



Katedra anglického jazyka a literatury
Posudek vedoucí diplomové práce KAJL UHK

Autor práce Bc. Petra B e n e š o v á

Studijní obor Učitelství pro 2. stupeň ZŠ - anglický jazyk a literatura

Forma studia prezenční

Název práce Výuka biologie metodou CLIL

Vedoucí práce Mgr. Olga V r a š t i l o v á , M.A., Ph.D.

Oponent práce Mgr. Pavla M a c h o v á , M.A., Ph.D.

Kritéria hodnocení práce	Hodnocení A - F
Obsahová stránka	
Formulace cílů práce	A
Vhodnost využití primárních a sekundárních zdrojů pro podporu argumentace	A
Rozsah a hloubka vlastní analýzy, kritický přístup ke zdrojům	B
Interpretace dat a splnění cílů práce	A
Formální stránka	
Logická struktura práce	A
Úroveň jazykového zpracování	C
Dodržení bibliografických norem	B
<p>Předkládaná diplomová práce je druhou doplněnou verzí tohoto tématu. Zabývá se metodou CLIL ve výuce biologie. Formálně je práce členěna na celkem sedm kapitol, kdy pět kapitol tvoří část teoretickou a kapitoly šest a sedm tvoří část výzkumnou. Obsahově teoretická část práce podrobně mapuje metodu CLIL, její vývoj, využití ve školách, charakteristiku a výhody i nevýhody pro žáky i učitele. Autorka pracuje s relevantní literaturou, ze které vytěžila pro svou práci potřebné informace. Výzkumná část analyzuje výsledky dotazníku, který autorka pro účely své práce sestavila. Oproti předchozí verzi je tato doplněna o zkušenosti s CLILEm v hodinách biologie v některých evropských zemích (kapitola 5.4). To zasazuje celou problematiku do širšího kontextu. Šestá kapitola vyhodnocuje dotazníkové šetření mezi učiteli a sedmá kapitola rozebírá vlastní materiály, které autorka (s inspirací u existujících materiálů) vytvořila pro účely této práce. Součástí práce je rovněž zpětná vazba od žáků 6. a 7. ročníku ZŠ, ve kterých byly materiály pilotovány. Autorkou uváděná nechuť žáků ke spolupráci na materiálech CLILu může signalizovat problémový věk nebo jen neobeznámenost s metodou výuky jiných předmětů v cizím jazyce. Samy o sobě jsou pracovní listy zdařilé a je samozřejmé, že ne nutně vše, co je navrženo, bude v rámci vyučovací hodiny probráno, či že všechny navržené aktivity budou stoprocentně vhodné pro danou věkovou kategorii žáků. Materiály autorky vycházejí z RVP/ŠVP ZV předmětu biologie, odpovídají tedy</p>	



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

příslušným věkovým kategoriím žáků základní školy. Doplnění práci jednoznačně prospělo – vznikl tak ucelený teoreticko-výzkumný soubor, který nahlíží do problematiky výuky biologie v angličtině v ČR i v některých evropských zemích a přináší příklady materiálů pro jednotlivé ročníky 2. stupně základní školy. Autorka prokázala, že umí pracovat s relevantní literaturou, vytěžit z ní potřebné informace a vytvořit praktické materiály k dané problematice.

Jazykově je práce na přijatelné úrovni, byť se autorka nevyvarovala drobných chyb a překlepů, které však neztěžují porozumění textu práce (např. na str. 23 *analyses* ve funkci singuláru; na str. 52 ... *to not disturb...*; na str. 102 ... *none of the teachers had never made ...* atd.).

Práce splňuje nároky na tento typ prací kladené.

V Hradci Králové dne 16. 1. 2017

Mgr. Olga Vraštilová, M. A., Ph.D.