



OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Jméno autorky: Lucie Pochopová

Název práce: *Poruchy chování a jejich zvládnutí při vyučování na základní škole*

Oponentka práce: Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. (KPP PdF UHK)

Téma práce: velice aktuální

Struktura a rozsah práce: Hlavní text práce je členěn na úvod, teoretickou část, praktickou část, závěr a seznam použité literatury. Teoretická část (str. 9–28) je tvořena celkem 9 kapitolami a jejich podkapitolami a pokrývá 19 stran textu. Výzkumná část (str. 29–46) obsahuje kapitoly 11 až 15 a pokrývá cca 17 stran. Celá práce je zcela nadbytečně členěna do mnoha kapitol. Vzájemný podíl teoretické a praktické části bakalářské práce je vyrovnaný. Práce splňuje stanovený rozsah.

Teoretická část: tato část bakalářské práce je zaměřena na vymezení základních pojmů souvisejících s vybranou tematikou. Autorka definuje poruchu chování z různých úhlů pohledů a neopomíjí také zdůraznit základní rozdíly poruch chování a problémového chování. Zabývá se příčinami a projevy jednotlivých poruch chování, uvádí několik základních klasifikací poruch chování, zaměřuje se na charakteristiku některých vybraných poruch chování, se kterými však následně nepracuje v rámci svého výzkumného šetření. Studentka se soustředí také možnou intervenci poruch chování, představuje některé osvědčené postupy. V závěru se více věnuje hyperkinetické poruše, ADHD a ADD. Těmto poruchám se věnuje i ve svém výzkumu. V neposlední řadě se studentka zcela okrajově věnuje problematice integrace. Tato problematika by dle mého soudu zasluhovala větší pozornost. Studentka postupuje od obecného ke konkrétnímu, ve své práci uvádí základní informace spojené s danou problematikou. Teoretická a praktická část mohly být více provázané. Autorka prokázala schopnost pracovat s odbornými zdroji, ovšem již v menší míře dokázala využít odborné poznatky ke svému výzkumu.

Praktická část: v této části práce si autorka stanovila hned několik oblastí, na které se pokusila zaměřit. Jednak zjišťovala, jaké faktory přispívají ke vzniku poruch chování, dále jaký je vývoj jedinců s poruchami chování, jak škola postupuje při řešení problémů a také, jakým způsobem škola pracuje s těmito žáky. Její záměr je tedy poměrně široký. Studentka si formulovala také tři hypotézy (viz strana 29), které svým výzkumným šetřením potvrdila. Autorka si zvolila pro svůj výzkum případové studie a předložila čtyři kazuistiky vybraných žáků ze ZŠ Ždírec nad Doubravou. V kazuistice je vždy uvedena diagnóza žáka s poruchou chování, osobní a rodinná anamnéza, školní anamnéza, popsání doporučení s PPP či SPC. Všechny kazuistiky jsou doplněny pozorováním daného žáka v rámci jedné hodiny a na závěr je shrnutí. I v této části práce se objevují mírné nedostatky. Například popisovaná metodologie a odůvodnění výběru vzorku je nedostatečné, prakticky není uvedeno, jakým způsobem výzkum probíhal. Také jednotlivé kazuistiky jdou po povrchu a zasluhovaly by více informací k vybranému případu. I sama autorka potvrzuje, že neměla dostatek informací o samotném vývoji jedince, jelikož tyto informace škole nikdo neposkytuje, autorka se zmiňuje i o nedokonalé spolupráci školy s rodinami dětí s poruchami chování. Dále si myslím, že není zcela možné dělat závěry na základě pozorování žáka během jedné vyučovací



hodiny. Rozhodně by bylo přínosné pozorovat více takových hodin. Na druhou stranu oceňuji, co všechno autorka během jedné hodiny byla schopná vypořádat. Kazuistiku studentka doplnila rozhovorem s výchovnou poradkyní, kdy se doptávala na to, jak na dané škole s žáky s poruchami chování pracují a také se doptávala na začlenění dvou žáků, kteří byli jejími respondenty. Na zbývající dva se již nedoptávala, v práci není odůvodnění, proč tomu tak je. Za přínosná považuji navrhovaná opatření, jak s danými žáky v hodině pracovat, které studentka v závěru formuluje.

Jazyková a stylistická úroveň práce: práce je po jazykové a stylistické stránce zdařilá

Formální stránka práce: odpovídá požadavkům

Použitá literatura a použité zdroje: splňuje požadavky

Využitelnost pro teorii a praxi: střední

Cíl práce: splněn

Úroveň bakalářské práce: Úroveň bakalářské práce splňuje požadavky kladené na tento typ práce s mírnými nedostatky.

Otázky k obhajobě:

- 1) Definujte pojmy integrace a inkluze ve vztahu k poruchám chování a pokuste se popsat, jaký je mezi nimi rozdíl?
- 2) Dle Vašich popisovaných zjištění jsou daní žáci vyčleňováni z třídního kolektivu. Zkuste se zamyslet nad tím, jakým způsobem by je mohli pedagogičtí pracovníci lépe začlenit do třídního kolektivu. Uveďte konkrétní návrhy.
- 3) Uveďte, jakým způsobem byli vybráni respondenti pro Váš výzkum? Jaká kritéria hrála při výběru rolí?

V Hradci Králové, 02. 05. 2020

.....
(Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D.)

