



KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY
Posudek bakalářské práce

Autor: Anna Pospíšilíková

Studijní obor: Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání
Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání

**Název práce (česky/anglicky): Vliv literární výchovy na čtenářství /
Influence of Literary Education on Student's Reading Activity**

Vedoucí práce: Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.

Oponent práce: doc. PaedDr. Alena Zachová, CSc.

Hodnotící kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	A
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	B
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	B
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	B
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	B

Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A,B,C,D,E,F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.

Vyjádření vedoucího práce k antiplagiátorské kontrole – bez výhrad.

Hodnocení práce – návrh klasifikačního stupně:

Náměty pro obhajobu (formou otázek):

V textu práce uvádíte, že některé školy nepoužívají čítanky ve výuce, ale pracují s vlastním souborem textů. Jaký je váš názor na využití čítanek v hodinách literární výchovy na střední škole? Může být práce s texty v čítankách dostatečnou pobídkou k volnočasové četbě? Shrňte doporučení, která navrhuje učitelům pro zvýšení vlivu literární výchovy na čtenářství středoškoláků?

Další poznámky k práci, kritické připomínky:

Anna Pospíšilíková se v bakalářské práci věnovala problematice vlivu literární výchovy na čtenářství středoškolské a gymnaziální mládeže. V teoretické části prokázala orientaci v základní terminologii. V praktické části prezentovala výsledky výzkumu, který realizovala na náhodně zvolených školách středoškolského typu. Oceňuji snahu autorky vstoupit do problematiky čtenářství této věkové skupiny, která je často ovlivněna potřebou číst z povinnosti k maturitní zkoušce a dobrovolnou četbu odkládá z důvodu nedostatku času.

Drobnou výtku mám k formulaci otázek v dotazníku. Autorka mohla zařadit více otázek směřujících k hlubšímu poznání výzkumného problému.

Datum a podpis vedoucího práce:

24. 6. 2018