



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek oponenta/ky bakalářské práce

Autor/ka: Eliška Boumová
Název práce: Zrakové vnímání u dětí s vývojovou dysfázií
Obor: SPIB Speciální pedagogika - intervence
Rok: 2022
Vedoucí práce: PhDr. Kamila Růžičková, Ph.D.
Oponent/ka práce: Mgr. Štěpánka Lauková

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 54 stránek.	
Aktuálnost tématu:	2 ----- ----- ----- -----
Vytyčení cíle práce:	1 ----- ----- ----- -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	3 ----- ----- ----- -----
Celková odborná úroveň textu:	3 ----- ----- ----- -----
Celková formální úprava textu:	2 ----- ----- ----- -----
Prezentace vlastního názoru:	2 ----- ----- ----- -----
Použitá literatura: 34 titulů.	, .
Přílohy (počet): 24	
Využitelnost pro praxi:	2 ----- ----- ----- -----

Zvolené téma posouzení zrakového vnímání u dětí předškolního věku s vývojovou dysfázií je zcela v souladu se studijním zaměřením autorky. Téma je vymezeno jasně a srozumitelně. Podpora a intenzivní rozvoj zrakového vnímání u dětí s vývojovou dysfázií v předškolním věku je důležitým východiskem pro zvládnutí nároků, které s sebou přináší zahájení povinné školní docházky.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 ----- ----- ----- -----
<p>Autorka prokázala schopnosti pracovat s informačními zdroji různého charakteru, provést jeho analýzu a formulovat shrnutí. Citované zdroje jsou aktuální a odpovídají danému tématu; autorka prokázala schopnost pracovat s informačními zdroji různého charakteru – včetně zdrojů zahraniční proveniencie – analyzovat je a vytvářet vlastní shrnutí. Vymezení teoretické části koresponduje se zpracováním části výzkumné, oba celky jsou funkčně propojeny. Teoretická část tak mohla autorce posloužit jako východisko pro realizaci výzkumného projektu.</p>	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	2 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	2 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	nehodnoceno
Analýza a interpretace dat:	2 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	2 ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	2 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2 ----- ----- ----- -----

K realizaci výzkumného šetření kvalitativního charakteru autorka využila odpovídajících metod a technik. Zdroje, které byly využity k analýze zrakového vnímání sledovaných dětí, jsou v textu řádně citovány. Zpracování výzkumného projektu má vzhledem k povaze šetření převážně charakter souvislého textu, výsledky jednotlivých úkolů autorka kvantifikovala a uspořádala do přehledných tabulek. Samostatné přílohy pak obsahují použitý materiál. V závěrech šetření je propojeno vyhodnocení výzkumných otázek i dílčích cílů, drobnou připomínku mám k chybějícím doporučením pro speciálně pedagogickou.

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí: K formální stránce textu nemám připomínek, autorka prokázala schopnost pracovat s textovým editorem. Citace odpovídají normě, rozsah a struktura textu odpovídá požadavkům. Součástí bakalářské práce je i shrnutí v českém a anglickém jazyce, přílohový materiál vhodně doplňuje realizované šetření. Více pozornosti mohla autorka věnovat korekci občasných stylistických, jazykových i terminologických nepřesností, které informativní hodnotu textu výrazněji neovlivňují.	
Návrh hodnocení:	B
Další náměty k obhajobě: Mohou být výkony jednotlivých dětí ovlivněny chronologickým věkem? Bylo by možné tyto screeningové aktivity využít i k rozvoji obsahové složky projevu sledovaných dětí? Pokud ano jakým způsobem?	

Podpis:

V Hradci Králové dne: 23. 06. 2022