



POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno studenta: Adam Balihar

Název práce: Vzdělání v oblasti koučování a jeho efekt pro managerskou praxi

Autor posudku: Gabriela Slaninová

Cíl práce: Cílem práce je popsat a analyzovat koučovací přístup v kontextu managerské praxe a zjistit reflexi subjektivně vnímaného přínosu vzdělání v oblasti koučování u managerů pro ně samotné a pro jejich práci.

Povinná kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení (známka)					
	A	B	C	D	E	F
Práce svým zaměřením odpovídá studovanému oboru	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vymezení cíle a jeho naplnění	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování teoretických aspektů tématu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování praktických aspektů tématu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hloubka a správnost provedené analýzy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce s literaturou	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logická stavba a členění práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jazyková a terminologická úroveň	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formální úprava a náležitosti práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vlastní přínos studenta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Využitelnost výsledků práce v teorii (v praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vyjádření k výsledku anti-plagiátorské kontroly

Systém vykazuje shodu 9%, která je ještě akceptovatelná. Jedná se především o parafráze vymezení stěžejních teoretických konstruktů a informace formálního charakteru z oblasti managementu a koučování.

Celkové posouzení práce a zdůvodnění výsledné známky:

Autor zpracoval téma v kontextu se studovaným oborem. V úvodních kapitolách je představen teoretický background tématu, autor zde upozorňuje na osobní zkušenost, která ho mj. vedla k zacílení práce. Text je povětšinou psaný odborným jazykem, byť místy těžkopádně (viz méně srozumitelné věty s. 6, 7, pochybení ve skloňování s. 3) student se v textu pokouší sledovat cíl práce, což se mu povětšinou v popisné rovině daří. Úvodní kapitoly jsou poznamenány několika hrubými chybami (s. 8, 29). Formulárně je ovšem tato verze celkově zdařilejší, minimum pasáží působí spíše jako výpisky bez vzájemného kontextu, autor se snažil využít vícero odborných zdrojů a témata logicky propojovat. Autorovi se nyní podařilo v základu porozumět zvolenému tématu natolik, aby o něm mohl sepsat rozsáhlejší text, jakým je bakalářská práce. Pokusil se o hlubší vhled do koučovacího přístupu jako takového a s ohledem na managerskou praxi. Citované tradiční a aktuální zdroje jsou nejen tuzemské, autor doplnil i zahraniční prameny. Neopomenul prostudovat metodologickou literaturu, získal

základní povědomí o kvalitativní výzkumné strategii a zvolených metodách sběru a analýzy dat. Praktická část práce je na akceptovatelné úrovni, text je logicky relativně dobře uspořádaný, výzkumný záměr je přehledně představen. Autor získal data prostřednictvím polostrukturovaného rozhovoru, přičemž předem, v souladu s výzkumným cílem, formuloval hlavní výzkumnou otázku a k ní přináležející výzkumné otázky dílčí. Analýza dat je inspirována metodou zakotvené teorie. Vzhledem k tomu, že tato práce je prvním setkáním studenta s kvalitativním typem zkoumání i se zvolenou metodou, byla tato využita jako opora v rozsahu prvé fáze, s cílem dosáhnout deskriptivních závěrů. Toto se podařilo, student z takto provedeného šetření získal data, která v rámci možností vytěžil. Výzkumný soubor pro kvalitativní šetření ještě odpovídá rozsahu bakalářské práce, autor získal odpovědi od pěti respondentů, pro výzkum bylo možno použít pouze čtyři rozhovory. Výsledky šetření jsou zpracovány za využití kategorizace dat, včetně snahy o sledování vlastností a dimenzí daných kategorií. Vzhledem k podobě získaných dat toto stále zůstává spíše v obecné rovině, nicméně na mnoha místech se autor snažil zachytit jedinečné esence zkušenosti participantů a také je vcelku zdařile komentoval. V závěru autor v souladu se zjištěními poukazuje na význam vzdělání v oblasti koučování pro managerskou praxi. Ač není dosah výsledků šetření do praxe nijak významný, lze konstatovat, že autor poukázal na některé zajímavé skutečnosti, které jsou v praxi dobře uplatnitelné.

Otázky k obhajobě:

- 1) Nakolik Vás osobně zaujal koučovací přístup?
- 2) Zvažujete aplikovat tento přístup ve své vlastní managerské praxi? Z jakých důvodů?

Práci doporučuji k obhajobě.

Navržená výsledná známka: D

V Hradci Králové, dne 28. srpna 2022

podpis