

**Univerzita Palackého v Olomouci**

**Cyrlometodějská teologická fakulta**

**Katedra křesťanské výchovy**

**Sociální pedagogika**

Anna Švestková

**Letní tábor pro Dětský domov Prostějov**

Bakalářský projekt

Vedoucí práce: Mgr. Helena Pospíšilová, Ph. D.

**2012**

**Prohlášení:**

Prohlašuji, že jsem tento projekt vypracovala samostatně a uvedla v něm veškeré zdroje, ze kterých jsem při psaní projektu čerpala.

V Olomouci dne:

.....  
Podpis studentky

Na tomto místě bych chtěla poděkovat především vedoucí bakalářského projektu Mgr. Heleně Pospíšilové, Ph. D., která mi ochotně pomáhala řešit veškeré odborné a organizační problémy tohoto projektu. Zvláštní poděkování patří Janě Krejčí, zástupkyni ředitele Dětského domova v Prostějově, která mi poskytla velké množství cenných informací.

## Obsah

ÚVOD.....	6
<b>1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA A DĚTSKÝ DOMOV PROSTĚJOV .....</b>	<b>7</b>
<b>1.1 HISTORIE.....</b>	<b>7</b>
<b>1.2 SOUČASNOST.....</b>	<b>8</b>
1.2.1 Školní vzdělávací program dětského domova.....	9
1.2.2 Režim dne v Dětském domově Prostějov.....	10
1.2.3 Spolupráce dětského domova s dalšími orgány.....	11
1.2.4 Projekty a tábory .....	12
<b>2 PŘÍPRAVA LETNÍHO TÁBORA PRO DĚTI Z DĚTSKÉHO DOMOVA PROSTĚJOV.....</b>	<b>13</b>
<b>2.1 První kroky .....</b>	<b>13</b>
<b>2.2 Místo pobytu .....</b>	<b>14</b>
<b>2.3 Popis ubytování a okolí.....</b>	<b>14</b>
<b>2.4 Personální zajištění .....</b>	<b>14</b>
<b>2.5 Propagace tábora.....</b>	<b>16</b>
<b>2.6 Přihláška a rozdělení dětí do skupin.....</b>	<b>16</b>
<b>2.7 Program dne pro děti.....</b>	<b>16</b>
<b>2.8 Kšiltovky .....</b>	<b>19</b>
<b>2.9 Kronika .....</b>	<b>19</b>
<b>2.10 Finanční zabezpečení tábora .....</b>	<b>19</b>
2.10.1 Výdaje .....	19
2.10.2 Příjmy .....	20
<b>2.11 Námět celotáborové hry.....</b>	<b>20</b>
2.11.1 Uvedení do celotáborové hry a motivace dětí .....	20
2.11.2 Cíle tábora .....	20
2.11.3 Hodnocení her .....	21
2.11.4 Řešení nepříznivého počasí .....	21
<b>3 PRŮBĚH LETNÍHO TÁBORA PRO DĚTI Z DĚTSKÉHO DOMOVA PROSTĚJOV.....</b>	<b>22</b>
<b>3.1 Sobota – Den příjezdu na Chatu u Jelena.....</b>	<b>22</b>
3.1.1 Odjezd z Prostějova.....	22
3.1.2 Ubytování, základní informace .....	22
3.1.3 Odpolední program .....	22
<b>3.2 Neděle- Ostrov Fakafo .....</b>	<b>23</b>
3.2.1 Dopolední hra.....	23
3.2.1.1 Hra na rozdělení do skupin.....	23
3.2.1.2 Název skupiny pirátů, vytvoření jmen a pokřiku .....	23
3.2.1.3 Herní mapa .....	24

3.2.2	Odpolední hra I. – Výroba pirátského oděvu .....	24
3.2.3	Odpolední hra II. – Postav pirátskou loď .....	24
3.2.4	Večerní program – Aktivity .....	25
<b>3.3</b>	<b>Pondělí – Ostrov Atafu .....</b>	<b>26</b>
3.3.1	Dopolední hra – Přejít bažiny .....	26
3.3.2	Odpolední hra I. – Trezor .....	27
3.3.3	Odpolední hra II. – Zpáteční cesta .....	28
3.3.4	Večerní program – Talent tábora.....	29
<b>3.4</b>	<b>Úterý - Ostrov Losian .....</b>	<b>29</b>
3.4.1	Celodenní výlet .....	29
3.4.2	Večerní program – Vymyšlení příběhů a táborák .....	30
<b>3.5</b>	<b>Středa - Ostrov Vanuatu.....</b>	<b>30</b>
3.5.1	Celodenní hra-Olympijské hry .....	30
3.5.1.1	1. Etapa.....	31
3.5.1.2	2. Etapa.....	31
3.5.1.3	3. Etapa.....	31
3.5.2	Večerní program – Diskotéka.....	32
<b>3.6</b>	<b>Čtvrtek – Ostrov Kaku .....</b>	<b>32</b>
3.6.1	Dopolední hra – Pavoučí síť.....	32
3.6.2	Hra Sedánek .....	33
3.6.3	Krátký výlet.....	34
3.6.4	Odpolední hra – Hradní pán .....	34
<b>3.7</b>	<b>Pátek – Nukunonu.....</b>	<b>34</b>
3.7.1	Dopolední hra – Malování na plátno .....	34
3.7.2	Odpolední hra – Poklad.....	35
3.7.2.1	1. Stanoviště .....	35
3.7.2.2	2. Stanoviště .....	36
3.7.2.3	3. Stanoviště .....	36
3.7.2.4	4. Stanoviště .....	36
<b>3.8</b>	<b>Sobota – Odjezd z Hraběšic.....</b>	<b>37</b>
	<b>ZÁVĚR .....</b>	<b>39</b>
	<b>BIBLIOGRAFIE .....</b>	<b>40</b>
	<b>SEZNAM PŘÍLOH .....</b>	<b>41</b>

## ÚVOD

Již 3 roky dobrovolně spolupracuji s Dětským domovem v Prostějově, tato spolupráce mě také vedla k sepsání tohoto projektu. Během dobrovolné činnosti jsem byla seznámena s chodem zařízení, jeho pracovníky, ale především klienty. Klienti jsou děti ve věku od 4 do 22 let, které se v dětském domově ocitly kvůli zanedbání rodiny nebo kvůli rodinné tragédii.

Každoročně se děti zúčastňují mnoha táborů a pobytů mimo zařízení. Žádný z táborů ani pobytů není zaměřen na celotáborovou hru. Proto jsem na žádost zařízení Dětského domova Prostějov vypracovala tento projekt. Cílem projektu je, aby se děti odreagovaly a zažily dobrodružství, na které budou rády vzpomínat.

Téma projektu Piráti z Hraběšiku jsem vybrala, jelikož mi přišlo velmi nápadité, a také pro děti zábavné.

První část projektu popisuje historii i současnost Dětského domova v Prostějově. Dále také nastiňuje aktivity, projekty a tábory, kterých se Dětský domov zúčastňuje a různé organizace, se kterými spolupracuje.

Druhá část projektu se zabývá vším, co předchází uskutečnění tábora. Jsou to velmi důležité věci, bez kterých projekt nelze uskutečnit – popis místa uskutečnění, budovy, personální vybavení, ale také program dne, hodnocení a velmi důležitou část, což je finanční zabezpečení tábora.

Třetí a nejpodstatnější část je určena celotáborové hře. Na každý den je rozepsaná činnost, jaká se bude provádět. Také jsou u jednotlivých aktivit varianty do místnosti při nepříznivém počasí. Realizace tohoto projektu se plánuje na rok 2013.

Cílem projektu je vytvoření tábora na sedm dní pro děti z Dětského domova Prostějov. Projekt je vytvořen tak, aby ho mohli použít také jiná zařízení, věnující se práci s dětmi.

# 1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA A DĚTSKÝ DOMOV PROSTĚJOV

## 1.1 HISTORIE

Zařízení sídlilo od roku 1953 do roku 2005 v Čechách pod Kosířem. Budovy byly umístěny v prostorách místního historického zámku, obklopeny krásným parkem se dvěma rybníky. Park byl úžasným místem pro všestranné vyžití dětí, daly se zde provozovat různé aktivity a také na nedalekém Velkém Kosíři trávili klienti dětského domova mnoho času.

Zařízení se rozdělovalo na dětský domov a speciální školu, která byla internátní. Obě zařízení spolu již od roku 1953 velmi úzce spolupracovaly.

V dětském domově bylo 47 dětí s ústavní výchovou a 14 dětí na týdenní pobyt. Děti navštěvovaly školu přímo v areálu, některé dojížděly do základní školy v Kostelci na Hané, dále do Prostějova na odborná učiliště, ale také do Brna a Olomouce. Děti s ústavní výchovou byly vychovávány v šesti rodinných skupinách. Dětský domov jim nabízel všestrannou péči, nahrazující rodinnou výchovu, která byla zajištěna nepřetržitě každý den v roce.

Ve škole bylo zapsáno 87 žáků, kteří navštěvovali pět tříd zvláštní školy a šest tříd pomocné školy. Škola byla také přístupná dětem, které do ní dojížděly odjinud.

Děti měly k dispozici také velké množství zájmových kroužků. Mohly využívat i tělocvičnu a posilovnu. Zde probíhaly různorodé akce pro děti: např. diskotéky a karnevaly. Dále také kuchyňku, kde se učily vařit a připravovat různé pokrmy, keramickou dílnu, počítačovou učebnu a školní dílnu.

Velký důraz byl kladen na víkendové a prázdninové vyžití dětí. Nabízely se jim: turistické vycházky, výlety do zajímavých míst, zájezdy po celé České Republice, ale také mimo ni. Děti jezdily na čtyři letní pobyty, které byly v rekreačních střediscích na horách, u vody, ale také jezdily na tábory s různorodým programem. V zařízení se také věnovali rehabilitační péči – masáže, jóga a další. Děti s problémy se posílaly na ozdravné pobyty a lázeňskou léčbu.

Součástí školy bylo i Speciální pedagogické centrum, které poskytovalo služby, spočívající v systematické, pravidelné a dlouhodobé speciálně pedagogické práci s dětmi.

Tříletá spolupráce s Nadací Terezy Maxové, zřetelně ovlivnila výchovný program v zařízení. Děti se zapojily do programu „Připoj se! Make a Connection“. Vytvořily keramické obrazy na žulových deskách, které byly vloženy do galerie na zámecké zdi. A jsou památkou na 52leté působení dětského domova na zámku v Čechách pod Kosířem.<sup>1</sup>

## 1.2 SOUČASNOST

Kvůli nevyhovujícím hygienickým podmínkám na zámku v Čechách pod Kosířem, byl Dětský domov přestěhován a dne 15. prosince 2005 slavnostně otevřen v prostorách zrekonstruovaného areálu staré nemocnice v Prostějově. Pro rekonstrukci budov bývalé nemocnice rozhodl Olomoucký kraj, jelikož pozemky i budovy vlastní. A také se do opravených prostor postupně nastěhovaly tyto organizace: škola a dětský domov z Čech pod Kosířem, domov důchodců Milosrdných bratří z Prostějova, speciálně pedagogické centrum, které je součástí Základní školy a Dětského domova a sídlí v areálu. Vzniklo tak Sociální centrum Prostějov, které zajišťuje péči pro seniory.

