Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

Posudek diplomové práce

Název práce: *Význam aktivního učení pro rozvoj komunikativní kompetence v oboru DaF*

Jméno a příjmení autorky práce: *Bc. Blanka Satranová*

Studijní program, st. obor: *N7503 Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk*
N7504 Učitelství pro střední školy – ruský jazyk

Vedoucí diplomové práce: *PhDr. Marie Müllerová, Ph.D.*

Oponent bakalářské práce: *doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D.*

Hlavní kritéria hodnocení práce	**hodnocení** min. 1 bod, max. 10 bodů
1. Stanovení cíle práce, logická stavba a členění práce	8
2. Obsahová úroveň vypracování teoretické části	8
3. Obsahová úroveň vypracování praktické/didaktické části	8
4. Adekvátnost zvolených metod a způsob jejich užití	8
5. Formální úprava a náležitosti práce	7
6. Jazyková a terminologická úroveň	7
7. Práce s literaturou, citace, seznam literatury	8
8. Vlastní přínos studenta	8
9. Dosažení stanoveného cíle práce	8
10. Úroveň vypracování anglického abstraktu	8
Body celkem:	78

Dílčí připomínky a náměty:

Tématem předložené práce je význam aktivního učení pro výuku německého jazyka na 2. st. ZŠ a rozvoj komunikativní kompetence u žáků učících se němčinu jako další cizí jazyk. Práce obsahuje celkový úvod do diplomové práce, poté část 1 – 3 (patrně považovanou za teoretickou část, která však není takto označena a postrádající souhrn), dále část 4 označenou jako úvod do praktické části, následuje část 5 – 6 (kapitoly praktické části – dotazníkové akce a jejich vyhodnocení), část 7 - teoretická část s popisem aktivit, které mohou podpořit aktivní učení. Následuje závěrečné shrnutí práce označené jako Fazit, seznam tabulek, grafů a obrázků, abstrakt v anglickém jazyce,

Náměstí Svobody 301, 500 02 Hradec Králové, t: +420 493 331 367, e: jana.ondrakova@uhk.cz
Univerzita Hradec Králové, Rokitanského 62, 500 03 Hradec Králové 3, t: +420 493 331 367, www.uhk.cz
200, www.uhk.cz

seznam užitých zdrojů (literárních i internetových), dále jsou zařazeny přílohy – pracovní listy. Celkem se jedná o 95 číslovaných stran + nečíslované stránky. Nutno podotknout, že seznamy zdrojů se obvykle do číslovaných stránek nezahrnují, číslování by tedy mělo končit str. 85. Je nutné zmínit, že chybí podpis i datum odevzdání na prohlášení o samostatnosti vypracování diplomové práce v němčině.

První kapitola se zabývá vývojem jazykové politiky na území současné České republiky v letech 1989 – 2019, v kapitole druhé jsou popsány koncepce cizojazyčného vyučování. Kapitola 3 definuje pojem aktivita, aktivní učení a aktivující metody, samostatná podkapitola je věnována motivaci žáka a školnímu klimatu. Zajímavé informace přináší praktická část diplomové práce, zejména zadání a vyhodnocení dotazníku, ve kterém žáci odpovídají na otázky, jaký vztah zaujímají k učení němčiny a k jednotlivým částem cizojazyčné výuky. V páté kapitole jsou uvedeny hypotézy, prezentovány otázky spolu s výsledky odpovědí doplněné názornými grafy. Celkem bylo položeno a analyzováno 10 otázek. V kapitole 6 byl zadán dotazník (mladým?) vyučujícím. Počet oslovených učitelů nebyl v textu uveden, dozvídáme se jej až ve fazitu na str. 85. V kapitole 7 jsou uvedeny aktivity pro přímé nasazení do výuky. K těmto aktivitám jsou v příloze vypracované pracovní listy.

Práce je sepsána v německém jazyce, obsahuje však množství gramatických chyb (např. v anotaci – „die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz der Schüler/inen“, str. 11 – in Kapitel 2, str. 45 – „alles wurde ins Deutsch übersetzt“, str. 48 „Möglichkeit der Nutzung in zukünfrigem Beruf“, str. 51 „Deutsch macht mir kein Spas“), překlepy („die das deustche Sprache…“), vynechání tvaru významového slovesa („Im praktischen Teil werden die methodischen Vorschläge zur Förderung des aktiven Lernens im Bereich vom DaF an den Tschechischen Grundschulen.“, str. 68 – „Es lässt sich feststellen, dass die Eingliedrung der aktivierenden Methoden bei den jungen Lehrer….“.) Některé pasáže jsou psány velmi jednoduchými větami, např. str. 44.

Otázky k diskusi:

1) Ve své práci autorka nevyužila ani jediný zdroj uvedený v zadání své diplomové práce. Z jakého důvodu?

2) V seznamu užitých literárních zdrojů uvádí diplomantka u některých autorů i iniciálu jména autora, u jiných pouze příjmení. Proč není forma jednotná?

3) Jsou věty „Nach dem Jahr 1989 änderte sich die politische Situation und mit ihr auch die Position der russischen Sprache in der Gesellschaft.“ a „Sie lernen Englisch als erste Fremdsprache und mit der kann man sich überall verständigen.“gramaticky správné?

4) Dokázala by diplomantka vyjádřit jiným způsobem termín „vedoucí diplomové práce“ namísto doslovného překladu „die Diplomarbeitleiterin“?

Celkové posouzení práce a zdůvodnění výsledné známky:

Předkládaná bakalářská práce vykazuje vcelku dobrou úroveň a prokazuje schopnost studentky samostatně vědecky pracovat a orientovat se v literatuře, vyhledávat prameny a vyvozovat závěry. Celkový dojem z práce kazí nedostatečná pozornost věnovaná jazykové stránce projevu.

Posudek vypracovala: Jana Ondráková

V Hradci Králové dne 5. 8. 2019

Náměstí Svobody 301, 500 02 Hradec Králové, t: +420 493 331 367, e: jana.ondrakova@uhk.cz
Univerzita Hradec Králové, Rokitanského 62, 500 03 Hradec Králové 3, t: +420 493 331 367, www.uhk.cz
200, www.uhk.cz