

Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

## Posudek vedoucího diplomové práce

Autor/ka: Bc. Karolína Špičková  
 Název práce: **Evaluace učitelů řediteli mateřské školy**  
 Obor: Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami  
 Rok: 2021  
 Vedoucí práce: Ing. Stanislav Michek, Ph.D.  
 Oponent: PaedDr. Vladimíra Hornáčková, Ph.D.

		1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení				
<b>Charakter práce:</b>		teoretická – teoreticko-empirická				
		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			
<b>rozsah</b>	<input type="text" value="69 s."/> bez příloh	odpovídající – neodpovídající				
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			
<b>Aktuálnost tématu:</b>		1	2	3	4	5
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V pedagogické evaluaci a předškolní pedagogice se jedná o minoritní, aktuální a vhodné téma závěrečné práce.						
<b>Vytyčení cíle práce:</b>		1	2	3	4	5
		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autorka si vymezila dva různé cíle DP (str. 10 a 40), kdy mohla precizovat cíl DP. Tyto cíle jsou doplněny vhodně vymezenou výzkumnou otázkou (str. 40)						
<b>Celková odborná úroveň textu:</b>		1	2	3	4	5
		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autorka ve čtyřech kapitolách na 28 stranách se v DP strukturovaně věnuje teoretickým východiskům evaluace v práci ředitelů MŠ, kdy se zabývá pojmem evaluace, rolí a kompetencemi ředitelů MŠ. K tomuto textu čerpala z teorie evaluace a řízení lidských zdrojů. V této části se mohla více soustředit na hodnocení učitelů a oživit poznatky z empirických šetření (např. jiné závěrečné práce, výzkumné studie, zahraniční texty). Na přehled teoretických poznatků navazuje výzkumné šetření v podobě zjištění získané na základě hloubkových rozhovorů za využití metafor s 4 ředitelkami MŠ. Následuje diskuse zjištění, která nabízí širší odpovědi na výzkumnou otázku a interpretaci výsledků včetně porovnání s odbornými zdroji. Oceňuji uvedení limitů použitého výzkumného šetření.						
<b>Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:</b>		1	2	3	4	5
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autorka vymezila cíl empirické práce, výzkumnou otázku, s oporou o metodologickou literaturu popsala metodu výzkumného šetření (hloubkové rozhovory při využití metafor prostřednictvím internetu), zabývala se využitím metafor, popsala, jak uskutečnila rozhovory včetně použitých otázek, věcně charakterizovala respondentky a vhodně popsala analýzu dat. V návaznosti na metodologii popisuje zjištění, tj. 7 témat, která se jí vykrystalizovala na základě rozhovorů s ředitelkami MŠ. Zjištění vhodně doplňuje citacemi pseudonymizovaných dotazovaných.						
<b>Prezentace vlastního názoru:</b>		1	2	3	4	5
		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vlastní názory autorka prezentuje v úvodu, v diskusi výsledků a v závěru diplomové práce. Drobným limitem je v diskusi odvolávání se na kariérní systém, který však v ČR nebyl schválen (str. 59-60)						

<b>Použitá literatura:</b>	<input type="text" value="58"/>	titulů	dostatečný – nedostatečný počet titulů <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
			aktuální – zastaralá <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
<p>Autorka má v seznamu literatury uvedeno v DP, že pracovala s odbornými zdroji (např. monografie, články v odborných časopisech, metodické materiály, encyklopedie, učebnice, metodologická literatura). Pracovala s 15 zahraničními zdroji. Na zdroje v textu vhodně odkazuje. Škoda, že autorka pravděpodobně z důvodu časového nedostatku se nepodívala do jiných závěrečných prací a neporovnávala svá zjištění s jinými empirickými pracemi.</p>			
<b>Inspirace jinými pracemi:</b>			
<p>Práce vykazuje větší shodu v antiplagiátorské kontrole (22%, zejména jde o přímé citace a bibliografické údaje). Antiplagiátorskou kontrolou bylo nalezeno 30 shod podobnosti s jinými texty. Ve dvou případech se jednalo o 7% shodu s jinými texty, ve třech o 5% shodu a v ostatních 25 o méně než 5% shodu s jinými texty. Podle dostupných informací z antiplagiátorské kontroly eVSKP práce nevykazuje více procentní shodu s jinou závěrečnou prací.</p>			
<b>Celková formální úprava textu:</b>			1      2      3      4      5 <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<p>Jazyková a formální úroveň práce odpovídá požadavkům kladeným na diplomové práce. Text DP je napsán čtivě. Občas se vyskytne v práci překlep, některé podkapitoly (např. zjištění z rozhovorů, diskuze) mohly začínat na nové stránce. Jelikož práci psala sama tak bych uvítal spíše použití ich-formy, než wir-formy.</p>			
<b>Příloha:</b>	<input type="text" value="2"/>	ks	doplňuje text – nedoplňuje text <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
<p>Příloh je přiměřený počet a vhodně doplňují hlavní text DP. Autorka mohla uvést do přílohy ukázkou kódování rozhovorů.</p>			
<b>Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.):</b>			
<p>Karolína Špičková si spíše vhodně stanovila cíl DP. Tento cíl diplomovou prací splnil. DP a její řešení pečlivě konzultovala. Výsledky šetření jsou využitelné pro studenty Učitelství pro MŠ či Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami. Zejména jsou ukázkou toho, jak na konkrétní škole pracují a přemýšlí zkušení praktici.</p>			
<b>Celkové hodnocení:</b> A – B – C – D – E – F			
<b>Náměty k obhajobě:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak by se podle zjištění z Vašeho výzkumného šetření dala podpořit a zlepšit práce ředitelů/ředitelky MŠ?</li> <li>2. Prostudujte si prosím návrh kariérního systému pedagogických pracovníků z roku 2017. Jak by napomohl tento navrhovaný kariérní systém při práci ředitelů/ředitelky MŠ při hodnocení učitelů/učitelky MŠ?</li> </ol>			

podpis vedoucího DP:

V Hradci Králové 6. 8. 2021