



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

## Posudek oponenta/ky bakalářské práce

Autor/ka: Eliška Boumová  
Název práce: Zrakové vnímání u dětí s vývojovou dysfázií  
Obor: SPIB Speciální pedagogika - intervence  
Rok: 2022  
Vedoucí práce: PhDr. Kamila Růžičková, Ph.D.  
Oponent/ka práce: Mgr. Štěpánka Lauková

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

| Charakter práce:                     | teoreticko-empirická          |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| Rozsah: 54 stránek.                  |                               |
| Aktuálnost tématu:                   | 2<br> ----- ----- ----- ----- |
| Vytyčení cíle práce:                 | 1<br> ----- ----- ----- ----- |
| Jazyková a stylistická úroveň textu: | 3<br> ----- ----- ----- ----- |
| Celková odborná úroveň textu:        | 3<br> ----- ----- ----- ----- |
| Celková formální úprava textu:       | 2<br> ----- ----- ----- ----- |
| Prezentace vlastního názoru:         | 2<br> ----- ----- ----- ----- |
| Použitá literatura: 34 titulů.       | , .                           |
| Přílohy (počet): 24                  |                               |
| Využitelnost pro praxi:              | 2<br> ----- ----- ----- ----- |

Zvolené téma posouzení zrakového vnímání u dětí předškolního věku s vývojovou dysfázií je zcela v souladu se studijním zaměřením autorky. Téma je vymezeno jasně a srozumitelně. Podpora a intenzivní rozvoj zrakového vnímání u dětí s vývojovou dysfázií v předškolním věku je důležitým východiskem pro zvládnutí nároků, které s sebou přináší zahájení povinné školní docházky.

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| Kvalita zpracování teoretické části:  | 2<br> ----- ----- ----- ----- |
| Použití citací v textu:   | adekvátní                     |
| Kritické hodnocení použitých zdrojů:  | 2<br> ----- ----- ----- ----- |
| <p>Autorka prokázala schopnosti pracovat s informačními zdroji různého charakteru, provést jeho analýzu a formulovat shrnutí. Citované zdroje jsou aktuální a odpovídají danému tématu; autorka prokázala schopnost pracovat s informačními zdroji různého charakteru – včetně zdrojů zahraniční provenience – analyzovat je a vytvářet vlastní shrnutí. Vymezení teoretické části koresponduje se zpracováním části výzkumné, oba celky jsou funkčně propojeny. Teoretická část tak mohla autorce posloužit jako východisko pro realizaci výzkumného projektu.</p> |                               |

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Stanovení cíle výzkumu:               | 2<br> ----- ----- ----- ----- |
| Volba výzkumných metod:               | 2<br> ----- ----- ----- ----- |
| Stanovení a popis výzkumného souboru: | nehodnoceno                   |
| Analýza a interpretace dat:           | 2<br> ----- ----- ----- ----- |
| Formální zpracování grafů a tabulek:  | 2<br> ----- ----- ----- ----- |
| Shrnutí zjištění:                     | 2<br> ----- ----- ----- ----- |
| Diskuse výsledků:                     | 2<br> ----- ----- ----- ----- |
| Celková kvalita zpracování výzkumu:   | 2<br> ----- ----- ----- ----- |

K realizaci výzkumného šetření kvalitativního charakteru autorka využila odpovídajících metod a technik. Zdroje, které byly využity k analýze zrakového vnímání sledovaných dětí, jsou v textu řádně citovány. Zpracování výzkumného projektu má vzhledem k povaze šetření převážně charakter souvislého textu, výsledky jednotlivých úkolů autorka kvantifikovala a uspořádala do přehledných tabulek. Samostatné přílohy pak obsahují použitý materiál. V závěrech šetření je propojeno vyhodnocení výzkumných otázek i dílčích cílů, drobnou připomínku mám k chybějícím doporučením pro speciálně pedagogickou.

## Závěrečné zhodnocení práce

|   |   |
|---|---|
| Shrnutí:<br>K formální stránce textu nemám připomínek, autorka prokázala schopnost pracovat s textovým editorem. Citace odpovídají normě, rozsah a struktura textu odpovídá požadavkům. Součástí bakalářské práce je i shrnutí v českém a anglickém jazyce, přílohový materiál vhodně doplňuje realizované šetření. Více pozornosti mohla autorka věnovat korekci občasných stylistických, jazykových i terminologických nepřesností, které informativní hodnotu textu výrazněji neovlivňují. |   |
| Návrh hodnocení:  | B |
| Další náměty k obhajobě:<br>Mohou být výkony jednotlivých dětí ovlivněny chronologickým věkem?<br>Bylo by možné tyto screeningové aktivity využít i k rozvoji obsahové složky projevu sledovaných dětí? Pokud ano jakým způsobem?   |   |

Podpis:

V Hradci Králové dne: 23. 06. 2022