

Univerzita Hradec Králové

Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky a psychologie

Posudek oponenta

Jméno autora: Jan Mrkous

Název práce: Využití konstruktivismu při výuce v autoškole.

Vedoucí práce: PhDr. Jana Doležalová Ph.D.

V teoretické části práce autor uvádí základní informace o konstruktivisticky pojaté výuce, která patří v současnosti k nejslibněji se rozvíjejícím pedagogickým postupům. Zabývá se rolí učitele, způsoby motivace žáků i přednostmi a riziky konstruktivistické pedagogiky. Teoretickou část považuji za dobře členěnou, v dostatečné míře pokrývající danou problematiku.

V praktické části práce autor zkoumá efektivitu konstruktivisticky založené výuky v praxi. Pro ověření stanovených hypotéz byly využity poměrně náročné statistické operace, což považuji v kontextu jiných bakalářských práce studentů UPV za nadstandardní postup a velmi si ho cením. Výsledky výzkumu ukazují na statisticky významný rozdíl mezi edukačními efekty standardní a konstruktivistické výuky. Ukazuje se, že výuka založená na konstruktivistických principech vedla k hlubšímu pochopení výukového obsahu. Nejedná se sice o podstatný rozdíl, přesto můžeme hovořit o dílčím potvrzení oprávněnosti zařazování alternativních výukových postupů i v oblasti vzdělávání budoucích řidičů.

Konstruktivismus v pedagogice zakořenil v mnoha podobách, ať už je jedná o výuku českého jazyka (metodika Kritické myšlení) nebo výuku na prvním stupni ZŠ (např. výukový systém Začít spolu). Je pro mě ale příjemným překvapením, že na konstruktivistických základech může být koncipována i výuka budoucích řidičů.

Práce je srozumitelně strukturovaná, logicky členěná. Také jazyková, stylistická a formální úroveň kvality textu splňují všechny náležitosti vysokoškolské závěrečné práce.

Výsledné hodnocení: Práce Jana Mrkouse splňuje požadavky kladené na závěrečnou práci. Považuji ji za mimořádně zdařilou a jednoznačně ji proto doporučuji k obhajobě.

Práci doporučuji hodnotit: A

Otázky k obhajobě:

- 1) Lze využít principy konstruktivisticky založené výuky nejenom při výuce v učebně, ale i při jízdách studentů v běžném provozu?
- 2) Jaké vidíte limity využití konstruktivistických postupů při přípravě budoucích řidičů (kdy nelze tyto principy využít)?

Datum: 24.5. 2017

PhDr. Mgr. Tomáš Komárek