

**Univerzita Hradec Králové**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra speciální pedagogiky a logopedie**

**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**

**Posudek oponenta práce**

Jméno autora(ky)	Bc. Markéta Sztraková				
Název práce	Podpora rozvoje artikulačních schopností u dětí v mateřské škole				
Studijní obor	Speciální pedagogika - logopedie				
Konzultant práce	PhDr. Petra Bendová PhD.				
Oponent práce	Mgr. Štěpánka Lauková				
Rok obhajoby	2019				
Rozsah práce (počet):	str. 102				
Obrazová příloha	ano	tabulky	ano	Přílohy 2	
Použitá literatura (počet)	55 položek				

**Hodnocení obsahové struktury práce:**

<i>Komparativní zpracování tématu práce</i>	ne		
<i>Užití zásadní odborné literatury a zdrojů</i>	ano		
<i>Užití zahraniční literatury a zdrojů</i>	ano		
<i>Přiměřená odborná terminologie práce</i>	ano		
<i>Užití kvalitativních metod výzkumného šetření</i>	ano		
<i>Užití kvantitativních metod výzkumného šetření</i>	ano		
<i>Realizace originálního metodického postupu</i>	ano		
<i>Zaměření na komparativní historický náhled</i>		ne	
<i>Splnění deklarovaných cílů práce</i>	ano		

**Hodnocení formálních kritérií práce:**

<i>Užití předepsaného rozsahu práce</i>	ano		
<i>Vhodná grafická úprava stránkování a textu</i>	ano		
<i>Užití akceptované formy citací</i>	ano		
<i>Vhodná jazyková úroveň práce</i>	ano		
<i>Přiměřený rozsah literatury a zdrojů</i>	ano		
<i>Přiměřená forma příloh</i>	ano		

### **Zásadní připomínky k obsahové úrovni práce:**

*(připomínky charakterizovat v bodech přesně a to i s odkazy na strany práce)*

- a) Předložená diplomová práce je věnována tématu podpory artikulačních schopností u dětí předškolního věku. Autorka si zvolila téma, které je v rámci primární prevence především doménou předškolních pedagogů či logopedických preventistů, jež jsou často prvními odborníky, které mohou rodiče nasměrovat k doplňujícímu odbornému vyšetření. Diplomová práce je přehledně členěna a zpracována. Autorka se v zpracované odborné problematice dostatečně orientuje a předkládá široký výčet odborné literatury, a to jak zahraniční, tak i tuzemské. Teoretická část přehledně popisuje vývojová specifika předškolního věku, vlastní vývoj řeči, preventivní opatření vzniku artikulačních odchylek a odchylek artikulace vyskytujících se u dětí předškolního věku.
- b) Praktická část výzkumného projektu se věnuje vlastní tvorbě programu pro podporu rozvoje artikulačních schopností. Dále popisuje aplikaci programu v praxi. Vzorek je tvořen 10 probandy, z nichž jeden vyrůstá v bilingvním prostředí. Části terapeutického procesu jsou přehledně zhodnoceny a popsány v jednotlivých podkapitolách a výsledky kvantifikovány v přehledných grafech. Oceňuji vysoce srozumitelné prezentování výsledků šetření.
- c) Autorka následně navrhuje doporučení pro odbornou praxi a další možnosti využití stimulačního programu v domácím prostředí.
- d) Deklarovaný cíl práce považuji za splněný.

### **Zásadní připomínky k formální úrovni práce:**

*(připomínky charakterizovat v bodech přesně a to i s odkazy na strany práce)*

- a) Formální stránka práce je bez zásadních připomínek.
- b) Chybějící přehled klasifikace českých hlásek v úvodu k tématu poruch artikulace.

### **Otázky k obhajobě práce:**

*(konkrétní otázky, příp. s vyjádření váhy důležitosti jejich zodpovězení pro obhajobu)*

- a) Uvedte prosím, jakým způsobem by bylo vhodné přizpůsobit stimulační program dětem vyrůstajícím v bilingvním prostředí?

### **Výsledné zhodnocení práce a závěr posouzení:**

*Předložená práce splňuje podmínky a nároky kladené na DP.*

**B**

**25. 4 2019 Hradec Králové**

**Štěpánka Lauková**