Cílem je, zde vybudovat ještě Centrum speciálně pedagogických služeb. Má zajišťovat potřebnou péči o děti s mentálním a tělesným postižením od raného věku až do dospělosti.

Projektový záměr je takový: „1) rekonstrukce bývalého kláštera na školní budovu, 2) rekonstrukce vstupní budovy pro speciálně pedagogické centrum, 3) vybavení nábytkem a zařízením obou pavilonů, 4) vybudování víceúčelového hřiště.“<sup>2</sup>

Bohužel má projekt také nevýhody: „1) nulové možnosti čerpání strukturálních fondů EU v oblasti vzdělávání, 2) zájem zřizovatele řešit situaci sloučením dvou školských zařízení mimo areál nemocnice.“<sup>3</sup>

Stěhování bylo velkou změnou jak pro zaměstnance, tak především pro děti, které musely opustit venkov a usadit se ve městě, které pro ně nabízí velkou škálu osobního růstu, ale také nástrahy, které se musí naučit zvládat. V šesti rodinkách, v prostorných,

---

<sup>1</sup> Srov., Rozhovor s Mgr. Janou Krejčí, zástupkyní ředitele Dětského domova v Prostějově, proveden dne 6.11. 2011 v Prostějově.

<sup>2</sup> Základní škola a Dětský domov Prostějov, *Analýza současné situace*. Prostějov : Mgr. Vladimír Brablec, 2008. s. 3.

<sup>3</sup> Základní škola a Dětský domov Prostějov, *Analýza současné situace*. Prostějov : Mgr. Vladimír Brablec, 2008. s. 3.



komfortních bytech, žijí společně se svými sourozenci děti, podobným způsobem, jako v normální běžné rodině. Od roku 2005 má zde domov 43 dětí ve věku od 4 do 22 roků.

Začala tady také v lednu 2006 výuka školy. Zatím jen v provizorních prostorách bývalého dětského oddělení v areálu bývalé nemocnice. I přesto vyhovuje budova lépe hygienickým podmínkám, než areál v Čechách pod Kosířem. Nachází se zde: 6 tříd základní školy speciální, 5 tříd základní školy praktické, 1 třída přípravného ročníku ZŠ. Výuka také probíhá na odloučeném pracovišti v Nezamyslicích. Celkový počet dětí navštěvující prostějovskou školu je 118.

Zařízení průběžně od roku 1953 měnilo své názvy a nyní nese název: Základní škola a Dětský domov Prostějov, Lidická 86, 79601 Prostějov.

„Dětský domov je školské zařízení pro výkon ústavní výchovy. Jeho činnost se řídí především zákonem o rodině, zákonem o ústavní výchově, školským zákonem, zákonem o pedagogických pracovnících a zákonem o sociálních službách.“<sup>4</sup>

Děti jsou v dětském domově ne kvůli vlastní vině. Za vším stojí vždy na prvním místě selhání rodiny z jakéhokoli důvodu, nebo okolnosti, které se vyskytly kvůli rodinné tragédii.

### **1.2.1 Školní vzdělávací program dětského domova**

„Úkolem Školního vzdělávacího programu je soustředit se na vzdělání ve všech oborech, na dovednosti uplatnitelné v každodenním životě, u méně zdatných dětí na základní návyky a dovednosti stálým opakováním a procvičováním. Základním úkolem je připravit do života po opuštění dětského domova jedince co nejlépe a v rámci jeho možností vzdělaného, připraveného na samostatný život.“<sup>5</sup>

Školní vzdělávací program dětského domova je zaměřen především na dosažení těchto cílů:

- 1) Zdravý rozvoj osobnosti: Cílem je, aby se děti naučily, co je pro ně dobré, aby neškodily svému okolí a aby rozvíjely svoji osobnost. Dále aby rozvíjely své sebevědomí, aby rozeznaly dobře provedenou práci od špatné a měly za ni

---

<sup>4</sup> Základní škola a Dětský domov Prostějov, *Školní vzdělávací program pro dětský domov*. Prostějov: 2009. s. 1.

<sup>5</sup> Základní škola a Dětský domov Prostějov, *Školní vzdělávací program pro dětský domov*. Prostějov: 2009. s. 5.

zodpovědnost. Jedním z cílů je také naučit je, aby věděly, že musejí za své činy nést zodpovědnost.

- 2) Sociální dovednosti: Cílem je, aby se děti naučily vcítit do pocitu jiných, vést je k toleranci ke druhým lidem, respektovat jiné národnosti. Naučit je žít bez konfliktu k druhým, aby se uměly radovat z úspěchů jiných, aby dokázaly respektovat autority.
- 3) Příprava pro život po opuštění zařízení a profesní orientace: Děti si osvojují návyky a formy chování v různých životních situacích. Učí se domácí práce, různá řemesla, učí se vyhledávat práci, vyplňovat různé formuláře pro úřady a další.
- 4) Environmentální výchova: Cílem je, aby děti pochopily, že příroda je důležitá, že o ní musejí pečovat, ne ji ničit.
- 5) Komunikativnost: Naučit děti, aby se nebály promluvit. Aby vyjadřovaly svoje pocity, myšlenky- pozitivní, ale i negativní. Také, aby se dokázaly vyjadřovat a komunikovat slušně.
- 6) Vztah k majetku: Cílem je, aby se děti naučily, že nic není zadarmo. Aby se chovaly ke svým, ale i k veřejným věcem hezky a aby si byly vědomy, že za své činy budou muset zaplatit.<sup>6</sup>

### **1.2.2 Režim dne v Dětském domově Prostějov**

6.45- 7.00 hodin – budíček

- ranní hygiena, oblékání, úklid ložnice

- snídaně v jednotlivých bytech, úklid kuchyní

8.00 – 13.15 – školní vyučování dle rozvrhu tříd, studenti středních škol individuální rozvrh

9.40 – 10.00 svačina ve škole

Od 11.30 služba vychovatelů, mladší děti a děti ZŠ speciální předává pedagogický doprovod

12.00 – 13.00 oběd v bytech, společné stolování v rodinkách

- odpolední činnost dle týdenních plánů

---

<sup>6</sup> Srov. Základní škola a Dětský domov Prostějov, *Školní vzdělávací program pro dětský domov*. Prostějov: 2009. s. 3.

15.30 – svačina

- příprava na vyučování, osobní volno

18.00 večeře

- osobní hygiena, večerní činnost

- večerka dle věku dětí od 20.00 do 22.00 hodin<sup>7</sup>

### **1.2.3 Spolupráce dětského domova s dalšími orgány**

Již více jak 15 let spolupracuje dětský domov s klubem Kiwanis international club Prostějov. Finančně přispívá na mnoho aktivit, jednou z nejhlavnějších je Mezinárodní hudební festival, kterého se dětský domov každoročně zúčastňuje.

601. vojenská skupina speciálních sil spolupracuje také s dětským domovem delší dobu. Již 6. rokem se schází děti a členové skupiny na Štědrý den v dětském domově, kde probíhá Vánoční program a předání finančního daru. Tento dar slouží každoročně k ozdravnému letnímu pobytu dětí nebo uhradí jarní prázdniny např. jako v roce 2011, kdy děti prožily úžasné jarní prázdniny na horách v Karlově pod Pradědem.

Dětský domov se zúčastňuje různých programů pořádaných Občanským sdružením Mosty Olomouc např. Dětský den na stadionu Lokomotiva v Olomouci.

V průběhu celého roku využívá dětský domov sportovní prostory Sportcentra Prostějov.

Dětský domov převzal několikrát finanční částku od majitele rodinného pivovaru Bernard. Každým desetníkem z prodané láhve se nashromáždila částka, za kterou bylo pořízeno sportovní vybavení dětem.

Setkání s Trabant klubem BrnoCAR proběhlo zatím jen několikrát. Na Mikuláše přijelo několik automobilů značky Trabant s posádkou Mikulášů, čertů a andělů a předali dětem sladkosti.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Srov. Základní škola a Dětský domov Prostějov, *Provozní řád dětského domova*. Prostějov: 2009. s. 1.

<sup>8</sup> Srov. Rozhovor s Mgr. Janou Krejčí, zástupkyní ředitele Dětského domova v Prostějově, proveden dne 6.11.2011 v Prostějově.

#### 1.2.4 Projekty a tábory

Dětský domov se každoročně zúčastňuje několika táborů, ale také projektů. Jako příklad uvádím několik z nich:

V průběhu letních měsíců školního roku 2009/2010 se uskutečnilo 5 pobytů mimo zařízení – Třemešek, Žďárský potok, Karlov pod Pradědem, Pecka u Nové Paky, Rozpité Dolní Bečva. Dále čtrnáctidenní soustředění paravoltiže v Radíkově, týdenní pobyt v rodinné zemědělské usedlosti Sněžka v Novém Malíně a týdenní pobyt pořádaný organizací Euforall Olomouc, zaměřený na finanční gramotnost a samostatné hospodaření rodiny.

Ve školním roce 2010/2011 se uskutečnilo 5 pobytů mimo zařízení – Loučka, Ujčov, Žďárský potok, Soláň, Hraběšice. Dále čtrnáctidenní soustředění paravoltiže v Radíkově, týdenní pobyt v zemědělské usedlosti Sněžka V Novém Malíně a týdenní zážitkový program s kurzem finanční gramotnosti na Mohelnicku pořádaný organizací Euforall Olomouc.

Ve školním roce 2011/2012 se připravují 4 pobyty mimo zařízení – Ujčov, Loučka, Hraběšice, Rozpité. Dále se připravuje týdenní putovní tábor Olomouckem, týdenní pobyt v rodinné zemědělské usedlosti Sněžka v Novém Malíně a čtrnáctidenní soustředění paravoltiže v Radíkově.

Ve školním roce 2012/2013 se na základě zájmu a potřeb zařízení Dětského domova v Prostějově připravuje týdenní tábor v obci Hraběšice, kterým se zabývá tento projekt.

Projektu „Kupte si zvířátka“ se dětský domov zúčastnil v roce 2009 na Horním náměstí v Olomouci. Pořádalo ho Občanské sdružení při Nadaci Terezy Maxové, s názvem „Jarmarky pro šikovné ručičky“. Veřejnost si mohla prohlédnout a zakoupit výrobky od dětí z 28 dětských domovů z České Republiky. Na jednotlivých stáncích děti prodávaly zboží, které se svými kamarády v domovech vyrobily.

