



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Veronika Pešková
Název práce: Třídnické hodiny na 1. stupni ZŠ
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2021
Vedoucí práce: Marie Herynková
Oponent/ka práce: doc. PhDr. Jana Marie Havigerová, Ph.D

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| Charakter práce: | teoreticko-empirická |
| Rozsah: 70 stránek. | odpovídající |
| Aktuálnost tématu: | 1 ----- |
| Vytyčení cíle práce: | 1 ----- |
| Jazyková a stylistická úroveň textu: | 1 ----- |
| Celková odborná úroveň textu: | 1 ----- |
| Celková formální úprava textu: | 2 ----- |
| Prezentace vlastního názoru: | 1 ----- |
| Použitá literatura: 60 titulů. | dostatečný počet, aktuální. |
| Přílohy (počet): 7 | vhodné pro doplnění textu |
| Využitelnost pro praxi: | 1 ----- |

V současné době přibývá základních škol, které zavádějí pravidelné třídnické hodiny. Vnímám jako velmi užitečné analyzovat pravidelné třídnické hodiny z pohledu žáků a učitelů a doufám, že bude přibývat výzkumných prací na toto téma. Jako vedoucí oceňuji, že autorka sama přišla s nápadem na téma své diplomové práce a po celou dobu byla velmi iniciativní při jeho zpracování.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Kvalita zpracování teoretické části: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Použití citací v textu: | adekvátní |
| Kritické hodnocení použitých zdrojů: | 2 ----- ----- ----- ----- |
| Teoretická část poskytuje dostatečný základ pro část empirickou. Obsahuje nejen citace a parafráze, ale autorka místy přidává vlastní názory a porovnává názory jednotlivých autorů. Oceňuji zařazení a zpracování šesté kapitoly - Inspirace a zdroje pro aktivity do třídnických hodin. | |

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Stanovení cíle výzkumu: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Volba výzkumných metod: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Stanovení a popis výzkumného souboru: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Analýza a interpretace dat: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Formální zpracování grafů a tabulek: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Shrnutí zjištění: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Diskuse výsledků: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Celková kvalita zpracování výzkumu: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Empirická část práce přináší pro praxi přínosný výzkum z oblasti třídnických hodin na prvním stupni ZŠ. Kladně hodnotím pečlivé pozorování s předem stanovenými kategoriemi, porovnání pohledů žáků druhých a pátých tříd, třídních učitelů, názory ředitelů a zajímavé výsledky výzkumu, které jsou přehledně zpracovány a prezentovány. Rovněž oceňuji uvedení limitů studie, podkapitulu možné otázky a kapitolu diskuze, v níž jsou stručně shrnuty výsledky výzkumu, okomentovány a propojeny se současným stavem poznání. | |

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Autorka prokázala schopnost pracovat s odbornými texty i základní orientaci v metodologii výzkumu. Práci doporučuji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

Podpis:

V Hradci Králové dne: 01. 05. 2021