

Posudek vedoucího bakalářské práce

Název práce: Hry a činnosti v lesní mateřské škole

Autorka: Alžběta Kuřiková

Předložená bakalářská práce má teoreticko – empirický charakter a zároveň je zaměřena prakticky. Má rozsah 72 stran textu a tím splňuje stanovený požadavek rozsahu. Dále práce obsahuje 24 stran příloh. Je věnována aktuálnímu tématu v oblasti předškolního vzdělávání – zabývá se novou alternativou, kterou představují tzv. lesní mateřské školky (LMŠ). Z tohoto hlediska lze považovat zvolení tématu za vhodné a přínosné. Svě záměry vysvětluje autorka v úvodu (str. 11).

Bakalářská práce je členěna do šesti hlavních kapitol. Nejprve je věnována pozornost základním pojmům a dále podstatným znakům LMŠ jakožto nově se rozvíjející formě péče o předškolní děti. K získání informací pro tuto část práce byla využita krom osobních zkušeností i řada různých podkladů - seznam použitých zdrojů (str. 67 až 71) obsahuje 56 položek včetně zdrojů z internetu, které jsou pro aktuální informace nezbytné. Počet zdrojů je dostatečný, jsou uvedeny i zdroje cizojazyčné.

V kapitole zabývající se charakteristikou LMŠ autorka věnuje pozornost otázkám legislativních podmínek v ČR, popisuje podrobně vývoj v posledních letech včetně aktuální situace (podzim 2014 - schvalování zákona o dětské skupině), kdy existence LMŠ ve stávající podobě byla ohrožena. V návaznosti na problematiku konceptu lesních mateřských škol (str. 28) jsou uvedeny i zpracované standardy kvality LMŠ.

Kapitola 5 je věnována problematice hry a jejímu zařazení v činnosti LMŠ, zejména tzv. volné hry.

V zadání tématu bakalářské práce je jako jeden výstupů uvedeno zpracování katalogu her a činností v LMŠ. Tomuto úkolu je věnována kapitola 6. K sestavení katalogu přistoupila autorka tak, že shromáždila řadu poznatků z existujících LMŠ (pozorování, rozhovory, dotazník) a z nich vytvořila seznam her a činností, který je uveden v příloze. Zvolený přístup byl efektivní, protože umožnil propojení empirie s vytvořením praktických návodů, tím byla zároveň ověřena použitelnost návodů k činnostem uvedených v katalogu. Bylo zkoumáno 6 mateřských škol, pozorování je doloženo fotodokumentací v textu a v příloze. Na pozorování navazovaly rozhovory s 8 pedagogy navštívených LMŠ. Staly se dalším zdrojem námětů pro vytvoření katalogu. Poslední průzkumnou metodou byl dotazník (příloha č. 5) distribuovaný ve spolupráci s asociací LMŠ. Celkem bylo zpracováno 31 dotazníků, zjištěné skutečnosti jsou uvedené na str. 57 a násl. Pro větší přehlednost by bylo vhodné některé zjištěné údaje znázornit graficky. Informace týkající se konkrétních her a činností zjištěné z dotazníků byly použity jako další zdroj pro sestavení katalogu.

Katalog her a činností (příloha BP) je přehledně členěn a je vhodným návodem pro různé činnosti. Některé návody jsou doplněné fotografiemi. Katalog obsahuje celkem 42 her a činností, autorka vždy uvádí zdroje, z nichž pro popis konkrétních her a činností čerpala.

Při celkovém hodnocení bakalářské práce je třeba ocenit, že autorka zvolila aktuální téma. V teoretické části shromáždila řadu poznatků o rozvíjející se alternativě v předškolním vzdělávání. Důležitý cíl práce byl splněn zpracováním katalogu her a činností, který lze uplatnit i mimo oblast lesních mateřských škol.

V průběhu obhajoby doporučuji stručně odpovědět alespoň na první a druhou otázku, uvedenou na straně 64, neboť tyto otázky k diskusi nad předloženou prací patří. Dále by bylo vhodné zmínit, jak autorka se svou prací hodlá dále naložit.

K formální stránce práce mám pouze tuto připomínku - ve výtisku předloženém k posouzení jsou přehozené stránky č. 60 a 61.

Bakalářská práce splňuje požadované náležitosti, doporučuji přijmout ji k obhajobě.

Navrhuji hodnocení