Do projektu „Most přes minulost“ vstoupil dětský domov proto, aby usnadnil dětem vstup do samostatného života a zařazení na trhu práce. Projektu se zúčastnilo 8 dětí. Byly jim nabídnuty aktivity na sebezpoznání a komunikaci, na společenské chování a úspěšné

jednání s lidmi, na hospodaření s financemi, partnerské vztahy a rodinu, rozhodování, konflikty a jejich řešení. Dále také témata zaměřená na hledání zaměstnání.

V roce 2010 se dětský domov zapojil do projektu „Bez obav – zvládnou to sám“, který pořádal Euforall Olomouc. Cílem bylo rozvinout u dětí co je přínosné pro samostatný život, až opustí dětský domov. Bylo jim nabídnuto mnoho témat a to: finanční gramotnost, multikulturní výchova a angličtina, muzikoterapie a počítačová gramotnost, canisterapie a vztah k přírodě, estetická výchova a tvořivost.<sup>9</sup>

## **2 PŘÍPRAVA LETNÍHO TÁBORA PRO DĚTI Z DĚTSKÉHO DOMOVA PROSTĚJOV**

### **2.1 První kroky**

Velmi podstatná věc je, kdy se tábor bude konat. Jelikož děti mají v rámci dětského domova přes léto spoustu aktivit, musíme brát ohled na jejich vytíženost a naplánovat termín tábora dostatečně dopředu. Po domluvě s p. Krejčí – zástupkyní ředitele, zvolili datum od 13. - 20. července 2013.

Důležité je také vhodně zvolené téma celotáborové hry. Letos jsme zvolili téma Piráti z Hraběšiku, jelikož tábory s piráty jsou velmi oblíbené.

„Děti jsou ve věkovém rozmezí 7-22 let, ale i ti starší, kvůli svému mentálnímu postižení stěží zvládnou program pro mladší.“<sup>10</sup> Celkem se zúčastní přibližně 24 dětí a budou rozděleni do 4 oddílů. Z celkového počtu 43 dětí z dětského domova odjíždí necelá polovina na prázdniny k rodičům, tudíž se tábora nezúčastní.

Pobyt je časově i ve vybraných prostorách řešen jako letní pobyt, proto se nemusí posílat ohlášení Krajské hygienické stanici.

---

<sup>9</sup> Srov. Rozhovor s Mgr. Janou Krejčí, zástupkyní ředitele Dětského domova v Prostějově, proveden dne 6.11.2011 v Prostějově.

<sup>10</sup> Srov. Rozhovor s Mgr. Janou Krejčí, zástupkyní ředitele Dětského domova v Prostějově, proveden dne 6.11.2011 v Prostějově.

## 2.2 Místo pobytu

Jako místo pobytu jsme zvolili na doporučení paní Krejčí malou horskou vesnici Hraběšice. Obec se nachází asi 8km od Šumperku a spadá do Olomouckého kraje. Z turistického hlediska patří do horské oblasti Jeseníků. Trvalý pobyt má nahlášených 124 obyvatel. K využití volného času zde najdeme sportovní hřiště a sportoviště.<sup>11</sup>

Tábor se uskuteční na Chatě U Jelena. Děti toto prostředí znají, jezdí sem na různé pobyty a všichni jsou vždy velmi spokojení.

## 2.3 Popis ubytování a okolí

Chata u Jelena se nachází asi v polovině obce Hraběšice, se snadnou přístupovou cestou. Je umístěna v zahradě, odkud je to jen kousek do lesa, který je velmi důležitý pro celý náš pobyt, protože se v něm odehrává velké množství aktivit.

Ubytování nabízí celkem 9 pokojů s různým počtem lůžek: 1) 2 pokoje s vlastním sociálním zařízením, 2) pokoje po 3, 4, 5, 6, 7 a 8 lůžkách. Sociální zařízení, je společné pro všechny tyto pokoje na patře.

Náš tábor bude rozmístěný po celé chatě. V pokojích bez sociálního zařízení, budou děti. V pokojích se sociálním zařízením bude personál.

Chata má také vlastní restauraci, ve které bude zajištěna plná penze. A společenskou místnost, která nám bude po celou dobu pobytu plně k dispozici. Ve venkovních prostorách je umístěno hřiště s umělým povrchem, ohniště a gril.

V okolí se nachází 2,5 km vzdálené přírodní jezero, ve kterém se dá koupat. Dále hrady a zámky – Sobotín (5km), Zřícenina Rabštejn (5km), Zámek Velké Losiny (8km), Zámek Šumperk (7km). Rešovské vodopády (6km). A mnoho muzeí – Muzeum Veterán Vikýřovice (5km), Muzeum Zemědělský skanzen Veteran Rapotín (5km), Muzeum Papírenské Velké Losiny (8km), Muzeum Vlastivědné Šumperk (7km)<sup>12</sup>

## 2.4 Personální zajištění

Personál se bude skládat z 6 vychovatelů z dětského domova.

---

<sup>11</sup> Srov. *Města, obce a vesnice v ČR* [online]. [cit. 2012-02-25]. Dostupné z: WWW: <<http://www.obce-mesta.info>>

<sup>12</sup> Srov. *Chata U Jelena* [online]. [cit. 2012-02-26] Dostupné z WWW: <<http://www.chataujelena.cz/>>

Vychovatelé se zúčastňují táborů s dětmi z dětského domova každým rokem, minimálně jednou. Jsou pověřeni určitými povinnostmi, které musí v průběhu tábora vykonávat. Za celý tábor nese zodpovědnost hlavní vedoucí. „Nese hlavní zodpovědnost za spokojenost dětí. To znamená, že by měl či dokonce musí celý tábor připravovat.“<sup>13</sup> Musí být starší osmnácti let. Vykonává všechny důležité funkce jako výběr místa, získávání financí, se kterými také v průběhu tábora nakládá. Podle něj se řídí všichni oddíloví vedoucí.

Oddíloví vedoucí jsou ti, kteří se starají o svoji skupinu lidí. Mají děti na starosti 24 hodin denně. Pro děti jsou oporou a pomocnou rukou. Bojují společně v různých hrách proti ostatním a musí držet při sobě. S dětmi jsou přátelé, ale nesmí zapomínat také na svoji autoritu. „Každý oddílový vedoucí by měl být důkladně seznámen s celou etapovou hrou a být do ní patřičně zapojen. Měl by umět děti dostatečně motivovat k aktivitě. Musí umět poradit, případně jemně správně nasměrovat, a poté se ze hry stáhnout. Je nutné, aby se uměl do hry vžít a sám si hrát.“<sup>14</sup>

Důležitou částí je také herní vedoucí, který má už před táborem za úkol vymyslet a sestavit celý herní plán. Na táboře určuje pravidla a vyhodnocuje jednotlivé soutěže. Tento vedoucí musí být nápaditý, aby hry děti bavily a logicky se prolínaly.

Praktikanti - 4 starší děti, které mají na starost jakoukoliv činnost, při které je zrovna potřeba výpomoc. „Jsou to pomocníci oddílového vedoucího ve věku od 15 do 18 let. Praktikant nemá plnou právní odpovědnost, a proto mu nelze ukládat práce oddílového vedoucího.“<sup>15</sup> Mohou být také nápomocní v kuchyni, když je potřeba oškrábat brambory, pokud je potřeba více rukou na přípravu hry, na donášení materiálu, úklidu po hře, i všechnu tuto práci zastávají praktikanti.

O stravu se v kuchyni starají kuchařky, které pracují na Chatě u Jelena po celý rok. Sestavují pro děti jídelní lístek, který je bohatý a vyvážený na všechny důležité složky v potravinách. Také se starají o pitný režim dětí. Pravidelně doplňují várnice s čajem a sirupem, které jsou dětem přístupné po celý den.

---

<sup>13</sup> HARMACH, J. a kol. *Tábory a jiné zotavovací akce*. Praha: Institut dětí a mládeže MŠMT ČR, 2004. s. 15. ISBN: 80-86033-93-7

<sup>14</sup> FOGLOVÁ, M. *Táborové etapové hry*. Vydání 1. Praha: Portál, 2004. s. 10. ISBN 80-7367-128-X

<sup>15</sup> HARMACH, J. a kol. *Tábory a jiné zotavovací akce*. Praha: Institut dětí a mládeže MŠMT ČR, 2004. s. 17. ISBN: 80-86033-93-7

Důležitou součástí každého tábora je také zdravotník. Tím je vždy paní, která pracuje také jako zdravotní sestra v dětském domově. Zajišťuje základní péči všem účastníkům o jejich zdraví. Na tábor je povinna za děti vzít jejich očkovací průkazy a průkazy pojišťovny. Dále pravidelně podává léky těm dětem, které jsou nuceny je užívat.

## **2.5 Propagace tábora**

Propagace tábora je velmi důležitým začátkem. V každém bytě v dětském domově vyvěsíme minimálně měsíc a půl dopředu plakát<sup>16</sup>, který bude informovat o názvu tábora, datu uskutečnění, místě konání a také bude děti informovat o tom, které důležité věci si nezapomenout zabalit sebou. Také jeden z vychovatelů na každém bytě bude pověřen, aby děti o táboře informoval.

## **2.6 Přihláška a rozdělení dětí do skupin**

Děti nevyplňují žádnou přihlášku, jsou přihlášeny hromadně za dětský domov. Minimálně měsíc dopředu dětský domov sepiše seznam jmen dětí, které na tábor pojedou a stanoví se jejich celkový počet.

Ještě před táborem rozdělí děti do skupin společně vychovatelé. Protože je věkové složení dětí velmi rozsáhlé – od 7 do 22 let, musí být družstva vyrovnaná.

## **2.7 Program dne pro děti**

7.30	Budíček
7.30 – 7.45	Ranní hygiena, rozcvička
7.45 – 8.15	Snídaně
8.15 – 8.30	Příprava na celý den
8.30 – 9.30	Dopolední program
9.30 – 10.00	Svačina
10.00 – 12.00	Dopolední program - pokračování
12.00	Oběd

---

<sup>16</sup> Viz Příloha 1



do 13. 15	Odpolední klid
13.15 - 14.00	Rekreační program
14.00 – 15.30	Odpolední program I.
15.30 – 16.00	Svačina
16.00 – 18.00	Odpolední program II.
18.00 – 18.40	Večeře + volná chvílka
19.30 – 21.00	Shrnutí dne + večerní program
21.00 – 22.00	Večerní hygiena
22.00	Večerka

V 7. 30 vedoucí vzbudí děti. Každý den se začíná krátkou rozvíčkou, při které se všichni společně protáhnou. Každý den vede rozvíčku jeden z vedoucích, postupně se prostřídají. Následuje ranní hygiena, při které alespoň dva vedoucí na děti dohlíží. Poté se děti odeberou na snídani. Po snídani následuje příprava na celý den, kdy si děti ustelou postele, uklidí pokoje a odchází na dopolední program. Venku nebo ve společenské místnosti čeká na děti jeden z vedoucích, kde všichni společně čekají na ostatní vedoucí, kteří během 10 minut obodují pokoje. Body přidělují na stupnici od 1 – 5. 1 bod je nejlepší, 5 nejhorší. Každé dítě je bodováno zvlášť. Poté se sečtou body všech dětí v jednom družstvu a to družstvo s nejmenším počtem bodů získává minci, která je mu nalepena na mapu.

