 62%. Respondenty byli rodiče dětí z běžných mateřských škol, autorka dbala na rovnoměrné rozdělení z obcí dle počtu obyvatel (viz popis vzorku respondentů).

Počínaje str. 30 jsou zpracována získaná data - přehledně podle jednotlivých otázek. Tabulky sumarizující získané informace doplňují grafy a ke každé otázce je připojena podrobnější analýza. Šetření podává určitý přehled názorů širší veřejnosti a přineslo některá zajímavá zjištění. Provedený průzkum je zhodnocen v kapitole 5.5.

Při celkovém posouzení bakalářské práce je třeba ocenit její přehlednost a vystižení podstaty zkoumaného problému. Empirická část přinesla zajímavé poznatky.

Stanovený cíl bakalářské práce byl splněn.

Pokud jde o formální stránku, dobrý dojem z celé práce poněkud kazí občasné nepřesnosti - překlepy, např. zemí - zemích (s. 11), montessory - montessori (s. 12), Havlíková - Havlínová (s. 24), hravě - hrábě (s. 26), něž - než (s. 24) aj.

Otázky k obhajobě:

1. Na str. 28 je uvedeno využití internetových diskusí mezi rodiči na téma alternativní MŠ. Uveďte k tomu nějaké bližší podrobnosti.

2. Jaké zjištění dotazníkového šetření považujete ze svého pohledu za nejzajímavější?

Bakalářská práce splňuje požadované náležitosti, doporučuji přijmout ji k obhajobě.

Navrhuji hodnocení

V Hradci Králové dne 22. 5. 2016

PhDr. Vladimír Václavík, Ph.D.