Začíná dopolední program. Místo něj se může také naplánovat podle potřeby například procházka do obchodu. Od 9.30 bude nachystaná svačina, která se může dle programu posunovat. Ve zbylém čase před obědem mohou děti hrát různé míčové hry na hřišti. Po obědě mají děti odpolední klid na pokoji. Mohou si dělat, co chtějí, ale vše musí být v klidu a tichosti, aby nerušily ostatní děti, které chtějí třeba spát. S každým dnem narůstá větší a větší únava a odpočinek je velice důležitý. Proto dětem radíme, aby si třeba četly, nebo si jen tak povídaly. Mohou si také od vedoucích vypůjčit karty, papíry a pastelky, mikádo a Člověče nezlob se. Jakmile se ale děti nedokážou utišit a usměrnit, okamžitě jim bude hra zabavena.

Následuje rekreační činnost, ve které si děti mohou zahrát šipky, stolní fotbal a různé deskové hry. Na stůl rozložíme všelijaké výtvarné potřeby a předlohy a děti si mohou vyrábět, co se jim líbí. Tuto činnost nemusíme provádět jen v klubovně, ale podle počasí můžeme také na zahradě u chaty. Stačí zde dohled jednoho nebo dvou vedoucích, ostatní se mohou věnovat přípravě programu na další dny nebo večerního programu.

Začíná nejnáročnější část dne – Odpolední program I. a II. „Fyzická a psychická zátěž dětí musí být přiměřená jejich věku, schopnostem a možnostem.“<sup>17</sup> Stejně jako program dopolední je rozdělen svačinou, aby se děti posilnily a doplnily tekutiny. Také ji můžeme přizpůsobit programu. Po skončení programu se děti odeberou na večeři a poté mají volnou chvíli, kdy si mohou odpočinout.

Následuje shrnutí dne, kdy se všichni posadíme do kruhu a popovídáme si o celém dnu, co se nám líbilo a co ne. Pochválíme děti za jejich výkony a ty, kterým to jistý den nešlo, povzbudíme na den následující. Na velkou tabuli, na které máme skóre za všechny činnosti, dolepí vedoucí body, aby se mohla družstva podívat, jak na tom jsou a jak moc musí zapracovat na zlepšení.

Večerní program není náročný, snažíme se, aby se děti odreagovaly. Hrají se různé celovečerní společenské hry, uspořádáme diskotéku, Talent tábora.

Stejně jako u ranní, tak i u večerní hygieny dohlížíjí dva vedoucí, aby se děti osprchovaly a vyčistily si zuby. Stejně tak musí kontrolovat dodržení večerky a klid na pokojích.

Vedoucí mají ještě krátkou poradou, na které se řeší různé situace dne, dělá se vyhodnocení dne a radí se o dni následujícím. Také se mění výzdoba na chatě a připravují se různé jednoduché pomůcky, jako třeba stříhání papírků, fáborek a podobně.

Denní program se také může ze dne na den upravovat, podle počasí, ale také podle výletu, nebo podle náročnosti předchozího dne.

---

<sup>17</sup> HARMACH, J. a kol. *Tábory a jiné zotavovací akce*. Praha: Institut dětí a mládeže MŠMT ČR, 2004. s. 11. ISBN: 80-86033-93-7

## 2.8 Kšiltovky

Nakoupíme různě barevné kšiltovky. Vždy 6 kusů stejné barvy. Necháme na ně natisknout název tábora a datum uskutečnění. Dětem tyto kšiltovky rozdáme po rozdělovací hře, která děti rozdělí do skupin. Budou se tak odlišovat od ostatních družstev.

## 2.9 Kronika

Každému oddílu na začátku tábora rozdáme sešit, který bude po zbytek pobytu sloužit jako kronika. Členové každého oddílu, ale také jejich vedoucí do ní mohou psát všechny příjemné i nepříjemné okamžiky. Mohou tam také malovat a lepit obrázky. Poslouží jako zpětná vazba při vyhodnocení celého tábora, ale také po čase k vybavení zážitků z tábora Piráti z Hraběšiku.

## 2.10 Finanční zabezpečení tábora

Celková cena tábora se stanovuje až po upřesnění přesného počtu dětí, které se zúčastní. Mnoho dětí totiž na letní prázdniny odjíždí ke svým rodičům, tudíž se tábora nezúčastní.

Na tomto táboře se cena nedá snížit například nakoupením vlastních surovin, jelikož máme chatu objednanou již s plnou penzí a nemůžeme si vzít svoje kuchařky.

### 2.10.1 Výdaje

<b>Položka</b>	<b>Celkem</b>
Doprava (tam i zpět + minibus)	6 500 Kč
Strava + Ubytování	48 825 Kč
Vstupné (zámek Velké Losiny, koupaliště)	2 500 Kč
Materiál	5 000 Kč
Rezerva	4 000 Kč
<b>Výdaje celkem</b>	<b>66 825 Kč</b>

## 2.10.2 Příjmy

Tábor bude hrazen ze sponzorských peněz, dětský domov má na tyto výdaje zvláštní účetnictví a účet v Občanském sdružení Kosíř, které vzniklo za účelem zajištění nadstandardní péče o děti v dětském domově již v 90. letech minulého století<sup>18</sup>.

## 2.11 Námět celotáborové hry

Ihned na začátku tábora děti seznámíme s příběhem Pirátů z Hraběšiku. Název celotáborové hry jsme se snažili uskutečnit na motivy známého a velmi oblíbeného filmu Piráti z Karibiku, téma celotáborové hry je ovšem jiné.

„Je velmi působivé celotáborovou hru uvést patřičnou scénkou“<sup>19</sup>. Proto i my začneme celý tábor scénkou s pirátem.

### 2.11.1 Uvedení do celotáborové hry a motivace dětí

Děti po příjezdu na místo zjistí, že se ocitly na místě, na kterém se nachází také pirát Henry. Pomocí vychovatelů zjistí, že z chaty vedou šipky směrem na zahradu. Jdou po šipkách a objeví spoutaného Henryho se zalepenou pusou. Ten jim dá pokyn k tomu, aby mu děti pomohly. Poté se všichni společně posadí na zahradě a Henry jim začne vyprávět jeho příběh<sup>20</sup>, proč se ocitl v naší zemi, tam kde ani moře není.

### 2.11.2 Cíle tábora

V celotáborové hře je cílem čelit nástrahám rozbouřeného moře při cestě na ostrov Nukunonu a plnit úkoly, které na jednotlivých zastávkách čekají.

Dalším, velmi důležitým hlavním cílem je, aby se děti odreagovaly od všedních dnů a zažily velké dobrodružství, na které budou rády vzpomínat. Aby získaly nové vědomosti a dovednosti, které využijí také v budoucím životě. „Akce by měla rozvíjet i osobnost dítěte, podpořit jeho sebedůvěru, tvořivost a samostatnost.“<sup>21</sup> Cílem je, aby děti

---

<sup>18</sup> Srov. Rozhovor s Mgr. Janou Krejčí, zástupkyní ředitele Dětského domova v Prostějově, proveden dne 6.11.2011 v Prostějově.

<sup>19</sup> FOGLOVÁ, M. *Táborové etapové hry*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2004. s. 10. ISBN 80-7367-128-X

<sup>20</sup> Viz Příloha 2

<sup>21</sup> HARMACH, J. a kol. *Tábory a jiné zotavovací akce*. Praha: Institut dětí a mládeže MŠMT ČR, 2004. s. 39. ISBN: 80-86033-93-7

přijely domů odpočaté s mnoho novými zážitky a vedoucí s dobrým pocitem z toho, že se tábor vydařil.

### **2.11.3 Hodnocení her**

Vyhodnocování všech her na táboře, má na starost herní vedoucí, jak již bylo zmíněno výše.

Skupiny postupně obsazují první, druhé a třetí místo. Každé družstvo získává mince, kterými musí naplnit v závěru hry truhlu na ostrově Nukunonu.

1. Místo – 5 mincí, 2. Místo – 3 mince, 3. Místo 1 minci

Družstvo, které skončí na posledním čtvrtém místě, nezíská žádnou minci.

Každé družstvo ze čtyř má svoji mapu, na které musí obeplout všechny ostrovy a splnit na nich úkoly, za které dostanou mince. Ty se každému družstvu na mapě na jednotlivé ostrovy nalepí. Tyto mapy jsou vyvěšené ve společenské místnosti, aby se na ně mohl každý kdykoliv podívat.

Dalším velmi důležitým ziskem mincí je pro děti úklid pokojů. Pokoje se každý den obodují tak, že každé dítě získá body na stupnici od 1 - 5. Po sečtení bodů vyhrává to družstvo, které má nejmenší počet bodů a získá jednu minci. Ostatní družstva nezískají nic.<sup>22</sup>

Každý večer se sečte počet nasbíraných mincí a zaznačí každému družstvu do mapy. Na konci tábora vyhrává to družstvo, které přinese na ostrov Nukunonu do pokladnice největší počet mincí.

### **2.11.4 Řešení nepříznivého počasí**

Na každý den připadá řešení úkolů na jednom ostrově. Na mapě jsou ostrovy různě rozházeny, tudíž, je jedno, který den bude na kterém zastávka. Je tedy možnost vyměnit ostrovy v závislosti na počasí. To znamená, že pokud bude v den naplánovaného výletu nepříznivé počasí, můžeme ho posunout na den následující a dětem předložit jiný ostrov, u kterého máme naplánované varianty do místnosti.

---

<sup>22</sup> Viz. kapitola 2.9 Program dne pro děti

## **3 PRŮBĚH LETNÍHO TÁBORA PRO DĚTI Z DĚTSKÉHO DOMOVA PROSTĚJOV**

### **3.1 Sobota – Den příjezdu na Chatu u Jelena**

#### **3.1.1 Odjezd z Prostějova**

Ve stanovenou dobu přijede před dětský domov autobus. Děti si poberou na pokojích své věci a naloží za přítomnosti řidiče a vychovatelů do autobusu. Poté se ukázněně začnou odebírat do autobusu, kde obsadí místa. Vychovatelé projdou ještě všechny dětské pokoje, jestli náhodou někde nezůstalo nějaké zavazadlo. Také zdravotní sestra si zkontroluje potřebné dokumenty jako očkovací průkazy, průkazy pojištění a léky pro děti. Naposledy děti v autobuse přepočítáme a vyrazí se.

#### **3.1.2 Ubytování, základní informace**

Jakmile autobus s dětmi dorazí do Hraběšic, děti se společně s vychovatelem odeberou do společenské místnosti, kde jsou seznámeny s pravidly<sup>23</sup>, které musí na táboře dodržovat. Do pokojů se děti rozdělí podle jejich přání. Musí být ale zvlášť chlapci a dívky. Vychovatelé si tyto informace zapíší, aby později nedošlo k nějakým nepříjemným změnám.

Děti si vyzvednou u autobusu zavazadla a vydají se do pokojů vybalit věci. Jakmile jsou hotové, čekají na ně ve společenské místnosti vedoucí. Následuje společná svačina.

#### **3.1.3 Odpolední program**

Vychovatelé ukážou dětem šipky, které vedou z chaty ven. Po jejich následování narazí děti na spoutaného piráta, který jim začne vyprávět, kdo vlastně je a proč se ocitnul vedle jejich chaty.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> Viz Příloha 3

<sup>24</sup> Viz Příloha 2

## **3.2 Neděle- Ostrov Fakafo**

### **3.2.1 Dopolední hra**

#### **3.2.1.1 Hra na rozdělení do skupin**

Cíl: děti zjistí, se kterými kamarády budou ve skupině po celou dobu pobytu a který bude jejich vedoucí

Místo: hřiště u chaty

Čas: 50 minut

Pomůcky: Vystříhané pirátské lodě různých barev a tvarů.

Motivace: Pirát Henry potřebuje pro záchranu pokladu skupiny pirátů, kteří mu pomocí jejich lodí a jejich dovedností pomohou. Aby viděl, jak jsou děti hbité, rozházel všude po hřišti různé druhy lodí a potřebuje, aby se jednotlivé skupiny co nejrychleji našly.

Samotná činnost: Každý člen má za úkol najít ve velkém množství různých lodí po celém hřišti tu, na které je napsané jeho jméno. Až tak učiní, musí najít i ostatní děti, které mají stejný druh lodě. Vedoucí stojí v krajích hřiště a na zádech mají nalepenou zvětšenou loď. Až jsou vytvořené skupiny, vedoucí se otočí a skupiny se přiřadí.

Hodnocení: Tato činnost slouží k rozdělení dětí do skupin, tudíž ji nehodnotíme.

Varianta za nepříznivého počasí: Tuto hru můžeme hrát také ve společenské místnosti, pokud odstraníme stoly a židle. Obměňovat ji nijak nemusíme.

#### **3.2.1.2 Název skupiny pirátů, vytvoření jmen a pokřiku**

Každý oddíl dostane za úkol vytvořit název jejich skupiny, který by je měl nějakým způsobem charakterizovat, stejně tak i pokřik, kterým se mohou povzbuzovat při hře, nebo pokud budou chtít dát najevo radost z vítězství. Dále si každý člen ve skupině musí vymyslet své jméno, které si napíše na kousek papíru, a poté se všechna jména nalepí na herní mapu pod určitou loď.

### **3.2.1.3 Herní mapa**

Za herní mapy považujeme mapy každého družstva, na kterých jsou namalované různě rozmístěné ostrovy.<sup>25</sup> Tyto mapy připraví dostatečně dopředu herní vedoucí. Každé družstvo bude mít mapu stejnou a lišit se budou pouze lodí, kterou si děti sami vyrobí a pojmenují. Také se bude lišit jmény pirátů, které si děti vymyslí.

Mapy vyvěsíme ve společenské místnosti a každý večer se bude doplňovat skóre jednotlivých družstev na jejich mapu v podobě mincí.

### **3.2.2 Odpolední hra I. – Výroba pirátského oděvu**

Cíl: Co nejlépe vytvořená maska piráta, která bude děti provázet celou dobu pobytu.

Děti zapojí spojí fantazii a kreativitu.

Místo: Zahrada u chaty, les

Čas: 90 min

Pomůcky: nůžky, krepový papír, tvrdý papír, krabice, kusy starých látek, staré šátky, provázky, nitě, jehly – jen po uvážení vedoucího, barvy na textil, fixy

Motivace: Aby mohly děti hledat poklad společně s Henrym, musí vypadat jako opravdoví piráti. Proto je nezbytné, aby jejich oděv budil respekt. Tento oděv si musí zanechat po celou dobu plavby.

Samotná činnost: Děti si musí vyrobit oděv, pomocí materiálu, který je jim k dispozici a pomocí přírodního materiálu.

Hodnocení: Každé dítě získá za snahu jednu minci. Nejlepší maska se vyhlašovat nebude, dětem řekneme, že všechny masky jsou originály, a proto se nemůže vybrat jen jedna.

Varianta za nepříznivého počasí: Masky můžeme připravovat také ve společenské místnosti.

### **3.2.3 Odpolední hra II. – Postav pirátskou loď**

Cíl: Děti musí spolupracovat a komunikovat mezi sebou. Učí se kompromisu.

Místo: les u potoka

---

<sup>25</sup> Viz Příloha 4



Čas: 115 min

Pomůcky: přírodní materiál, který se nachází v lese, každý vedoucí poskytne dětem provázek a nůžky

Motivace: Než hra začne, setkají se děti opět s pirátem Henrym, který jim řekne, že pokud mu chtějí pomoci, musí si postavit svoji vlastní loď, na které poplují dlouhou cestu. Tento ostrov je na stavbu lodě vhodný, protože se zde nachází mnoho vhodného materiálu. Loď musí být pevná, aby vydržela nárazy rozbouřeného moře a také pohodlná, jelikož na ní budou trávit veškerý čas. Pirát děti také doprovodí do lesa a ukáže jim potok, kolem kterého musí být loď postavené.

Samotná činnost: Dětem ukážeme v lese část, ve které se můžou rozhlédnout a nasbírat co nejvíce přírodnin, které se jim budou hodit. Skupina si najde konkrétní místo, kde začne loď vytvářet. Vedoucí můžou svým skupinám pomáhat, ale netvořit práci za ně. Můžou například nosit různé věci z lesa a děti se rozhodnou, zda je potřebují nebo ne.

Hodnocení: Každá skupina získá jednu minci za snahu. Dále potom sám pirát vyhodnotí, které tři lodě splňují určitá kritéria a ty získají stanovený počet mincí viz. výše. Loď na prvním místě, získává největší počet mincí.

Hodnotící kritéria jsou tyto: jak je loď pevná a stabilní, aby vydržela všechny nástrahy moře, a jak vypadá z estetického hlediska.

Varianta za nepříznivého počasí: Tuto činnost můžeme provádět také v místnosti, kdy vedoucí nachystají dětem různé druhy papíru a děti tvoří papírovou loď.

### **3.2.4 Večerní program – Aktivity**

Cíl: Rozvoj kreativního myšlení, spolupráce ve skupině

Místo: Zahrada před chatou, hřiště

Čas: 60 min

Pomůcky: lístky s nadepsanými postavami z pohádek, filmů, seriálů nebo reklam, hrací kostka, papír

Samotná činnost: Rozdělíme děti do dvou skupin, pomocí klobouku, ve kterém máme lístečky, na kterých je červená nebo zelená loď. Děti si jednu vylosují a podle toho se zařadí do příslušné skupiny.

Jedna skupina zůstane na zahradě a druhá půjde na hřiště. Každá skupina dostane velký papír. Vždy jeden ze skupiny běží k druhé skupině, kde si vylosuje lístek s danou postavou. Vráť se za svojí skupinou a hodí kostkou. Pokud hodí 1-3 musí danou postavu nakreslit, pokud hodí 4-5 musí ji popsat a pokud hodí 6, musí předvést postavu pantomimou. Kdo ze skupiny postavu uhádne, běží si pro další lístek. Vedoucí počítají a zapisují body. Pokud nebude moci skupina postavu uhádnout, domluví se, kdo poběží další pro lístek, ale skupina nezískává žádný bod.

Po skončení hry si mohou vedoucí s dětmi popovídat, která postava byla nejtěžší, nejlehčí, jestli byla horší pantomima nebo kreslení.

Hodnocení: Po uplynutí 60 minut vedoucí sečte body a vyhlásí vítěze. Večerní aktivity nejsou započítávané do celkového denního skóre.

Varianta za nepříznivého počasí: Tuto aktivitu můžeme hrát také ve společenské místnosti.

### **3.3 Pondělí – Ostrov Atafu**

#### **3.3.1 Dopolední hra – Přejchod bažiny**

Cíl: spolupráce skupiny, taktika, koordinace pohybu

Místo: louka

Čas: 90 min

Pomůcky: dřevěné kuláče – každé družstvo musí mít o dva více než je počet členů v družstvu

Motivace: Na ostrově Atafu narazí piráti na velkou bažinu. Utonulo zde mnoho pocestných. Jediná možnost jak ji překonat a posunout se k cíli, aniž by piráti zmizeli v bezedném močálu, je pokládání kuláčů.

Samotná činnost: Družiny stojí v zástupech na jedné startovní čáře. Mají za úkol dopravit se co nejrychleji k cíli. Ten je vzdálen 300 metrů odsud. Je zde zásadní jedna podmínka, hráči nesmějí došlápnot na zem, mimo kuláč, na kterém stojí. Pohyb vpřed – první v zástupu před sebe hází volné kuláče. Došlápne na ně a za ním všichni ostatní. Poslední hráč zvedá uvolněné hrací kameny, co se nachází za ním a posílá je vůdci výpravy dopředu. Cyklus se stále opakuje. Povoleno je užívání holí, o ně se mohou chodci při

přesunu opírat, první a poslední jimi posunují kuláče. Rozhodčí – vedoucí od jiné skupiny doprovází každý zástup.

Skupina, jejíž člen stoupne na zem, musí nešťastníka vyprostit z objetí bažiny, čtyřicet vteřin proto nesmí postupovat vřed. Klíčovými postavami jsou vedoucí zástupu a zadák, pracující s hracími kameny. Na jejich hbitosti a koordinaci záleží rychlost postupu celé skupiny. Tyto pozice si každá skupina rozdělí na začátku závodu, dle jejich uvážení.<sup>26</sup>

Hodnocení: Pořadí je určeno podle toho, kdy cílovou čáru překoná i poslední závodník skupiny. Skupina na 1. místě získá 5 mincí, na 2. místě získá 3 mince a na 3. místě získá 1 minci. Poslední skupina nezískává žádnou minci.

Varianta za nepříznivého počasí: Tuto aktivitu můžeme provádět také ve společenské místnosti tak, že nebudou soutěžit všechny skupiny na jednu, ale bude se měřit každé skupině čas. A podle toho se vyhodnotí výsledky.

### **3.3.2 Odpolední hra I. – Trezor**

Cíl: Zkouška postřehu, taktika, spolupráce

Místo: Les

Čas: 120 min

Pomůcky: 100 -150 klíčů, skříňka, která se dá uzamknout, texty básní, stopky

Motivace: Po překonání bažiny se piráti dostanou do lesa, ve kterém musejí najít správný klíč od trezoru a naučit se pirátskou báseň.<sup>27</sup>

Samotná činnost: Na větvičky navěsíme na barevné fáborky jednotlivé klíče. Nejvzdálenější strom s klíčem by neměl být dále než 100 metrů od trezoru. Toto území ohraničíme provázkem, aby děti nechodily příliš daleko. Úkolem hráčů je najít v lese správný klíč od trezoru. Musí viset tak, aby na ně dosáhl i ten nejmenší hráč. Klíč hledá vždy jedna skupina a je jí měřen čas, za jak dlouho najde klíč a vyjme z trezoru báseň. Klíč, který se nehodí, hráč opět odnese a zavěsí zpátky na místo. Hráč může vždy běžet k zámku jen s jedním klíčem. Jakmile najdou báseň, musí si najít v lese místo, na kterém

<sup>26</sup> Srov. CHOUR, J. *Receptář her: náměty a návody pro vedení dětí a mládeže*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2000. s. 90. ISBN 80-7178-388-9

<sup>27</sup> Viz Příloha 5

nebudou rušeni. Vedoucí jim začne měřit na stopkách čas a každé družstvo se ji musí naučit z paměti. Až uváží, že báseň umí, herní vedoucí jim stopne čas a skupina ji společně odrecituje. Pokud herní vedoucí usoudí, že báseň není plynulá a části chybí, znovu zapne čas a skupina se učí dále.<sup>28</sup>

Vždy po skončení hledání jedné skupiny, musí vedoucí zkontrolovat, jestli nejsou klíče spadené na zemi, uzamknou opět trezor a klíč k trezoru zavěsí na jiné místo. Všechny skupiny čekají na místě, ze kterého nejde na klíče vidět.

Hodnocení: Pořadí skupin je určeno tím, za jak dlouho najdou správný klíč a naučí se hladce a z paměti získanému textu. Za jednotlivá pořadí získají stanovený počet mincí.<sup>29</sup>

Varianta za nepříznivého počasí: Tuto aktivitu můžeme hrát také ve společenské místnosti, kdy klíče rozmístíme po budově chaty, ostatní družstva čekají v jídelně.

### 3.3.3 Odpolední hra II. – Zpáteční cesta

Cíl: mrštnost, tělesná obratnost, rychlé rozhodování

Místo: hřiště u chaty

Čas: 70 min

Pomůcky: velké krabice od televizí, počítačů, ledniček, stopky

Motivace: Abychom se dostali zpátky na loď z ostrova Atafu, musíme zdolat jedinou cestu, která se zde nachází – tunel. Která posádka bude na své lodi nejrychleji, získá další přísun mincí.

Samotná činnost: Vedoucí a praktikanti připraví asi patnáctimetrový tunel z krabic. Některé jsou velké, jiné malé, proto je cesta náročná na pohyb. Aby se tunel nezničil, mohou být zvenku zatlučené kůly, o něž se namáhaná stěna krabice opře. Postupně prolézají tunelem všichni členové družstva. Ostatní družstva hledají taktiku a domlouvají se na plánu, jak tunel pokořit co nejrychleji. Každému dítěti se měří zvlášť čas a zapisuje se. Po skončení se časy sečtou.

Hodnocení: Vyhrává to družstvo, které má nejmenší časový výsledek. Skupiny získají za jednotlivá pořadí určitý počet mincí.<sup>30</sup>

<sup>28</sup> Srov. CHOUR, J. *Receptář her: náměty a návody pro vedení dětí a mládeže*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2000. s. 62. ISBN 80-7178-388-9

<sup>29</sup> Viz kapitola 2.13.3. Hodnocení her

Varianta za nepříznivého počasí: Můžeme udělat překážkovou dráhu ve společenské místnosti.

### **3.3.4 Večerní program – Talent tábora**

Cíl: Cílem je najít největší talent tábora

Místo: společenská místnost

Čas: 120 min

Samotná činnost: Děti předvedou činnost, ve které si myslí, že jsou dobré. Dostanou 20 minut před večeří a poté po večeří na natrénování. Nemusí vystupovat jen jako jednotlivci, ale také jako dvojice, trojice nebo skupiny. Můžou tancovat, zpívat, recitovat, předvádět. Fantazii se meze nekladou. Zúčastní se také vedoucí. Ve společenské místnosti vytvoříme příjemné prostředí.

Hodnocení: Porota složena z různých nezávislých lidí jako hlavní vedoucí, herní vedoucí, ale poprosíme také kuchařky, uklízečku a podobně, vyberou deset nejlepších vystoupení. Tři z nich budou oceněny dárkovými balíčky.

## **3.4 Úterý - Ostrov Losian**

### **3.4.1 Celodenní výlet**

Třetí den tábora se uskuteční celodenní výlet na Zámek do Velkých Losin.

Po snídani (8:30) čeká u chaty minibus, patřící Dětskému domovu Prostějov, který nás odveze na dvakrát k zámku. Každé dítě si sebou vezme batoh, do kterého si dá pití, plavky, ručník, svačinu na ráno i na odpoledne a studený oběd, který nám nachystají paní kuchařky. Vedoucí musí děti zkontrolovat, aby si nic nezapomněly, aby měly pevnou obuv a také dostatek pití. Pro případ, že by někomu došlo, nesou vedoucí pití na víc.

Na zámku máme předem telefonicky domluvenou prohlídku zámeckých prostor (9:30). Poté se přesuneme do parku zámku, kde v klidu posvačíme a ve stínu stromů si jen tak popovídáme. Zahrajeme si také různé klasické hry s míčem, který vedoucí vezmou sebou. Po obědě a následné siestě se vydáme pěšky na termální koupaliště

---

<sup>30</sup> Viz kapitola 2.13.3. Hodnocení her

(13:30), které se také nachází v obci Velké Losiny. Zde se děti dostatečně vyřádí a užijí si příjemné osvěžení v teplém letním dni. Vedoucí musí dávat na děti pozor, každý by se měl zdržovat po hromadě se svojí skupinou.

Minibus na nás počká před koupalištěm v 18:00 a odjíždíme opět na dvakrát do Hraběšic. Tam už bude připravena vydatná večeře.

### **3.4.2 Večerní program – Vymýšlení příběhů a táborák**

Navazuje večerní program, ve kterém mají jednotlivá družstva složit co nejlepší příběh, který musí obsahovat slova: Zámek Velké Losiny, park, slunce, hry, děti, pán, tráva, lízátko, slepice, koupaliště, myš, skluzavka, chata, papír, anděl, babička, krabice, ručník, oči. Tyto slova nesmí být vůbec skloňovány.

Poté bude následovat táborák, u kterého bude jeden z vedoucích hrát na kytaru a zpívat.

## **3.5 Středa - Ostrov Vanuatu**

Děti necháme po náročném dni spát do 8:30. Celý program posouváme.

### **3.5.1 Celodenní hra-Olympijské hry**

Cíl: tělesná obratnost

Místo: les, louka, hřiště u chaty

Čas: celý den

Pomůcky: Pro každou skupinu nachystáme kartu<sup>31</sup>, kde budou jednotliví vedoucí na stanovištích zapisovat získané body.

Další pomůcky nachystáme podle jednotlivých disciplín

Motivace: Po příplutí na tento ostrov, se dozvídáme od piráta Henryho, že se zde zrovna konají olympijské hry. A my jako návštěvníci se musíme těchto her také zúčastnit. Máme zde možnost poměřit své síly, získat peníze a pokračovat v plavbě. Aby ovšem všichni ostatní účastníci na olympijských hrách věděli kdo jsme, použijeme kostýmy, které jsme si vyrobili na začátku tábora.

---

<sup>31</sup> Viz Příloha 6

Samotná činnost: Různě po louce, lese a hřišti rozmístíme jednotlivá stanoviště. Na každém stanovišti bude jeden vedoucí, který bude mít aktivitu na starost a bude zapisovat body. Jednotlivé disciplíny plní všichni ve skupině.

Stanoviště se budou měnit po etapách, jedna bude dopoledne a dvě odpoledne. Každá etapa bude mít 5 stanovišť.

### **3.5.1.1 1. Etapa**

- Mezi stromy vytvoříme pavoučí síť z provazů, mezi kterými se musí prolézat bez doteku. – v lese
- Skákat v pytlích snožmo na určitou vzdálenost. – na hřišti
- Přejít po provaze, který je uvázaný mezi dvěma stromy. Nad ním je stejně uvázaný druhý, který slouží k držení. – v lese
- Válet sudy ze startu k cíli 8 metrů. – na louce
- Zapamatovat si 6 obrácených obrázků z pexesa, po otočení je vyjmenovat z paměti. – na hřišti

### **3.5.1.2 2. Etapa**

- Skákat 1 minutu přes švihadlo, povolená je 1 chyba. – na hřišti
- Trefit se do proutěného koše míčkem, 3 pokusy. – na louce
- Přejít po kládách, které jsou umístěny za sebou a nespadnout. – v lese
- Udělat hvězdu, musí být natažené nohy. – na louce
- Hodit kruh na naplněné plastové lahve, 3 pokusy. – na hřišti

### **3.5.1.3 3. Etapa**

- Foukat míček od jedné čáry k druhé. – na hřišti
- Vyšplhat na lano přivázané na stromě. – v lese
- Udělat tři kotouly za sebou, použijeme dvě deky na sebe. – na louce
- Přenést plastový talíř na hlavě 10 metrů. – na louce

- Dostákat po jedné noze 10 metrů a po druhé zpátky. – na hřišti

Hodnocení: Za každý splněný úkol je připočten skupině jeden bod. Za každý nesplněný úkol, není připočteno ani odečteno nic. Vyhrává ta skupina, která má po sečtení největší počet bodů. Kvůli náročnosti zvýšíme odměnu a za 1. Místo udělíme 8 mincí, za 2. Místo 6 mincí, za 3. Místo 4 mince. Odměňme za snahu také poslední družstvo, které získá 2 mince.

Varianta za nepříznivého počasí: Tento den můžeme vyměnit za jiný, kde máme variantu do místnosti. U této aktivity je nutné, aby se uskutečnila venku.

### **3.5.2 Večerní program – Diskotéka**

Večer uspořádáme ve společenské místnosti na odreagování diskotéku. Bývá to jeden z nejoblíbenějších večerů na táborech, proto o něj nemůžeme děti ošidit. Vedoucí se snaží dělat program zábavný a zapojit všechny děti.

## **3.6 Čtvrtek – Ostrov Kaku**

Změna dne: Vynecháme večerní program, jelikož budou děti unavené po fyzicky náročném výletu.

### **3.6.1 Dopolední hra – Pavoučí síť**

Cíl: trpělivost, motorické dovednosti, koordinace pohybu, rychlost

Místo: les

Čas: 100 min

Pomůcky: 5 klubek vlny odlišné barvy, stopky, píšťalka

Motivace: Při příjezdu na ostrov Kaku, narazíme na velkého pavouka, který visí na stromě. Prosí nás, abychom mu pomohli vytvořit pavučinu, kterou mu zničil velmi silný vítr. Děti tedy vytvoří pomocí klubka vlny obrovskou pavučinu. Nedomyšlí ale, že aby mohly pokračovat v cestě na ostrov, musí proto pavoukovi pavučinu opět smotat.



Samotná činnost: Každé družstvo dostane klubíčko vlny odlišné barvy. Od vyznačené čáry – start, musí družstvo společně obmotávat stromy, keře, kameny a vytvořit tak pavoukovi pavučinu. Děti se ovšem musí s obmotáváním střídat po dobu 3 minut. Až uplyne tato doba, zazní gong a děti musí domotat klubíčko k místu startu a položit na zem. Poté se postaví děti ve svém družstvu do zástupu. Každý bude mít vymezený čas, aby namotával vlákno zpět na klubko. Jakmile zazní gong, musí dítě klubko položit na zem, v místě, kde skončil s namotáváním, běžet zpátky a zařadit se za své družstvo. Okamžitě vybíhá další hráč, který znovu namotává nit, ale jen do zaznění gongu. Poté běží zpět ke svému družstvu. Hráči se mohou takto vystřídat několikrát. Vítězem se stává to družstvo, jehož hráč domotá nit jako první, zařadí se na první místo svého zástupu a klubko vztyčí nad hlavu.<sup>32</sup>

Hodnocení: Vítězné družstvo je to, které má nejkratší čas – získává 5 mincí, družstvo na 2. místě získává 3 mince a na 3. místě 1 minci.

Varianta za nepříznivého počasí: Tuto aktivitu můžeme provádět také na chatě, kde dětem umožníme motat klubko po celé budově. Družstva se ale musí střídat po jednom, kvůli nedostatku prostoru.

### **3.6.2 Hra Sedánek**

Cíl: hbitost, rychlost

Místo: Z lesa do jídelny

Čas: 35 minut

Pomůcky: k této aktivitě nepotřebujeme žádné pomůcky

Motivace: Abychom neměli cestu na oběd stejně tradiční jako vždy, musíme se dostat do jídelny pomocí sezení.

Samotná činnost: Všechny děti se posadí za sebe s roztaženýma nohama, tak aby byly co nejbližší u sebe. Po odstartování hry vybíhá poslední hráč v řadě a sedá si před prvního hráče. V okamžiku, kdy dosedne, vybíhá další hráč na konci řady. Postup se opakuje pořád dokola, dokud nebude celá řada dětí přesunuta v jídelně.

Hodnocení: Tuto aktivitu nehodnotíme, bereme ji jen jako dopravu do jídelny na oběd.

---

<sup>32</sup> Srov. DOLEŽALOVÁ, E. *Hry na dětské tábory*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2004. s. 118. ISBN 80-247-0702-0

Varianta za nepříznivého počasí: Hru můžeme hrát také na chatě, kdy se postupně dostaneme až do nejvíce vzdáleného pokoje od společenské místnosti.

### **3.6.3 Krátký výlet**

Po obědě se vydáme pěšky na nedalekou zříceninu hradu Rabštejn (5 km). Zpříjemní nám to čtvrtední odpoledne a dozvíme se něco o minulosti tohoto hradu. Ke svačině si u hradu opečeme špekáčky a zahrajeme si zde také odpolední hru.

Varianta za nepříznivého počasí: Výlet se nekoná a místo něj uspořádáme ve společenské místnosti divadlo. Každá skupina má za úkol vymyslet scénku o pirátech na 30 minut. Poté se jednotlivé scénky předvedou ostatním.

### **3.6.4 Odpolední hra – Hradní pán**

Cíl: postřeh, obratnost, rozhodnost, rychlost

Místo: louka, která se nachází po cestě na zříceninu

Čas: 40 min

Pomůcky: míč, tři větve dlouhé asi 50 cm

Motivace: Piráti se ocitnou v roli hradního pána, který chce ubránit svůj hrad, ale také v roli útočníků, kteří chtějí hrad zbořit. Stejně tak, jako se stalo před mnoha stoletími se zříceninou Rabštejn.

Samotná činnost: „Hráči se rozestaví po obvodu velkého kruhu. Doprostřed kruhu postaví hradní pán jehlan (hrad) ze tří větví. Hradní pán má za úkol ochránit svoji stavbu před nepřáteli. Hráči v kruhu si přihrávají míč různými směry a snaží se hodem hrad srazit. Komu se to podaří, stane se v další hře hradním pánem.“<sup>33</sup>

Hodnocení: Tuto aktivitu nehodnotíme, bereme ji jako odreagování při delší túře.

## **3.7 Pátek – Nukunonu**

### **3.7.1 Dopolední hra – Malování na plátno**

Cíl: rozvíjení motoriky, vybavení zážitků

---

<sup>33</sup> DOLEŽALOVÁ, E. *Hry na dětské tábory*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2004, s. 86. ISBN 80-247-0702-0

Místo: hřiště u chaty

Čas: 100 min

Pomůcky: akrylové barvy, plátno, štětce, kelímek s vodou, noviny

Motivace: Piráti by přece neradi zapomněli na takové zážitky, jako byl výlet do Velkých Losin, táborák na zřícenině Rabštejn a mnoho zajímavých a zábavných her. Proto si vytvoří obrazy, které si vezmou s sebou zpátky domů.

Samotná činnost: Plátna připevníme na plot u hřiště. Každá skupina dostane jedno plátno a barvy a společnými silami vytvoří obraz. Téma: To co nás nejvíc bavilo. Děti se domluví, než začnou kreslit, která aktivita je nejvíce nadchla. Mohou také znázornit více věcí zároveň.

Hodnocení: Tuto aktivitu nehodnotíme. Každý obraz bude originál. Vezmeme si je sebou zpátky do Dětského domova, kde si je vyvěsíme.

Varianta za nepříznivého počasí: Můžeme malovat také ve společenské místnosti.

### **3.7.2 Odpolední hra – Poklad**

Na páteční odpoledne jsme připravili pro děti fáborkový běh.

Cíl: rychlost, spolupráce

Místo: les

Čas: celé odpoledne

Motivace: Cesta, na které konečně objeví poklad piráta Henryho a budou do něj moci přidat ostatní získané mince.

Samotná činnost: Závod bude odstartován u chaty. Děti budou vybíhat po jednotlivých družstvech vždy po 20 minutách. Musí sledovat fáborky, které je postupně dovedou k jednotlivým stanovištím, na kterých budou plnit úkoly, za které dostanou mince. Ty si budou dávat do vaku, který každá skupina dostane na začátku závodu.

Družstva, která nebudou zrovna startovat, budou mít k dispozici míče a budou hrát vybíjenou.

#### **3.7.2.1 1. Stanoviště**

Pomůcky: papír a tužka

Samotná činnost: Skupina musí dát do 10 minut dohromady básničku, kterou se naučili na ostrově Atafu o pirátech. Mohou si dělat poznámky na papír, nesmí je ovšem při recitaci číst.

Hodnocení: Pokud bude básnička bez chyb a plynulá, získají dvě mince. Pokud bude se zadržováním, získají jednu minci a pokud si na báseň děti nevzpomenou vůbec, nebo neodříkají báseň celou, nedostanou žádnou minci.

### **3.7.2.2 2. Stanoviště**

Pomůcky: tajenka, tužka

Samotná činnost: Skupina musí vyluštit správně tajenku<sup>34</sup>, kterou dostanou od vedoucího. Na vyluštění ovšem budou mít pouze 5 minut.

Hodnocení: Jestliže bude tajenka vyluštěna bez chyby, získává skupina dvě mince. Pokud budou v tajence chyby, nebo zda tajenku nestihnou vyluštit, nezískávají žádnou minci.

### **3.7.2.3 3. Stanoviště**

Motivace: Aby se pirát v mořích neztratil, musí znát celý svět.

Pomůcky: slepé mapy, tužka

Samotná činnost: Děti dostanou dvě slepé mapy. Na první z nich, budou muset dopsat všechny kontinenty. Na druhé budou červeně zvýrazněné státy Evropy (Slovensko, Polsko, Ukrajina, Irsko, Velká Británie, Německo, Litva, Švýcarsko, Itálie, Francie, Řecko), které musejí do mapy dopsat. Obě dvě musejí stihnout vyplnit do 7 minut.

Hodnocení: Pokud vyplní obě dvě mapy bez chyby, získají čtyři mince. Pokud vyplní alespoň jednu mapu bez chyby, získají dvě mince. Jestliže budou mít chyby v obou mapách, nezískají žádnou minci.

### **3.7.2.4 4. Stanoviště**

Motivace: Piráti mají možnost rozšířit své bohatství tím, že nasbírají co nejvíce poztracených perel, které objevili na pláži.

Pomůcky: lano, miska, větší korálky

Samotná činnost: Na louce uděláme velký kruh pomocí lana. Do něj naházíme větší korálky různých barev. Uprostřed bude sedět jeden z vedoucích jako hlídač perel. Děti

---

<sup>34</sup> Viz Příloha 7

budou mít za úkol vždy vpadnout do kruhu a vzít jakoukoliv jednu perlu. Musejí se s ní ovšem vždy z kruhu vrátit a položit do nachystané misky. Do 5 minut musejí nasbírat co nejvíce perel, ovšem nesmí je hlídač chytit.

Hodnocení: Celkem rozházených perel v kruhu bude 100. Pokud děti nasbírají množství 100-75 perel, získají 3 mince. Pokud 75- 40, získají 2 mince. Pokud 40-20 získají 1 minci a pokud 20 a méně, nezískají žádnou minci.

Po návštěvě posledního stanoviště, děti podél řáborek dojdou k místu, kde na ně bude čekat truhla s pokladem, na které už bude sedět pirát Henry. Družstva vzájemně počkají s pirátem na ostatní. Objeví se tam také vedoucí, kteří jednotlivým skupinám rozdají měšce, ve kterých budou vyrobené mince z alobalu. Jsou to ty mince, které jednotlivá družstva za celý tábor získala. Dáme dětem pokyn, aby si mince přepočítaly a pirátovi řekly, kolik mincí z jeho pokladu našly.

Pirát otevře obrovskou truhlu a nechá děti, aby do ní měšce vysypaly. Rovnou dětem rozdá jejich polovinu pokladu, kterou si zaslouží za jejich vytrvalou práci. Jsou to balíčky s různými upomínkovými předměty a bonbóny. Také rozdá diplomy za umístění na jednotlivých místech a upomínkové listy.

Po večeři si promítneme fotky z celého tábora na dataprojektoru a necháme volnou zábavu ve společenské místnosti.

Varianta za nepříznivého počasí: Tento den můžeme vyměnit za jiný den, kdy máme naplánovanou variantu do místnosti. Je nutné, aby se hledání pokladu uskutečnilo venku.

### **3.8 Sobota – Odjezd z Hraběšic**

V sobotu po snídani dostanou děti prostor na sbalení všech svých věcí. Sejdeme se všichni na svačinu ve společenské místnosti, kde děti dostanou dotazníky<sup>35</sup> a poprosíme je o vyplnění.

Postupně nanosíme zavazadla do autobusu a všichni se vrátíme zpět do chaty zkontrolovat a poklidit pokoje.

---

<sup>35</sup> Viz Příloha 8.

Vyrážíme zpět do Prostějova, kde už na nás čeká oběd a ostatní vychovatelé dětského domova.

## ZÁVĚR

Cílem tohoto bakalářského projektu bylo vytvořit návrh sedmidenního tábora včetně etapové hry pro děti z Dětského domova Prostějov. Dalším z cílů bylo také popsat přípravu tohoto tábora.

Projekt je složen ze tří kapitol. Nejprve jsme se zaměřili na historii a současnost Dětského domova Prostějov. Zde jsme také popsali letní pobyty zařízení v jednotlivých školních rocích. Ke zpracování těchto kapitol nám přispěla svým cenným rozhovorem zástupkyně ředitele Dětského domova Prostějov Jana Krejčí.

V druhé kapitole věnujeme mnoho prostoru přípravě tábora. Zabýváme se organizační i finanční stránkou projektu.

V poslední kapitole se zabýváme podrobným rozpracováním celého projektu. Každému dni věnujeme zvláštní přípravu. Téma celotáborové hry je putování pirátů za pokladem piráta Henryho. Každý den děti navštíví jeden z ostrovů na mapě, kde plní patřičné úkoly. Do programu byly zahrnuty také dva výlety. Velkou výhodou je, že můžeme jednotlivé dny – ostrovy – měnit dle počasí. Také je u většiny dnů plán aktivit do místnosti, což je velká výhoda využití i pro ostatní instituce.

Projekt a táborový program je vytvořen převážně pro Dětský domov Prostějov, který by měl být tímto zařízením využitý v červenci 2013. Cílem však také bylo, navrhnout tábor tak, aby se dal snadno využít i ostatními institucemi, které pracují s dětmi a mládeží.

# BIBLIOGRAFIE

## Literatura

Základní škola a Dětský domov Prostějov, *Analýza současné situace*. Prostějov: Mgr. Vladimír Brablec, 2008. 5 s.

Základní škola a Dětský domov Prostějov, *Školní vzdělávací program pro dětský domov*. Prostějov: 2009. 5 s.

Základní škola a Dětský domov Prostějov, *Provozní řád dětského domova*. Prostějov: 2009. 3 s.

HARMACH, J. a kol. *Tábory a jiné zotavovací akce*. Praha: Institut dětí a mládeže MŠMT ČR, 2004. 136 s. ISBN: 80-86033-93-7

FOGLOVÁ, M. *Táborové etapové hry*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2004. 207 s. ISBN 80 – 7367-128-X

CHOUR, J. *Receptář her: náměty a návody pro vedení dětí a mládeže*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2000. 168 s. ISBN 80-7178-388-9

DOLEŽALOVÁ, E. *Hry na dětské tábory*. Praha: Grada Publishing,a.s., 2004, 303 s. ISBN 80-247-0702-0

## Internetové zdroje

*Města, obce a vesnice v ČR* [online].[cit. 2012-02-25]. Dostupné z: WWW: <  
<http://www.obce-mesta.info>>

*Chata U Jelena*[online].[cit. 2012-02-26] Dostupné z WWW: <  
<http://www.chataujelena.cz/>>

## Další zdroje

Rozhovor s Mgr. Janou Krejčí, zástupkyní ředitele Dětského domova v Prostějově, proveden dne 6.11.2011 v Prostějově.



# SEZNAM PŘÍLOH

Příloha 1 – Propagační materiál

Příloha 2 - Příběh

Příloha 3 – Řád tábora

Příloha 4 – Herní mapa

Příloha 5 – Básnička – hra Trezor

Příloha 6 – Karta účastníka olympijských her – hra Olympijské hry

Příloha 7 – Tajenka – hra Poklad – 2. stanoviště

## Příloha 1

Propagační materiál



## **Příloha 2**

### **Příběh**

Ahoj děti. Jsem pirát Henry a mockrát vám děkuji, že jste mě vysvobodily z těchto věčných pout, ve kterých zde ležím 450 dnů a nocí. Pořád čekám, že konečně přijde někdo a pomůže mi s mým trápením a konečně jste tady.

Kdysi dávno, když žil ještě můj otec, patřil jsem do posádky kapitána Barbadury. Můj otec, byl také jedním z nich. Když umíral, svěřil mi a kapitánovi Barbadurovi, kde se nachází poklad, který máme společně najít, který pro mě můj otec ukryl. Kapitán Barbatur mi poklad pomáhal hledat, byl ukryt velice daleko. Museli jsme čelit mnoha nebezpečným situacím, ale přesto jsme zakopaný poklad našli.

Kapitána Barbadura už ovšem nezajímalo, že je poklad můj. Sebral ho a utíkal zpátky do člunu. Tenkrát, jakoby to byl sen. Rozzářila se obloha a vystřelil velký paprsek směrem k pokladu. Pokladnice se otevřela v rukou Barbadury a všechny mince zmizely. Barbadura byl zlostí bez sebe, proklínal mě i mého otce a nechal mě na ostrově.

Zoufalý jsem seděl na pláži a přemýšlel, jak se odtamtud dostat. Najednou vylezla z moře obrovská želva, která mi řekla, že paprsek, který se postaral o zmizení mincí, byl můj otec, který nechtěl, aby Barbadura s pokladem utekl. Také mi pověděla, že rozházel mince po trochách po všech okolních ostrovech. Ale, aby je Barbadura tak lehce nenašel, jsou zaklety různými úkoly a překážkami a až po jejich splnění a překonání můžu mince získat zpátky.

Po pár dnech, když už jsem byl vyprahlý ze slunečních paprsků a toužil po kapce čisté vody, zjevila se na obzoru loď. Myslel jsem si, že jsem zachráněn. Nemilé bylo překvapení, když jsem zjistil, že je to loď kapitána Barbadury. Čekal jsem tedy, až se Barbadura společně s osobou zahalenou do černého šatu, na člunu doplaví ke břehu.

Ta zahalená osoba byla čarodějnice, kterou si Barbadura přivezl, aby mě začarovala a spoutaného poslala do dalekých krajů, odkud se jen tak nebudu moci dostat. On alespoň tímto získá mezitím mnoho času pro hledání mého pokladu.

Proto jsem velmi rád, že jsem potkal vás, zachránci moji a moc vás prosím, zda mi pomůžete získat můj poklad zpátky?

Musíme spěchat, času nám moc nezbývá, kapitán jistě dělá vše pro to, aby poklad našel co nejrychleji. Ti z vás, kteří budou nejšíkvnější a najdou nejvíce mincí z mého pokladu, budou velice štědře odměněni.

### **Příloha 3**

#### **Řád tábora**

- Budu dodržovat denní režim, zadané úkoly budu plnit dle zadání vedoucích a s pomůckami budu nakládat bezpečně, tak aby nevzniklo zranění mě nebo ostatním účastníkům.
- Bez dovození vedoucích se nevzdálím dál, než je povoleno, nebudu odcházet z chaty bez svolení.
- Nebudu používat vulgární slova a budu se chovat slušně. Budu respektovat slabší děti a nebudu se nikomu posmívat.
- Budu dodržovat polední a noční klid, nebudu rušit ostatní.
- Kdykoliv budu mít nějaký problém, nahlásím ho svému vedoucímu nebo osobě, ke které mám důvěru, a budeme společně hledat řešení.
- Do jídelny budu vstupovat jen v době svačín, oběda a večere, nebo pokud se tam bude odehrávat táborový program. Při stravování zde budu dodržovat čistotu a po jídle vždy po sobě sklídím ze stolu.
- Nebudu zatajovat zdravotní potíže, vše nahlásím svému vedoucímu.
- Na táboře je přísný zákaz pití alkoholu a kouření. Pokud někdo tento zákaz poruší, bude z tábora ihned vyloučen.

## Příloha 4

Herní mapa



## **Příloha 5**

### Básnička

Naše lodě pevné máme,  
Za dobrodružstvím vyrážíme.  
Hromy, blesky nás nezastaví,  
protože pirát Henry praví:  
Poklad čeká na nás bohatý,  
Barbadura ten je pomalý.  
Naše hlavy bystré jsou,  
každý úkol přemůžou.  
Kručů stačí pouze pár  
a vítězství spadne do rukou nám.

## Příloha 6

### Karta účastníka olympijských her

<b>KARTA ÚČASTNÍKA OLYMPIJSKÝCH HER</b>			
Jméno:		Datum:	
<b>DISCIPLÍNA</b>	<b>SPLNIL</b>	<b>NESPLNIL</b>	<b>PODPIS ROZHODČÍHO</b>
1. Pavoučí síť			
2. Skok v pytli			
3. Provaz			
4. Válení sudů			
5. Obrázky			
1. Švihadlo			
2. Házení míčkem			
3. Klády			
4. Hvězda			
5. Plastové lahve			
1. Foukání míčku			
2. Šplhání			
3. Kotouly			
4. Talíř			
5. Skok po jedné noze			



## Příloha 7

### Tajenka

1. Domácí zvíře

2. Jezdí po ní auta

3. Žije v řece

4. Chodí se po ní přes potok

5. Hudební nástroj

6. Podobný šnekovi

7. Roční období

8. Sídlo krále

9. Sousedí s ČR

10. Holčičí hračka

11. Roste v lese

12. Je jich 12 v roce

13. Má rezavou srst

14. Zelenina (roste v zemi)

15. Druh stromu

16. Ráno zvoní

			P	R	A	S	E		
	S	I	L	N	I	C	E		
		R	A	K					
	L	Á	V	K	A				
		T	R	U	M	P	E	T	A
S	L	I	M	Á	K				
		Z	I	M	A				
		H	R	A	D				
		R	A	K	O	U	S	K	O
	P	A	N	E	N	K	A		
H	O	U	B	A					
		M	Ě	S	Í	C			
	L	I	Š	K	A				
		C	I	B	U	L	E		
S	M	R	K						
		B	U	D	Í	K			

## Příloha 8

### Dotazník

Na závěr bychom Tě rádi poprosili o vyplnění krátkého dotazníku, který nám velmi pomůže vyhodnotit všechny aktivity.

Děkujeme za Tvůj čas!

1) Zaujalo Tě téma celotáborové hry Piráti z Hraběšiku?

a) velmi zaujalo      b) docela zaujalo      c) nezaujalo

2) Jako celotáborové téma bych příště chtěl

.....

3) Napiš dvě nejlepší hry

.....

4) Napiš dvě nejhorší hry

.....

5) Bylo hledání pokladu podle fáborek náročné?

a) velmi náročné      b) docela náročné      c) nenáročné

6) Na konci tábora se cítím:

a) svěží      b) normálně      c) unaven

7) Jídlo mi zde:

a) chutnalo

b) ušlo

c) nechutnalo